

# პროფესიული უნარების ტესტი

## I ვარიანტი

### ინსტრუქცია

თქვენ წინაშეა ტესტის ელექტრონული ბუკლეტი.

ტესტში არის სამი ტიპის - არჩევითპასუხიანი, შესაბამისობის და ღიადაბოლოებიანი დავალებები (სულ 41 დავალება).

ტესტის მაქსიმალური ქულაა 70.

თითოეული ტიპის დავალებათა ბლოკს წინ უძღვის ინსტრუქცია. ყურადღებით წაიკითხეთ თითოეული მათგანი, კარგად გაიაზრეთ, რა მოგეთხოვებათ დავალებების შესრულებისას და შემდეგ აირჩიეთ ან დაწერეთ პასუხი.

ტესტზე სამუშაოდ გეძლევათ 5 საათი.

გისურვებთ წარმატებას!



## ინსტრუქცია

არჩევითპასუხიან დავალებებს ოთხი სავარაუდო პასუხი აქვს, რომელთაგან სწორია მხოლოდ ერთი. დავალების არსში უკეთ გასარკვევად ყურადღება მიაქციეთ შეკითხვაში ხაზგასმულ, გამუქებულ ფრაზებს.

*არჩევითპასუხიანი დავალებები ერთქულიანია.*

[1](#)   [2](#)   [3](#)   [4](#)   [5](#)   [6](#)   [7](#)   [8](#)   [9](#)   [10](#)   [11](#)   [12](#)   [13](#)   [14](#)   [15](#)   [16](#)   [17](#)   [18](#)   [19](#)   [20](#)   [21](#)   [22](#)   [23](#)   [24](#)  
[25](#)   [26](#)   [27](#)   [28](#)   [29](#)   [30](#)   [31](#)   [32](#)   [33](#)   [34](#)   [35](#)   [36](#)   [37](#)   [38](#)   [39](#)   [39.1](#)   [39.2](#)   [39.3](#)   [40](#)   [41](#)

## დავალება 1

დაწყებითი კლასის მოსწავლე ძალიან ცელქი და მოუსვენარია, მასწავლებელს უჭირს მისი ყურადღების მიპყრობა.

ჩამოთვლილთაგან ყველაზე მეტად რომელი რჩევა დაეხმარება მასწავლებელს აღნიშნული პრობლემის მოგვარებაში?

- ა) მოსწავლის ქცევას სრულიად არ მიაქციოს ყურადღება.
- ბ) მოსწავლეს ხშირად ანიშნოს მზერით, ჟესტით, რომ გაჩუმდეს.
- გ) მოსწავლეს შესთავაზოს მისთვის საინტერესო თემატური აქტივობა.
- დ) მოსწავლე ახლოს დაისვას და მუდმივად ყურადღების ცენტრში ჰყავდეს.

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10    11    12    13    14    15    16    17    18    19    20    21    22    23    24  
25    26    27    28    29    30    31    32    33    34    35    36    37    38    39    39.1    39.2    39.3    40    41

## დავალება 2

შეაფასეთ ქვემოთ მოცემული მიზნის მისაღწევად მასწავლებლის მიერ გამოყენებული აქტივობის ადეკვატურობა.

**მიზანი:** მოსწავლეებისთვის თვითრეგულირებადი სწავლის უნარის განვითარება.

**აქტივობა:** მასწავლებელმა მოსწავლეებს ვიდეომასალა გადაუგზავნა ისეთ თემაზე, რომელიც ჯერ არ ჰქონდა ახსნილი. მან ახალ მასალაზე დაყრდნობით კორნელის გრაფის შევსება დაავალა მათ და ურჩია, საჭიროების შემთხვევაში, კლასში თემის განხილვამდე, კონსულტაციები ერთმანეთთან გაეკლოთ.

**მასწავლებლის აქტივობა დასახული მიზნის:**

- ა) ადეკვატურია, რადგან მასწავლებლის დაუხმარებლად რთული და უცნობი მასალის ათვისება აძლიერებს მოსწავლეთა მოტივაციას.
- ბ) არ არის ადეკვატური, რადგან მასწავლებელი ვერ იქნება დარწმუნებული, რომ ბავშვები დასახმარებლად მშობლებს არ მიმართავენ.
- გ) ადეკვატურია, რადგან კორნელის გრაფის გამოყენება მოსწავლისგან მოითხოვს როგორც დამოუკიდებელ, ასევე თანამშრომლობით მუშაობას.
- დ) არ არის ადეკვატური, რადგან მოსწავლეებმა შეიძლება ვერ გაიგონ ახალი საკითხი და გაუჭირდეთ დავალების შესრულება კორნელის გრაფის გამოყენებით.

[1](#)   [2](#)   [3](#)   [4](#)   [5](#)   [6](#)   [7](#)   [8](#)   [9](#)   [10](#)   [11](#)   [12](#)   [13](#)   [14](#)   [15](#)   [16](#)   [17](#)   [18](#)   [19](#)   [20](#)   [21](#)   [22](#)   [23](#)   [24](#)  
[25](#)   [26](#)   [27](#)   [28](#)   [29](#)   [30](#)   [31](#)   [32](#)   [33](#)   [34](#)   [35](#)   [36](#)   [37](#)   [38](#)   [39](#)   [39.1](#)   [39.2](#)   [39.3](#)   [40](#)   [41](#)

### დავალება 3

როჯერსი სწავლის ორ სახეს გამოყოფს: კოგნიტურსა და გამოცდილებაზე დაფუძნებულს.

ჩამოთვლილთაგან რომელია გამოცდილებით სწავლის შედეგი/შედეგები?

გამოცდილებით სწავლის დროს:

- I. მოსწავლე ეჩვევა საკუთარი მიღწევების შეფასებას, მიზნების დასახვასა და ისეთი სტრატეგიების გამოყენებას, რომლებიც დახმარებას გაუწევს მას ახალი მასალის უკეთ გაგებაში.
- II. მოსწავლე ადვილად იღებს პასუხისმგებლობას საკუთარი სწავლის პროცესზე - სწავლობს დამოუკიდებლად სწავლას.
- III. მოსწავლე უფრო ხის ჰიპოთეზების წამოყენებას, რადგან მარცხის შემთხვევაში არ უნდა, საკუთარ შესაძლებლობებში ეჭვი შეეპაროს.

ა) მხოლოდ I და II

ბ) მხოლოდ I და III

გ) მხოლოდ II

დ) მხოლოდ III

1   2   3   4   5   6   7   8   9   10   11   12   13   14   15   16   17   18   19   20   21   22   23   24  
25   26   27   28   29   30   31   32   33   34   35   36   37   38   39   39.1   39.2   39.3   40   41

#### დავალება 4

*მოსწავლეებმა თანაკლასელს სთხოვეს, ამოხსნილი ამოცანა მათთვის სოციალურ ქსელში გაეზიარებინა. მოსწავლემ მათ თხოვნა არ შეუსრულა და მეორე დღეს თავი ასე იმართლა: „ერთხელ თქვენც ამოხსენით და გააზიარეთ, ყოველთვის ჩემგან რომ ითხოვთ!“*

კოლბერგის თეორიის მიხედვით მორალური განვითარების რომელ საფეხურზეა ეს მოსწავლე?

- ა) პრეკონვენციურზე – მორჩილება და დასჯა.
- ბ) პრეკონვენციურზე – ინსტრუმენტული ფარდობითობა.
- გ) კონვენციურზე – „კარგი ბიჭი“ - „კარგი გოგო“.
- დ) კონვენციურზე – კანონი და წესრიგი.

[1](#)   [2](#)   [3](#)   [4](#)   [5](#)   [6](#)   [7](#)   [8](#)   [9](#)   [10](#)   [11](#)   [12](#)   [13](#)   [14](#)   [15](#)   [16](#)   [17](#)   [18](#)   [19](#)   [20](#)   [21](#)   [22](#)   [23](#)   [24](#)  
[25](#)   [26](#)   [27](#)   [28](#)   [29](#)   [30](#)   [31](#)   [32](#)   [33](#)   [34](#)   [35](#)   [36](#)   [37](#)   [38](#)   [39](#)   [39.1](#)   [39.2](#)   [39.3](#)   [40](#)   [41](#)

## დავალება 5

მასწავლებლის რომელი აქტივობა იქნება *ნაკლებად ეფექტიანი* ტექსტის, როგორც სასაწავლო რესურსის, საინტერესო და მრავალფეროვანი გამოყენების თვალსაზრისით?

- ა) მასწავლებელი ავალებს მოსწავლეებს ტექსტის მიხედვით წარმოადგინონ ნახატები, დიაგრამები, სქემები.
- ბ) მასწავლებელი მოსწავლეებს აწვდის ტექსტს, როგორც დაუსრულებელ ისტორიას და სთხოვს მათ მის დასრულებას.
- გ) მასწავლებელი ტექსტიდან გამოყოფს ძირითად საკითხს, ამ თემაზე კლასში დისკუსიას და როლურ თამაშებს აწყობს.
- დ) მასწავლებელი მოსწავლეებს ტექსტს მცირე ჯგუფებში აკითხებს და შემდეგ თითოეული ჯგუფის წარმომადგენელს სთხოვს, გადმოსცეს შინაარსი.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#)  
[25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [39.1](#) [39.2](#) [39.3](#) [40](#) [41](#)

## დავალება 6

მოსწავლის სოციალურ-ემოციური პრობლემები აისახება მის ქცევაზე სკოლაში. ის გაკვეთილზე ხმამაღლა ლაპარაკობს, ეურჩება მასწავლებელს, უარს ამბობს მისი მითითებების, დავალებების შესრულებაზე, ადვილად ღიზიანდება და თანაკლასელებს ხშირად ექცევა აგრესიულად.

სოციალურ-ემოციური პრობლემების მქონე მოსწავლეებთან ურთიერთობის დროს რომელი რჩევა/რჩევები უნდა გაითვალისწინოს მასწავლებელმა?

