

# Тест для учителей начальной ступени

## Природоведение

### Инструкция

Перед Вами электронный буклет экзаменационного теста.

Тест состоит из двух частей – «Профессиональные знания» и «Академические способности».

Максимальная оценка, которую можно получить за тест, - 65 баллов.

Внимательно ознакомьтесь с инструкцией к каждому заданию теста, хорошо обдумайте требования, предъявляемые к каждому из заданий, затем приступите к работе. Во время работы над тестом используйте приложенные к нему географические карты.

#### Учтите:

- Если наряду с правильным ответом Вы укажете и ошибочный, ответ не будет засчитан.

Для работы над тестом отводится 5 часов

Желаем успеха!



➤ *Вопросы с выборочным ответом - задания № 1-18; 27-32; 40-46.*

### Инструкция

На каждый из вопросов даны четыре варианта ответа, из которых лишь один - правильный. Единственный верный путь для указания выбранного Вами правильного ответа - отметить его знаком X в соответствующей вопросу клетке на листе ответов. Каждое задание оценивается в 1 балл.

➤ *Установление соответствия - задания № 33-37*

### Инструкция

Установите соответствие между двумя перечнями, данными в задании. Ответы перенесите в таблицу, данную на листе ответов. Под каждой буквой запишите соответствующую цифру. Максимальная оценка задания – 1 балл.

➤ *Анализ информации - задания № 19-26; 38-39.*

### Инструкция

Внимательно ознакомьтесь с данной информацией (на фото, таблицах, графиках и т.п.) и ответьте на вопросы. Ответы запишите в соответствующем месте на листе ответов. Количество баллов определяется по конкретному заданию.

# Профессиональные знания

1. Какой абиотический фактор регулирует сезонные изменения (цветение растений, миграцию птиц, зимнюю спячку у млекопитающих и т.д.) в живой природе?

(a) Продолжительность дня

(b) Температура

(c) Влажность

(d) Состав воздуха

2. Для каких организмов из числа позвоночных животных характерно не прямое развитие?

(a) Для птиц

(b) Для амфибий

(c) Для пресмыкающихся

(d) Для млекопитающих

3. Представители какого класса позвоночных животных дышат как кожей, так и легкими?

(a) Рыбы

(b) Амфибии

(c) Пресмыкающиеся

(d) Птицы

4. Что помогает белому медведю адаптироваться к природным условиям Арктики?

I –Густая белая шерсть

II –Подкожный жировой слой

III –Умение быстро плавать

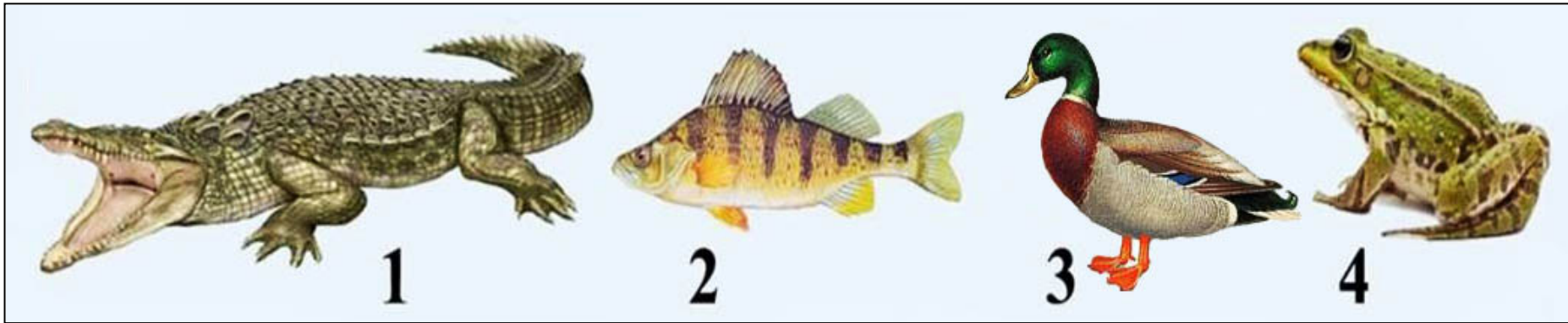
(a) Только I

(b) Только II

(c) Только I и II

(d) I, II и III

5. Какой цифрой отмечены организмы, для которых характерны внутреннее оплодотворение и внешнее развитие?



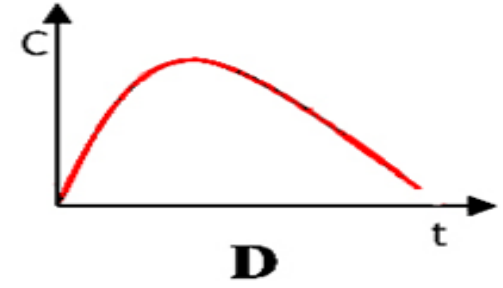
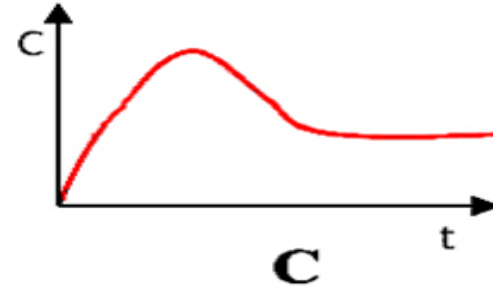
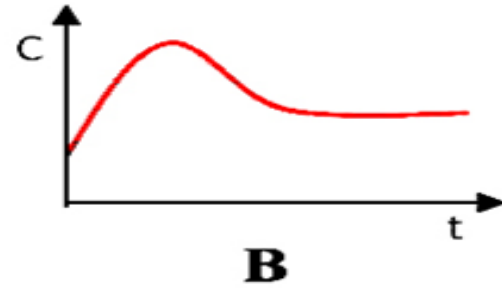
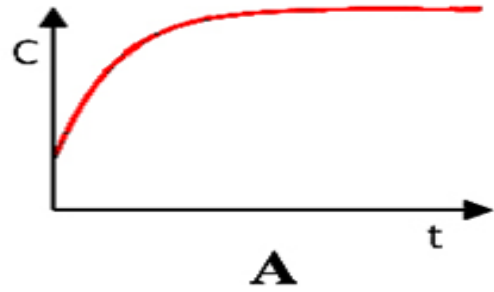
- (a) 1 и 3
- (b) 1 и 4
- (c) 2 и 3
- (d) 3 и 4



6. В результате перенесенного инфекционного заболевания (оспы) у больного выработался иммунитет к нему. Какая из данных ниже кривых соответствует процессу формирования иммунитета.

Изменение во времени количества антител в крови

C – количество  
t – время



- (a) A
- (b) B
- (c) C
- (d) D

7. Людям с избыточным весом рекомендуют ограничивать приём сладкого, так как в их организме избыток углеводов, в основном,:

I - преобразовывается в жиры

II - преобразовывается в белки

III - накапливается в мышцах и печени

(a) Только I

(b) Только II

(c) Только III

(d) II и III

8. Ученые предполагают, что кольчатые черви и насекомые имеют общих предков. Какая стадия развития насекомого указывает на его родственную связь с кольчатыми червями в первую очередь?

