

Тест по Гражданскому Образованию

Инструкция

Перед Вами электронный буклет экзаменационного теста.

Внимательно ознакомьтесь с инструкциями к заданиям, хорошо обдумайте условие каждого задания, а затем дайте ответ.

Максимальное количество баллов за тест 60.

Время, отведенное на выполнение теста 5 часов.

Желаем успеха!

Инструкция

Задания с выборочным ответом (№1-13, 21.1, 25.1-25.3)

Каждый вопрос сопровождается четырьмя вариантами ответа, из которых лишь один – правильный. Правильный ответ отметьте знаком X в соответствующей клетке на листе ответов.

Никакое другое обозначение электронной программой не воспринимается. Если Вы хотите изменить свой выбор, полностью заштрихуйте клетку, в которую Вы вписали знак X, а затем отметьте новый вариант ответа. Выбрать вновь первоначальный вариант ответа Вы уже не сможете. Каждое задание оценивается в один (1) балл.

- 1.** Согласно Конституции Грузии, на основе каких принципов осуществляется правопроеводство?
- ა) Равноправия и состязательности;
 - ბ) Заслуги и признания;
 - გ) Иерархии и привелегии;
 - დ) Открытости и солидарности.

2. Какая стратегия поведения субъекта конфликтной ситуации характеризуется низким уровнем как асертивности, так и партнёрства?

а) Приспособление;

б) Избегание;

в) Конкуренция;

г) Сотрудничество.

- 3.** Согласно законодательству Грузии, что не входит в обязанности члена сакребуло муниципалитета?
- ა) Соблюдать Конституцию и законы Грузии;
 - ბ) Встречаться с гражданами согласно правилам, установленным регламентом сакребуло муниципалитета;
 - გ) Внести предложение об издании административно-правового акта сакребуло муниципалитета;
 - დ) Участвовать в заседаниях сакребуло муниципалитета и в работе комиссии сакребуло муниципалитета.

4. Какое из определений не соответствует содержанию понятия социализации?

- а) Усвоение общественных моделей поведения и необходимых навыков для совместного проживания;
- б) Изучение культурных ценностей и воззрений;
- в) Приспособление к определённой социальной роли;
- г) Маргинализация человека со стороны общества.

5. Согласно законодательству Грузии, каким из перечисленных прав не обладает иностранец, живущий в Грузии?

ა) Свободное перемещение и свободный выбор местожительства;

ბ) Обращение в суд и др. государственные органы для защиты личных, имущественных и др. прав, независимо от своего правового положения;

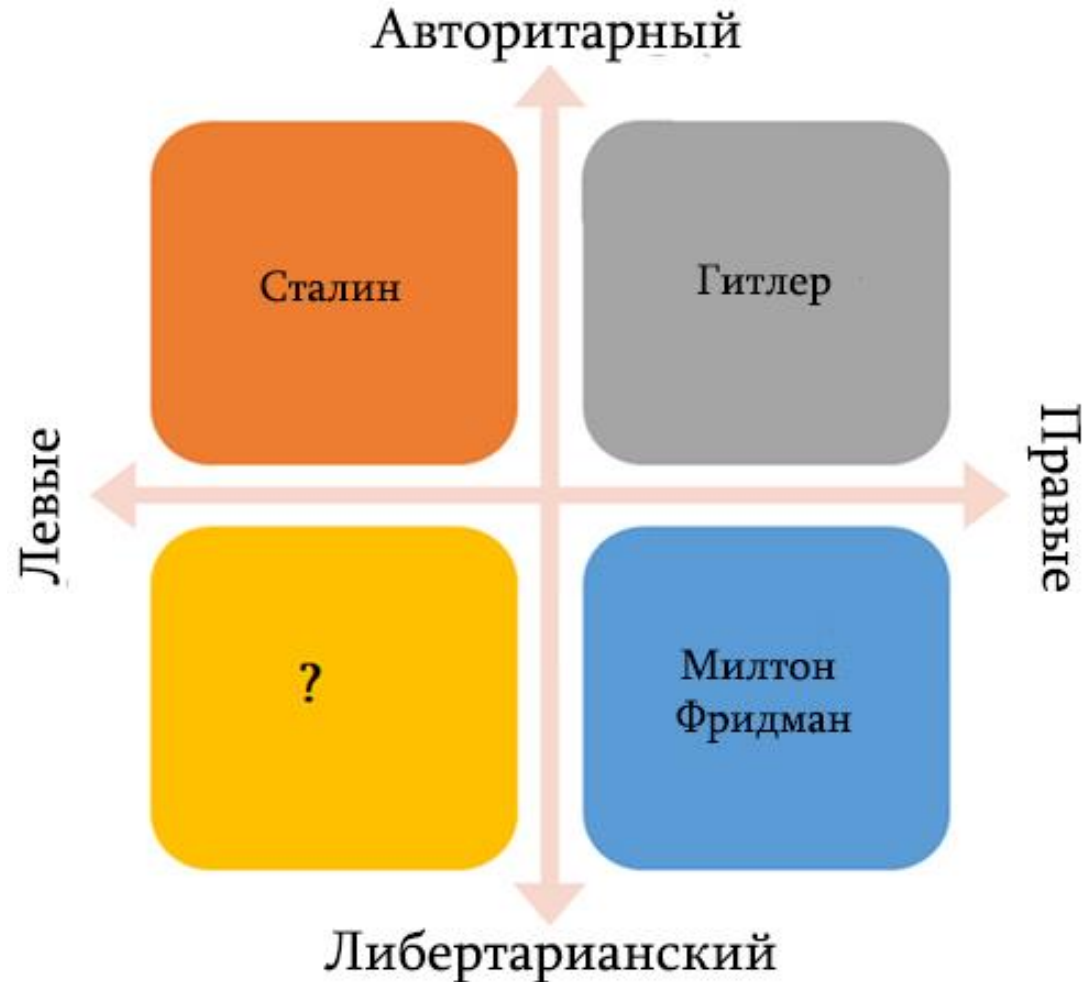
გ) Членство в действующих в Грузии политических организациях, и участие в их деятельности;