- I. პრობლემური ქცევის გამოვლენისთანავე გაიყვანოს მოსწავლე კლასიდან, რათა მისცეს მას დამშვიდების დრო და საშუალება.
- II. ჩართოს მოსწავლე თანაკლასელებთან ერთად საკლასო წესების შემუშავებისა და მათი დაცვის პროცესში.
- III. პროექტზე მუშაობის დროს მოსწავლეს აარჩევინოს ჯგუფი საკუთარი სურვილის მიხედვით.

ა) მხოლოდ I

ბ) მხოლოდ I და III

გ) მხოლოდ II

დ) მხოლოდ II და III

1   2   3   4   5   6   7   8   9   10   11   12   13   14   15   16   17   18   19   20   21   22   23   24  
25   26   27   28   29   30   31   32   33   34   35   36   37   38   39   39.1   39.2   39.3   40   41



## დავალეზა 7



როჯერსის აზრით, ისევე როგორც მცენარისათვის მზე, წყალი და საკვები, ადამიანის პიროვნული ზრდისათვის სამი პირობაა მნიშვნელოვანი:

- ა) სტიმული, რეაქცია, განპირობება.
- ბ) ასიმილაცია, აკომოდაცია, ექვილიბრაცია.
- გ) მოდელზე დაკვირვება, მიზამვა, თვითრეგულაცია.
- დ) გულწრფელობა, კეთილგანწყობილი დამოკიდებულება, ემპათია.

[1](#)   [2](#)   [3](#)   [4](#)   [5](#)   [6](#)   [7](#)   [8](#)   [9](#)   [10](#)   [11](#)   [12](#)   [13](#)   [14](#)   [15](#)   [16](#)   [17](#)   [18](#)   [19](#)   [20](#)   [21](#)   [22](#)   [23](#)   [24](#)  
[25](#)   [26](#)   [27](#)   [28](#)   [29](#)   [30](#)   [31](#)   [32](#)   [33](#)   [34](#)   [35](#)   [36](#)   [37](#)   [38](#)   [39](#)   [39.1](#)   [39.2](#)   [39.3](#)   [40](#)   [41](#)

## დავალება 8

ჩამოთვლილთაგან მასწავლებლის მიერ შერჩეული რომელი დავალება ვერ შეუწყობს ხელს კრიტიკული აზროვნების განვითარებას?

- ა) „ამოცანის ამოსახსნელად განსაზღვრულ დროში გამოიყენეთ ახლად ნასწავლი ხერხი“.
- ბ) „შეადარეთ ერთმანეთს ორი საგანი, აღნიშნეთ მსგავსება და განსხვავება“.
- გ) „იპოვეთ ამ ამოცანის ამოხსნის სხვადასხვა ხერხი და ჩამოწერეთ“.
- დ) „გამოთქვით თქვენი მოსაზრებები და მოიყვანეთ არგუმენტები“.

1   2   3   4   5   6   7   8   9   10   11   12   13   14   15   16   17   18   19   20   21   22   23   24  
25   26   27   28   29   30   31   32   33   34   35   36   37   38   39   39.1   39.2   39.3   40   41

## დავალება 9

ჩამოთვლილთაგან რომელი რეკომენდაცია შეუწყობს ხელს მასწავლებელს მშობელთან ურთიერთობების დარეგულირებაში?

- ა) აუცილებელია, მასწავლებელმა მშობელს სისტემატურად მიაწოდოს ინფორმაცია შვილის ყოველი პრობლემური ქცევის შესახებ.
- ბ) მასწავლებელმა მშობელთან საუბრისას ბავშვის ქცევა მხოლოდ უნდა აღწეროს, დასკვნების გამოტანა კი მშობელს მიანდოს.
- გ) მასწავლებელმა თავი უნდა შეიკავოს მშობელთან ბავშვის უნარების, ცოდნისა და ქცევების ყოველგვარი შეფასებისგან.
- დ) უმჯობესია, პრობლემებს მასწავლებელი თავად გაუმკლავდეს, არ არის აუცილებელი, მშობელმა შვილის შესახებ ყველაფერი შეიტყოს.

[1](#)   [2](#)   [3](#)   [4](#)   [5](#)   [6](#)   [7](#)   [8](#)   [9](#)   [10](#)   [11](#)   [12](#)   [13](#)   [14](#)   [15](#)   [16](#)   [17](#)   [18](#)   [19](#)   [20](#)   [21](#)   [22](#)   [23](#)   [24](#)  
[25](#)   [26](#)   [27](#)   [28](#)   [29](#)   [30](#)   [31](#)   [32](#)   [33](#)   [34](#)   [35](#)   [36](#)   [37](#)   [38](#)   [39](#)   [39.1](#)   [39.2](#)   [39.3](#)   [40](#)   [41](#)

## დავალება 10

მოსწავლეს უჭირს გამართულად მეტყველება, სიტყვებისა და ბგერების სწორად წარმოთქმა, თავისი ასაკისათვის შესაფერისი ლექსიკური მარაგიც არ აქვს. თანაკლასელები ხშირად არ უსმენენ და საუბარს აწყვეტინებენ. ამის გამო მოსწავლე პასიურობს, თავს არიდებს საკლასო აქტივობებში მონაწილეობას და თანაკლასელებთან ურთიერთობას.

ჩამოთვლილთაგან მასწავლებლის რომელი ქმედება ვერ დაეხმარება მოსწავლეს აღნიშნულ პრობლემასთან გამკლავებაში?

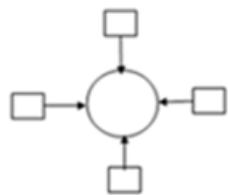
- ა) თანაუგრძნოს მოსწავლეს და იშვიათად ჩართოს საკლასო აქტივობებში.
- ბ) დაუსვას მოსწავლეს ისეთი შეკითხვები, რომლებიც გრძელ პასუხებს არ მოითხოვს.
- გ) დაეხმაროს მოსწავლეს აზრის გამოხატვაში, რომ მისი ნათქვამი ყველამ გაიგოს.
- დ) ყურადღებით მოუსმინოს მოსწავლეს და აგრძნობინოს, რომ აინტერესებს მისი საუბარი.

[1](#)   [2](#)   [3](#)   [4](#)   [5](#)   [6](#)   [7](#)   [8](#)   [9](#)   [10](#)   [11](#)   [12](#)   [13](#)   [14](#)   [15](#)   [16](#)   [17](#)   [18](#)   [19](#)   [20](#)   [21](#)   [22](#)   [23](#)   [24](#)  
[25](#)   [26](#)   [27](#)   [28](#)   [29](#)   [30](#)   [31](#)   [32](#)   [33](#)   [34](#)   [35](#)   [36](#)   [37](#)   [38](#)   [39](#)   [39.1](#)   [39.2](#)   [39.3](#)   [40](#)   [41](#)

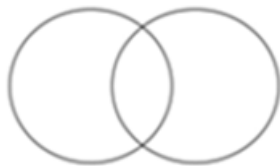
## დავალება 11

გეოგრაფიის მასწავლებელი მოსწავლეებს ავალებს, დაფიქრდნენ, გაიაზრონ და გრაფიკული ორგანიზატორების გამოყენებით წარმოადგინონ, რა ფაქტორები განაპირობებს ამინდის ცვლილებას.

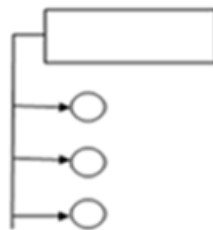
რომელი სქემის გამოყენება უნდა ურჩიოს მასწავლებელმა მოსწავლეებს მოცემული დავალების შესრულებისას?



ა)



ბ)



გ)



დ)

[1](#)   [2](#)   [3](#)   [4](#)   [5](#)   [6](#)   [7](#)   [8](#)   [9](#)   [10](#)   [11](#)   [12](#)   [13](#)   [14](#)   [15](#)   [16](#)   [17](#)   [18](#)   [19](#)   [20](#)   [21](#)   [22](#)   [23](#)   [24](#)  
[25](#)   [26](#)   [27](#)   [28](#)   [29](#)   [30](#)   [31](#)   [32](#)   [33](#)   [34](#)   [35](#)   [36](#)   [37](#)   [38](#)   [39](#)   [39.1](#)   [39.2](#)   [39.3](#)   [40](#)   [41](#)

## დავალება 12

მოსწავლის ნეგატიური ქცევის ჩანაცვლების ან კორექციისათვის მასწავლებელმა უნდა გამოიყენოს ისეთი სტრატეგია, რომელიც მიმართული იქნება სასურველ მიზანზე.

ჩამოთვლილთაგან რომელი სტრატეგიის/სტრატეგიების გამოყენება იქნება მიზანშეწონილი, თუ მოსწავლის ქცევის მოტივი ჯილდოს მიღებაა?

- I. ჭირვეულობის თავიდან არიდების მიზნით მოსწავლის მოთხოვნის შესრულება.
- II. წინასწარი შეთანხმების საფუძველზე მოსწავლისათვის სასურველი აქტივობის დაგეგმვა.
- III. მოსწავლის არასასურველი ქცევის თავიდან აცილების მიზნით ალტერნატიული ქცევის განმტკიცება.

ა) მხოლოდ I

ბ) მხოლოდ I და II

გ) მხოლოდ II და III

დ) მხოლოდ III

1   2   3   4   5   6   7   8   9   10   11   12   13   14   15   16   17   18   19   20   21   22   23   24  
25   26   27   28   29   30   31   32   33   34   35   36   37   38   39   39.1   39.2   39.3   40   41

## დავალება 13

მასწავლებლის უკუკავშირი ხელს უნდა უწყობდეს მოსწავლეს სასწავლო მიზნების მიღწევაში. უკუკავშირის მიწოდების დროს რომელი რეკომენდაციის გათვალისწინება იქნება ყველაზე *ნაკლებად ეფექტიანი*?