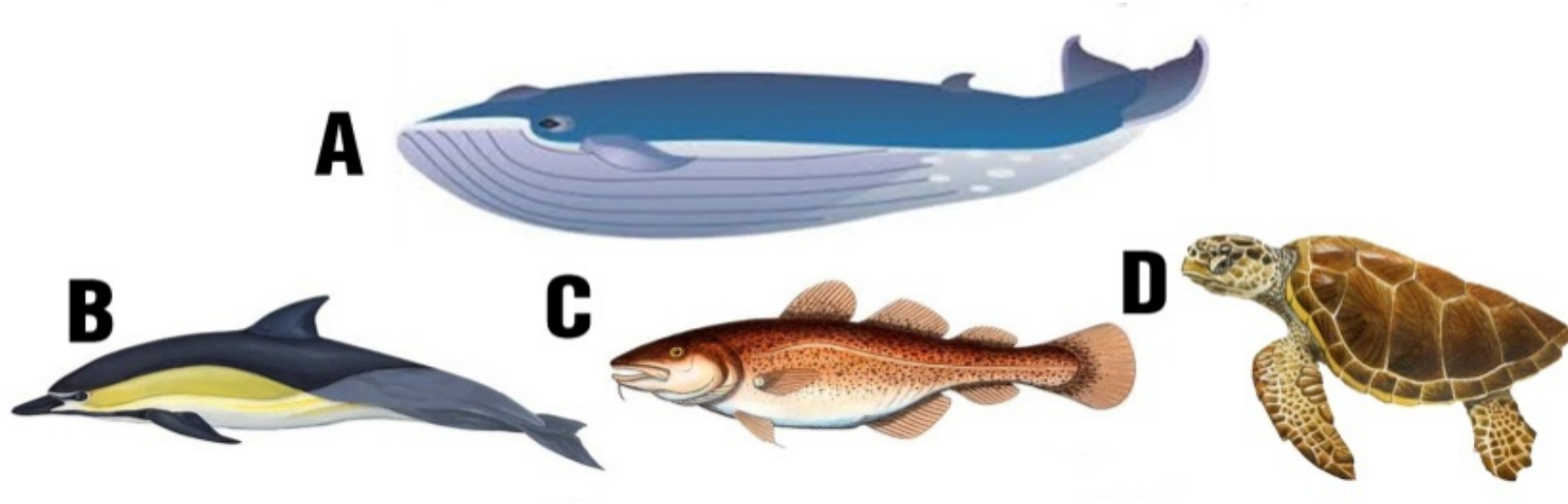
(a) Нимфа

(b) Червь

(c) Куколка

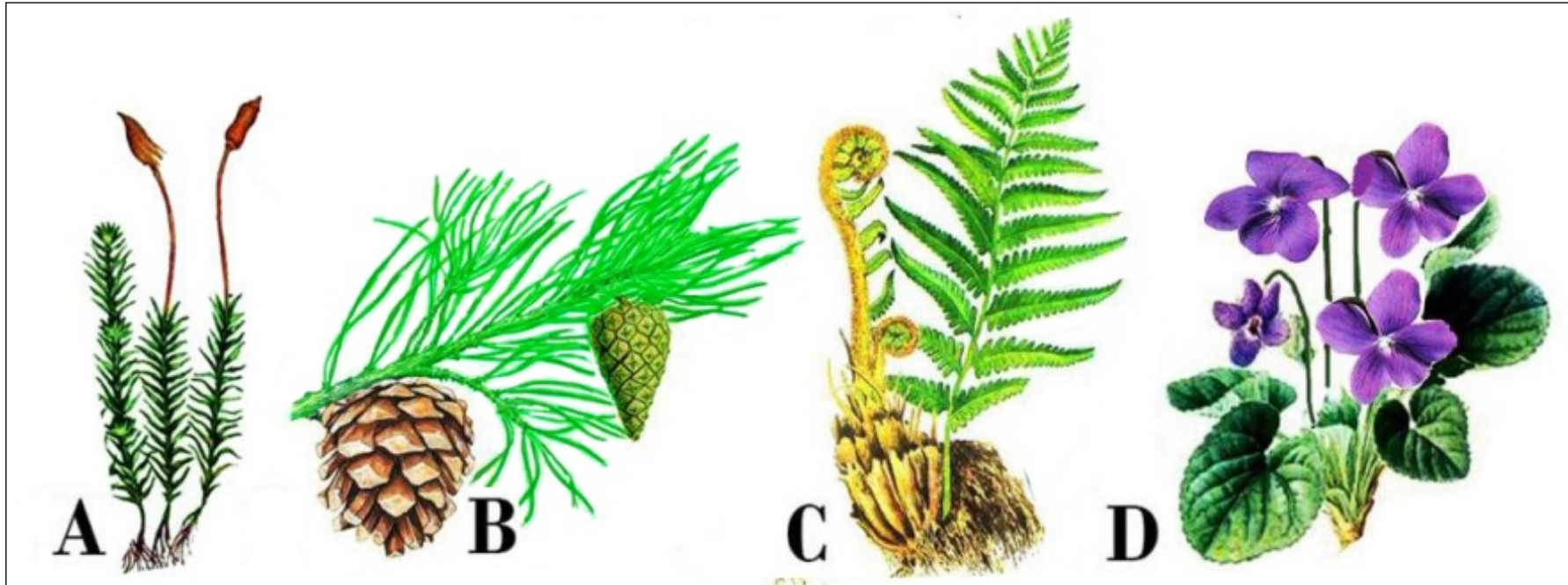
(d) Взрослое насекомое

9. На иллюстрации даны позвоночные животные, обитающие в воде. Определите, которое из них дышит имеющимся в воде кислородом.



- (a) A
- (b) B
- (в) C
- (г) D

10. Руководствуясь иллюстрацией, определите, какое растение не размножается семенами?



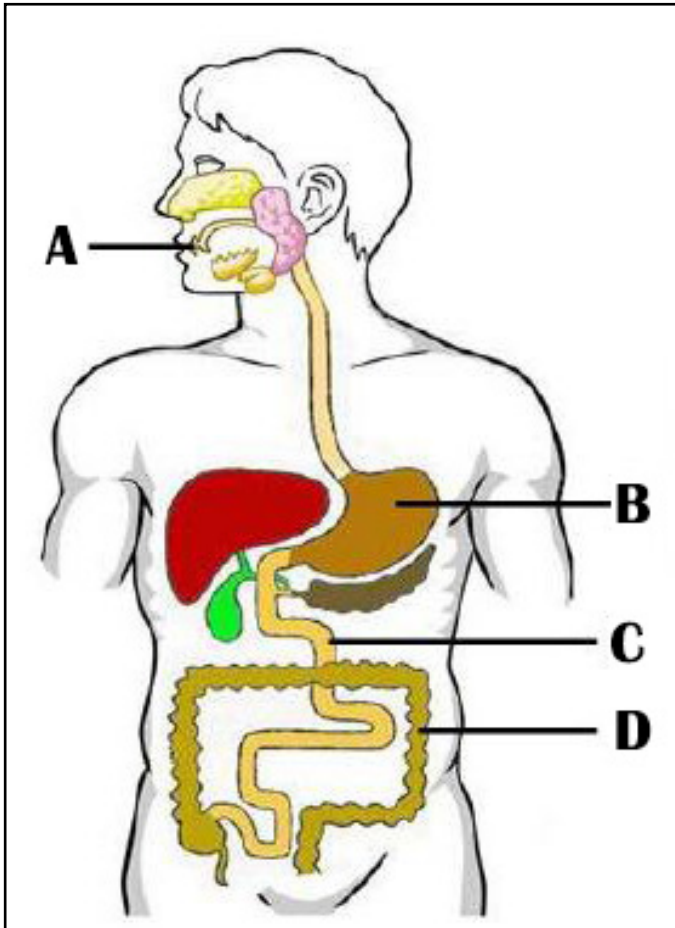
(a) Только А

(b) Только В

(c) А и С

(d) В и D

11. На иллюстрации органы пищеварительной системы обозначены латинскими буквами. Определите, в каком органе начинается переваривание белков?



(a) A

(b) B

(c) C

(d) D

## 12. На столе лежат четыре предмета

I - Бумажный лист массой 1 грамм

II - Медная проволока массой 2 грамма

III - Алюминиевая проволока массой 3 грамма

IV - Металлический гвоздь массой 4 грамма

**Какой из предметов легче притянет магнит?**

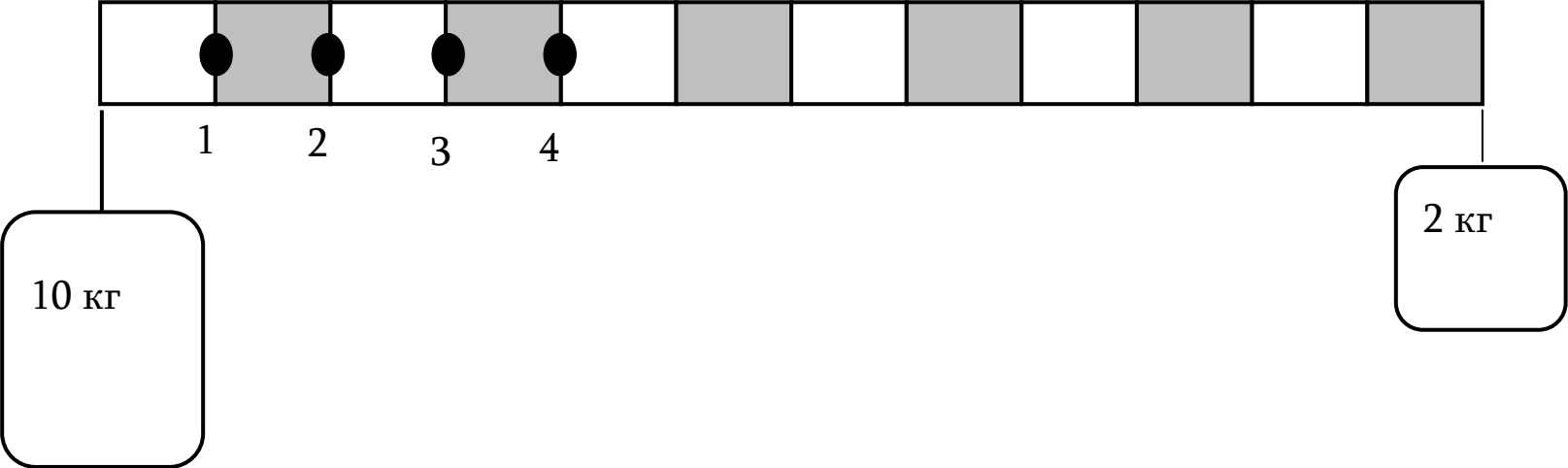
(a) I

(b) II

(c) III

(d) IV

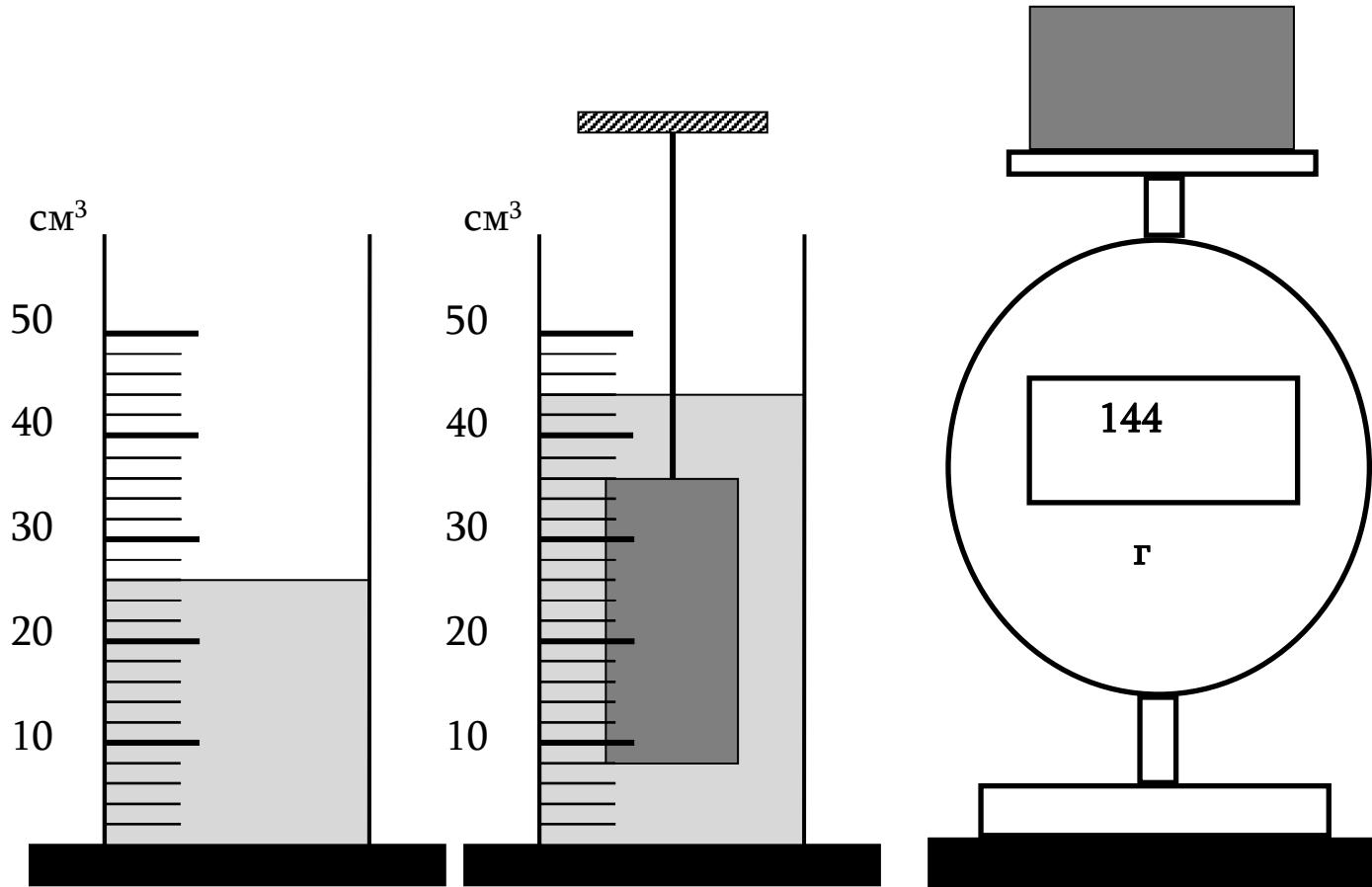
13. На рисунке изображен рычаг без массы. На нем указаны четыре отверстия. За какую из них следует повесить рычаг, чтобы он оказался в равновесии?