დ) Пользование культурными ценностями наравне с гражданами Грузии.

6. Какое рассуждение о Конституции является верным?

- а) Конституция, как основной закон государства, приобрела современное значение с XVII века, и сегодня она является документом, имеющим высшую юридическую силу.
- б) Конституция принимается в пользу малочисленной привилегированной социальной группы и любой другой закон должен соответствовать Конституции;
- в) Конституция – законоподлежащий правовой акт, составленный кабинетом Министров по распоряжению президента;
- г) Конституция ненормативный правовой акт, который делится по разным признаками классификации: по форме, сроку действия, внесения изменений и др.

7. На схеме изображён политический компас, на котором отмечены политические деятели и соответствующие идеологические направления. Имя какого деятеля должно находиться на месте вопросительного знака?



- а) Рональд Рейган
- б) Фидель Кастро
- в) Махатма Ганди
- г) Мао Дзэдун.

8. Как называется политическая система, в которой индивиды добиваются карьерного продвижения благодаря своему таланту и усердию?

а) Охлократия;

б) Меритократия;

в) Аристократия;

г) Автократия.

9. Какое историческое явление представляет пример гуманитарного вмешательства?

- а) Международная военная интервенция, начавшаяся в 2014 году, против Исламского государства Ирака и Леванты;
- б) Анексия Крыма в 2014 г. Российской Федерации;
- в) В 1939 – 1945 г.г. захват Германией территорий Чехословакии;
- г) Продолжающаяся с 2011 года гражданская война в Сирии, в результате которой миллионы людей вынуждены были покинуть местожительство и бежать из страны.

10. Какое из определений соответствует понятию фундаментализма?

- а) Анархистское учение, основной принцип которого - поддерживать единый дух государственности, и в то же время защищать культурное многообразие;
- б) Форма религиозного консерватизма, которая требует от человека неукоснительного соблюдения религиозных положений, и отличается нетерпимостью по отношению к лицам другого вероисповедания;
- в) Форма гражданского национализма, которая придает особое значение этническому отличию и всеми мерами старается сохранить это отличие;
- г) Основной принцип общественно-политического устройства, который признаёт разнообразие мнений и позиций, способствует их сосуществованию.

11. Какое из определений верно передаёт содержание понятия антропоцентризма?

- а) Из всех живых существ, созданных Богом, только человек является носителем морали. Именно поэтому, человек не должен относиться к другим существам как к средству;
- б) В природе нет иерархий, соответственно все существа в равной степени представляют ценность, поэтому от человека требуется соблюдать это равноправие;
- в) В центре мировозздания стоит человек, а все остальные существа в природе являются средствами для достижения целей человека;
- г) В центре человеческих ценностей стоит забота о природе и сохранение экологического баланса, что указывает на высокий уровень эволюционного развития.

12. Диаграмма отражает статистику занятости граждан Грузии в 2018 году (Грузстат):



Какое из утверждений соответствует данным диаграммы?

- а) Большинство из числа экономически активных граждан – женщины;
- б) И среди занятых, и среди безработных граждан – большинство мужчин;
- в) Среди работающих - и среди женщин, и среди мужчин, - большинство самозанятые граждане;
- г) С 2014 по 2018 год количество работающих мужчин незначительно выросло, а количество занятых женщин – незначительно уменьшилось.

13. В задании дана статистика занятости в Грузии лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) за 2014 год:

- В Грузии среди работающих лиц с ОВЗ - 86,2% самозанятые, а среди остального населения аналогичные показатели составляют 53,6%.
- В Грузии из 96,102 лиц с ОВЗ - 4,571 наёмный работник, что составляет 13,8% из общего числа работающих лиц с ОВЗ.
- В европейских странах средний показатель занятости наёмных работников с ОВЗ - 33,6%.

Укажите, какой вывод, сделанный на основе этих данных, является правильным?

