

შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი  
უცხოური ენების ჯგუფი

როგორ მოვემზადოთ მასწავლებლის საგნისგამოცდისა და  
საგნობრივი კომპეტენციის დამადასტურებელი ტესტირებისათვის

რუსული ენა

2021

## სარჩევი

შესავალი	3
საგამოცდო პროგრამა	4
ტესტის სტრუქტურა და ქულათა განაწილება	6
რეკომენდაციები	7
მოსმენის ნაწილი	7
კითხვის ნაწილი	8
წერის ნაწილი	9
ლაპარაკის ნაწილი	10
მინიმალური ზღვრები და გამსვლელი ქულები	12
საგამოცდო ტესტის ნიმუში	13
ლაპარაკის დავალების ნიმუში	22
შეფასების სქემა წერილისთვის (დავალება 7)	23
შეფასების სქემა თემისთვის (დავალება 8)	24
შეფასების სქემა ლაპარაკის ნაწილისთვის	25
შეცდომების ტიპების ჩამონათვალი	26
პასუხების მონიშვნის ინსტრუქცია	27
ტესტის ნიმუშის პასუხები	28

## შესავალი

კრებულის დანიშნულებაა დაწყებითი, საბაზო და საშუალო სკოლის რუსული ენის პედაგოგებს და მამიებლებს გააცნოს საგნობრივი გამოცდის მოთხოვნები და საგამოცდო პროგრამა. კრებულში ასევე მოცემულია კონკრეტული რეკომენდაციები მოსმენის, კითხვის, წერის და ლაპარაკის დავალებებთან დაკავშირებით. მოცემულია ასევე ტესტის ერთი ნიმუში და რეკომენდაციები პასუხების ფურცლის სწორად შევსებასთან დაკავშირებით.

საგამოცდო დავალებების სირთულის დონე და მოთხოვნები შესაბამისობაშია განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ შემუშავებულ ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის მოთხოვნებთან.

საგამოცდო ტესტის ფორმატი და ცალკეული დავალებების ტიპები გამოიცადა საქართველოს სხვადასხვა რეგიონში. აპრობაციების შედეგების ანალიზისა და საგნობრივ ექსპერტებთან ინტენსიური მუშაობის შედეგად შემუშავდა ტესტის არსებული ფორმატი.

ვფიქრობთ, ამ კრებულში გამოქვეყნებული მასალა სათანადო დახმარებას გაუწევს რუსული ენის პედაგოგებს საგნობრივი გამოცდისთვის მომზადებაში.

## 2021 წლის საგამოცდო პროგრამა დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის რუსული ენის მასწავლებლებისათვის

გამოცდაზე მოწმდება რუსული ენის მასწავლებლის პროფესიული ცოდნა, კერძოდ, მისი ენობრივი კომპეტენცია ევროსაბჭოს მიერ განსაზღვრული B2 (საშუალოზე მაღალი) ენობრივი კომპეტენციის ფარგლებში.

მასწავლებელს უნდა შეეძლოს:

- წაკითხოს შესაბამისი სირთულის ინფორმაციული, შემეცნებითი ან პროფესიული შინაარსის ტექსტი და გაიგოს მასში მოცემული როგორც ძირითადი აზრი, ასევე ფაქტობრივი ინფორმაცია. გამოიყენოს დავალების შესაბამისი კითხვის სტრატეგიები.
- მოისმინოს შესაბამისი სირთულის ტექსტი (გაბმული ტექსტი ან ინტერვიუ). გაიგოს მასში მოცემული როგორც ძირითადი აზრი, ასევე ფაქტობრივი ინფორმაცია. გამოიყენოს დავალების შესაბამისი მოსმენის სტრატეგიები.
- დაწეროს სამოტივაციო წერილი და თხზულება. მკაფიოდ, თანმიმდევრულად და არგუმენტირებულად გადმოსცეს საკუთარი აზრი მოცემულ საკითხებთან დაკავშირებით. ზუსტად და თანმიმდევრულად დაიცვას დავალების მოთხოვნები. წერისას გამოხატოს და დაიცვას საკუთარი პოზიცია, მოიყვანოს არგუმენტები. გამოიყენოს მოთხოვნის შესაბამისი ლექსიკური და გრამატიკული სტრუქტურები.
- ილაპარაკოს ბუნებრივად, დაუბრკოლებლად და არგუმენტირებულად მოცემული თემატიკის გარშემო. საუბრისას გამოხატოს და დაიცვას საკუთარი პოზიცია. გამოიყენოს მოთხოვნის შესაბამისი ლექსიკური და გრამატიკული სტრუქტურები.