- (a) 1
- (b) 2
- (c) 3
- (d) 4

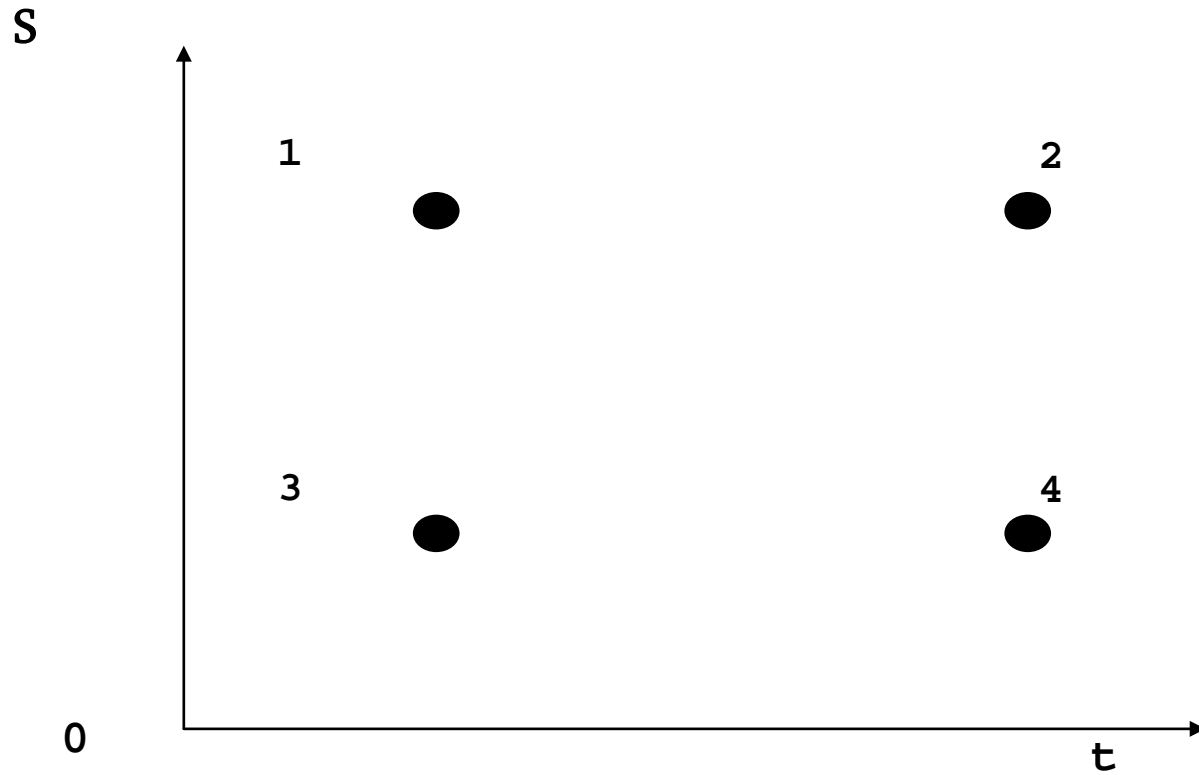


14. На рисунке изображена мензурка с жидкостью до и после того, как в нее опустили тело, а также то же самое тело - на электронных весах. Чему равна плотность тела? Весы обнулили до того, как на чашу поместили тело.



- (a)  $5 \text{ г/см}^3$
- (б)  $7,6 \text{ г/см}^3$
- (в)  $8 \text{ г/см}^3$
- (г)  $14,4 \text{ г/см}^3$

15. На диаграмме показано время движения четырех равномерно движущихся тел и расстояние, пройденное ими за это время. Какое тело имеет наибольшую скорость?



(a) 1

(b) 2

(c) 3

(d) 4

16. В морозильную камеру нельзя ставить стеклянную банку, наполненную водой, так как при замерзании воды банка сломается. Что является причиной этого?

(а) Вода остывает быстрее, чем стекло

(б) Вода остывает позже, чем стекло

(в) Вода при замерзании расширяется

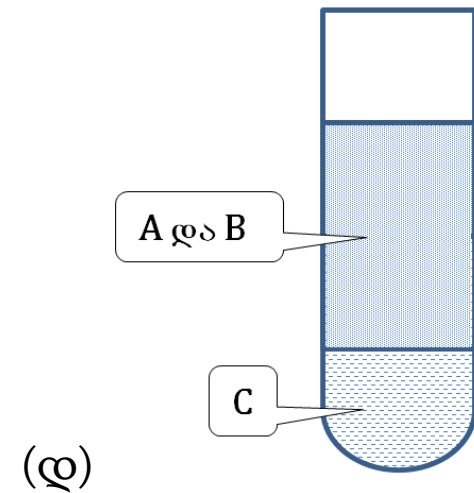
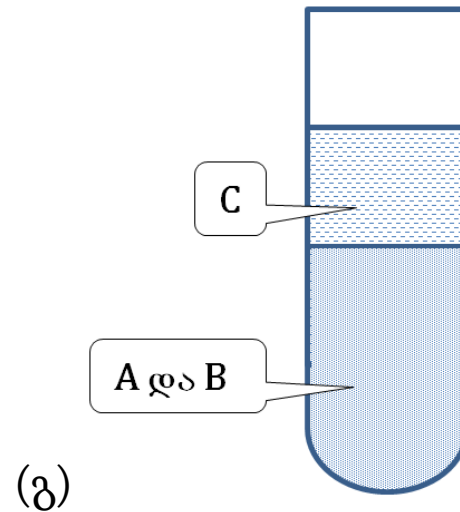
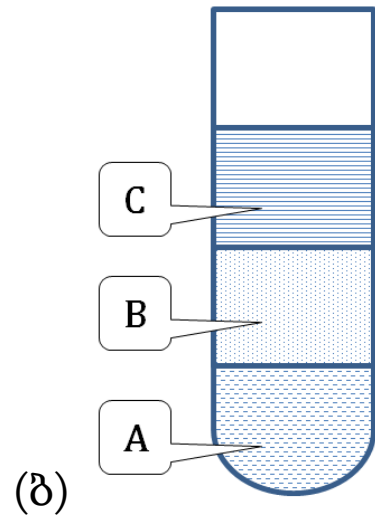
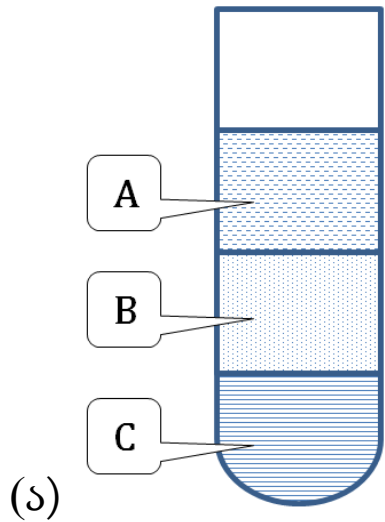
(г) Вода при замерзании сжимается

17. Жидкие вещества А, В и С, взятые в равных объемах, взвесили в трех одинаковых сосудах. Результаты даны в таблице:

Масса пустого сосуда	Масса сосуда с веществом А	Масса сосуда с веществом В	Масса сосуда с веществом С
25 г	75 г	72 г	65 г

После этого все три вещества налили в один сосуд.

Какой из приведенных ниже рисунков правильно изображает распределение веществ в сосуде, если известно, что вещество А растворяется в веществе В, а вещество С не растворяется в веществах А и В?



18. Что из перечисленного ниже является верным для углекислого газа?

I – получается в результате фотосинтеза

II – получается в результате воздействия уксуса на пищевую соду

III – способствует горению

IV – делает мутной известковую воду

(a) I и III

(b) I и IV

(c) II и III

(d) II и IV

19. Даны 4 разные смеси, содержащие сахар:

Смесь	Состав смеси
I	Сахар и столовая соль
II	Сахар и песок
III	Сахар, столовая соль и песок
IV	Сахар, мел и песок

Для выделения сахара каждую смесь засыпали в воду, тщательно перемешали и пропустили через фильтр. Прошедший через фильтр раствор высушили.

Из какой/их смеси/ей описанным методом можно получить сахар в чистом виде? Отметьте соответствующую/ие клетку/и таблицы знаком X.

*(Максимальная оценка – 1 балл)*

I	II	III	IV

20. Какое преимущество имеет живорождение по сравнению с размножением с помощью откладыванием яиц?

*(Максимальная оценка – 1 балл)*

21. По типу питания млекопитающие делятся на три основные группы: плотоядные, травоядные и всеядные. На иллюстрации изображены черепа, обозначенные латинскими буквами. В данной ниже таблице к типу питания припишите букву соответствующего черепа.