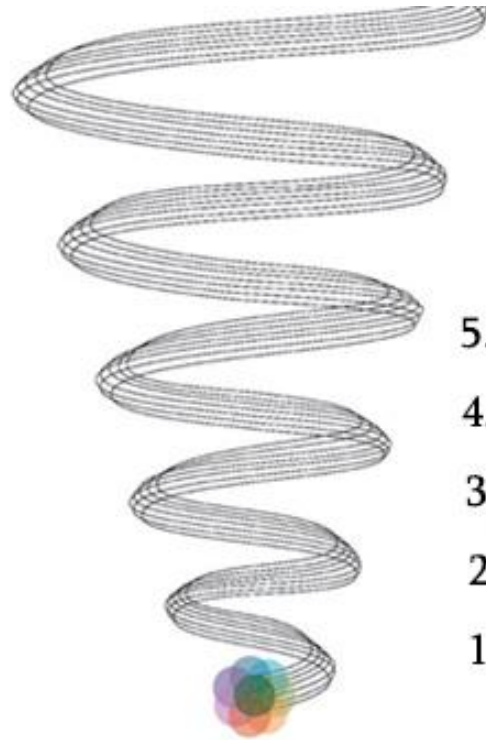
- а) Процентный показатель самозанятых лиц с ОВЗ в Грузии меньше, чем в европейских странах;
- б) В Грузии лица с ОВЗ имеют такие же возможности поступить на наёмную работу, что и остальное население;
- в) В Европейских странах процентный показатель самозанятых граждан с ОВЗ меньше, чем в Грузии.
- г) В Грузии количество наёмных работников с ОВЗ превосходит количество самозанятых лиц с ОВЗ.

Инструкция

Установление последовательности (№14)

Данный в задании перечень следует расположить по указанному принципу. Ответы впишите в клетки, данные на листе ответов. Учтите, что в клетки следует вписывать только цифру, соответствующую выбранному Вами ответу. Максимальное количество баллов указано перед заданием.

14. (1) На схеме изображён «вихрь» эскалации конфликтов. Расположите этапы конфликтов по мере их обострения: Начальные действие.



Начальные действие

5. Формирование крайних позиций.
4. Усугубление конфликта
3. Формирование альянсов
2. Противостояние
1. Искажение коммуникации.

4*				
----	--	--	--	--




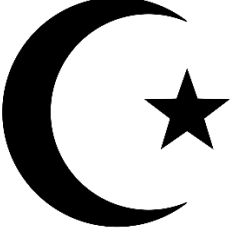
* В таблице указан правильный ответ

Инструкция

Установление соответствия (№15-17)

В задании в двух столбцах даны перечни различных типов. Установите соответствие между информацией, представленными в этих двух столбцах. Запишите ответы в таблицу, данную на листе ответов. Максимальное количество баллов указано перед заданием.

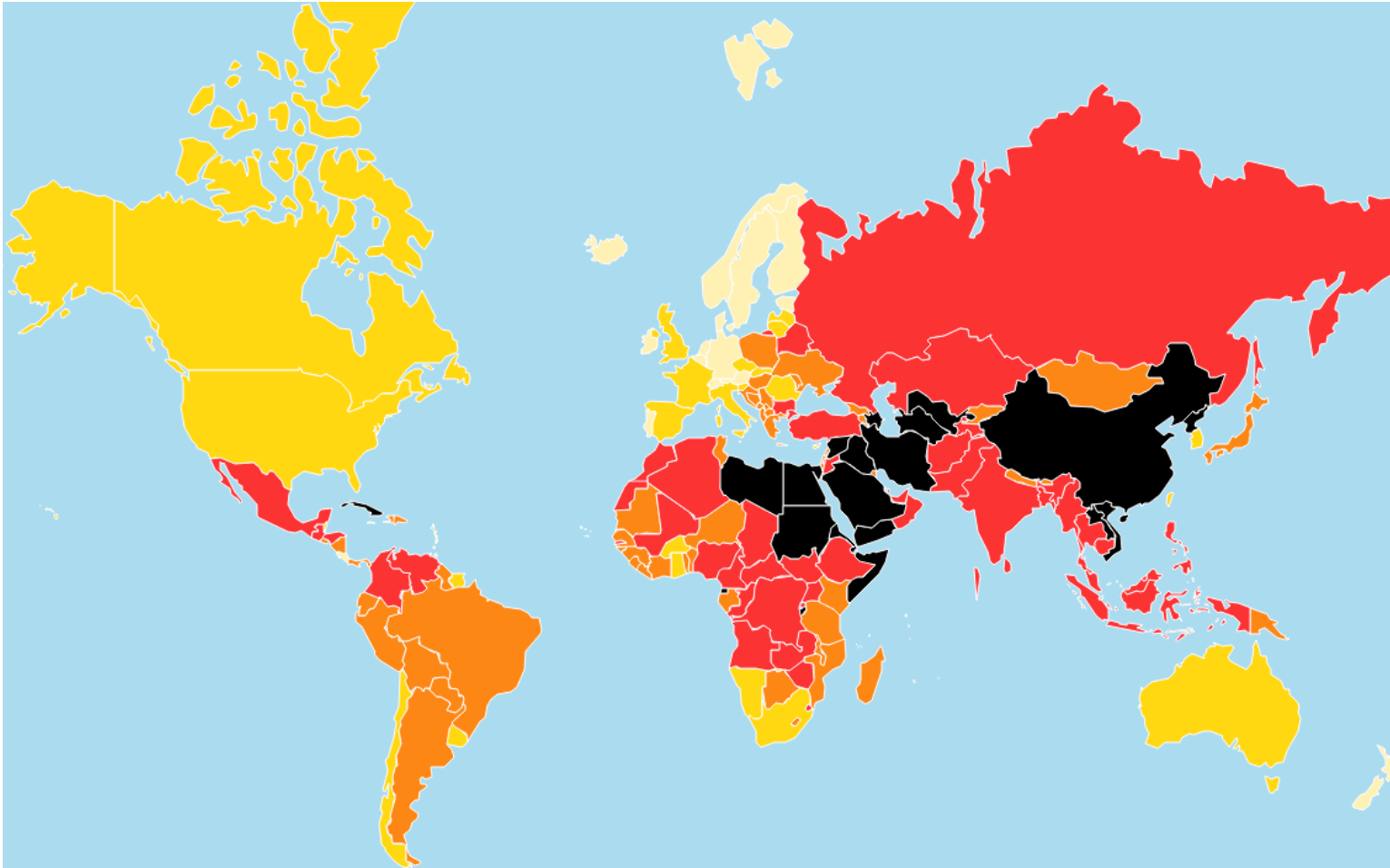
15. (2) Найдите соответствия между каждым символом в I столбце с религией II столбце:

