

პროფესიული უნარები

პროგრამა

1. სასწავლო გარემო

1.1. კეთილგანწყობილი, უსაფრთხო სასწავლო გარემოს შექმნა:

- განსხვავების, მრავალფეროვნების აღიარება, ტოლერანტობა.
- პოზიტიური ურთიერთობების ჩამოყალიბება.
- ინტელექტუალური უსაფრთხოება.
- ეთიკური ღირებულებების ჩამოყალიბება.
- კონფლიქტის პრევენცია, კონფლიქტის კონსტრუქციული მოგვარება.
- მშობლებთან ეფექტიანი კომუნიკაცია.

1.2. კლასის მართვა:

- ქცევის წესების შემუშავება და დაცვა.
- აქტივობების შესაბამისი პროცედურების ცოდნა და გამოყენება.
- დროის ეფექტიანი მენეჯმენტი.

1.3. ფიზიკური გარემო:

- საკლასო სივრცის მოწყობა, მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინება.
- საკლასო ორგანიზაციის ფორმების გამოყენება საკლასო აქტივობების შესაბამისად.
- სასწავლო რესურსის თანაბარი ხელმისაწვდომობა და უსაფრთხო გამოყენება.

2. სასწავლო პროცესის დაგეგმვა

2.1. სასწავლო პროცესის დაგეგმვა ეროვნული სასწავლო გეგმისა და სასწავლო მიზნების შესაბამისად:

- წლიური გეგმა.
- თემატური გეგმა.
- ინდივიდუალური გეგმა.

2.2. მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლება:

- სასწავლო მიზნები.
- მოსწავლეთა შესაძლებლობები.
- სასწავლო აქტივობები, მეთოდები.
- დროის განაწილება.
- სასწავლო რესურსი (მიზნობრიობა, მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინება).

2.3. მოსწავლეთა ინტერესებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით კლასგარეშე აქტივობების დაგეგმვა.

3. სწავლება

3.1. სწავლისა და განათლების ძირითადი თეორიები და მათი გამოყენება მოსწავლის განვითარების ხელშესაწყობად.

კონსტრუქტივიზმი (ჟ. პიაჟე, ლ. ვიგოტსკი, ა. ბანდურა, დ.პერკინსი, ბ. ბლუმი, ჯ. ბრუნერი)	ძირითადი პრინციპები და მათი პრაქტიკაში გამოყენება
ბიჰევიორიზმი (ბერას ფ. სკინერი)	ძირითადი პრინციპები და მათი პრაქტიკაში გამოყენება
კოგნიტური განვითარების თეორია (ჟან პიაჟე)	ძირითადი პრინციპები და მათი პრაქტიკაში გამოყენება
სოციალური დასწავლის თეორია (ალბერტ ბანდურა)	ძირითადი პრინციპები და მათი პრაქტიკაში გამოყენება
სოციო-კულტურული თეორია (ლევ ვიგოტსკი)	ძირითადი პრინციპები და მათი პრაქტიკაში გამოყენება
მორალური განვითარების თეორია (ლორენს კოლბერგი)	ძირითადი პრინციპები და მათი პრაქტიკაში გამოყენება
ჰუმანისტური თეორია (კარლ როჯერსი, აბრაჰამ მასლოუ)	ძირითადი პრინციპები და მათი პრაქტიკაში გამოყენება
მრავალმხრივი ინტელექტის თეორია (ჰოვარდ გარდნერი)	ძირითადი პრინციპები და მათი პრაქტიკაში გამოყენება
განწყობის თეორია (დიმიტრი უზნაძე)	ძირითადი პრინციპები და მათი პრაქტიკაში გამოყენება
ეფექტიანი სწავლების პრინციპები, „თეორია ერთი“ (დევიდ პერკინსი)	ძირითადი პრინციპები და მათი პრაქტიკაში გამოყენება
ადმოჩენებით სწავლის თეორია (ჯერომ ბრუნერი)	ძირითადი პრინციპები და მათი პრაქტიკაში გამოყენება
პროგრესული განათლების პრინციპები (ჯონ დიუის სკოლა-ლაბორატორია)	ძირითადი პრინციპები და მათი პრაქტიკაში გამოყენება