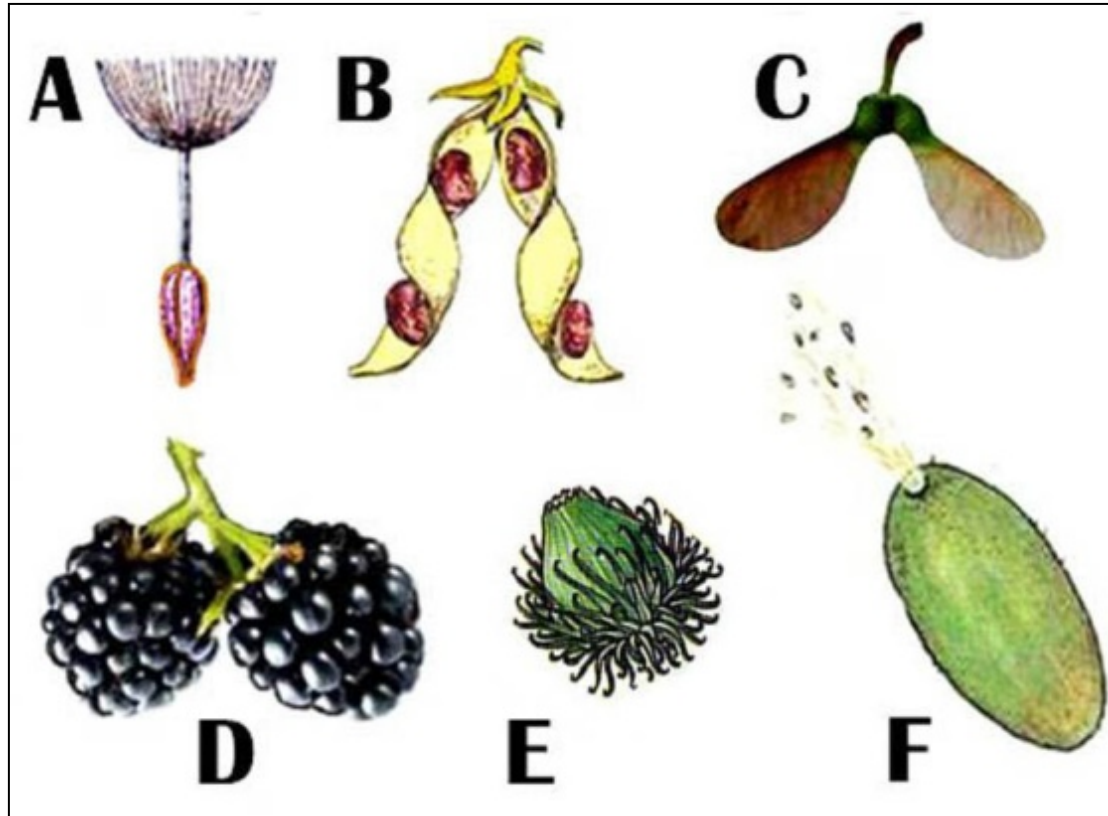
*(Максимальная оценка – 1 балл)*

Плотоядные	
Травоядные	
Всеядные	



22. Распространение семян и плодов растений осуществляется различными способами (ветром, животными, самораспространением). В данной ниже таблице к способу распространения плода припишите латинскую букву, которой обозначен соответствующий плод. Запишите все возможные варианты!

*(Максимальная оценка – 1 балл)*



Ветром	
Животными	
Самораспространением	

23. Стебель растения согнули и вместе с листиком поместили в колбу. Горлышко колбы закупорили ватной пробкой, не повредив растения (см. рисунок). Через некоторое время стенки колбы запотели и покрылись каплями воды.

*(Максимальная оценка – 2 балла)*

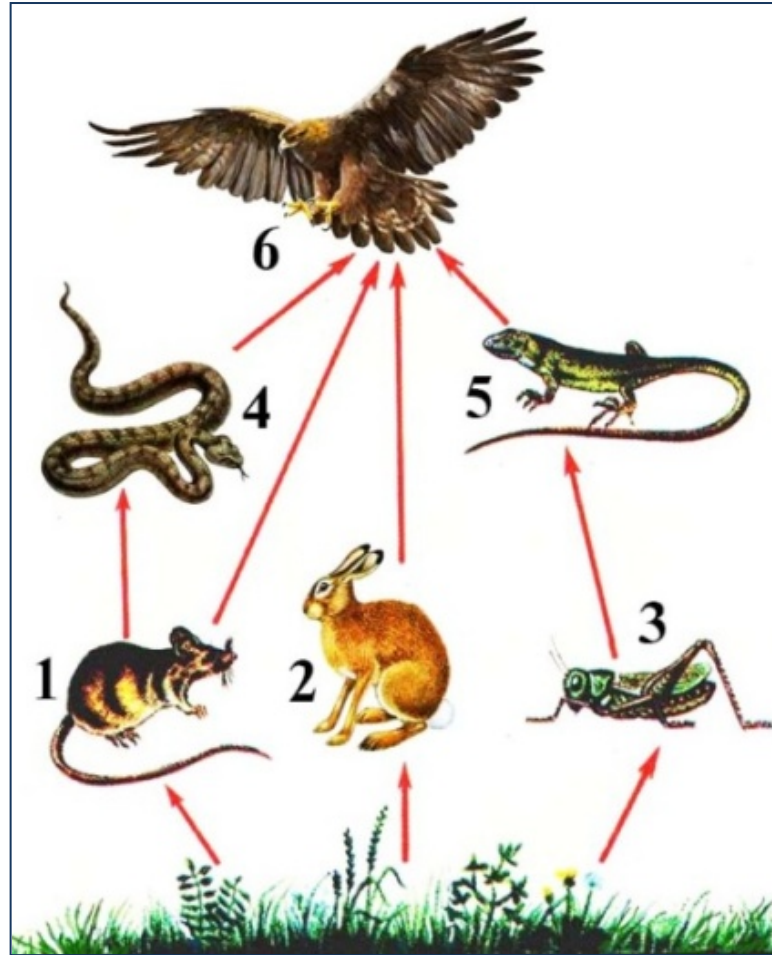


23.1. (1) Объясните, почему запотели стенки колбы.

23.2. (1) Какое значение для растения имеет этот процесс?

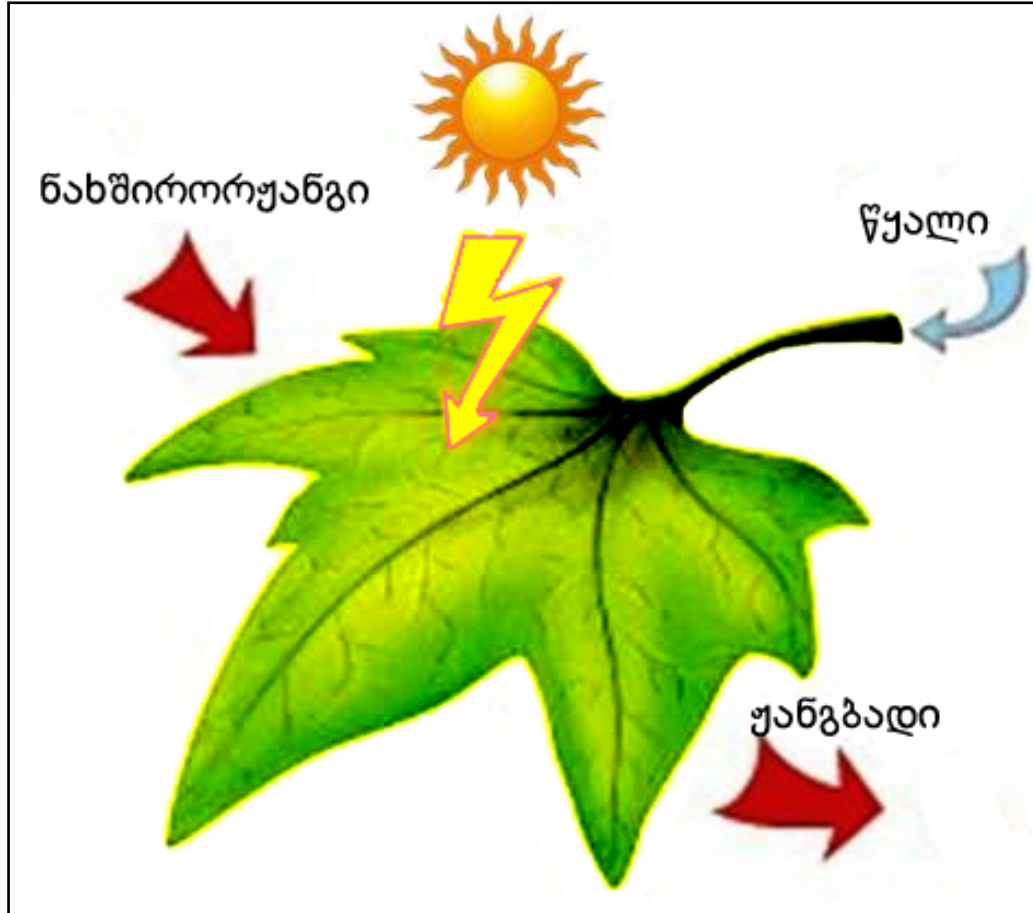
24. Какими цифрами в данной ниже сети питания обозначены потребители (консументы) II порядка? Запишите все возможные варианты!

*(Максимальная оценка – 1 балл)*



25. Используя иллюстрацию, ответьте на вопросы:

(Максимальная оценка – 2 балла)



25.1. (1) Какой процесс изображен на иллюстрации?

25.2. (1) Что синтезируется в результате этого процесса?

