

Тест по Гражданскому Образованию

Инструкция

Перед Вами электронный буклет экзаменационного теста.

Внимательно ознакомьтесь с инструкциями к заданиям, хорошо обдумайте условие каждого задания, а затем дайте ответ.

Максимальное количество баллов за тест - 60.

Время, отведенное на выполнение теста - 5 часов.

Желаем успеха!



Инструкция

- **Задания с выборочным ответом (№1-13, 25.1-25.3)** Каждый вопрос сопровождается четырьмя вариантами ответа, из которых лишь один – правильный. На листе ответов в клетку, отведенную для правильного ответа, впишите знак X. Если Вы хотите изменить свой выбор, полностью заштрихуйте клетку, в которую Вы вписали знак X, а затем отметьте новый вариант ответа. Выбрать вновь первоначальный вариант ответа Вы не сможете. Каждое задание оценивается в один (1) балл.
- **Установление последовательности (№14)** Данный в задании перечень следует расположить по указанному принципу. Ответы впишите в клетки, данные на листе ответов. Учтите, что в клетки следует вписывать только цифру, соответствующую выбранному Вами ответу. Каждое задание оценивается в один (1) балл.
- **Установление последовательности (№15-17)**

В задании в двух столбцах даны перечни различных типов. Установите соответствие между информацией, представленной в этих двух столбцах. Запишите ответы в таблицу, данную на листе ответов. Максимальное количество баллов указано перед заданием.

- **Исправление ошибок (№18)** В задании дан текст, в котором допущены фактические ошибки (даты, термины, имена и т.д.). Найдите ошибки и исправьте их. Ошибки с их исправленными вариантами впишите в соответствующую таблицу, данную на листе ответов. (Ошибку внесите в столбец I, а исправленный вариант – в столбец II). Учтите: каждая найденная ошибка оценивается в один (1) балл только вместе с ее исправленным вариантом. Максимальное количество баллов указано перед заданием
- **Исправление ошибок (№19)** В задании даны два текста, объединенные одной темой. Оба текста содержат фактические ошибки. Ваша задача – проанализировать тексты, найти ошибки и оценить тексты по критериям, которые содержатся в предварительно данной схеме. Данную Вами оценку (балл) впишите в соответствующее место листа ответов. Максимальное количество баллов указано рядом с заданием.
- **Задания с открытым ответом (№20, 21, 22, 23, 24, 25.4-25.7)**
К заданию стоит вопрос, на который не даются варианты ответа. Внимательно прочитайте инструкцию и вопрос. Учтите, Ваш ответ на вопрос должен быть адекватным и конкретным. Ответ запишите в соответствующем месте листа ответов. Максимальное количество баллов определяется в соответствии с конкретным заданием. Количество баллов указано перед каждым заданием.

1. Какой из перечисленных принципов не характеризует либерализм?

а. Признание индивидуальности и уникальности каждого человека.

б. Признание человеческого благоразумия, того, что каждый человек способен наилучшим образом строить свою жизнь.

в. Признание принципа согласованности общества, на основании чего и должно осуществляться политическое правление.

г. Признание универсальной свободы человека, которая достигается универсальным социальным равенством.

2. Что не является одной из главных функций денег?

а. Прибыль

б. Средство обращения

в. Накопления

г. Мера стоимости

3. Что является общим признаком авраамических религий?

а. Монотеизм

б. Диофизитство

в. Монофизитство

г. Политеизм

4. Что является основным принципом утилитарной доктрины?

а. Солидарность

б. Выгода

в. Гендерное равенство

г. Экономическое равенство

5. Какое суждение о Службе государственного аудита Грузии правомерно?

- ა. Представляет собой орган, осуществляющий контроль над использованием материальных ресурсов, полномочия которого определяет президент Грузии.
- ბ. Представляет собой службу управления экономическим развитием, подотчетную лишь президенту Грузии.
- გ. Представляет собой службу надзора за использованием общественных средств и других материальных ценностей, подотчетную парламенту Грузии.
- დ. Обязана дважды в год представлять парламенту доклад о расходах правительства, что ограничивает независимость ее деятельности.

6. С учетом принципов демократических выборов, какова процедура голосования, если по своему физическому состоянию избиратель не может самостоятельно заполнить избирательный бюллетень?

а. Избиратель имеет право пригласить в кабину для голосования с целью оказания ему помощи любое лицо, кроме члена избирательной комиссии, кандидата, наблюдателя или представителя избирательного субъекта.