- ა) დროულად შეაფასეთ ნაშრომები და ინდივიდუალურად მიეცით რეკომენდაციები მოსწავლეებს.
- ბ) მოსწავლეს ყურადღება გაუმახვილეთ დაშვებულ შეცდომებზე, მიუთითეთ, რა არ გააკეთა სწორად.
- გ) შეფასების დროს შეცდომებთან ერთად ხაზგასმით აღნიშნეთ სწორად შესრულებული დავალებებიც.
- დ) შემოწმებისას გამოიყენეთ წინასწარ შემუშავებული და მოსწავლეებთან შეთანხმებული კრიტერიუმები.

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10    11    12    13    14    15    16    17    18    19    20    21    22    23    24  
25    26    27    28    29    30    31    32    33    34    35    36    37    38    39    39.1    39.2    39.3    40    41

## დავალება 14

ჩამოთვლილთაგან *ყველაზე მეტად* რომელი სტრატეგია დაეხმარება მოსწავლეს შემოქმედებითი აზროვნების განვითარებაში?

- ა) ვენის დიაგრამა
- ბ) კორნელის გრაფა
- გ) როლური თამაშები და სიმულაციები
- დ) სააზროვნო სქემა „მოვლენათა თანმიმდევრობა“

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10    11    12    13    14    15    16    17    18    19    20    21    22    23    24  
25    26    27    28    29    30    31    32    33    34    35    36    37    38    39    39.1    39.2    39.3    40    41



## დავალება 15

ჩამოთვლილთაგან რომელი დებულება ასახავს მართებულად გარდნერის მოსაზრებას ინტელექტის შესახებ?

- ა) ყველა მოსწავლეს აქვს რომელიმე ერთი ტიპის თანდაყოლილი ინტელექტი, რომლის მეშვეობითაც ის სწავლობს.
- ბ) ყველა მოსწავლეს უადვილდება სწავლა ინტელექტის იმ ტიპის მეშვეობით, რომელიც უფრო მეტად აქვს განვითარებული.
- გ) ყველა მოსწავლეს უნდა ჰქონდეს განვითარებული სწავლისათვის აუცილებელი ენობრივი და ლოგიკური ინტელექტი.
- დ) ყველა მოსწავლეს აქვს ნებისმიერი ტიპის ინტელექტის განვითარების თანაბარი შესაძლებლობა.

1   2   3   4   5   6   7   8   9   10   11   12   13   14   15   16   17   18   19   20   21   22   23   24  
25   26   27   28   29   30   31   32   33   34   35   36   37   38   39   39.1   39.2   39.3   40   41

## დავალება 16

კლასში არსებული ატმოსფერო მნიშვნელოვან გავლენას ახდენს სასწავლო პროცესზე. შესაბამისად, პედაგოგმა უნდა იზრუნოს კეთილგანწყობილი გარემოს შექმნაზე.

ჩამოთვლილთაგან რომელი არ არის კლასში კეთილგანწყობილი სასწავლო გარემოს არსებითი მახასიათებელი?

- ა) განსხვავებული აზრი მისაღები და მნიშვნელოვანია.
- ბ) მოსწავლის მსჯელობისას პედაგოგი აქტიური მსმენელია.
- გ) პედაგოგისა და მოსწავლეების ურთიერთობაში არ არსებობს ზღვარი.
- დ) დამკვიდრებულია ტოლერანტობა კულტურული მრავალფეროვნებისადმი.

1   2   3   4   5   6   7   8   9   10   11   12   13   14   15   16   17   18   19   20   21   22   23   24  
25   26   27   28   29   30   31   32   33   34   35   36   37   38   39   39.1   39.2   39.3   40   41

## დავალება 17

ჩამოთვლილთაგან გაკვეთილის მიზანთან დაკავშირებით მიღებული რომელი რეკომენდაციის გათვალისწინება არ არის აუცილებელი?

- ა) სასწავლო მიზანი აუცილებლად უნდა იყოს გაზომვადი, შეფასებადი და კონკრეტული.
- ბ) სასწავლო მიზანი მოსწავლეებს აუცილებლად უნდა გააცნოთ გაკვეთილის დაწყებისთანავე.
- გ) სასწავლო მიზანში ნათლად უნდა ჩანდეს, თუ რა შედეგს მოელით მოსწავლეებისაგან.
- დ) სასწავლო მიზნები უნდა გამოხატავდეს, თუ რა ცოდნა, უნარები და დამოკიდებულებები უნდა შეიძინონ მოსწავლეებმა სწავლის პროცესში.

[1](#)   [2](#)   [3](#)   [4](#)   [5](#)   [6](#)   [7](#)   [8](#)   [9](#)   [10](#)   [11](#)   [12](#)   [13](#)   [14](#)   [15](#)   [16](#)   [17](#)   [18](#)   [19](#)   [20](#)   [21](#)   [22](#)   [23](#)   [24](#)  
[25](#)   [26](#)   [27](#)   [28](#)   [29](#)   [30](#)   [31](#)   [32](#)   [33](#)   [34](#)   [35](#)   [36](#)   [37](#)   [38](#)   [39](#)   [39.1](#)   [39.2](#)   [39.3](#)   [40](#)   [41](#)

## ინსტრუქცია

შესაბამისობის დავალებები ცხრილის სახითაა მოცემული. ცხრილი ორი სვეტისაგან შედგება. ერთ სვეტში მოცემულია პირობა, მეორეში – სავარაუდო პასუხები. სვეტებში მოცემული ინფორმაცია ერთმანეთს უნდა შეუსაბამოთ და პასუხი ჩაწეროთ თანდართულ ცხრილში.

*შესაბამისობის დავალებები ერთჯულიანია.*

1   2   3   4   5   6   7   8   9   10   11   12   13   14   15   16   17   18   19   20   21   22   23   24  
25   26   27   28   29   30   31   32   33   34   35   36   37   38   39   39.1   39.2   39.3   40   41

## დავალება 18

ცხრილის A სვეტში მოცემულია დასწავლის მაგალითები, ხოლო B სვეტში - განვითარებისა და სწავლის თეორიები. შეუსაბამეთ ისინი ერთმანეთს.

დასწავლის მაგალითი (A)	თეორია (B)
I. დათოს თანაკლასელები ერთობიან და გაკვეთილის მსვლელობას ხელს უშლიან. მასწავლებელი ამ მოსწავლეებს ყოფაქცევის გამო ცოდნაში აკლებს ქულას. დათო ცდილობს, მათი ქცევა არ გაიმეოროს.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ა) პიაჟეს თეორია</li> <li>ბ) გარდნერის თეორია</li> <li>გ) ბრუნერის თეორია</li> <li>დ) ზანდურას თეორია</li> </ul>
II. მოსწავლე ითვისებს ახალ ინფორმაციას ადარებს ძველს და არსებული გამოცდილების საფუძველზე ცვლის სქემას.	
III. მოსწავლე ქმნის კოდირების საკუთარ სისტემას, საკუთარ ვერსიას რეალობის შესახებ.	

შესაბამისობები ჩაწერეთ ცხრილში:

დასწავლის მაგალითი (A)	I	II	III
თეორია (B)			

1   2   3   4   5   6   7   8   9   10   11   12   13   14   15   16   17   18   19   20   21   22   23   24  
25   26   27   28   29   30   31   32   33   34   35   36   37   38   39   39.1   39.2   39.3   40   41

## დავალება 19

A სვეტში წარმოდგენილი კონფლიქტური სიტუაციები შეუსაბამეთ B სვეტში მოცემულ კონფლიქტის მოგვარების სტრატეგიებს.

კონფლიქტური სიტუაცია (A)	სტრატეგია (B)
I. კონფლიქტი იგნორირებულია. კონფლიქტში ჩართული მხარე პასიურობს, არ ცდილობს პრობლემის გადაჭრას, საკუთარი მიზნის მიღწევას.	ა) შეგუება ბ) განრიდება გ) თანამშრომლობა დ) კომპრომისი ე) კონკურენცია
II. კონფლიქტში ჩართული მხარე ცდილობს, დაიკმაყოფილოს საკუთარი ინტერესები სხვების ხარჯზე, რითაც ამწვავებს დაპირისპირებას.	
III. კონფლიქტის მოგვარების მიზნით მხარეები თანხმდებიან, ნაწილობრივ დაიკმაყოფილონ თავიანთი ინტერესები.	

შესაბამისობები ჩაწერეთ ცხრილში:

კონფლიქტური სიტუაცია (A)	I	II	III
სტრატეგია (B)			

[1](#)   [2](#)   [3](#)   [4](#)   [5](#)   [6](#)   [7](#)   [8](#)   [9](#)   [10](#)   [11](#)   [12](#)   [13](#)   [14](#)   [15](#)   [16](#)   [17](#)   [18](#)   [19](#)   [20](#)   [21](#)   [22](#)   [23](#)   [24](#)  
[25](#)   [26](#)   [27](#)   [28](#)   [29](#)   [30](#)   [31](#)   [32](#)   [33](#)   [34](#)   [35](#)   [36](#)   [37](#)   [38](#)   [39](#)   [39.1](#)   [39.2](#)   [39.3](#)   [40](#)   [41](#)

## დავალება 20

ცხრილის A სვეტში წარმოდგენილია სწავლის სტრატეგიები, B სვეტში კი - უნარები, რომელთა განვითარებასაც ისინი ხელს უწყობენ. დაადგინეთ მათ შორის შესაბამისობა.

სწავლის სტრატეგიები (A)	უნარები (B)
I. მასწავლებელი მოსწავლეებს სთხოვს, საკვანძო ფრაზების გამოყენებით გადმოსცენ ტექსტის მოკლე შინაარსი.	ა) ცოდნის კონსტრუირება  ბ) მასალის შეჯამება  გ) ინფორმაციის ორგანიზება
II. მასწავლებელი იყენებს სტრატეგიას - ვიცი, მინდა ვიცოდე, ვისწავლე.	
III. მასწავლებელი მოსწავლეებს ავალებს, ერთი წინადადებით გადმოსცენ ქვეთავის მთავარი აზრი.	
IV. მასწავლებელი იყენებს ცნებათა რუკას.	