## გრამატიკული საკითხების ჩამონათვალი

არსებითი სახელი	<ul style="list-style-type: none"> <li>• სულიერი, უსულო; საკუთარი, საზოგადო; კონკრეტული, აბსტრაქტული; კრებითი, ნივთიერებათა;</li> <li>• სქესი, რიცხვი, ბრუნება, ბრუნების ტიპები;</li> <li>• უცვლელი არსებითი სახელები.</li> </ul>
ზედსართავი სახელი	<ul style="list-style-type: none"> <li>• სქესი, რიცხვი, ფუძე, ბრუნება; ჯგუფები.</li> <li>• შედარების ხარისხები. სრული და მოკლე ფორმა. შეთანხმება არსებით სახელთან.</li> </ul>
რიცხვითი სახელი	<ul style="list-style-type: none"> <li>• მარტივი, რთული, შედგენილი. რაოდენობითი, რიგობითი, კრებითი, წილობითი;</li> <li>• სქესი, რიცხვი; ბრუნება.</li> </ul>
ნაცვალსახელი	<ul style="list-style-type: none"> <li>• პირის, კუთვნილებითი, კითხვითი, მიმართებითი, ჩვენებითი, განსაზღვრებითი, განუსაზღვრელობითი, უარყოფითი, უკუქცევითი; ბრუნება. სქესი, რიცხვი, პირი;</li> <li>• შეთანხმება არსებით სახელთან.</li> </ul>
ზმნა	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ინფინიტივი, ასპექტი, დრო, გვარი, პირი, რიცხვი, კილო, სქესი</li> <li>• გარდამავალი, გარდაუვალი, უკუქცევითი; უღლება; თავისებურ ზმნათა უღლება; უპირო ზმნები; მოძრაობის აღმნიშვნელი ზმნები.</li> </ul>
მიმღობა	<ul style="list-style-type: none"> <li>• მოქმედებითი, ვნებითი; დრო; ვნებითი მიმღობის მოკლე ფორმა; მიმღობის წარმოება და გამოყენება;</li> <li>• ბრუნება; მიმღობის კონსტრუქცია.</li> </ul>
აბსოლუტივი (გერუნდივი)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• სრული და უსრული ასპექტის ფორმები; გარდამავლობა; უკუქცევითობა; აბსოლუტივიანი კონსტრუქცია.</li> </ul>
ზმნიზედა	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ჯგუფები; წარმოება; შედარების ხარისხები;</li> <li>• მდგომარეობის აღმნიშვნელი სიტყვები.</li> </ul>
კავშირი	<ul style="list-style-type: none"> <li>• წარმოებულ/ არაწარმოებულ; შემაერთებელი, მაპირისპირებელი, განმაცალკეებელი;</li> <li>• მაქვემდებარებელი; მაკავშირებელი სიტყვები.</li> </ul>
წინდებული	<ul style="list-style-type: none"> <li>• წარმოებულ/ არაწარმოებულ; მარტივი, რთული, შედგენილი; წინდებულიანი ბრუნვები.</li> </ul>
ნაწილაკი	<ul style="list-style-type: none"> <li>• უარყოფითი, მოდალური, ფორმაწარმომქმნელი.</li> </ul>
შესიტყვება	<ul style="list-style-type: none"> <li>• სინტაქსური შეკავშირების სახეები (შეთანხმება, მართვა, მირთვა).</li> </ul>
წინადადება	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>მარტივი წინადადება</u>: თბრობითი, კითხვითი, ძახილის; წინადადების წევრები; გავრცობილი/ გაუვრცობელი, სრული/ არასრული წინადადება; წინადადების ერთგვაროვანი წევრები.</li> <li>• <u>რთული წინადადება</u>: თანწყობილი და ქვეწყობილი; დამოკიდებული წინადადების სახეები. უკავშირო რთული წინადადება; პირდაპირი და ირიბი ნათქვამი.</li> </ul>
სიტყვათწარმოება	<ul style="list-style-type: none"> <li>• სიტყვათწარმოების ძირითადი ხერხები.</li> </ul>
ფონეტიკა	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ბგერების და ბგერათშეთანხმებების წარმოთქმა; სიტყვის მახვილი.</li> </ul>
ორთოგრაფია და პუნქტუაცია	<ul style="list-style-type: none"> <li>• მართლწერის წესები.</li> </ul>