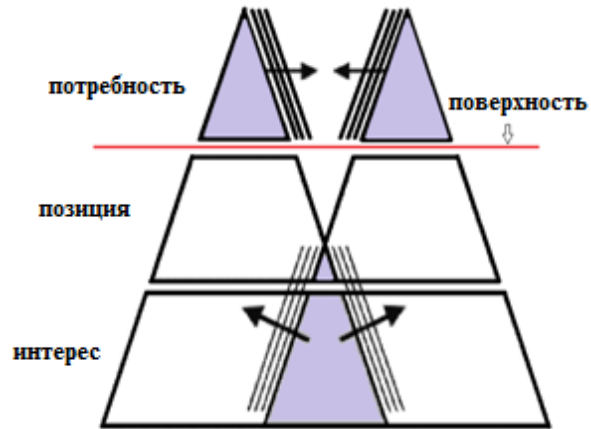
б. Избиратель имеет право пригласить в кабину для голосования с целью оказания ему помощи только членов участковой избирательной комиссии.

в. Избиратель не имеет права принимать участие в выборах, так как один из принципов демократических выборов - тайное голосование.

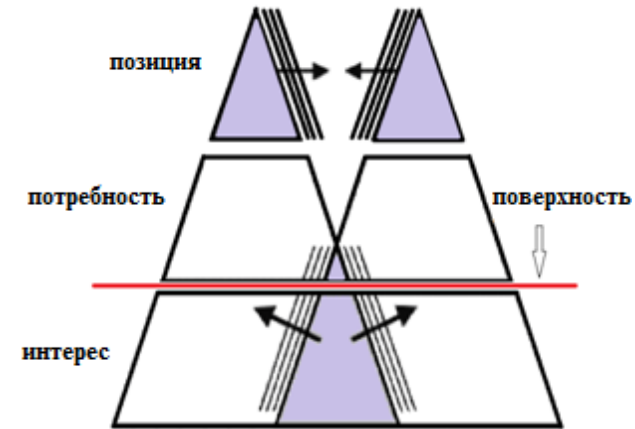
г. Избиратель имеет право воспользоваться в кабине для голосования помощью как другого избирателя, так и членов избирательной комиссии.

7. Какое схематическое изображение правильно отражает потребности, интересы и взаимосвязь позиций сторон, участвующих в конфликтной ситуации?

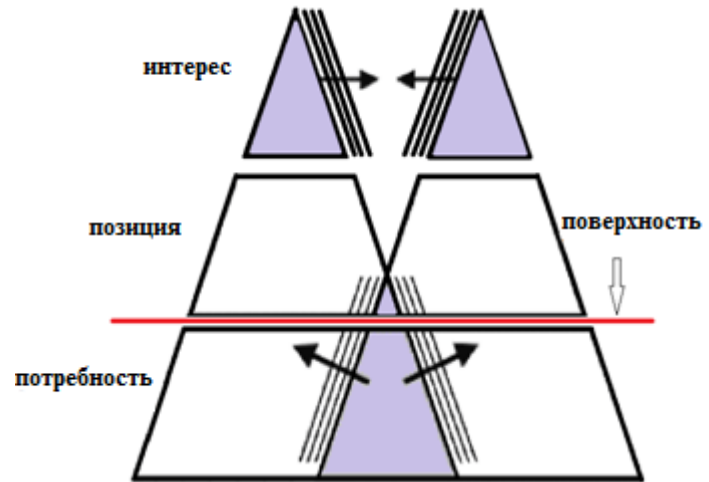
а.



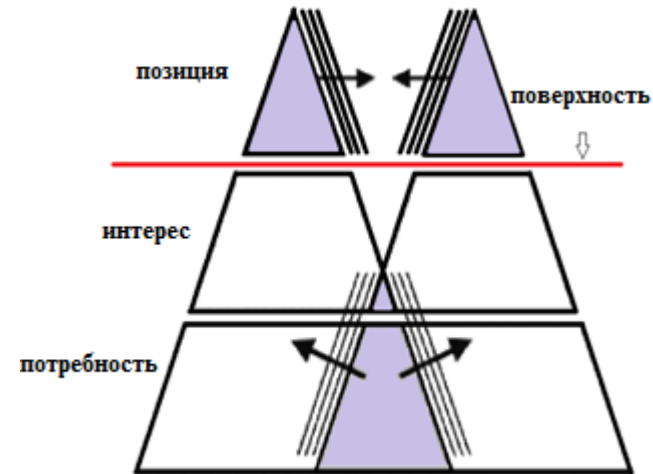
б.



в.



г.



8. Закон Грузии «об искоренении всех форм дискриминации» защищает:

ა. только права граждан Грузии.