შესაბამისობები ჩაწერეთ ცხრილში:

სწავლის სტრატეგიები (A)	I	II	III	IV
უნარები (B)				

1   2   3   4   5   6   7   8   9   10   11   12   13   14   15   16   17   18   19   20   21   22   23   24  
25   26   27   28   29   30   31   32   33   34   35   36   37   38   39   39.1   39.2   39.3   40   41

## ინსტრუქცია

ღიადაბოლოებიანი დავალება თქვენგან მოითხოვს არგუმენტირებულ მსჯელობას მოცემული საკითხის შესახებ. ყურადღებით წაიკითხეთ დავალების პირობა და შეკითხვა. გაითვალისწინეთ, თქვენი პასუხი უნდა იყოს კონკრეტული და შეკითხვის შესაბამისი.

პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ სპეციალურად გამოყოფილ ადგილას ჩაწერეთ თქვენი პასუხი; არ გასცდეთ დავალებისათვის განკუთვნილ არეს.

*თითოეული ღიადაბოლოებიანი დავალების გასწვრივ მითითებულია მაქსიმალური ქულა.*

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>	<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>
		<u>25</u>	<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>39.1</u>	<u>39.2</u>	<u>39.3</u>	<u>40</u>	<u>41</u>		



საკლასო გარემოსთვის დამახასიათებელ ფაქტორებს შორის დიდი მნიშვნელობა ენიჭება მოსწავლის მიმართ მასწავლებლის მოლოდინებს. კვლევებით დასტურდება, რომ მასწავლებლის დადებითი მოლოდინი გარკვეულ ზეგავლენას ახდენს მოსწავლეზე.

- განმარტეთ, როგორია მასწავლებლის დადებითი მოლოდინის გავლენა მოსწავლის მიღწევებზე. დაასაბუთეთ თქვენი პასუხი.
- განმარტეთ, როგორია მასწავლებლის დადებითი მოლოდინის გავლენა მოსწავლის პიროვნულ განვითარებაზე. დაასაბუთეთ თქვენი პასუხი.

ზუსტად:

---

---

[1](#)   [2](#)   [3](#)   [4](#)   [5](#)   [6](#)   [7](#)   [8](#)   [9](#)   [10](#)   [11](#)   [12](#)   [13](#)   [14](#)   [15](#)   [16](#)   [17](#)   [18](#)   [19](#)   [20](#)   [21](#)   [22](#)   [23](#)   [24](#)  
[25](#)   [26](#)   [27](#)   [28](#)   [29](#)   [30](#)   [31](#)   [32](#)   [33](#)   [34](#)   [35](#)   [36](#)   [37](#)   [38](#)   [39](#)   [39.1](#)   [39.2](#)   [39.3](#)   [40](#)   [41](#)

პროექტი, როგორც სასწავლო მეთოდი, გამოიყენება კონკრეტული პრობლემის გადაჭრის ან რაიმე ინიციატივის განხორციელების მიზნით. ამ სამუშაოს შესრულების დროს წარმმართველია მოსწავლის კვლევითი, შემოქმედებითი, თანამშრომლობისა და კომუნიკაციური უნარები.

- აღწერეთ ორი წინაპირობა, რომელიც უნდა გაითვალისწინოს მასწავლებელმა პროექტის დაგეგმვის დროს, რომ მან ეს მეთოდი ეფექტიანად გამოიყენოს?
- დაასახელეთ სწავლების პროცესში პროექტის გამოყენების დადებითი შედეგი და დაასაბუთეთ თქვენი პასუხი.

*აღწერეთ:*

---



---

<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">7</a>	<a href="#">8</a>	<a href="#">9</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">11</a>	<a href="#">12</a>	<a href="#">13</a>	<a href="#">14</a>	<a href="#">15</a>	<a href="#">16</a>	<a href="#">17</a>	<a href="#">18</a>	<a href="#">19</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">21</a>	<a href="#">22</a>	<a href="#">23</a>	<a href="#">24</a>
	<a href="#">25</a>	<a href="#">26</a>	<a href="#">27</a>	<a href="#">28</a>	<a href="#">29</a>	<a href="#">30</a>	<a href="#">31</a>	<a href="#">32</a>	<a href="#">33</a>	<a href="#">34</a>	<a href="#">35</a>	<a href="#">36</a>	<a href="#">37</a>	<a href="#">38</a>	<a href="#">39</a>	<a href="#">39.1</a>	<a href="#">39.2</a>	<a href="#">39.3</a>	<a href="#">40</a>	<a href="#">41</a>			

ბრუნერი მიიჩნევს, რომ ეფექტიანი სწავლებისათვის ყველაზე ადეკვატურია სასწავლო გეგმის ე.წ. „სპირალური კურიკულუმის“ გამოყენება.

- აღწერეთ, როგორ უნდა იყოს აგებული „სპირალური კურიკულუმი“.
- დაასახელეთ პოზიტიური შედეგი, რომელსაც უზრუნველყოფს „სპირალური კურიკულუმის“ გამოყენება. დაასაბუთეთ თქვენი პასუხი.

აჩვენეთ:

---

---

## დავალებები 24-28 შემდეგ პირობას ეყრდნობა:

ინტერნეტსივრცეში ერთ-ერთი სოციალური ქსელის მომხმარებელმა პედაგოგებმა განათლების სფეროს სიახლეების გასაცნობად შექმნეს ღია ჯგუფი. ჯგუფმა პოპულარობა მოიპოვა მშობლებსა და უფროსკლასელ მოსწავლეებს შორისაც – გაჩნდა შესაძლებლობა, ნებისმიერმა დაინტერესებულმა პირმა არა მხოლოდ მიიღოს საჭირო ინფორმაცია, არამედ სხვებსაც გაუზიაროს საკუთარი მოსაზრებები და გამოცდილება, ჩაერთოს წამოჭრილ პრობლემებზე გამართულ დისკუსიაში.

ქვემოთ წარმოდგენილია სოციალურ ქსელში განთავსებული რამდენიმე წერილი. ყურადღებით წაიკითხეთ და გაიაზრეთ თითოეულ წერილში აღწერილი პრობლემის არსი.

შეასრულეთ დავალება შემდეგი მითითებების მიხედვით:

- აღწერეთ ერთი კონკრეტული აქტივობა/სტრატეგია, რომელიც დაგეხმარებათ წერილში მოცემული პრობლემის მოგვარებაში.
- დაასაბუთეთ თქვენ მიერ აღწერილი აქტივობის/სტრატეგიის მართებულობა. რატომ შეუწყობს ის ხელს პრობლემის მოგვარებას?

თითოეული წერილი დასათაურებულია. სათაური ასახავს წერილში წარმოდგენილ პრობლემის არსს.

*თითოეული დავალების მაქსიმალური ქულა არის 3.*

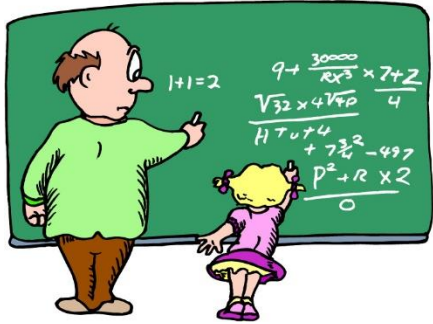
<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">7</a>	<a href="#">8</a>	<a href="#">9</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">11</a>	<a href="#">12</a>	<a href="#">13</a>	<a href="#">14</a>	<a href="#">15</a>	<a href="#">16</a>	<a href="#">17</a>	<a href="#">18</a>	<a href="#">19</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">21</a>	<a href="#">22</a>	<a href="#">23</a>	<a href="#">24</a>
	<a href="#">25</a>	<a href="#">26</a>	<a href="#">27</a>	<a href="#">28</a>	<a href="#">29</a>	<a href="#">30</a>	<a href="#">31</a>	<a href="#">32</a>	<a href="#">33</a>	<a href="#">34</a>	<a href="#">35</a>	<a href="#">36</a>	<a href="#">37</a>	<a href="#">38</a>	<a href="#">39</a>	<a href="#">39.1</a>	<a href="#">39.2</a>	<a href="#">39.3</a>	<a href="#">40</a>	<a href="#">41</a>			

# სოციალურ ქსელში განთავსებული წერილები:

დავალება 24

მაქსიმალური ქულა - 3

## მასწავლებლის დამოკიდებულება



ძალიან მწყინს, რომ ჩვენი მათემატიკის მასწავლებელი რთულ დავალებებს მარტო ბიჭებს აძლევს, ოლიმპიადებზეც მხოლოდ ისინი მიჰყავს. თუმცა დარწმუნებული ვარ, რომ მე და რამდენიმე გოგონა ბევრ ჩვენს თანაკლასელ ბიჭს არ ჩამოვუვარდებით.

იქნებ ვინმემ ამიხსნას, რატომ აქვს ჩვენს მასწავლებელს ბიჭების მიმართ ასეთი დამოკიდებულება?

### ანა მესხი

👍 მომწონს • კომენტარი • გამოწერის გაუქმება • გუმინ, 18:41-ზე

👁 ჩაწერეთ:

- [1](#)
- [2](#)
- [3](#)
- [4](#)
- [5](#)
- [6](#)
- [7](#)
- [8](#)
- [9](#)
- [10](#)
- [11](#)
- [12](#)
- [13](#)
- [14](#)
- [15](#)
- [16](#)
- [17](#)
- [18](#)
- [19](#)
- [20](#)
- [21](#)
- [22](#)
- [23](#)
- [24](#)
- [25](#)
- [26](#)
- [27](#)
- [28](#)
- [29](#)
- [30](#)
- [31](#)
- [32](#)
- [33](#)
- [34](#)
- [35](#)
- [36](#)
- [37](#)
- [38](#)
- [39](#)
- [39.1](#)
- [39.2](#)
- [39.3](#)
- [40](#)
- [41](#)

კოგნიტური დიაგრამები



მასწავლებელმა დამოუკიდებელი წერის დროს დიაგრამების გამოყენება დაგვავალა. დავალება ვერ შევასრულე, რადგან არ ვიცოდი ვენის დიაგრამა უნდა გამომეყენებინა თუ T დიაგრამა. მასწავლებლისთვის კითხვის დასმა მომერიდა.