## ტესტის სტრუქტურა და ქულათა განაწილება

ტესტი შედგება 9 დავალებისაგან, ლაპარაკის დავალების ჩათვლით. ტესტი ამოწმებს ოთხივე ენობრივ უნარს: მოსმენას, კითხვას, წერას და ლაპარაკს. ტესტის მაქსიმალური ქულაა 90. ქვემოთ მოცემულია ტესტის ზოგადი სტრუქტურა: დავალებების და საკითხების რაოდენობა, ინსტრუქციები თითოეული დავალებისთვის და ქულათა განაწილება დავალებების მიხედვით.

დავალება	დავალების ინსტრუქცია	საკითხი	ქულა	ქულათა მაქსიმუმი
დავალება 1 მოსმენა	მოუსმინეთ ტექსტს და მასში მოცემული ინფორმაციის მიხედვით გამოტოვებული ადგილი შეავსეთ შესაბამისი ინფორმაციით.	12	1	12
დავალება 2 მოსმენა	მოუსმინეთ ჩანაწერს და მოსაუბრეებს მიუსადაგეთ მათ მიერ გამოთქმული მოსაზრება.	4	1	4
დავალება 3 კითხვა	წაიკითხეთ წინადადებები და განსაზღვრეთ, სწორია ისინი, თუ მცდარი. მონიშნეთ ის აზრები, რომელშიც წინადადებების სისწორე/სიმცდარის დამადასტურებელი ინფორმაციაა მოცემული.	10	1	10
დავალება 4 კითხვა	წინადადებების ჩამონათვალიდან აირჩიეთ შესაფერისი წინადადება და ჩასვით ტექსტში სათანადო ადგილას.	6	1	6
დავალება 5 სიტყვათწარმოება	წაიკითხეთ ტექსტი და გამოტოვებულ ადგილებში ჩასვით სიტყვები სწორ ფორმაში.	10	1	10
დავალება 6 შეცდომების გასწორება	წაიკითხეთ ტექსტი და იპოვეთ მასში შეცდომები. თითოეულ შემთხვევაში აღნიშნეთ, თუ რა სახის შეცდომაა დაშვებული (შეცდომების ჩამონათვალი მოცემულია).	10	1	10
დავალება 7 წერა /წერილი	მოცემულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით დაწერეთ სამოტივაციო წერილი.	1		6
დავალება 8 წერა/თემა	მოცემულ თემასთან დაკავშირებით ჩამოაყალიბეთ თქვენი პოზიცია. დაწერეთ 180-230 სიტყვიანი თხზულება.	1		16
ლაპარაკი	უპასუხეთ დასმულ შეკითხვებს.	5		16
<b>ტესტის ჯამური ქულა</b>				<b>90</b>