ბ. права всех лиц, находящихся на территории Грузии.

გ. эксклюзивно права сексуальных и религиозных меньшинств.

დ. права всех граждан, кроме граждан, находящихся в большинстве.

9. В чем смысл культурного релятивизма?

- а. Стирание граней межкультурных различий.
- б. Оценка других культур исходя из собственных культурных норм и ценностей.
- в. Осмысление различных культурных феноменов в контексте универсальных культурных ценностей.
- г. Восприятие культурных феноменов в контексте той культуры, в которой они проявляются.

10. Какое из суждений о трудоустройстве несовершеннолетних не соответствует Трудовому кодексу Грузии?

- ა. Запрещено трудоустройство несовершеннолетних в игровом бизнесе и ночных развлекательных заведениях.
- ბ. Для трудоустройства несовершеннолетних, не достигших 16 лет, необходимо согласие его законного представителя или опекуна.
- გ. Трудоустройство несовершеннолетних, не достигших 14 лет, в случае согласия опекуна, возможно лишь в сферах искусства, культуры, спорта, а также в рекламной службе.
- დ. В случае согласия опекуна допустимо трудоустройство несовершеннолетнего для выполнения им работы, связанной с приготовлением фармацевтических средств, с их перевозом и реализацией.

11. Какое суждение правильно передает признаки, характерные для социал-демократической идеологии?

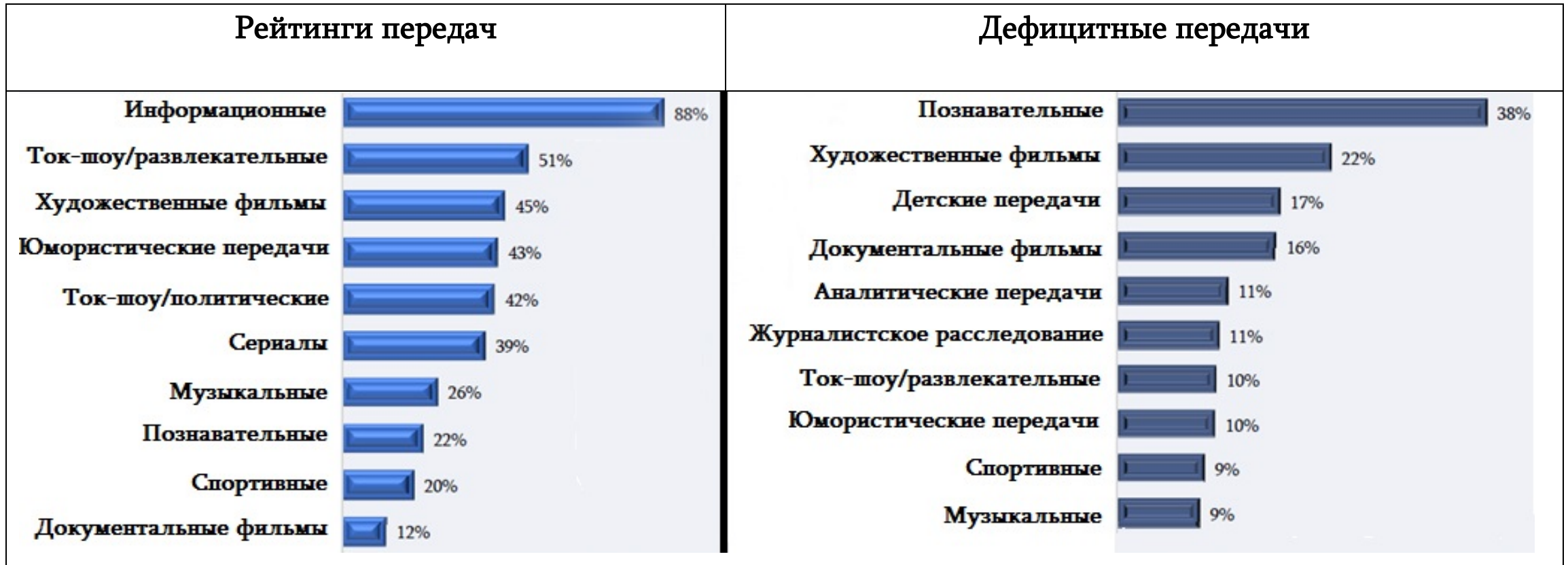
а. Сохранение плановой экономики и взятие государством на себя всей ответственности за социальное положение граждан.

б. Сохранение рыночной экономики и использование централизованной экономической системы для улучшения социального положения граждан.