იქნებ ამიხსნათ, რა შემთხვევაში უნდა გამოვიყენო ვენის დიაგრამა და რა შემთხვევაში - T დიაგრამა. რა განსხვავებაა მათ შორის?

ლუკა შანიძე

👍 მომწონს • კომენტარი • გამოწერის გაუქმება • დღეს, 11:25-ზე

👍 ჩაწერეთ:

<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">7</a>	<a href="#">8</a>	<a href="#">9</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">11</a>	<a href="#">12</a>	<a href="#">13</a>	<a href="#">14</a>	<a href="#">15</a>	<a href="#">16</a>	<a href="#">17</a>	<a href="#">18</a>	<a href="#">19</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">21</a>	<a href="#">22</a>	<a href="#">23</a>	<a href="#">24</a>
	<a href="#">25</a>	<a href="#">26</a>	<a href="#">27</a>	<a href="#">28</a>	<a href="#">29</a>	<a href="#">30</a>	<a href="#">31</a>	<a href="#">32</a>	<a href="#">33</a>	<a href="#">34</a>	<a href="#">35</a>	<a href="#">36</a>	<a href="#">37</a>	<a href="#">38</a>	<a href="#">39</a>	<a href="#">39.1</a>	<a href="#">39.2</a>	<a href="#">39.3</a>	<a href="#">40</a>	<a href="#">41</a>			

შეცდომის აღიარება



გაკვეთილზე ერთ-ერთი ფაქტის შესახებ მოსწავლეებს ინფორმაცია მივაწოდე, მოგვიანებით გადავამოწმე და მცდარი აღმოჩნდა. მომდევნო გაკვეთილზე ვაპირებ ინფორმაციის შესწორებას.

მაინტერესებს, სწორი ინფორმაციის მიღების გარდა, სხვა რა სარგებლობა შეიძლება მოუტანოს მოსწავლეებს მასწავლებლის მიერ საკუთარი შეცდომის გულწრფელმა აღიარებამ?

თამარ სიდამონიძე

👍 მომწონს • კომენტარი • გამოწერის გაუქმება • დღეს, 14:11-ზე

👍 ჩაწერეთ:

- [1](#)
- [2](#)
- [3](#)
- [4](#)
- [5](#)
- [6](#)
- [7](#)
- [8](#)
- [9](#)
- [10](#)
- [11](#)
- [12](#)
- [13](#)
- [14](#)
- [15](#)
- [16](#)
- [17](#)
- [18](#)
- [19](#)
- [20](#)
- [21](#)
- [22](#)
- [23](#)
- [24](#)
- [25](#)
- [26](#)
- [27](#)
- [28](#)
- [29](#)
- [30](#)
- [31](#)
- [32](#)
- [33](#)
- [34](#)
- [35](#)
- [36](#)
- [37](#)
- [38](#)
- [39](#)
- [39.1](#)
- [39.2](#)
- [39.3](#)
- [40](#)
- [41](#)

მეტაკოგნიტური უნარების განვითარება



ძალიან მაწუხებს ის ფაქტი, რომ ჩემი მოსწავლეების უმრავლესობამ ჩემი საგანი ცუდად იცის. გაკვეთილებზე თავს არ ვზოგავ, ბოლომდე ვიხარჯები. ყველაფერს ვაკეთებ იმისათვის, რომ მასალა კარგად გავაგებინო. ვფიქრობ, სახლში სათანადო დროს არ უთმობენ მეცადინეობას, თორემ შედეგი უკეთესი ექნებოდათ. ჩემი გამოცდილი კოლეგა კი მიიჩნევს, რომ ბავშვებმა უბრალოდ არ იციან, როგორ ისწავლონ, არა აქვთ განვითარებული მეტაკოგნიტური უნარები.

როგორ განვუვითარო ჩემს მოსწავლეებს მეტაკოგნიტური უნარები და, საერთოდ, რატომ არის ეს ასეთი მნიშვნელოვანი?

ლიანა თოდუა

📄 მომწონს • კომენტარი • გამოწერის გაუქმება • 14 მაისი, 19:36-ზე

👉 ჩაწერეთ:

- [1](#)
- [2](#)
- [3](#)
- [4](#)
- [5](#)
- [6](#)
- [7](#)
- [8](#)
- [9](#)
- [10](#)
- [11](#)
- [12](#)
- [13](#)
- [14](#)
- [15](#)
- [16](#)
- [17](#)
- [18](#)
- [19](#)
- [20](#)
- [21](#)
- [22](#)
- [23](#)
- [24](#)
- [25](#)
- [26](#)
- [27](#)
- [28](#)
- [29](#)
- [30](#)
- [31](#)
- [32](#)
- [33](#)
- [34](#)
- [35](#)
- [36](#)
- [37](#)
- [38](#)
- [39](#)
- [39.1](#)
- [39.2](#)
- [39.3](#)
- [40](#)
- [41](#)



შედეგზე ორიენტირებული სწავლება



სწავლების დროს უფრო მეტ ყურადღებას პრეზენტაციებსა და სხვადასხვა აქტივობებს ვუთმობ. მშობლები კი ამის გამო პრეტენზიას გამოთქვამენ, რადგან მიაჩნიათ, რომ დამამთავრებელ კლასში უფრო მნიშვნელოვანი გამოცდებისთვის მზადებაა; ცხოვრებაში წარმატების მიღწევის მეტი შანსი იმ ბავშვებს აქვთ, რომლებიც გამოცდაზე მაღალ ქულებს იღებენ.

როგორ ავუხსნა მათ, რატომ ვხარჯავ დროს მრავალფეროვან აქტივობებზე და რატომ არ არის გამართლებული მხოლოდ გამოცდის შედეგზე ორიენტირებული სწავლება.

ეკა გაგნიძე

👍 მომწონს • კომენტარი • გამოწერის გაუქმება • დღეს, 22:27-ზე

🔍 ჩაწერეთ:

- [1](#)
- [2](#)
- [3](#)
- [4](#)
- [5](#)
- [6](#)
- [7](#)
- [8](#)
- [9](#)
- [10](#)
- [11](#)
- [12](#)
- [13](#)
- [14](#)
- [15](#)
- [16](#)
- [17](#)
- [18](#)
- [19](#)
- [20](#)
- [21](#)
- [22](#)
- [23](#)
- [24](#)
- [25](#)
- [26](#)
- [27](#)
- [28](#)
- [29](#)
- [30](#)
- [31](#)
- [32](#)
- [33](#)
- [34](#)
- [35](#)
- [36](#)
- [37](#)
- [38](#)
- [39](#)
- [39.1](#)
- [39.2](#)
- [39.3](#)
- [40](#)
- [41](#)

## ინსტრუქცია

არჩევითპასუხიან დავალებებს ოთხი სავარაუდო პასუხი აქვს, რომელთაგან სწორია მხოლოდ ერთი. დავალების არსში უკეთ გასარკვევად ყურადღება მიაქციეთ შეკითხვაში ხაზგასმულ, გამუქებულ ფრაზებს.

*არჩევითპასუხიანი დავალებები ერთქულიანია.*

[1](#)   [2](#)   [3](#)   [4](#)   [5](#)   [6](#)   [7](#)   [8](#)   [9](#)   [10](#)   [11](#)   [12](#)   [13](#)   [14](#)   [15](#)   [16](#)   [17](#)   [18](#)   [19](#)   [20](#)   [21](#)   [22](#)   [23](#)   [24](#)  
[25](#)   [26](#)   [27](#)   [28](#)   [29](#)   [30](#)   [31](#)   [32](#)   [33](#)   [34](#)   [35](#)   [36](#)   [37](#)   [38](#)   [39](#)   [39.1](#)   [39.2](#)   [39.3](#)   [40](#)   [41](#)

## დავალება 29

ბრუნერის თეორიის მიხედვით, რა არის აღმოჩენებით სწავლის უპირატესობა/უპირატესობები სწავლების ტრადიციულ მეთოდებთან შედარებით?

- I. ხელს უწყობს დიდი მოცულობის ინფორმაციის დაგროვებას, ათვისებას.
- II. ხელს უწყობს სწავლისადმი პოზიტიური განწყობის ჩამოყალიბებას.
- III. ხელს უწყობს ნასწავლი მასალის ხანგრძლივად დამახსოვრებას.

ა) მხოლოდ I

ბ) მხოლოდ I და III

გ) მხოლოდ II

დ) მხოლოდ II და III

1   2   3   4   5   6   7   8   9   10   11   12   13   14   15   16   17   18   19   20   21   22   23   24  
25   26   27   28   29   30   31   32   33   34   35   36   37   38   39   39.1   39.2   39.3   40   41

## დავალება 30

ჩამოთვლილთაგან ბრუნერის თეორიის თანახმად, რომელი არ არის არსებითი ფაქტორი აღმოჩენებით სწავლებისათვის?

- ა) ინდივიდუალური სწავლება - მოსწავლე ეუფლება ახალ მასალას მისთვის დამახასიათებელი ინტელექტის ტიპის შესაბამისად.
- ბ) განწყობა - მოსწავლე განწყობილია ფაქტების, მოვლენების არსის წვდომისა და მათ შორის მიმართების დასადგენად.
- გ) კონკრეტული შინაარსების ფლობა - მოსწავლემ იცის საკითხთან დაკავშირებული კონკრეტული ასპექტები.
- დ) სწავლისადმი მზაობა - მოსწავლე ინტერესდება ახალი მასალით, თუ ის წინარე გამოცდილებას ეყრდნობა.