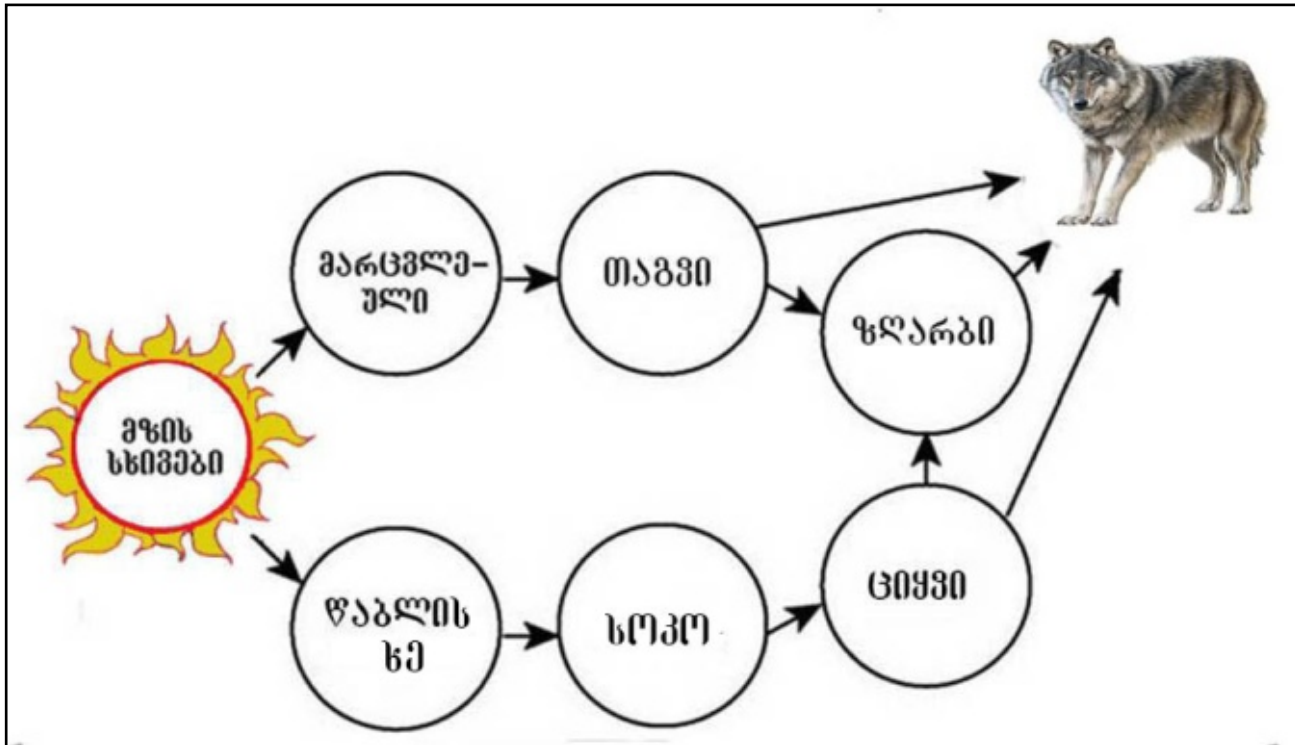
ნახშირორჟანგი - Углекислый газ

წყალი - Вода

ჟანგბადი - Кислород

26. На иллюстрации даны пищевые цепи. Выпадение каких двух звеньев более всего повлияет на сокращение численности волков?





*(Максимальная оценка – 1 балл)*



მზის სხივები - Солнечные лучи  
მარცვლეული - Зерно  
თაგვი - Мышь  
ჭღარბი - Еж  
ციყვი - Белка  
სოკო - Гриб  
წაბლის ხე - Каштановое дерево

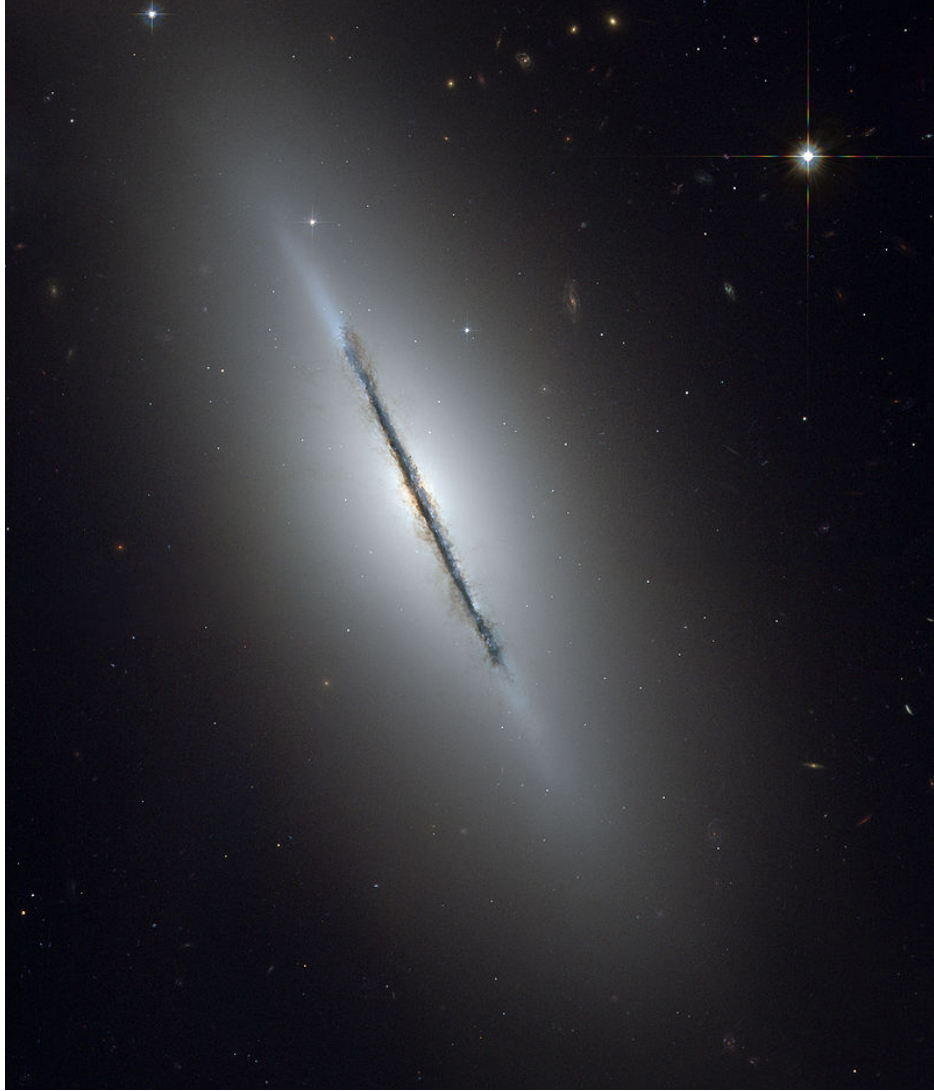


27. На какой карте показан маршрут путешествия Фернана Магеллана?

<b>A</b> 	<b>B</b> 
<b>C</b> 	<b>D</b> 

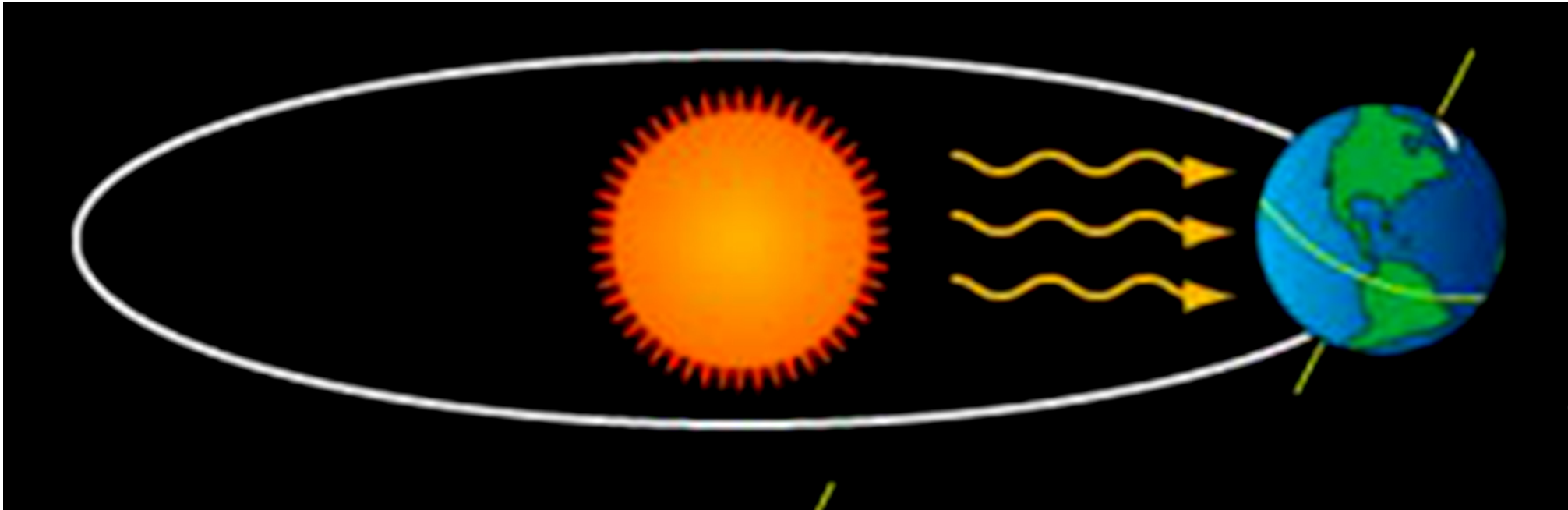
- (a) A
- (b) B
- (в) C
- (г) D

28. Что изображено на фотографии, сделанной с помощью космического телескопа “Хаббл”?



- (a) Черная дыра
- (b) Комета
- (c) Астероид
- (d) Галактика

29. По данной ниже иллюстрации определите, какое время года будет в Грузии?



- (ა) Зима
- (ბ) Весна
- (გ) Лето
- (დ) Осень



30. Измерительной единицей какого стихийного явления является магнитуда?