в. Максимальное невмешательство государства в экономическое пространство и взятие на себя гражданами всей ответственности за свое социальное положение.

г. Внесение государством в рыночную экономику элементов планирования и социальное обеспечение всех граждан в условиях свободной торговли.

12. В задании даны результаты исследования приоритетов телерадиовещания. Диаграмма отражает популярность и дефицитность передач, имеющих в грузинском телевизионном пространстве:



Какое суждение соответствует данным диаграммы?

- а. 43% относят юмористические передачи к рейтингowymi, хотя большинство респондентов считает их дефицитными.
- б. Рейтинг спортивных передач один из самых низких, что является причиной их высокого показателя в перечне дефицитных передач.
- в. Познавательные передачи отличаются высоким рейтингом и низкой дефицитностью среди других передач.
- г. Развлекательные ток-шоу смотрит более половины респондентов, в то же время 10% респондентов считает такие передачи дефицитными.

13. В задании даны некоторые результаты исследования общественного мнения, проведенного в 2015 году организацией «Международная прозрачность - Грузия»:

- 5 % респондентов оправдывают трудоустройство вне конкурса должностными лицами в государственном секторе своих родственников, друзей, однопартийцев, а 19% считают оправданным подобное трудоустройство в частном секторе.
- 68 % респондентов считают неоправданным трудоустройство вне конкурса должностными лицами в общественном секторе своих родственников, друзей, однопартийцев, в частном секторе - 34% респондентов.
- Частично оправданным считают такое решение со стороны должностных лиц в случае публичного сектора – 17% граждан, в случае частного – 25%.

Какой вывод, сделанный исходя из данных, является правильным?

- а. Для абсолютного большинства респондентов nepoтизм в частном секторе неприемлем.
- б. Для большинства респондентов nepoтизм в общественном секторе оправдан.
- в. Большая часть респондентов считает nepoтизм в частном секторе более допустимым, нежели в общественном.
- г. Nepoтизм в общественном секторе считается частично оправданным большим числом респондентов, нежели в частном секторе.

14. (1) На схеме непоследовательно даны конвенции ООН о правах человека. Расположите конвенции в хронологической последовательности в соответствии с датой их принятия:



	2*		
--	----	--	--

*В таблице указан правильный ответ

15. (1) Соотнесите названные во II столбце модели демократии с данными в I столбце их основными характеристиками:

I. Основные характеристики	II. Модели демократии
<p>а. Обеспечение защиты прав и свобод граждан и признание ответственности личности за свое социокультурное положение.</p>	<p>1. Народная демократия</p>
<p>б. Повышение качества непосредственного участия личности в жизни своего сообщества, благодаря чему каждому индивиду предоставляется возможность обрести политическое равноправие, повысить гражданское самосознание.</p>	<p>2. Классическая (афинская) демократия</p>
<p>в. Диктатура пролетариата, основной целью которой является достижение социально-экономического равноправия путем общей собственности.</p>	<p>3. Способствующая демократия</p>
<p>г. Прямое народное самоуправление, при котором принятие важных решений происходит на народном собрании.</p>	<p>4. Защищающая демократия</p>

- 16.** (2) Соотнесите данные во II столбце формы конкуренции с их основными характеристиками, данными в I столбце:

I. Основные характеристики	II. Формы конкуренции
а. На рынке потребности многих потребителей удовлетворяют несколько субъектов.	1. Дискриминационная монополия 2. Олигополия 3. Полноценная конкуренция 4. Монополистическая конкуренция 5. Монополия
б. На рынке есть один производитель и много потребителей.	
в. Производства предлагают потребителю похожие, но не идентичные продукты.	
г. Производители производят аналогичные продукты в большом количестве.	
д. Для разных покупателей компания устанавливает различную цену.	

- 17.** (1) Карта отражает качество гендерного равноправия в мире. Данные в I столбце таблицы страны соотнесите с указанным во II столбце качеством гендерного равноправия:

	I. Страна	II. Качество гендерного равноправия
	з. Россия	1. Очень высокое
	д. Индия	2. Высокое
	г. Грузия	3. Среднее
	с. Норвегия	4. Низкое
	ж. Китай	5. Очень низкое

18. (6) Внимательно прочитайте текст, найдите и исправьте ошибки:

Проблема дискриминации

Принцип, что все люди с рождения равны и пользуются равными правами, - краеугольный камень идеи прав человека. Идея равенства вытекает из человеческого достоинства и отражена как в международных, так и в национальных документах.

Множество международных актов касается вопроса дискриминации человека по различным признакам, среди них: Всеобщая декларация прав человека (1951 г.); Европейский меморандум о защите прав человека и основных свобод (1950 г.); Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах (1966 г.).