I. Религиозные символы		II. Религии
 а)	 б)	1. Даоизм 2. Индуизм 3. Ислам 4. Иудаизм
 в)	 г)	

16. (2) Во втором столбце данные историко-политеские контексты соотнеси с лозунками:

I. Лозунги	II. Историко-политические контексты
<p>с) «Никаких налогов без представительства!»</p>	<p>1. Лозунг немецкой национал-социалистической партии рабочих в период третьего рейха</p>
<p>д) «Вся власть советам!»</p>	<p>2. Антикоммунистичекий лозунг в период холодной войны</p>
<p>з) «Один народ, одна империя, один вождь!»</p>	<p>3. Лозунг югославских партизан во время Второй мировой войны</p>
<p>и) «Смерть фашизму, свобода народу!»</p>	<p>4. Антибританские настроения американских колонистов до американской революции</p>
<p>е) «Лучше быть мёртвым, чем красным!»</p>	<p>5. Лозунг большевиков во время Октябрьской революции</p>

17. (1) Карта показывает степень свободы слова в странах мира. Степени свободы, данные в II столбце соотнесите со странами, данными во I столбце:



I. Страны	II. степени свободы
а) Канада	1. Очень высокий
б) Турция	2. Высокий
в) Финляндия	3. Средний
г) Иран	4. Низкий
д) Украина	5. Очень низкий

Инструкция

Исправление ошибок (№18)

В задании дан текст, в котором допущены фактологические ошибки (в датах, терминах, именах и т.д.). Найдите эти ошибки и исправьте их. Ошибки с их исправленными вариантами впишите в соответствующую таблицу, данную на листе ответов. (Ошибку внесите в столбец I, а исправленный вариант – в столбец II). Учтите: каждая найденная ошибка оценивается в один (1) балл только вместе с ее исправленным вариантом. Максимальное количество баллов указано перед заданием.

18. (7) Внимательно прочитайте текст, найдите ошибки и исправьте их:

Либеральная демократия

В истории человечества в разных странах существовали различные формы государственного правления. В настоящее время самым распространённым является демократическая форма правления. Слово «демократия» происходит от латинского и означает «народовластие», а это подразумевает, что значительные государственные решения принимаются с учётом мнения большинства граждан. Либеральная демократия – такая форма государственного правления, в которой защищаются права личности, то есть большинство не в праве игнорировать мнение отдельного гражданина.

Либеральная демократия характеризуется периодичностью выборов, разделением власти, партийной конкуренцией и частным производством, ориентированным на плановую экономику. Кроме того, одним из фундаментальных признаков демократии является свобода слова и мысли, что даёт гражданам возможность вести дискуссию по важным для них вопросам. А это способствует прогрессу и продвижению.

[Переход на вторую страницу текста](#)

Современная либеральная демократия возникла из интеллектуального движения, существовавшего в Европе в XVII-XVIII веках, известного под названием – Ренессанс. В этот период началась ревизия форм правления, сомнениям подверглись распространённые формы правления: республика и аристократия. Именно европейские интеллектуалы подняли вопрос о свободе и равноправии человека, что заложило основу современному демократическому правлению.

Заслуга в разработке принципов распределения вышеназванной власти принадлежит деятелю того периода – Шарлю Луи де Монтескье. Этот принцип подразумевает распределение власти на три ветви: законодательную, исполнительную и государственную. Благодаря трудам Томаса Гоббса и Джона Локка в политическом сознании появилось такое понятие, как «гражданское состояние», которое подразумевает бытие людей вне государственной власти. Это понятие явилось краеугольным камнем для нового осознания справедливости, законности и государственного правления.