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10    11    12    13    14    15    16    17    18    19    20    21    22    23    24  
25    26    27    28    29    30    31    32    33    34    35    36    37    38    39    39.1    39.2    39.3    40    41

## დავალება 31

ჩამოთვლილთაგან რომელია კონსტრუქტივისტული სწავლების ძირითადი პრინციპი/პრინციპები?

- I. სწავლება გულისხმობს მოსწავლეთათვის საკუთარი აზრის ჩამოყალიბების ხელშემწყობი გარემოს შექმნას.
- II. სწავლა დამოუკიდებელი პროცესია, მისი დამგეგმავიც და წარმმართველიც თავად მოსწავლეა.
- III. სწავლა გულისხმობს ცოდნის მნიშვნელობის გაცნობიერებას, მისი არსის წვდომას.
  - ა) მხოლოდ I
  - ბ) მხოლოდ I და III
  - გ) მხოლოდ II
  - დ) მხოლოდ II და III

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#)  
[25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [39.1](#) [39.2](#) [39.3](#) [40](#) [41](#)

## დავალება 32

მასწავლებელი გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეებს უცხადებს ნიშნებს, თან ცდილობს, უკუკავშირიც მიაწოდოს.

ჩამოთვლილთაგან რომელია ეფექტიანი უკუკავშირის მაგალითი?

- ა) „ეკა, რვიანი მიიღე, დავალება უკეთესად შეგისრულებია“.
- ბ) „ყოჩაღ, ნინო! მომეწონე, შესაბამისად, ცხრიანიც მიიღე.“
- გ) „ლევან, ხუთს გიწერ ბევრი შეცდომის გამო.“
- დ) „გიორგი, ათიანი! ზმნას სწორად აუღლებ.“

<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">7</a>	<a href="#">8</a>	<a href="#">9</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">11</a>	<a href="#">12</a>	<a href="#">13</a>	<a href="#">14</a>	<a href="#">15</a>	<a href="#">16</a>	<a href="#">17</a>	<a href="#">18</a>	<a href="#">19</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">21</a>	<a href="#">22</a>	<a href="#">23</a>	<a href="#">24</a>
	<a href="#">25</a>	<a href="#">26</a>	<a href="#">27</a>	<a href="#">28</a>	<a href="#">29</a>	<a href="#">30</a>	<a href="#">31</a>	<a href="#">32</a>	<a href="#">33</a>	<a href="#">34</a>	<a href="#">35</a>	<a href="#">36</a>	<a href="#">37</a>	<a href="#">38</a>	<a href="#">39</a>	<a href="#">39.1</a>	<a href="#">39.2</a>	<a href="#">39.3</a>	<a href="#">40</a>	<a href="#">41</a>			

### დავალება 33

იმისათვის, რომ მოსწავლე მეტი პასუხისმგებლობით მოეკიდოს სკოლის მოთხოვნებს, იყოს მობილიზებული და პროდუქტიული:

- I. მასწავლებელმა უნდა დაანახვოს მოსწავლეს, რომ ამ მოთხოვნების შესრულება მნიშვნელოვანია წარმატების მისაღწევად.
- II. მასწავლებელმა უნდა დაარწმუნოს მოსწავლე, რომ ის ამ მოთხოვნის შესრულებას ყველა თანაკლასელზე უკეთ შეძლებს.
- III. მასწავლებელმა უნდა დაარწმუნოს მოსწავლე, რომ მას შესწევს უნარი, დაძლიოს მის მიმართ წაყენებული მოთხოვნები.
  - ა) მხოლოდ I
  - ბ) მხოლოდ I და III
  - გ) მხოლოდ II
  - დ) მხოლოდ II და III

[1](#)   [2](#)   [3](#)   [4](#)   [5](#)   [6](#)   [7](#)   [8](#)   [9](#)   [10](#)   [11](#)   [12](#)   [13](#)   [14](#)   [15](#)   [16](#)   [17](#)   [18](#)   [19](#)   [20](#)   [21](#)   [22](#)   [23](#)   [24](#)  
[25](#)   [26](#)   [27](#)   [28](#)   [29](#)   [30](#)   [31](#)   [32](#)   [33](#)   [34](#)   [35](#)   [36](#)   [37](#)   [38](#)   [39](#)   [39.1](#)   [39.2](#)   [39.3](#)   [40](#)   [41](#)

## დავალება 34

ჩამოთვლილთაგან მასწავლებლის მიერ მიცემული რომელი დავალების შესრულება შეუწყობს ხელს ყველაზე მეტად დისკუსიაში მოსწავლეთა კოგნიტურ ჩართულობას?

- ა) მასწავლებელმა მოსწავლეებს დაავალა, მათ მიერ წინა გაკვეთილზე დასმული შეკითხვების გახსენება და განსახილველად დისკუსიაზე გამოტანა.
- ბ) მასწავლებელმა მოსწავლეს დაავალა სადისკუსიოდ მისთვის საინტერესო საკითხის მოძიება და კლასისთვის წარდგენა.
- გ) მასწავლებელმა მოსწავლეს დაავალა, დისკუსიისათვის საკლასო გარემოს სათანადოდ მოწყობა.
- დ) მასწავლებელმა მოსწავლეებს დაავალა, დისკუსიის წარმართვის ტექნიკისა და ქცევის წესების გაცნობა.

[1](#)   [2](#)   [3](#)   [4](#)   [5](#)   [6](#)   [7](#)   [8](#)   [9](#)   [10](#)   [11](#)   [12](#)   [13](#)   [14](#)   [15](#)   [16](#)   [17](#)   [18](#)   [19](#)   [20](#)   [21](#)   [22](#)   [23](#)   [24](#)  
[25](#)   [26](#)   [27](#)   [28](#)   [29](#)   [30](#)   [31](#)   [32](#)   [33](#)   [34](#)   [35](#)   [36](#)   [37](#)   [38](#)   [39](#)   [39.1](#)   [39.2](#)   [39.3](#)   [40](#)   [41](#)



## დავალება 35

*როდესაც მასწავლებელი მოსწავლეებს ერთმანეთისთვის შეკითხვების დასმას ავალებს, ამჩნევს, რომ ერთ-ერთი მოსწავლე ყოველთვის არღვევს კლასში მიღებულ წესს და ცდილობს, დასვას რთული შეკითხვები, რათა ერთდროულად წარმოაჩინოს თავისი ცოდნა და თანაკლასელების სუსტი მხარეები.*

ჩამოთვლილთაგან მასწავლებლის რომელი კომენტარი შეუწყობს ხელს მოსწავლის მორალურ განვითარებას?

- ა) „თანაკლასელები ანალოგიურად მოგექცევიან, ეცდებიან ისეთი კითხვა დაგისვან, რომ შენც ვერ უპასუხო“.
- ბ) „უფრო სამართლიანი იქნება, კითხვების დასმასთან დაკავშირებით კლასის შეთანხმებას რომ იცავდე“.
- გ) „თუ კიდევ განაგრძობ ასეთი რთული შეკითხვების დასმას, შენთან მეგობრობა აღარავის მოუნდება“.
- დ) „თუ მომავალში შეკითხვებს უფრო ლოიალურად დასვამ, შენს ცოდნასაც ობიექტურად შევაფასებ“.

[1](#)   [2](#)   [3](#)   [4](#)   [5](#)   [6](#)   [7](#)   [8](#)   [9](#)   [10](#)   [11](#)   [12](#)   [13](#)   [14](#)   [15](#)   [16](#)   [17](#)   [18](#)   [19](#)   [20](#)   [21](#)   [22](#)   [23](#)   [24](#)  
[25](#)   [26](#)   [27](#)   [28](#)   [29](#)   [30](#)   [31](#)   [32](#)   [33](#)   [34](#)   [35](#)   [36](#)   [37](#)   [38](#)   [39](#)   [39.1](#)   [39.2](#)   [39.3](#)   [40](#)   [41](#)

## დავალება 36

განმავითარებელი შეფასების შესახებ გამოთქმული რომელი მოსაზრება/მოსაზრებებია მართებული?

- I. განმავითარებელი შეფასება ორიენტირებულია შედეგზე, იგი მიზნად ისახავს მოსწავლის მიღწევის დონის დადგენას.
- II. განმავითარებელი შეფასება მასწავლებელს ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაში, მოსწავლეს კი - მიღწევებთან დაკავშირებით უკუკავშირის მიღებაში.
- III. განმავითარებელი შეფასება ეხმარება მოსწავლეს, იყოს ინიციატორი საკუთარი სწავლის პროცესში და ამით ხელი შეუწყოს თვითრეგულირებადი სწავლის უნარის განვითარებას.

ა) მხოლოდ I

ბ) მხოლოდ I და II

გ) მხოლოდ II და III

დ) მხოლოდ III

[1](#)   [2](#)   [3](#)   [4](#)   [5](#)   [6](#)   [7](#)   [8](#)   [9](#)   [10](#)   [11](#)   [12](#)   [13](#)   [14](#)   [15](#)   [16](#)   [17](#)   [18](#)   [19](#)   [20](#)   [21](#)   [22](#)   [23](#)   [24](#)  
[25](#)   [26](#)   [27](#)   [28](#)   [29](#)   [30](#)   [31](#)   [32](#)   [33](#)   [34](#)   [35](#)   [36](#)   [37](#)   [38](#)   [39](#)   [39.1](#)   [39.2](#)   [39.3](#)   [40](#)   [41](#)

## დავალება 37

როგორც ცნობილია, ჯონ დიუი უპირატესობას კეთებით სწავლას ანიჭებდა.

დიუის თეორიის თანახმად, რომელია კეთებით სწავლის ყველაზე ეფექტიანად გამოყენების მაგალითი?

ა) მასწავლებელი მოსწავლეებს ნათურებისგან ამზადებინებს გირლანდებს და ასე ასწავლის მიმდევრობით შერთებას.