Согласно второй главе Гражданского кодекса Грузии 1995 года: «Все люди от рождения ограничены и равны перед законом независимо от расы, цвета кожи, языка, пола, религии, политических и иных взглядов, национальной, этнической и социальной принадлежности, происхождения, имущественного и сословного положения, места жительства».

[Переход ко второй странице текста](#)

Какое–либо ограничение обязанностей человека по социальному, расовому, половому признаку, по политическим, религиозным или другим убеждениям, называется дискриминацией. Для примера можно привести конвенцию «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин», согласно которой: дискриминация женщин означает «любое различие по социальному признаку, размежевание, притеснение, за которыми может последовать непризнание, ослабление или полное отрицание основных прав и свобод человека в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой другой сфере».

Национальные и международные механизмы по защите прав человека ориентированы на защиту человека от дискриминационного воздействия государства.

[Возврат к первой странице текста](#)

- 19. (6)** В задании даны написанные учениками два текста на тему «Устройство государства». Тексты, возможно, содержат фактические ошибки. Ознакомьтесь с текстами, проанализируйте их содержание и оцените по предложенным критериям.

I текст:

Государства отличаются друг от друга во многих отношениях, хотя для каждого из них является обязательным иметь собственную территорию. Это его существенная особенность. По этому признаку различают друг от друга простые и сложные государства. Федеративные государства делятся на более или менее независимые государственные единицы.

Страны различаются также и формами правления. Существуют две основные формы правления: монархия – когда высшая государственная власть принадлежит одному лицу – монарху, и республика – когда государством управляют избранные населением органы и должностные лица. Монархия в основном существует двух видов – неограниченная или абсолютная и ограниченная или конституционная.

В отличие от монархии, при республиканской форме правления государственная власть носит коллегиальный характер и опирается на принцип разделения власти, когда судебная, исполнительная и законодательная власти, основываются на взаимоуравновешивающем принципе.

[Переход к II тексту](#)

[Переход к схеме оценки](#)

II текст :

У существующих в мире государств есть как общие, так и отличительные особенности. Среди них – вопросы государственного управления и территориального устройства.

Каждое государство имеет ограниченную территорию. Некоторые из них устроены унифицированно, т. е. они унитарные и на их территориях существуют лишь общие для всей страны высшие органы управления.

Среди форм правления стран следует отметить монархию и республику. Монархия, в свою очередь, делится на абсолютную и конституционную. Конституционная монархия – это монархия такого типа, когда царь, император или шах подгоняет под свои интересы конституцию, и он является единоличным правителем.

В отличие от монархии, при форме республиканского правления государственная власть носит коллегиальный характер и опирается на принцип разделения власти, когда судебная, исполнительная и законодательная власть опираются на взаимобалансирующий принцип. Механизмы взаимоконтроля определяют, какова форма правления: президентская или парламентская.

[Возврат к I тексту](#)

[Переход к схеме оценки](#)

Внимательно ознакомьтесь со схемой оценки. Оцените оба текста по данным критериям. Соответствующий балл по каждому критерию схемы оценки напишите отдельно.

	I. Критерии	II. Максимальный балл	III. Принцип присвоения баллов
A.	Территориальное устройство	2	Каждая правильно названная форма территориального устройства и ее определение оценивается в 1 балл.
B.	Основные формы правления	2	Каждая правильно названная основная форма правления и ее определение оценивается в 1 балл.
C.	Системы правления	5	Каждая правильно названная система правления оценивается в 1 балл.

Ваши баллы запишите в таблицу на листе ответов.