### რეკომენდაციები

გთხოვთ, პასუხები ჩაწეროთ (ან შავი ფურცლიდან გადაიტანოთ) პასუხების ფურცელზე. მე-2, მე-3, მე-4 და მე-6 დავალებები დახურული ტიპის დავალებებია, რაც იმას ნიშნავს, რომ კანდიდატმა პასუხების ფურცელზე უნდა მონიშნოს მისი პასუხის ნომრის შესაბამისი გრაფა ან გრაფები. პირველი, მე-5, მე-7 და მე-8 დავალებები ღია სახის დავალებებია, რაც იმას ნიშნავს, რომ კანდიდატმა მისი პასუხი პასუხების ფურცელში უნდა ჩაწეროს.

ტესტის ხანგრძლივობა (ლაპარაკის ნაწილის გარეშე) არის 4 საათი. ამ დროში შედის პასუხების ფურცელზე პასუხების გადატანის დროც. ლაპარაკის ნაწილისთვის ტესტის ჩამზარებელს დამატებით მიეცემა დაახლოებით 15 წუთი. ლაპარაკის გამოცდა ტარდება ცალკე, ძირითადი ნაწილისგან განსხვავებულ დროს.

ქვემოთ მოცემულია რეკომენდაციები ტესტის მოსმენის, კითხვის, წერის და ლაპარაკის დავალებების შინაარსობრივად და ტექნიკურად სწორად შესასრულებლად. გთხოვთ გაითვალისწინოთ, რომ საბოლოო პასუხები გადაგაქვთ პასუხების ფურცელზე. **სწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი.**

### მოსმენის ნაწილი

- ტესტში მოცემულია მოსმენის ორი დავალება. პირველი დავალება არის ღია. თქვენ მოგეთხოვებათ ტექსტის მოსმენისას მოცემული დავალების გამოტოვებულ ადგილებში ჩაწეროთ განსაზღვრული რაოდენობის სიტყვები. მეორე დავალება არის დახურული. თქვენ მოგეთხოვებათ მოსაუბრეებს მიუსადაგოთ მათ მიერ გამოთქმული მოსაზრებები.
- წინასწარ გაეცანით თითოეული დავალების პირობას, რისთვისაც გეძლევათ 30-45 წამი. გაითვალისწინეთ, რომ თითოეული დავალების ტექსტს **მოსმენთ ორჯერ**, რაც თქვენ პასუხების გადამოწმების საშუალებას მოგცემთ.
- დავალება შეასრულეთ მოსმენის დროს. პირველ და მეორე მოსმენას შორის მოცემულია პაუზა (დაახლოებით 30 წამის ხანგრძლივობის). პაუზის დროს კიდევ ერთხელ გადაიკითხეთ როგორც დავალება, ასევე თქვენი პასუხები. ტექსტის მეორე მოსმენისას გადაამოწმეთ თქვენი პასუხები და, საჭიროების შემთხვევაში, შეასწოროთ ისინი.
- პირველი დავალების შემთხვევაში გთხოვთ პასუხების ფურცელზე ჩაწეროთ მხოლოდ თქვენი პასუხები. პასუხების ფურცელზე დავალებიდან ნუ გადაწერთ ზედმეტი ინფორმაციას (მაგ., პასუხის მომიჯნავე სიტყვებს, ან მთლიან წინადადებას). გამოტოვებულ ადგილას არ ჩაწეროთ იმაზე მეტი სიტყვა, ვიდრე ეს დავალების პირობაშია მითითებული. ყურადღება მიაქციეთ ასევე სიტყვების მართლწერას. **არასწორად დაწერილი სიტყვა შეცდომად ჩაგეთვლება.**
- გახსოვდეთ, რომ პასუხების ფურცელზე ზედმეტი ინფორმაციის დაწერის ან პასუხში დამზებული მართლწერის შეცდომის შემთხვევაში პასუხი სწორად არ ჩაგეთვლება.
- ტესტის მოსმენის ნაწილის მაქსიმალური ქულაა 16. გამსვლელი ქულაა 6.