В целом существуют два типа демократического правления: прямое правление – подразумевающее непосредственное участие народа в принятии государственных решений – и представительное правление – когда граждане посредством своих представителей осуществляют власть. Хотя и в представительном правлении возможно существование механизмов непосредственного участия, таких как например, мораторий.

[Возвращение на первую страницу текста](#)

Инструкция

Исправление ошибок (№19)

В задании даны два текста, объединенные одной темой. Тексты, возможно содержат фактологические ошибки. Ваша задача – проанализировать тексты, найти ошибки и оценить тексты по критериям, которые содержатся в предварительно данной схеме. Данную Вами оценку (балл) впишите в соответствующее место листа ответов. Максимальное количество баллов указано рядом с заданием.

- 19.** (6) В задании даны два текста на тему «Права человека». Возможно тексты содержат фактические ошибки. Ознакомьтесь с текстами, проанализируйте их содержание и оцените по предложенным критериям.

I текст:

В современном обществе каждый человек обладает правами, способствующими его самореализации. Государство обязано уважать каждого человека и защищать его права, которые установлены правовыми нормами.

Права человека – носят всеобщий характер, то есть, касаются в равной степени всех людей в мире. Так как человеку с рождения предоставлены права, для обладания которых ему достаточно быть человеком, то потеря, лишение и приостановка действий этих прав -невозможно. Это свидетельствует о принципе неприкосновенности этих прав.

По хронологической классификации выделяют три поколения прав человека, первым которым являются гражданские и политические права. К этому поколению относятся право на неприкосновенность жизни, чести и достоинства; также право на свободу слова. Защите прав человека на международном уровне служат многочисленные конвенции, принятые ООН. Например, в 1979 году была принята Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, а в 1948 году была принята Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации.

[Переход на II текст](#)

[Переход на схему оценок](#)

II текст:

В демократическом обществе для самореализации человека необходимо соблюдать права человека. Государство обязано уважать права каждого человека и взять на себя правовую ответственность на осуществление этих прав.

Для классификации прав человека принято хронологически делить их на три поколения. Права первого поколения рассматриваются такие гражданские и политические права, как право на голосование, право на справедливый суд, право на невмешательство в личную жизнь и др. А права второго поколения носят коллективный характер и основаны на идее солидарности.

Права человека имеют универсальный характер и в то же время они взаимозависимы. А это означает, что все права в единстве обуславливают баланс системы, и возможность осуществления этих прав. Следует отметить, что права человека неотъемлемые.

Различные государства сотрудничают в этом вопросе и принимают конвенции по правам человека. Принятие конвенций обязывает государства соблюдать права человека, прописанные в них. Например, в 1966 году на международном уровне Организацией Объединённых Наций была принята конвенция «О правах ребёнка». На основе этой конвенции все государства взяли на себя обязательство уважать и обеспечивать все права, предусмотренные Конвенцией, за каждым ребёнком, находящимся в пределах их юрисдикции без какой-либо дискриминации.

[*Возвращение к тексту I*](#)

[*Переход на схему оценок*](#)

Ознакомьтесь со схемой оценки и оба текста оцените согласно указанным критериям. Напишите соответствующий балл для каждого критерия по-отдельности.

	I. критерии	II. максимальный балл	III. Принцип присвоения баллов
A.	Поколения прав человека	3	За правильное разъяснение каждого поколения прав – 1 балл
B.	Принципы прав человека	3	За каждый правильно названный и объяснённый принцип - 1балл
C.	Основные Конвенции ООН о правах человека	4	Каждая правильно названная конвенция с указанием её даты - 1 балл

Поставленные Вами баллы напишите на листе ответов.

		A	B	C
19.1	оценка I текста			
19.2	Оценка II текста			

[Возвращение к тексту I](#)

[Возвращение к тексту II](#)