		A	B	C
19.1	Оценка I текста			
19.2	Оценка II текста			

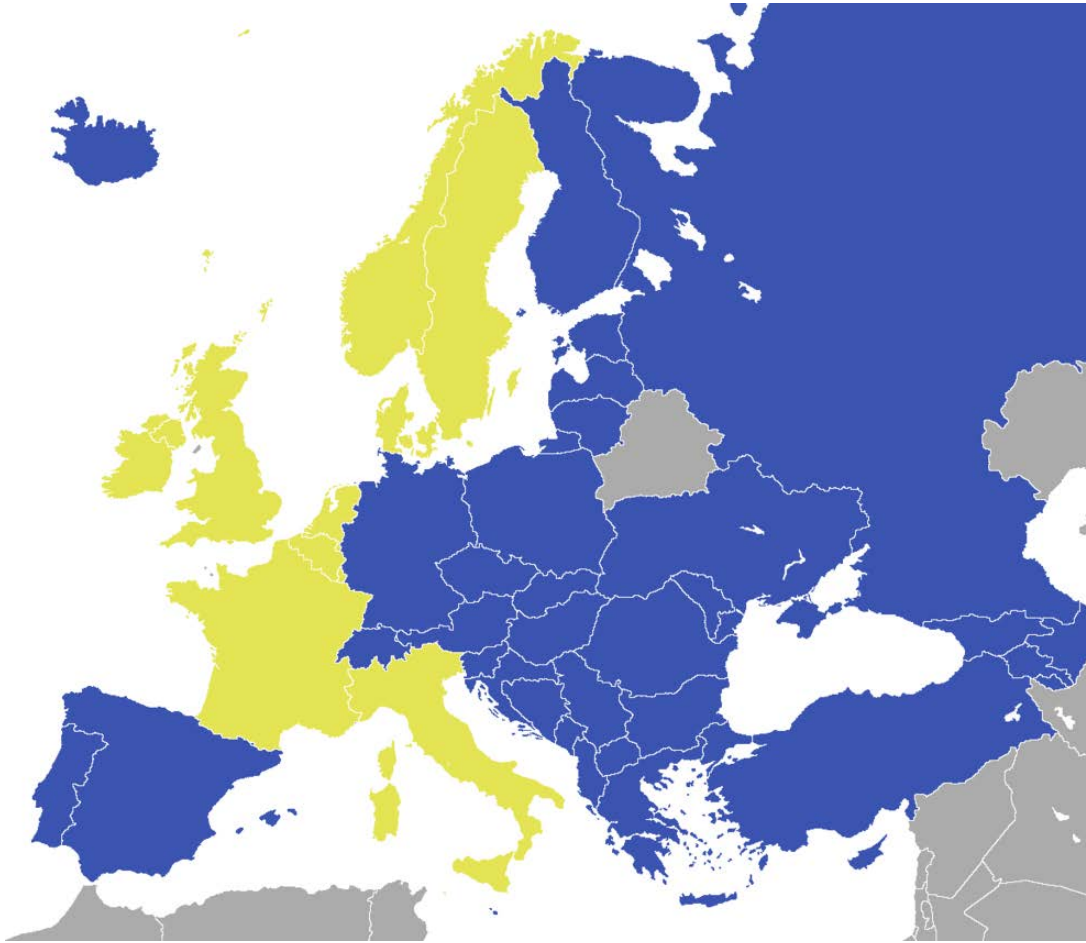
[Возврат к I тексту](#)

[Возврат ко II тексту](#)

20. (4) Дано неполное схематическое изображение политических идеологий, их характерных признаков и конкретных примеров. Заполните пустые клетки схемы.

Политические идеологии	Характерные признаки	Исторические примеры
20.1.	Неприятие радикальных перемен и руководство знакомыми политическими практиками.	Политическая деятельность Маргарет Тетчер в 1980-е годы.
Федерализм	Присвоение политического или экономического самоуправления составляющим государство субъектам (штаты, земли, провинции).	20.2.
Национализм	20.3.	Формирование турецкого национального движения в 1919 году и провозглашение Турецкой республики в 1923 году.
20.4.	Диктаторский и тоталитарный режим, основанный на антигуманной, расистской и шовинистической идеологии.	Оккупация Итальянским царством Албанского царства в 1939 году.

21. (4) На карте синим и зеленым цветом отмечены страны-члены одной из международных организаций. На основании анализа карты ответьте на вопросы:



21.1 Какая международная организация указана на данной карте?

21.2 Определите, что означает желтый цвет на карте ?

21.3 Назовите две структуры данной организации, в деятельности которой участвует Грузия.

22. (5) В задании дан неполный вариант цели, задач и путей осуществления школьного проекта. Для того, чтобы данная часть школьного проекта приняла законченный вид, выполните задания в следующей последовательности:

- I. Определите и запишите I задачу, исходя из перечисленных в таблице путей осуществления;
(Задание 22.2)

- II. Запишите три различных пути осуществления задачи, которые, на Ваш взгляд, будут способствовать выполнению данной в таблице II задачи; *(Задание 22.3)*

- III. Определите и запишите цель проекта, достижение которой возможно исходя из обеих задач проекта и путей их осуществления *(Задание 22.1)*

22.1 Цель проекта: *(Запишите цель, достижение которой возможно исходя из данных задач и путей их осуществления)*

22.2 I задача проекта: *(Определите и запишите конкретную задачу исходя из путей осуществления задачи I)*

II задача проекта:

Популяризация здорового образа жизни, как эффективная превенция формирования вредных зависимостей.