ბ) მასწავლებელი ავალებს მოსწავლეებს, გამოთვალონ სხვადასხვა ფორმის გეომეტრიული ფიგურების ფართობები.

გ) მასწავლებელი ატარებს ქიმიურ რეაქციას, მოსწავლეებს კი ავალებს, ჩანაწერებში ასახონ ცდის მიმდინარეობა.

დ) მასწავლებელი მოსწავლეებს უხსნის და უჩვენებს როგორ უნდა აწონონ სხვადასხვა მასის საგნები გირებიან სასწორზე.

<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">7</a>	<a href="#">8</a>	<a href="#">9</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">11</a>	<a href="#">12</a>	<a href="#">13</a>	<a href="#">14</a>	<a href="#">15</a>	<a href="#">16</a>	<a href="#">17</a>	<a href="#">18</a>	<a href="#">19</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">21</a>	<a href="#">22</a>	<a href="#">23</a>	<a href="#">24</a>
	<a href="#">25</a>	<a href="#">26</a>	<a href="#">27</a>	<a href="#">28</a>	<a href="#">29</a>	<a href="#">30</a>	<a href="#">31</a>	<a href="#">32</a>	<a href="#">33</a>	<a href="#">34</a>	<a href="#">35</a>	<a href="#">36</a>	<a href="#">37</a>	<a href="#">38</a>	<a href="#">39</a>	<a href="#">39.1</a>	<a href="#">39.2</a>	<a href="#">39.3</a>	<a href="#">40</a>	<a href="#">41</a>			

### დავალება 38

მნიშვნელოვანია, რომ მოსწავლეს ჩამოუყალიბდეს დადებითი თვითშეფასება, რადგან ეს შემდგომში სწავლაში მის წარმატებაზეც აისახება.

ჩამოთვლილი რეკომენდაციებიდან რომელი შუწყობს ყველაზე ნაკლებად ხელს მოსწავლის პოზიტიური თვითშეფასების ჩამოყალიბებას:

- ა) მასწავლებელმა მოსწავლეს ჯერ შეუქოს ნამუშევარი და შემდეგ მისცეს შენიშვნები.
- ბ) მასწავლებელმა მოსწავლეს აუხსნას, რომ სათანადო ძალისხმევით შეძლებს შეცდომების თავიდან აცილებას.
- გ) მასწავლებელმა შეურჩიოს მოსწავლეს დავალებები მისი შესაძლებლობის შესაბამისად.
- დ) მასწავლებელმა მოსწავლეს აუხსნას, რომ მიღებული დაბალი ქულა აფასებს კონკრეტული საკითხის ცოდნას და არა მის შესაძლებლობებს.

<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">7</a>	<a href="#">8</a>	<a href="#">9</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">11</a>	<a href="#">12</a>	<a href="#">13</a>	<a href="#">14</a>	<a href="#">15</a>	<a href="#">16</a>	<a href="#">17</a>	<a href="#">18</a>	<a href="#">19</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">21</a>	<a href="#">22</a>	<a href="#">23</a>	<a href="#">24</a>
		<a href="#">25</a>	<a href="#">26</a>	<a href="#">27</a>	<a href="#">28</a>	<a href="#">29</a>	<a href="#">30</a>	<a href="#">31</a>	<a href="#">32</a>	<a href="#">33</a>	<a href="#">34</a>	<a href="#">35</a>	<a href="#">36</a>	<a href="#">37</a>	<a href="#">38</a>	<a href="#">39</a>	<a href="#">39.1</a>	<a href="#">39.2</a>	<a href="#">39.3</a>	<a href="#">40</a>	<a href="#">41</a>		

## ინსტრუქცია

დავალეებს 39.1, 39.2 და 39.3 უპასუხეთ მოცემული ტექსტის მიხედვით:

39.1 - დავალემა არჩევითპასუხიანია და 1 ქულით ფასდება.

39.2 და 39.3 - დავალეები ღიადაბოლოებია. ყურადღებით წაიკითხეთ დავალეების პირობა (ტექსტი) და შეკითხვა. გაითვალისწინეთ, თქვენი პასუხი უნდა იყოს კონკრეტული და შეკითხვის შესაბამისი.

*თითოეული დავალეების მაქსიმალური ქულაა - 3.*

1   2   3   4   5   6   7   8   9   10   11   12   13   14   15   16   17   18   19   20   21   22   23   24  
25   26   27   28   29   30   31   32   33   34   35   36   37   38   39   39.1   39.2   39.3   40   41

### დავალება 39

კვლევები აჩვენებს, რომ მასწავლებლის მიერ სასწავლო მასალის ახსნის სიცხადე მნიშვნელოვან და დადებით გავლენას ახდენს მოსწავლეების სწავლის შედეგებზე როგორც დაწყებით, ასევე საბაზო საფეხურებზე ( Kane et al., 2013). კვლევა ასევე აჩვენებს, რომ ახსნის სიცხადეს დადებითი გავლენა აქვს მოსწავლეების თვითეფექტიანობის აღქმასა და ჩართულობაზე (Ferguson et al, 2015). თუმცა, კვლევა ასევე მიანიშნებს, რომ ახსნის ეფექტი არ არის ერთმნიშვნელოვნად დადებითი. მაგალითად, ფერგუნსონი და კოლეგები ახსნის სიცხადეს სამ კატეგორიად ყოფენ:

1. **დაბნეულობის გაფანტვა** - „თუ რამეს ვერ ვიგებთ, ჩვენი მასწავლებელი სხვანაირად გვიხსნის“. ამავე დროს, დავალებების თუ ამოცანების ახსნისას მასწავლებელმა უნდა გამოიჩინოს სიფრთხილე, რადგან მასწავლებლის მხრიდან ზედმეტ ძალისხმევას, შესაძლოა, მოჰყვეს მოსწავლეებში ზოგიერთი მნიშვნელოვანი არაკოგნიტური უნარების დაქვეითება, კერძოდ, ინიციატივის, მიზანსწრაფვისა და ძალისხმევის კლება. ამიტომ, მასწავლებლებს ურჩევენ, რომ რეგულარულად დააკვირდნენ მოსწავლეებში დაბნეულობის თუ გაურკვევლობის სიმპტომებს, მაგრამ არ აიღონ მოსწავლის წილი პასუხისმგებლობა საკითხში გარკვევისას. ამა თუ იმ საკითხის ახსნისას მასწავლებლებმა უნდა დაიცვან ბალანსი ისე, რომ მოსწავლეებს ჰქონდეთ საკითხში გარკვევის იმედი, მაგრამ, ასევე, ძალა დაატანონ თავს, რომ პასუხისმგებლობა აიღონ საკუთარი სწავლის პროცესზე.

[1](#)   [2](#)   [3](#)   [4](#)   [5](#)   [6](#)   [7](#)   [8](#)   [9](#)   [10](#)   [11](#)   [12](#)   [13](#)   [14](#)   [15](#)   [16](#)   [17](#)   [18](#)   [19](#)   [20](#)   [21](#)   [22](#)   [23](#)   [24](#)  
[25](#)   [26](#)   [27](#)   [28](#)   [29](#)   [30](#)   [31](#)   [32](#)   [33](#)   [34](#)   [35](#)   [36](#)   [37](#)   [38](#)   [39](#)   [39.1](#)   [39.2](#)   [39.3](#)   [40](#)   [41](#)

2. **ნათელი განმარტებები** - „ჩემი მასწავლებელი რთულ საკითხებს ადვილად გვიხსნის“. მასწავლებელი ახსნის დროს სასწავლო მასალას მკაფიოდ განმარტავს. ახსნის ამ კომპონენტს ძლიერი და პოზიტიური ეფექტი აქვს მოსწავლის სწავლაზე, პუნქტუალობაზე, მიზანსწრაფულობასა და პასუხისმგებლობაზე. ასევე, მნიშვნელოვანია, მოსწავლეებს განვუმარტოთ, როგორ გამოადგებათ ახალი ცოდნა და უნარები.
3. **უკუკავშირის მიწოდება** - „მასწავლებლის რჩევები მეხმარება, გავიგო, როგორ უნდა გავაუმჯობესო ჩემი შედეგები“. კვლევა აჩვენებს, რომ უკუკავშირის მიწოდება ზრდის მიზანსწრაფვას; მოსწავლეები უფრო მეტად კმაყოფილები არიან თავიანთი სწავლით და უფრო მეტი პასუხისმგებლობით ეკიდებიან მას. (Ferguson et al., 2015).

*(„სახელმწიფო შეფასება მათემატიკაში მე-9 კლასი“, ანგარიში, შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი, 2017)*

<u><a href="#">1</a></u>	<u><a href="#">2</a></u>	<u><a href="#">3</a></u>	<u><a href="#">4</a></u>	<u><a href="#">5</a></u>	<u><a href="#">6</a></u>	<u><a href="#">7</a></u>	<u><a href="#">8</a></u>	<u><a href="#">9</a></u>	<u><a href="#">10</a></u>	<u><a href="#">11</a></u>	<u><a href="#">12</a></u>	<u><a href="#">13</a></u>	<u><a href="#">14</a></u>	<u><a href="#">15</a></u>	<u><a href="#">16</a></u>	<u><a href="#">17</a></u>	<u><a href="#">18</a></u>	<u><a href="#">19</a></u>	<u><a href="#">20</a></u>	<u><a href="#">21</a></u>	<u><a href="#">22</a></u>	<u><a href="#">23</a></u>	<u><a href="#">24</a></u>
	<u><a href="#">25</a></u>	<u><a href="#">26</a></u>	<u><a href="#">27</a></u>	<u><a href="#">28</a></u>	<u><a href="#">29</a></u>	<u><a href="#">30</a></u>	<u><a href="#">31</a></u>	<u><a href="#">32</a></u>	<u><a href="#">33</a></u>	<u><a href="#">34</a></u>	<u><a href="#">35</a></u>	<u><a href="#">36</a></u>	<u><a href="#">37</a></u>	<u><a href="#">38</a></u>	<u><a href="#">39</a></u>	<u><a href="#">39.1</a></u>	<u><a href="#">39.2</a></u>	<u><a href="#">39.3</a></u>	<u><a href="#">40</a></u>	<u><a href="#">41</a></u>			

## დავალება 39.1

ჩამოთვლილთაგან მასწავლებლისთვის მიცემული რომელი რეკომენდაცია ასახავს ყველაზე სრულად ტექსტში მოცემულ ინფორმაციას?