(a) Оползня

(b) Снежной лавины

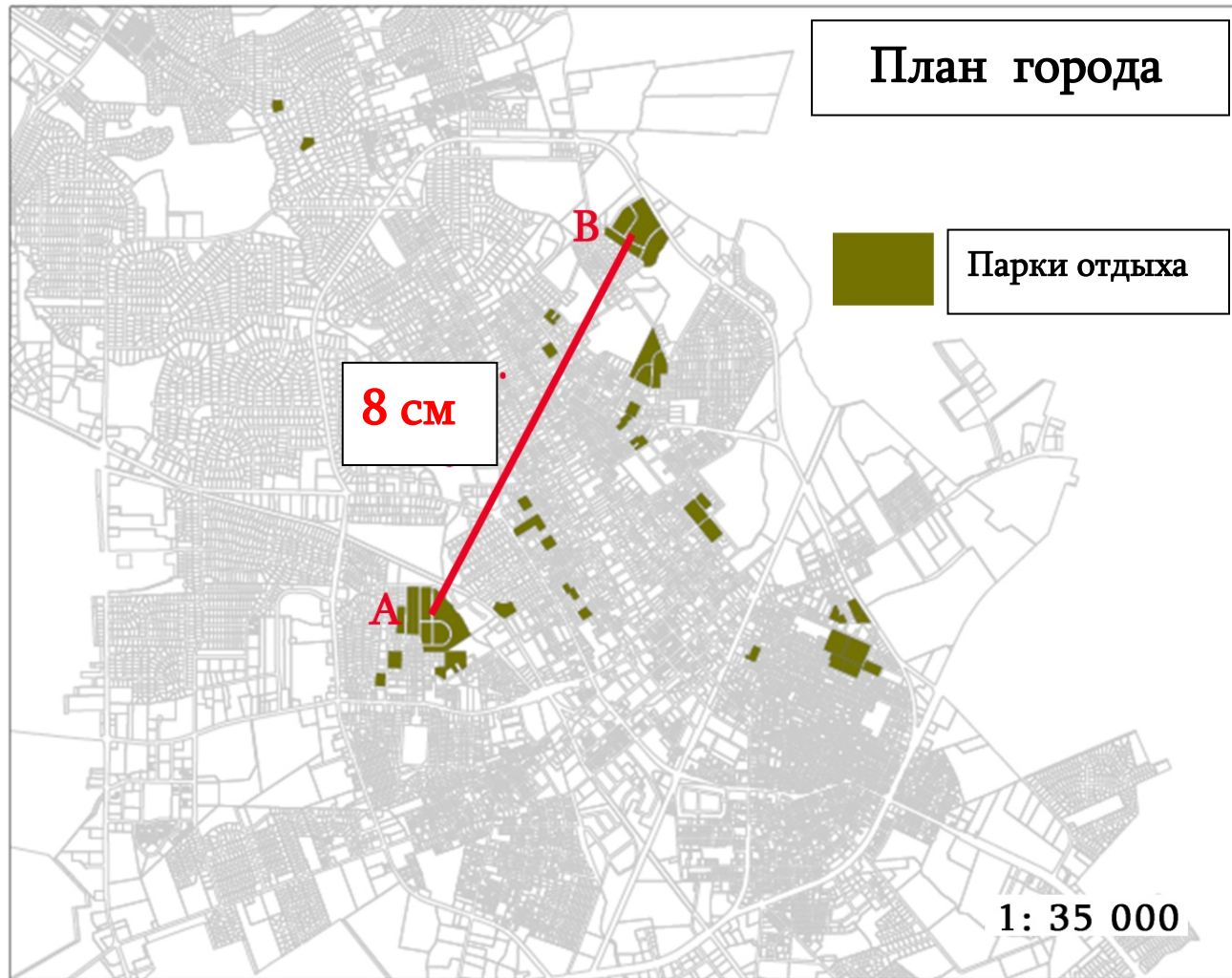
(c) Извержения вулкана

(d) Землетрясения

### 31. Какое утверждение является правильным?

- (a) Черное море с помощью пролива Дарданеллы соединяется с Мраморным морем
- (b) Пролив Торреса отделяет остров Тасманию от Австралии
- (c) Панамский канал соединяет Тихий и Атлантический океаны
- (d) Балтийское море - самое глубокое из внутриконтинентальных морей

32. Чему равно расстояние между парками отдыха А и В?



(а) 2,8 км

(б) 3,5 км

(в) 4,3 км

(г) 8,0 км

33. Определите соответствие (Учтите, что ответ может повторяться):

I перечень					
ა	ბ	გ	დ	ე	ვ
Шавшети	Тбилиси	Гомбори	Ахалцихе	Иори	Кодори
II перечень					
1	2		3		
Котловина	Хребет		Плоскогорье		

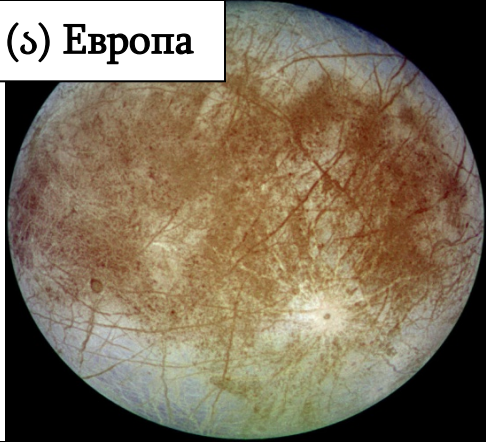
34. Определите соответствие (Учтите, что ответ может повторяться):

Населенный пункт					
ა	ბ	გ	დ	ე	ვ
Сурами	Твиши	Болниси	Душети	Хванчкара	Чакви
Тип расселения					
1		2		3	
Город		Село		Поселок	

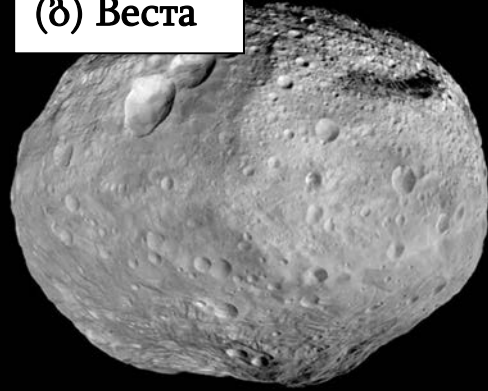
35. Определите соответствие (учтите, что ответ может повторяться):

Фотография небесного тела солнечной системы

(с) Европа



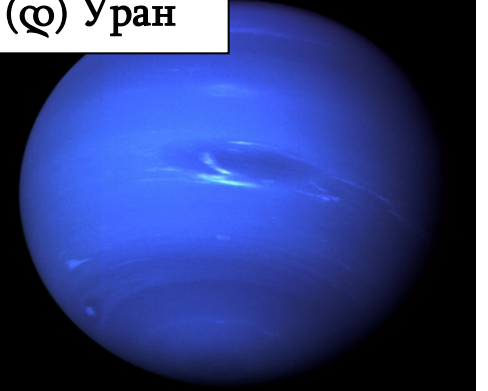
(в) Веста



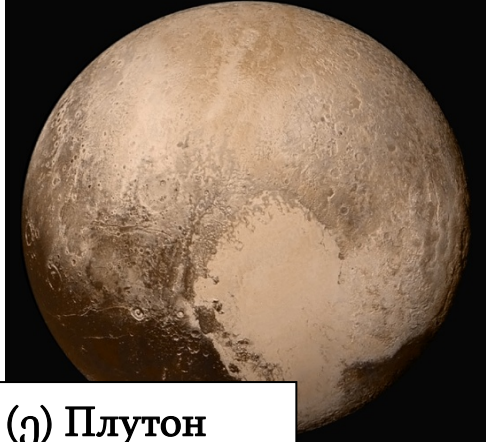
(з) Галлея



(щ) Уран



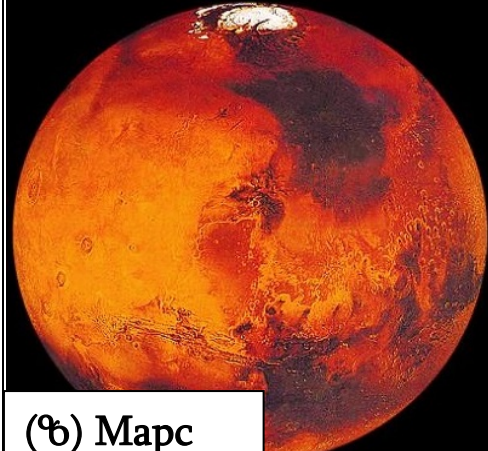
(г) Плутон



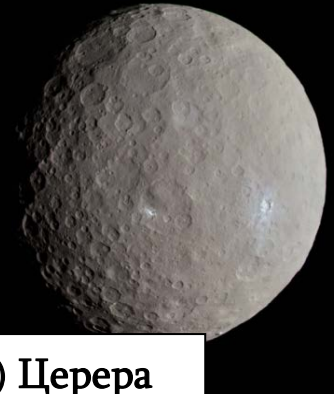
(з) Луна



(ф) Марс



(о) Церера



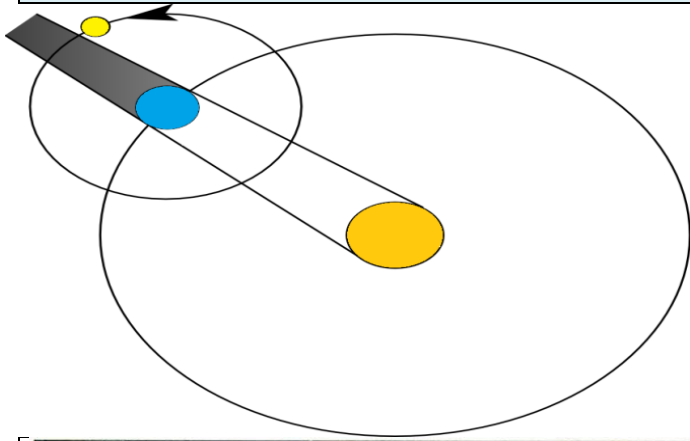
Тип небесного тела

1	2	3	4	5
Планета	Естественный спутник планеты	Карликовая планета	Астероид	Комета



36. Определите соответствие (учтите, что ответ не может повторяться):