Инструкция

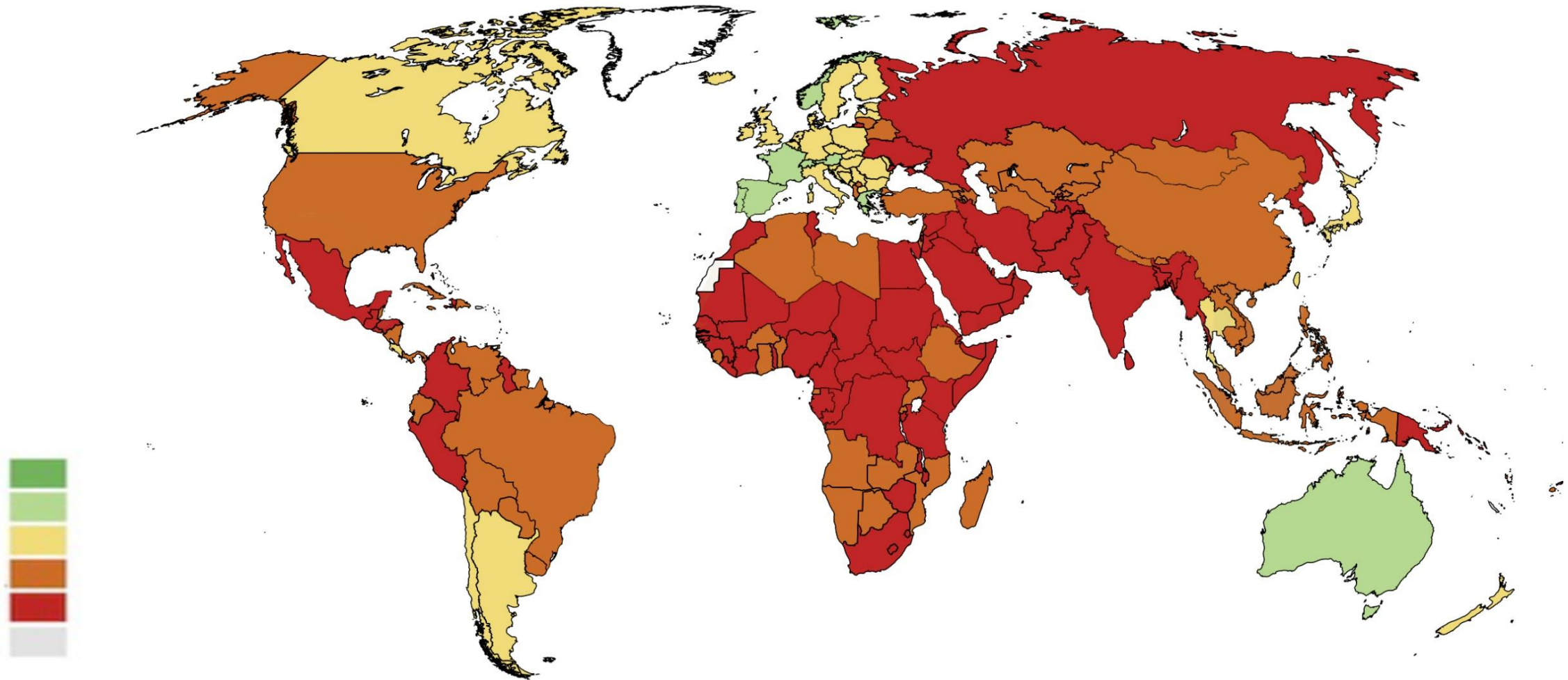
Задания с открытым ответом (№20, 21.2, 21.3, 22, 23, 24, 25.4-25.7)

К заданию стоит вопрос, на который не даются варианты ответа. Внимательно прочитайте инструкцию и вопрос. Учтите, Ваш ответ на вопрос должен быть адекватным и конкретным. Ответ запишите в соответствующем месте листа ответов. Максимальное количество баллов определяется в соответствии с конкретным заданием. Количество баллов указано перед каждым заданием.

20. (4) Схема не в полной степени отражает информацию о международных организациях. Заполните пустые клетки.

Международная организация	Год основания	Штаб-квартира	Статус Грузии в указанной организации
Организация объединённых наций	20.1	Нью-Йорк	Член с 1992 года
20.2	1949	Брюссель	Не является членом
Европейский Совет	1949	20.3	Член с 1999 года
Евразийский экономический союз	2015	Москва	20.4

21. (3) На карте мира обозначены данные за 2019 год. На основе анализа карты ответьте на вопросы:



21.1 Что отражает данная карта?

- а) Физическую безопасность женщин;
- б) Индекс развития человека;
- в) Свободу суда;
- г) Употребления алкоголя.

21.2 Назовите две страны из постсоветского региона, где хуже всего обстоят дела по тем показателям, которые даны на карте.