- ა) ახსნის დროს მასწავლებელი უნდა ცდილობდეს, ისე მიაწოდოს მასალა მოსწავლეებს, რომ ხელი შეუწყოს მათი სწავლის შედეგების გაუმჯობესებასა და არაკოგნიტური უნარების განვითარებას.
- ბ) ახსნის დროს მასწავლებელი უნდა იძლეოდეს ნათელ განმარტებებს და რჩევებს, რაც აღმოფხვრის მოსწავლეებში დაბნეულობის სიმპტომებს და ცალსახად გააუმჯობესებს სწავლის შედეგებს.
- გ) ახსნის დროს მასწავლებლის მიერ გათვალისწინებული უნდა იყოს მოსწავლეთა შესაძლებლობები, რათა ახსნილი საკითხი არც ერთი მოსწავლისთვის არ დარჩეს ბუნდოვანი.
- დ) ახსნის დროს განსაკუთრებული ყურადღება უნდა ექცეოდეს უკუკავშირს, რადგან მასწავლებლის რეკომენდაციები ეხმარება მოსწავლეებს ხარვეზების დაძლევაში და ზრდის მათ მიზანსწრაფვას.

[1](#)   [2](#)   [3](#)   [4](#)   [5](#)   [6](#)   [7](#)   [8](#)   [9](#)   [10](#)   [11](#)   [12](#)   [13](#)   [14](#)   [15](#)   [16](#)   [17](#)   [18](#)   [19](#)   [20](#)   [21](#)   [22](#)   [23](#)   [24](#)  
[25](#)   [26](#)   [27](#)   [28](#)   [29](#)   [30](#)   [31](#)   [32](#)   [33](#)   [34](#)   [35](#)   [36](#)   [37](#)   [38](#)   [39](#)   [39.1](#)   [39.2](#)   [39.3](#)   [40](#)   [41](#)



## დავალება 39.2

მაქსიმალური ქულა - 3

აღწერეთ, როგორი უნდა იყოს უკუკავშირი, რომელიც ხელს შეუწყობს მოსწავლის არაკოგნიტური უნარების (მაგ. მიზანსწრაფვა, თვითეფექტურობა...) განვითარების გზით სწავლის შედეგების გაუმჯობესებას. დაასაბუთეთ თქვენი პასუხი.

აჩვენეთ:

---

---

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#)  
[25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [39.1](#) [39.2](#) [39.3](#) [40](#) [41](#)

განვითარებისა და სწავლის რომელიმე ერთი თეორიის საფუძველზე ახსენით, რატომ არის მოსწავლის კოგნიტური განვითარების ხელშეწყობისათვის მნიშვნელოვანი მასწავლებლის მხრიდან ახსნის დროს ზომიერების დაცვა. დაასაბუთეთ თქვენი პასუხი.

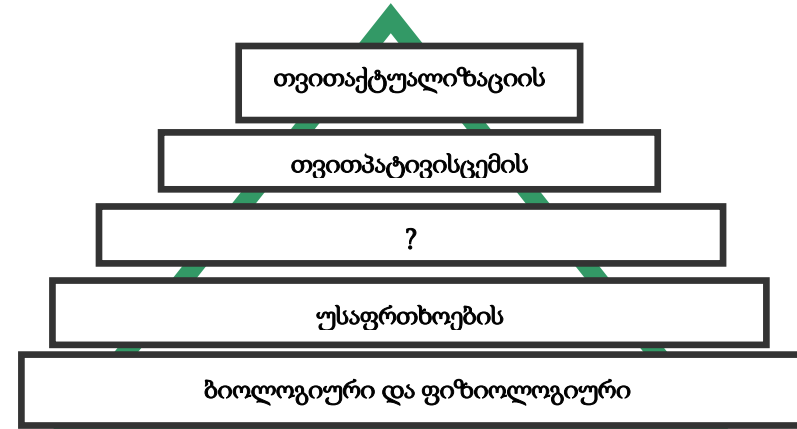
პასუხით:

---

---

<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">7</a>	<a href="#">8</a>	<a href="#">9</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">11</a>	<a href="#">12</a>	<a href="#">13</a>	<a href="#">14</a>	<a href="#">15</a>	<a href="#">16</a>	<a href="#">17</a>	<a href="#">18</a>	<a href="#">19</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">21</a>	<a href="#">22</a>	<a href="#">23</a>	<a href="#">24</a>
	<a href="#">25</a>	<a href="#">26</a>	<a href="#">27</a>	<a href="#">28</a>	<a href="#">29</a>	<a href="#">30</a>	<a href="#">31</a>	<a href="#">32</a>	<a href="#">33</a>	<a href="#">34</a>	<a href="#">35</a>	<a href="#">36</a>	<a href="#">37</a>	<a href="#">38</a>	<a href="#">39</a>	<a href="#">39.1</a>	<a href="#">39.2</a>	<a href="#">39.3</a>	<a href="#">40</a>	<a href="#">41</a>			

მასლოუს თეორიის მიხედვით, სწავლისა და სწავლების პროცესის სრულყოფილად წარმართვისათვის აუცილებელია, მოსწავლეს დაკმაყოფილებული ჰქონდეს ძირითადი მოთხოვნები. ამ პროცესში მნიშვნელოვანია მასწავლებლის როლი.



სურათზე წარმოდგენილია მასლოუს მოთხოვნებისათვის იერარქიის პირამიდა, რომელშიც არ არის შეტანილი ერთ-ერთი მოთხოვნა.

- დაასახელეთ სურათზე მასლოუს პირამიდაში გამოტოვებული მოთხოვნა.
- აღწერეთ მასწავლებლის ქმედება, რომელიც ხელს შეუწყობს თქვენ მიერ დასახელებული მოთხოვნების დაკმაყოფილებას. დაასაბუთეთ თქვენი პასუხი.

აჩვენეთ:

---

<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">7</a>	<a href="#">8</a>	<a href="#">9</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">11</a>	<a href="#">12</a>	<a href="#">13</a>	<a href="#">14</a>	<a href="#">15</a>	<a href="#">16</a>	<a href="#">17</a>	<a href="#">18</a>	<a href="#">19</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">21</a>	<a href="#">22</a>	<a href="#">23</a>	<a href="#">24</a>
	<a href="#">25</a>	<a href="#">26</a>	<a href="#">27</a>	<a href="#">28</a>	<a href="#">29</a>	<a href="#">30</a>	<a href="#">31</a>	<a href="#">32</a>	<a href="#">33</a>	<a href="#">34</a>	<a href="#">35</a>	<a href="#">36</a>	<a href="#">37</a>	<a href="#">38</a>	<a href="#">39</a>	<a href="#">39.1</a>	<a href="#">39.2</a>	<a href="#">39.3</a>	<a href="#">40</a>	<a href="#">41</a>			

დაბორაქორიაჭი  
ქსევი ხესეჭი

- დაბორაქორიაჭი არ შეიძლება მახვლებლი ჯარაჭე შევლა.
- დაბორაქორიაჭი არ შეიძლება სინზილი.
- არ ღვაზიანთა დაბორაქორი იყღ იხვესქარი.
- მყშომზისას ვისარგებლთა სჭინო იხვესქარია და აღჭყრვიღობია (ქორბლე, ხეღაღაშნი).
- ყურადღებია მოყუაშითა მახვლებლი იხვესქარია.
- ღმოყღიღებღად არ ღვაძაროთა სხიჯათო სღ.
- არ ღვაყნოთა და არ ვაჭინჭოთა ყუნო ნიჯთყრუჭ.
- არ შევურითოთა ყუნო ნიჯთყრუჭეჭეჭი ერეშენია.
- სჭირჭყურის ჯომყენეჭისს არ შეიძლება აადღაღი სხეღი მღლი ღღეჭა.
- არ ღვაქოვოთა ნიჯთეჭი ყხეღრიგოღ

- გაეცანით ფოტოზე წარმოდგენილ ქცევის წესებს.
- დაასახელეთ ორი არსებითი შეცდომა, რომელიც დაშვებულია მოცემული წესების შედგენის დროს.
  - ახსენით, რა უარყოფითი შედეგი შეიძლება მოჰყვეს თითოეულ მათგანს და დაასაბუთეთ თქვენი პასუხი.

ჩაწერეთ:

<a href="#">1</a>	<a href="#">2</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">7</a>	<a href="#">8</a>	<a href="#">9</a>	<a href="#">10</a>	<a href="#">11</a>	<a href="#">12</a>	<a href="#">13</a>	<a href="#">14</a>	<a href="#">15</a>	<a href="#">16</a>	<a href="#">17</a>	<a href="#">18</a>	<a href="#">19</a>	<a href="#">20</a>	<a href="#">21</a>	<a href="#">22</a>	<a href="#">23</a>	<a href="#">24</a>
		<a href="#">25</a>	<a href="#">26</a>	<a href="#">27</a>	<a href="#">28</a>	<a href="#">29</a>	<a href="#">30</a>	<a href="#">31</a>	<a href="#">32</a>	<a href="#">33</a>	<a href="#">34</a>	<a href="#">35</a>	<a href="#">36</a>	<a href="#">37</a>	<a href="#">38</a>	<a href="#">39</a>	<a href="#">39.1</a>	<a href="#">39.2</a>	<a href="#">39.3</a>	<a href="#">40</a>	<a href="#">41</a>		