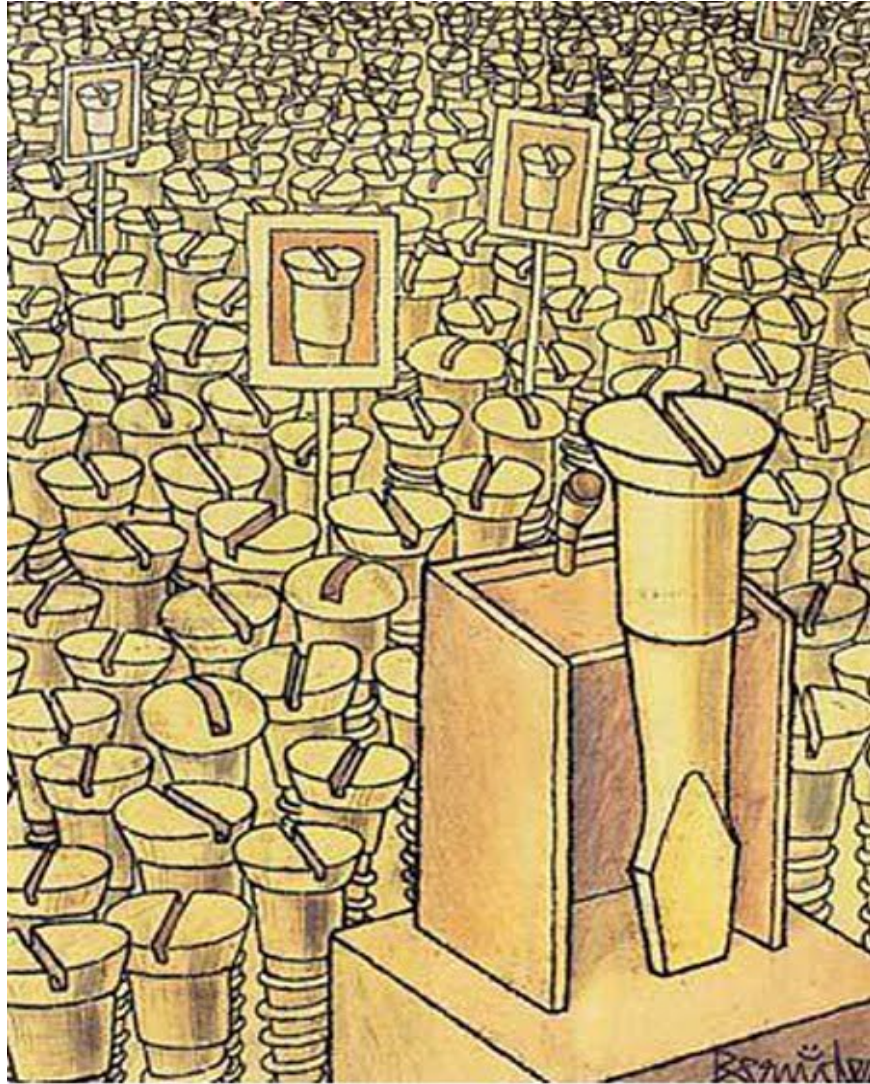
Пути осуществления I задачи

1. Проработка учащимися в небольших группах литературы, касающейся психической и поведенческой зависимости, и проведение презентации;
2. Составление учащимися вопросника «Что я знаю о вредных привычках», опрос старшеклассников и их родителей и анализ результатов.
3. Проведение лекции – семинара приглашенным психологом/наркологом о вызванных вредными зависимостями психо-соматических расстройств и расстройств поведения у несовершеннолетних.

22.3 II Пути осуществления задачи: *(Опишите три различных пути осуществления данной задачи)*

- 1.
- 2.
- 3.

23. (4) Ознакомьтесь с иллюстрацией и ответьте на вопросы:



23.1 Как Вы думаете, что является главным смыслом иллюстрации?

23.2 Рассуждайте аргументированно, насколько актуальна данная проблема на сегодняшний день.

23.3 Рассуждайте аргументированно, что может помочь в решении этой проблемы. Приведите пример.

24. (5) Ознакомьтесь с текстом и выполните задание соответственно данным ниже указаниям:

«Было время, когда из-за веры и религиозных отличий упрекали. Было время, когда полагали, что там, где в одном государстве народы его населяющие по-разному воздают хвалу Всевышнему, единство государства пошатнется и падет. Реформация доказала, такая мысль – плод невежества, она доказала, что в одном и том же государстве прекрасно уживутся разные веры, и это никак не расшатает основу единства. Придет время, и этого не придется ждать долго, когда и про язык скажут то же, что сейчас в один голос говорят про веру и слепые, и зрячие».