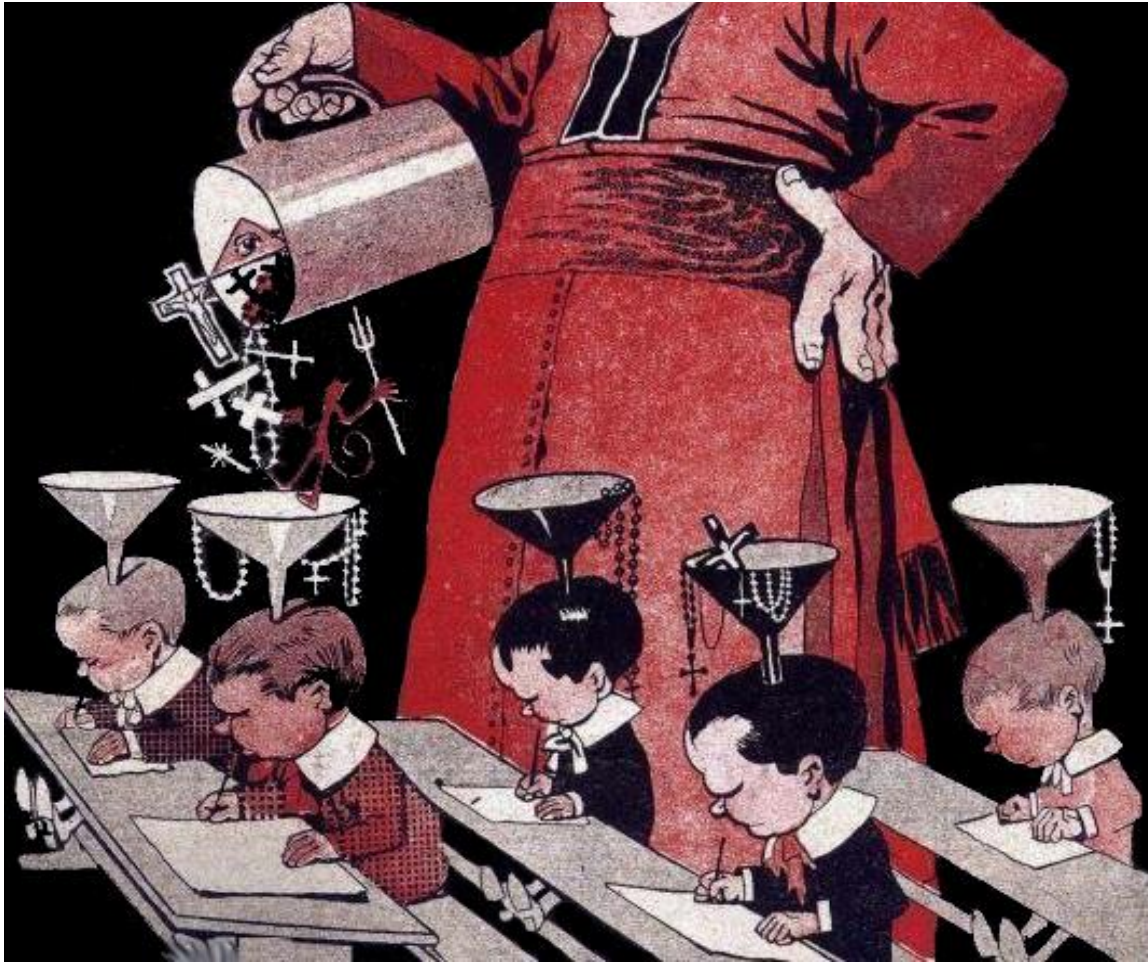
21.3 С использованием данных на карте, определите, какая ситуация в Грузии. Обсудите причины, обуславливающие это явление.

22. (5) В задании дан неполный вариант способов достижения целей, решения задач и путей осуществления школьного проекта. Для того, чтобы школьный проект принял законченный вид, выполните задания в следующей последовательности:

- I. Определите и запишите I задачу, исходя из перечисленных в таблице путей ее осуществления (*Задание 22.2*);
- II. Запишите три различных пути осуществления задачи, которые, на Ваш взгляд, будут способствовать выполнению данной в таблице II задачи (*Задание 22.3*);
- III. Определите и запишите цель проекта, достижение которой возможно, исходя из обеих задач проекта и путей их осуществления (*Задание 22.1*).

22.1	<u>Цель проекта:</u> <i>(Запишите цель, достижение которой возможно, исходя из данных задач и путей их осуществления.)</i>
22.2	<p><u>I Задача проекта:</u> <i>(Определите и запишите конкретную задачу, исходя из путей осуществления задачи I).</i></p> <p><u>II задача проекта:</u> <i>Способствовать развитию в учащихся позитивного отношения к принципам верховенства законов.</i></p>
22.3	<p><u>Пути осуществления задачи I:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение лекции на тему «Человеческое достоинство и права человека»; 2. Проведение дебатов между учащимися старших классов на тему «Гражданин и государство»; 3. Проведение ученической конференции на тему «Принципы правового государства». <p><u>Пути осуществления II задачи:</u> <i>(Опишите три различных пути для осуществления данной задачи.)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3.

- 23.** Ознакомьтесь с иллюстрацией, помещённой на обложке французского журнала , изданного в 1907 году.
Ответьте на вопросы:



- 23.1** Назовите и объясните, какое явление, связанное со школьной жизнью, изображено на иллюстрации.
- 23.2** Приведите один аргумент против этого явления.
- 23.3** Выразите воззрение, насколько актуально подобное явление для Грузии, и какую роль играет законодательство в урегулировании проблемы.

24. (5) Ознакомьтесь с текстом и выполните задание в соответствии с данными ниже указаниями:

Индивидуум может быть справедливо принуждаем совершать некоторые положительные действия ради пользы других людей, так, например, свидетельствовать в суде, принимать известную долю участия в общей защите или в каком-либо общем деле, необходимом для интересов того общества, покровительством которого он пользуется, совершать некоторые добрые дела, содействия, например, в некоторых случаях спасти жизнь своего ближнего или оказать покровительство беззащитному против злоупотреблений сильного; все это такого рода действия, которые индивидуум обязан совершать, и за несовершение которых он может быть совершенно правильно подвергнут ответственности перед обществом. Человек может вредить другим не только своими действиями, но также и своим бездействием: в обоих случаях он должен нести ответственность за причиненный вред...

Джон Стюарт Милль «О свободе», 1806-1873гг.

24.1 Исходя из текста, определите и назовите тему для дискуссии. Рассуждайте об актуальности выбранной Вами темы и ее соответствии данному тексту.

24.2 А. Назовите два аргумента для защиты возникшей во время дискуссии позиции.