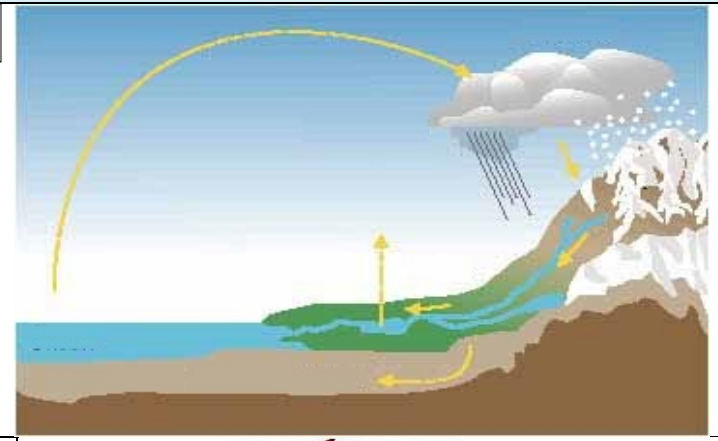
Иллюстрация



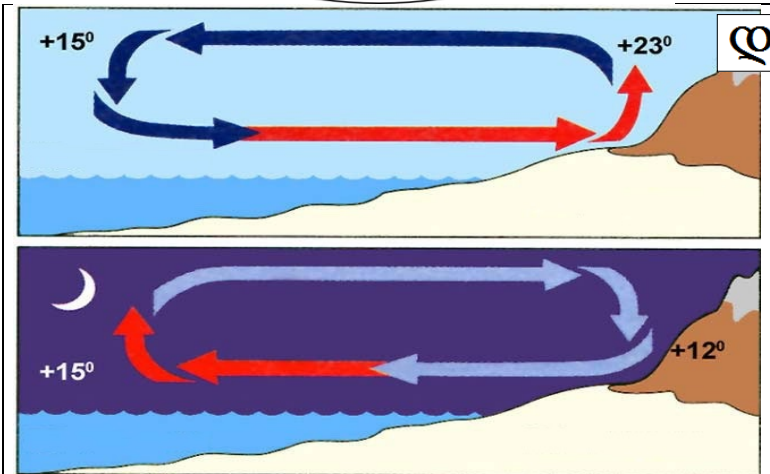
5



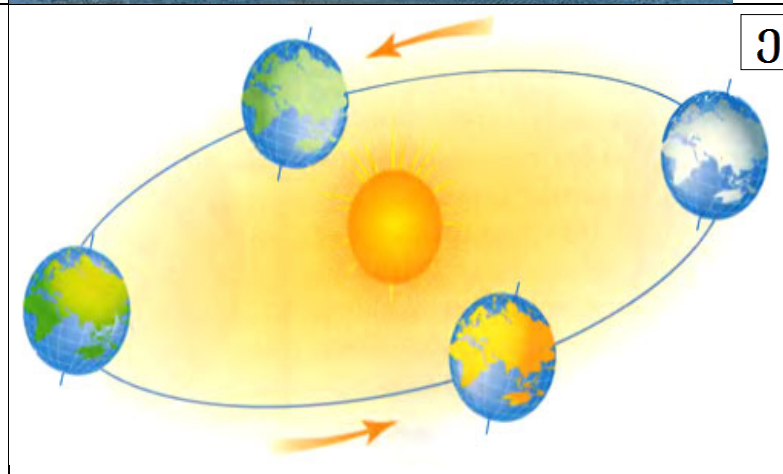
8



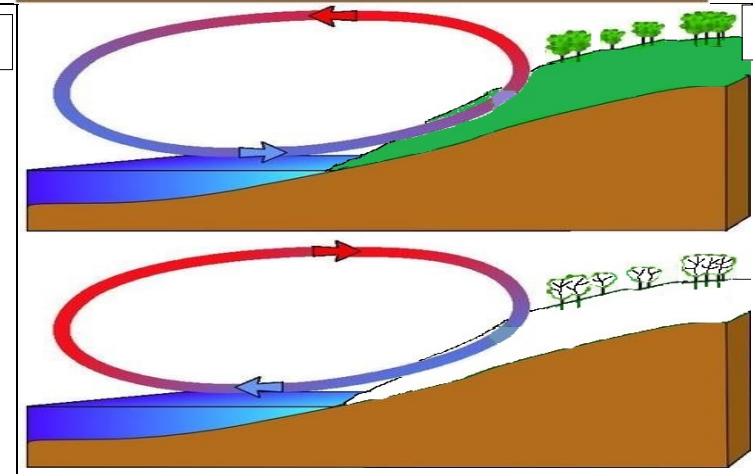
8



8



9







3

Процесс / Явление

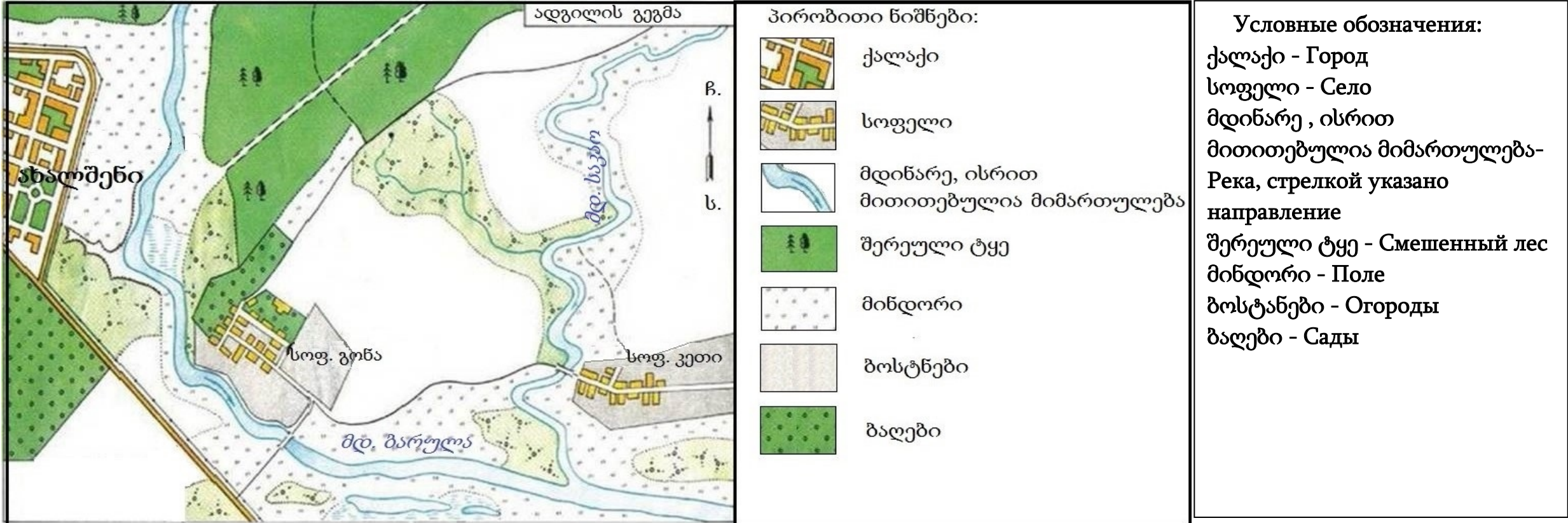
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Смена дня и ночи	Смена сезонов	Приливы и отливы	Солнечное затмение	Лунное затмение	Бриз	Муссон	Малый круговорот воды	Большой круговорот воды

37. Определите соответствие (учтите, что ответ не может повторяться):

Иллюстрация					
5		8			
8		9			
Название					
1	2	3	4	5	6
Равнинная река	Горная река	Пик	Бугорок	Айсберг	Ледник



38.(2) Какое из перечисленных заданий не смогут выполнить ученики по данному плану местности? Ответ обоснуйте.



- (1) Каким притоком, правым или левым, является р. Сакао (მდ. საკაო) для р. Барула (მდ. ბარულა)?
- (2) Каково расстояние от села Кети (კეთი) до поселка Ахалшени (ახალშენი)?
- (3) В каком направлении от села Кети (კეთი) расположен смешанный лес?
- (4) Какая отрасль сельского хозяйства распространена в селе Кети (კეთი)?

### 39. (6) Проанализируйте информацию и ответьте на вопросы:

Учитель провел для учеников V класса заключительное письменное тестирование, которое имело целью проверить знание вопросов природоведения, предусмотренных учебной программой.

Заключительный письменный тест, подготовленный учителем:

I. Что определяет смену времен года на Земле?

- а. Вращение Земли вокруг своей оси; б. Вращение Луны вокруг Земли
- в. Вращение Земли вокруг Солнца; г. Взаимопритяжение Земли и Солнца

II. Что определяет приливы и отливы океанических и морских вод?

- а. Наклон земной оси к орбитальной плоскости
- б. Соотношение воды и суши на земной поверхности
- в. Взаимопритяжение Земли и Луны
- г. Чередование сухих и дождливых дней на Земле

III. В какое время суток обычно бывает самая низкая температура воздуха?

- а. На рассвете; б. В полдень; в. В сумерки; г. В полночь.

IV. Какой нанесенный на карту географический объект расположен к юго-западу от Тбилиси?

- а. Мамисонский перевал; б. Жинвальское водохранилище; в. Гора Диклосмта; г. Озеро Паравани.

V. В какую сторону дует бриз ночью? Объясните, почему?

VI. Как надо определить стороны горизонта с помощью компаса?

VII. В солнечной системе, между орбитами каких планет расположен Пояс Астероидов?

[Переход: на ответы ученика; на вопросы Вашего задания.](#)

Внизу приведены ответы одного из учеников:

*I. а.*

*II. в.*

*III. г.*

*IV. г.*

*V. Ночной бриз дует от суши к морю.*

*VI. С помощью намагниченной стрелки компаса определим северное направление и станем к нему лицом, на противоположной стороне будет юг, справа - запад, а слева - восток.*

*VII. Пояс Астероидов расположен между орбитами Юпитера и Сатурна.*

**Переход:** [на заключительный письменный тест, подготовленный учителем;](#) [на вопросы Вашего задания.](#)

**Вопросы Вашего задания:**

39.1. (5) В данной на листе ответов таблице знаком X отметьте те вопросы, на которые ученик дал неполный или неправильный ответ. Исправьте ошибки ученика и дайте полные ответы (балл Вы получите только в том случае, если найдете и исправите неполные или неправильные ответы ученика).

39.2. (1) Каждый вопрос составленного учителем тестового задания соотнесите с соответствующей ему теме урока (ответы запишите в таблицу данную в листе ответов):

Номер вопроса заключительного теста		Тема урока
I	1	Движение Земли
II	2	Строение Солнечной системы
III	3	Ориентирование на местности
IV	4	Круговорот воды в природе
V	5	Ветры
VI	6	Температура воздуха
VII	7	Внутренние воды
	8	Вулканы и землетрясения
	9	Приливные процессы в Мировом океане

I	II	III	IV	V	VI	VII

Переход: на заключительный письменный тест, подготовленный учителем; на ответы ученика.

# **Академические способности**

## Понимание прочитанного текста

**40-46. (7)** Внимательно прочтите и осмыслите текст. Выберите из предложенных к каждому вопросу вариантов ответа тот, который правомерен исходя из текста.