განათლების მიზნების ტაქსონომია (ბენჯამენ ბლუმი)	ძირითადი პრინციპები და მათი პრაქტიკაში გამოყენება
მონტესორის სკოლა (მარია მონტესორი)	ძირითადი პრინციპები და მათი პრაქტიკაში გამოყენება
<p>3.2. კომუნიკაციის სტრატეგიები:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ვერბალური კომუნიკაცია. - არავერბალური კომუნიკაცია. - აქტიური მოსმენა. 	
<p>3.3. მოსწავლეთა მოტივაცია და ჩართულობა:</p> <ul style="list-style-type: none"> - შინაგანი მოტივაცია. - გარეგანი მოტივაცია. - მოსწავლის ასაკობრივი და პიროვნული თავისებურებების გათვალისწინებით მოტივაციის სტრატეგიის შერჩევა. - მოსწავლეთა ჩართულობის ხელშეწყობა. 	
<p>3.4. ინკლუზიური განათლების მნიშვნელობა და პრინციპები:</p> <ul style="list-style-type: none"> - სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეების სწავლის ხელშეწყობა. - სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეების სოციალური ინტეგრაციის ხელშეწყობა. - სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის სწავლის პროგრესის შეფასება. 	

3.5. საკლასო ორგანიზაციის მოდელები:

- საერთო საკლასო მუშაობა.
- ინდივიდუალური მუშაობა.
- ჯგუფური მუშაობა.

3.6. სწავლების სტრატეგიები:

- ინფორმაციის აღქმა, გადამუშავება და შენახვა.
- საშინაო დავალება.
- კონკრეტული მეთოდებისა და სტრატეგიების გამოყენება (კითხვის დასმის ტექნიკები, დისკუსია, როლური თამაშები/სიმულაციები, კოგნიტური სქემები, გრაფიკული ორგანიზატორები, პრეზენტაცია, პროექტები და ა.შ.).

3.7. უნარების განვითარება:

- სააზროვნო უნარების განვითარების ხელშეწყობა (კრიტიკული აზროვნება, ანალიტიკური აზროვნება, შემოქმედებითი აზროვნება, ტრანსფერი, მეტაგოგნიცია).
- სოციალური უნარების განვითარების ხელშეწყობა.

3.8. სასწავლო რესურსი:

- სასწავლო რესურსის მოძიება/შექმნა.
- სასწავლო რესურსის, ტექნოლოგიების სასწავლო მიზნების ადეკვატურად და ეფექტიანად გამოყენება.

3.9. სწავლების ფორმები:

- დამოუკიდებელი სწავლება.
- კონკურენტული სწავლება.
- თანამშრომლობითი სწავლება.
- პირდაპირი სწავლება.
- არაპირდაპირი სწავლება.

4. სასწავლო პროცესის შეფასება

4.1. შეფასების ტიპები:

- განმავითარებელი შეფასება.
- განმსაზღვრელი შეფასება.
- მიმდინარე შეფასება.
- შემაჯამებელი შეფასება.

4.2. შეფასების მეთოდები:

- ტესტირება.
- პორტფოლიო.
- მასწავლებლის დაკვირვება და კომენტარი.
- მოსწავლის თვითშეფასება და თანატოლთა შეფასება.

4.3. შეფასების ძირითადი პრინციპები:

- ობიექტურობა.
- სანდოობა.
- ვალიდობა.
- გამჭვირვალობა.

4.4. შეფასების შედეგების გამოყენება:

- მოსწავლეთა სწავლის ხელშესაწყობად.
- მასწავლებლის თვითშეფასებისათვის.

5. პროფესიული განვითარება

5.1. კოლეგებთან ურთიერთობა:

- მოსწავლეთა სწავლის ხელშეწყობის მიზნით კოლეგებთან თანამშრომლობა.
- ინტეგრირებული სწავლება.
- ჯგუფური დაგეგმვა.
- დამწყები პედაგოგისთვის გამოცდილების გაზიარება.
- რესურსის მოძიება და გამოყენება.

5.2. პროფესიული განვითარება:

- თვითშეფასების გამოყენება პროფესიული განვითარების მიზნით.
- საკუთარი პრაქტიკის კვლევა.
- კოლეგების გამოცდილების გაზიარება.