Илья Чавчавадзе, 1881г., «Внутренний обзор»

24.1 Исходя из текста, определите и назовите тему для дискуссии. Рассуждайте об актуальности выбранной Вами темы для дискуссии и ее соответствии данному тексту.

24.2 А. Назовите два аргумента для защиты возникшей во время дискуссии позиции.

В. Назовите два аргумента для отрицания возникшей во время дискуссии позиции.

(Каждый аргумент должен быть носителем существенно независимой точки зрения)

25. (8) Проанализируйте данные источники и ответьте на вопросы:**Источник N1**

«Чтобы еще больше искоренить в спартанцах стремление к роскоши и богатству, Ликург ввел третье, самое великолепное правило – сисситии, общественные обеды для граждан. Граждане обязаны были собраться на трапезу и есть установленную законом общую еду. Им запрещалось обедать дома, разлегшись на приставленном к столу дорогом ложе, и угощаться яствами, приготовленными искусными поварами».

Плутарх (56-127), «Ликург»

Источник N2

«Понятие идеи гражданского общества нуждается в отличиях: между общественным и частным (личным), государством и обществом, идеальным и реальным, внутренним и внешним миром. Гражданское общество основывается на вере в то, что доверяя человеку самому следовать своим интересам, формируется определенная симметрия между личным и общественным миром. На вере, что наши независимые действия пойдут на благо общему делу.

Ты не устроишь общество путем навязывания всего извне, подавления всего, что создается спонтанно. Именно это и произошло во время Октябрьской революции. Государство решило вмешаться во всё. А это - гибель гражданского общества. Государство присуждает гражданам жизнь после смерти, минимальную жизнь, которая гарантирована государством, но которая не может расти.»

Мераб Мамардашвили (1930-1990)

Источник N3

„В квартирах (имеются ввиду т.н. корпуса), рассчитанных на этот средний слой, судьба человека с момента его заселения туда обычно predetermined. Наверное, согласишься, что свобода, в первую очередь, выражается в том, где и когда занимаются люди той или иной деятельностью, так как то, что они делают, это обычно одно и то же».

Роберт Музиль „Черный дрозд“(1936)

Переход к источникам: [1](#); [2](#);

Переход к заданиям: [25.1](#); [25.2](#); [25.3](#); [25.4-25.7](#)

25.1. Для какой идеологии может быть характерно отношение, рассмотренное в первом источнике?

а. Либерализм

б. Консерватизм

в. Социализм

г. Неолиберализм

Возврат к источникам: [1](#); [2](#); [3](#);

Переход к заданиям: [25.2](#); [25.3](#); [25.4-25.7](#)

25.2. По мнению Мамардашвили :

- а. Разграничение личного и общественного пространство вызывает отчуждение человека от общества.
- б. Гражданское общество может быть эффективным лишь там, где человек осознал необходимость совместной жизни с другими людьми.
- в. Без разграничения частной и государственной сфер невозможно считать граждан свободными.
- г. В условиях абсолютной свободы, где у государства нет контроля над личной жизнью человека, могут возникнуть беспорядки

Возврат к источникам: [1](#); [2](#); [3](#);

Переход к заданиям : [25.1](#); [25.3](#); [25.4-25.7](#)

25.3. По мнению Роберта Музиля:

- а. среда обитания человека является единственным способом выражения его свободы.
- б. свобода человека проявляется в устройстве им собственной жизни по своему усмотрению.
- в. люди всегда ведут себя отлично друг от друга, что принципиально неверно.
- г. Свобода человека возможна лишь при совместной жизни с другими людьми.

Возврат к источникам: [1](#); [2](#); [3](#);

Переход к заданиям : [25.1](#); [25.2](#); [25.4-25.7](#)

- 25.4.** Исходя из текста объясните, что называет Мамардашвили «минимальной жизнью»?
- 25.5.** Что имеет ввиду Мамардашвили, когда, описывая Октябрьскую революцию, говорит: «Государство решило во всё вмешаться»?
- 25.6.** Объясните, что означает разграничение частного и общественного пространства. Как Вы думаете, почему это является обязательным условием существования гражданского общества?
- 25.7.** Рассуждайте аргументированно о том, насколько защищено в Грузии личное пространство человека.

[Возврат к источникам: 1; 2; 3;](#)

[Возврат к заданиям : 25.1; 25.2; 25.3;](#)