*Для ответа на тот или иной вопрос Вам, возможно, понадобится вернуться к тексту, перечитать нужный отрезок и вновь вернуться к вопросу. С этим Вы легко справитесь, если «кликните» на имеющемся в конце текста и после каждого вопроса специальном обозначении.*

Почему ребенок ведет себя агрессивно? Согласно одной теории, вероятность проявления агрессивного поведения возрастает в случае, когда ребенку не удастся добиться своих целей. В исследовании две группы участвующих в эксперименте детей ввели в комнату, полную различных игрушек. Дети из первой группы имели возможность сразу же начать играть этими игрушками, тогда как дети из второй могли лишь наблюдать за игрой, стоя за стеклянной перегородкой. Детям из второй группы позволили играть с этими игрушками только после долгого ожидания. В результате оказалось, что, в отличие от членов первой группы, большинство детей из второй группы выявило агрессию в отношении игрушек. Они ломали игрушки и бросались ими. Встает вопрос, почему некоторые дети отвечают агрессией на наличие препятствия, на фрустрацию, а некоторые – нет? Почему ребенок поступает агрессивно и в том случае, когда он вовсе не фрустрирован? Вышеупомянутая теория не смогла дать ответ на эти вопросы, хотя подготовила почву для дальнейшего изучения причин агрессии.

В последующих исследованиях при объяснении агрессивного поведения особое внимание было уделено восприятию и оценке ребенком ситуации, наблюдению и подражанию. Например, если ребенок видит, что его сверстник достиг желаемого путем агрессивного поведения, он попытается повторить то же самое. В известном эксперименте Альберта Бандуры трем группам детей показывали фильм, который оканчивался по-разному. В фильме ребенок с яростью бил по кукле. Одной группе

**Переход: на вторую страницу текста; вопрос 40-41; вопрос 42 -43; Вопрос 44 -45; вопрос 46.**

было показано, что ребенка наградили за эту агрессию, второй – что ребенка наказали за такой поступок, а третьей – что за агрессивным поведением ничего не последовало, т.е. ребенок не был ни наказан, ни награжден. После просмотра фильма детей завели в другую комнату, где находилась такая же кукла. Оказалось, что в отношении куклы агрессию проявили дети из всех трех групп, однако в наибольшей степени ее выявили те, которые видели, что за избиение куклы ребенка наградили, а в наименьшей мере те, кто видел, что ребенка наказали за такой поступок.

В поисках причин агрессивного поведения исследователи заинтересовались также индивидуальными особенностями детей. Оказалось, что у детей, которые по сравнению со своими сверстниками чаще выявляют агрессию, отмечаются трудности с переработкой информации социального характера. Абсолютно нейтральное, безобидное проявление со стороны другого человека – будь то жест, эмоция или нечто другое – может быть расценено агрессивным ребенком как враждебное (например, смех сверстника может быть воспринят как насмешка). Свое окружение такие дети воспринимают, как враждебное в отношении них, собственный враждебный настрой приписывают другим и реагируют ответной враждебностью.

В результате, агрессивным детям сложно общаться со сверстниками, нередко они оказываются изгоями в кругу ровесников. Вследствие этого их социальный опыт ограничен, что затрудняет усвоение социально приемлемых новых образцов поведения. Соответственно, у агрессивных детей мало развиты навыки альтернативного разрешения трудностей социального взаимодействия, поэтому они прибегают к той или иной форме агрессивного поведения. В свою очередь, наличие опыта достигать желаемого посредством агрессивного поведения способствует принятию решения в пользу подобной формы поведения.

[Переход: на первую страницу текста; вопрос 40-41; вопрос 42 -43; Вопрос 44 -45; вопрос 46.](#)



40. Ниже приведены утверждения в связи со структурой первого абзаца. Который из них правомерен?

- (s) в начале абзаца поставлен вопрос, на который дается исчерпывающий ответ экспериментом, приведенным там же для иллюстрации. Вопросы же, поставленные в конце абзаца, ставят под сомнение достоверность результатов эксперимента;
- (d) приведены теория и иллюстрирующий ее эксперимент, который частично дал ответ на вопрос, поставленный в начале абзаца. В конце же абзаца поставлены вопросы, которые послужили стимулом для новых теорий, призванных объяснить причины агрессии;
- (g) рассмотрены теория и иллюстрирующий ее эксперимент, который не смог дать ответ на поставленный в начале абзаца вопрос. Поставленные же в конце абзаца вопросы принуждают задуматься об истинных причинах агрессии;
- (co) приведен эксперимент, дающий информацию о причинах агрессии и, соответственно, созвучный с вопросом, поставленным в начале абзаца. Однако вопросы, приведенные в конце абзаца, радикально меняют цель исследования.

41. В эксперименте, описанном в первом абзаце, детям второй группы пришлось долго дожидаться возможности поиграть с игрушками. В котором из нижеперечисленных наиболее точно указано, какой цели это служило?

Экспериментаторы желали:

- (s) провести отстроченное наблюдение за игрой детей;
- (d) оценить способность детей второй группы управлять своими эмоциями;
- (g) вызвать в детях эмоциональное состояние, связанное с невозможностью достичь желаемого;
- (co) сравнить особенности игры детей двух разных групп.

[Переход: на первую страницу текста; на вторую страницу текста.](#)



42. Какой вывод следует из результатов эксперимента, приведенного во II абзаце (агрессию в отношении куклы в наибольшей степени проявили те дети, которые видели, что ребенка наградили за избиение куклы).

При научении агрессивному поведению важное значение имеет:

- (a) оценка детьми ситуации – осмысление того, последует ли желаемый результат за агрессивным поведением;
- (b) наблюдение за поведением сверстников и возможность совершить такое же поведение в сходной ситуации;
- (c) уверенность, что от объекта агрессии (в данном случае от куклы) не последует ответной агрессии;
- (d) то, что объект агрессии (в данном случае кукла) должен быть один и тот же – ребенок выявляет агрессию в отношении того, относительно кого агрессивно поступают также и другие.

43. Исходя из II абзаца можно заключить, что для уменьшения агрессии ребенка физическое наказание:

- (a) является адекватным методом, поскольку наказание вообще уменьшает вероятность того, что ребенок в будущем повторит тот поступок, за который ранее был наказан;
- (b) не является адекватным методом, поскольку, наказывая ребенка физически, даем ему пример агрессивного поведения, которому в будущем он может последовать;
- (c) является адекватным методом, поскольку участвующие в эксперименте дети всех трех групп научились агрессивному поведению путем подражания;
- (d) не является адекватным методом, поскольку физическое наказание лишь временно подавляет агрессивное поведение, соответственно, его эффект не будет стабильным.

[Переход: на первую страницу текста; на вторую страницу текста.](#)

44. Как соотносятся между собой эксперименты, приведенные в I и во II абзацах?

- (s) целью обоих экспериментов было выяснение причин агрессии, однако успешным оказался лишь второй эксперимент;
- (ʒ) результаты первого эксперимента подтвердили гипотезу о причинах агрессии, во втором же случае гипотеза не подтвердилась;
- (z) в обоих экспериментах агрессию попытались вызвать сходными методами, однако были получены разные результаты;
- (q) целью обоих экспериментов было выяснение причин агрессии, однако в рамках различных теоретических подходов.

45. В каждом из нижеперечисленных ответов приведены две характерные черты детей, выделяющихся своей агрессивностью среди сверстников. В котором из ответов нет причинно-следственной связи между данными чертами (I. причина, II. следствие)?

- (s) I. имеют трудности в переработке информации социального характера; II. неверно расценивают те или иные проявления со стороны окружающих;
- (ʒ) I. являются изгоями в кругу ровесников; II. затруднено усвоение новых, социально приемлемых образцов поведения;
- (z) I. свое окружение воспринимают как враждебно настроенное в отношении них; II. имеют опыт достижения желаемого агрессивным поведением;
- (q) I. не имеют навыков разрешать трудности во взаимоотношении неагрессивным путем; II. затруднено общение со сверстниками.

[Переход: на первую страницу текста; на вторую страницу текста.](#)

46. На основании последнего предложения текста следует заключить:

- (s) если хотим уменьшить агрессию ребенка, ему не следует давать возможность достигать желаемого таким путем;
- (ʔ) чем чаще достигает ребенок своей цели агрессивным поведением, тем сильнее его уверенность в правильности собственного решения;
- (ʒ) чем чаще ребенок прибегает к агрессивному поведению, тем чаще он достигает желаемой цели;
- (∞) если хотим уменьшить агрессию ребенка, окружающим следует проявить большую благожелательность в отношении него.

Переход: [на первую страницу текста](#); [на вторую страницу текста](#).

# **Аналитическое письмо**

**47. (11).** В 1978 году Астрид Линдгрэн на церемонии вручения ей «Премии Мира» произнесла речь. Приводим несколько выдержек из речи писательницы:

«Сколько человечество живет на этой планете, столько оно воюет и дерется. Не пора ли нам спросить себя, не делаем ли мы сами каждый день что-то такое, что постоянно приводит нас к конфликтам?

... Однажды жена пастора рассказала мне, что когда у нее родился ребенок, она не верила в пользу побоев, хотя наказание детей розгами тогда было очень распространенным. Но потом, когда сыну было 4 или 5 лет, он сотворил такую шалость, что жена пастора решила всыпать ему розгами. Она послала сына во двор, чтобы он сам нашел для себя прут. Когда мальчик, которого долго не было, вернулся, лицо его было мокрым от слез. Он протянул матери камень и сказал: "Я не нашел прут, но ты можешь бросить в меня этим камнем". Мать положила камень на кухонную полку как постоянное напоминание, что насилие — это не выход.

... Если мы перестанем наказывать детей, приголубим и приласкаем их, все мгновенно станут добрыми? И все войны прекратятся? Нет, конечно. Только детские писатели могут верить в такую утопию.

... Но никому из нас не помешает камень на кухонной полке.

**Изложите свое мнение:**

- Как реагирует общество (семья, школа, окружение ...) на нежелательное поведение ребенка; какие результаты, по Вашему мнению, может повлечь за собой та или иная форма реагирования.
- Какой должна быть реакция общества на нежелательное поведение ребенка.

*В подтверждение изложенной Вами точки зрения приведите аргументы и примеры.*

*Объем Вашей работы должен быть не менее 100 слов.*