В. Назовите два аргумента для отрицания возникшей во время дискуссии позиции.

(Каждый аргумент должен отражать существенно независимую точку зрения).

25. (8) Проанализируйте данные источники и ответьте на вопросы:**Источник №1**

Взаимозависимость является характерной чертой современного мира: в собственно экономической сфере — между одной совокупностью цен и другой, между отраслями и между странами; в обществе в целом — между экономической деятельностью и культурной, между благотворительностью и общественной деятельностью; на уровне организации общества — между экономической и политической структурами, между экономической и политической свободой. На международной арене экономические структуры также переплетены с политическими. Свобода международной торговли благоприятствует гармоничным отношениям между нациями, имеющими различную культуру и институциональную структуру, точно так же, как и свобода торговли внутри страны благоприятствует гармоничным отношениям между людьми, имеющими различные убеждения, взгляды и интересы. В мире свободной торговли, так же как и в любой стране со свободной экономикой, сделки совершаются между частными агентами — отдельными людьми, коммерческими фирмами, благотворительными организациями. Условия этих сделок согласовываются всеми участвующими сторонами. Сделка не будет совершена до тех пор, пока каждая сторона не будет уверена в том, что она извлечет из нее выгоду. В конце концов интересы различных сторон гармонизируются. Правилom является сотрудничество, а не конфликт.

Милтон Фридман, Роуз Фридман, «Свобода выбирать», 1980 год.

Источник №2

„Наше поколение забыло, что обычаи и уклад, основанные на личной собственности – самый важный гарант свободы. Это обусловлено тем, что владение средствами производства перераспределено между многочисленными, конкурирующими между собой людьми, ведущими независимую деятельность и самосотятельно решающими, как им действовать. Когда средства производства сосредоточены в руках одного, если даже этот «один» - общество, выступающее в качестве единого целого или в роли диктатора, кто бы не осуществлял надзор за ним, он – этот «один» - обладает полной властью над нами. То, что называется экономической властью, может стать средством принуждения в руках частных лиц, но на весь уклад жизни человека не сможет распространиться. Тогда, когда централизованная экономическая власть является своеобразным политическим оружием, и способствует установлению отношений такого свойства, которые трудно отличить от рабства.

Фридрих Август фон Хайек «Дорога к рабству», 1944 год.

Источник №3

„Наличие конкурентной экономики не отрицает возможности вмешательства государства по определённым вопросам. Например, определение количества рабочих часов и установление некоторых санитарных норм, внедрение многосторонней системы бытового обеспечения- всё это может полностью совпадать с правилами конкуренции. Но есть и такие сферы, где правила конкуренции не могут действовать. Например, отрицательные последствия от вырубki леса или факторы, связанные с загрязнением воздуха не могут ограничиваться только правами частного собственника. Но то, что применение власти там, где конкуренция несовершенна, не означает, что от конкуренции надо избавляться там, где она может быть эффективна - защищать от фальсификации и мошенничества, устранять монополии- это те задачи, решения которых дают государству возможность действовать широко» .

Фридрих Август фон Хайек «Дорога к рабству», 1944 год.

25.1 По тексту Милтон Фридман:

- а) Политика и экономика – отдельные друг от друга сферы;
- б) Вести экономические отношения и заключать сделки невозможно, если стороны друг от друга отличаются по вере, интересам и установкам.
- в) В международной торговле, в котором экономические интересы государства пересекаются, конфликты неизбежны;
- г) Свободная торговля способствует кооперации, как внутри страны, так и между разными странами.

25.2 По источнику N2 :

- с) Централизованная экономическая система является политическим орудием для властей, несёт угрозу для свободы человека;
- д) Так как экономическая деятельность связана с рисками, то лучше, чтобы её контролировало государство;
- з) Так как люди проживают в обществе и стремятся к одной цели, то нет разницы, они все индивидуально включены в экономическую деятельность, или экономическую деятельность осуществляет государство.
- и) Чтобы, в государстве не установилась диктатура, средствами производства должен владеть весь народ, как единая общность, а не отдельные лица

25.3 По источнику N3 :

- а) Главная задача государства – защищать права частного собственника, чтобы обеспечить рост экономики;
- б) Для установления полноценной конкуренции, государство должно суметь установить контроль на общую собственность;
- в) Государство может устанавливать частичный контроль над некоторыми сферами экономической деятельности таким образом, чтобы не нарушать правила конкуренции.
- г) Такие проблемные вопросы, как вырубка леса или устранение загрязнения воздуха, решатся более эффективно, если об этом позаботятся частные собственники.

- 25.4** В источнике №3 Хайек говорит о значении конкуренции. Назовите два положительных явления для экономики страны, которые вызваны существованием конкуренции.
- 25.5** Как вы думаете, почему централизация экономической власти вызовет установление отношений, подобных «рабским»?
- 25.6** Каков будет негативный итог, если государство совершенно не будет регулировать экономическую деятельность граждан?
- 25.7** С учётом новейшей истории Грузии, с какими политическими и экономическими рисками связана международная торговля? Рассмотрите один из путей преодоления этих рисков.