### კითხვის ნაწილი

- ტესტში მოცემულია კითხვის ოთხი დავალება (დავალებები 3, 4, 5 და 6). მე-5 დავალება კითხვის უნარის გამოყენებით ლექსის, კერძოდ დერივატივების (სიტყვათწარმოების), ცოდნას ამოწმებს. მე-6 დავალება ასევე კითხვის უნარის გამოყენებით, ტექსტში გრამატიკული შეცდომების პოვნის და ამ შეცდომების განსაზღვრის უნარს ამოწმებს.
- ყველა დავალების შემთხვევაში ყურადღებით გაეცანით დავალების პირობას. დაფიქრდით, თუ კონკრეტულად რას ითხოვენ თქვენგან; კარგად გაიაზრეთ მოცემული ტექსტების შინაარსი. ეცადეთ გაიგოთ როგორც ტექსტის ძირითადი აზრი, ისე მასში მოცემული ფაქტები და დეტალები. გახსოვდეთ, რომ ყოველი დავალების სწორად შესრულებისათვის აუცილებელია ტექსტის როგორც ვიწრო, ისე ფართო კონტექსტის კარგად გააზრება.
- ყურადღებით იყავით მე-3 დავალების (აზნაცები) პასუხების ჩაწერისას პასუხების ფურცელზე. ეს არის დახურული სახის დავალება; თქვენ პასუხების ფურცელზე მოგიწევთ თითოეული საკითხისთვის ორი პასუხის ამოცნობა: უნდა ამოიცნოთ წინადადება სწორია თუ არასწორია (Верно/Неверно ) და, ამავე დროს, უნდა მონიშნოთ ის აზნაცი (A-E), რომელშიც ეს ინფორმაციაა მოცემული. ამ კრებულში მოცემული ტესტის ნიმუშზე ვარჯიში, გამოცდისას ტესტის ტექნიკურად სწორად შესრულებაში დაგეხმარებათ.
- მიაქციეთ ყურადღება იმას, რომ მე-5 დავალება (სიტყვათწარმოება) არის კითხვის უნარის შესამოწმებელ დავალებებს შორის ერთადერთი ღია დავალება, რაც იმას ნიშნავს, რომ პასუხების ფურცელზე პასუხი უნდა ჩაწეროთ. გაითვალისწინეთ, რომ არასწორად დაწერილი სიტყვა, მართლწერის შეცდომის ჩათვლით, შეცდომად გეთვლება.
- გაითვალისწინეთ, რომ მე-6 დავალების (შეცდომების გასწორება) შემთხვევაში იმ გრამატიკული კატეგორიების ჩამონათვალი, რაშიც მოცემულ ტექსტში შეიძლება შეცდომა იყოს დაშვებული, გამოცდაზე გეძლევათ ამოზეჭდილი სახით. გრამატიკული შეცდომების ჩამონათვალი (A-II) და შესაბამისი მაგალითები მოცემულია ამ კრებულში (გვ. 26) ამ მასალაზე ვარჯიში გამოცდისას პასუხების ფურცლის ტექნიკურად სწორად შევსებაში დაგეხმარებათ.
- ტესტის კითხვის ნაწილის მაქსიმალური ქულაა 36. გამსვლელი ქულაა 12.



## წერის ნაწილი

- ტესტში მოცემულია წერის ორი დავალება: მე-7 დავალება (სამოტივაციო წერილი) და მე-8 დავალება (თემა).
- წერილის შემთხვევაში მოთხოვნილი სიტყვების რაოდენობაა 140-160, ხოლო თემის შემთხვევაში - 180-230.
- წერის ორივე დავალების შემთხვევაში ყურადღებით გაეცანით დავალების პირობებს. დაფიქრდით იმაზე, თუ კონკრეტულად რას ითხოვენ თქვენგან, რა არის დავალების პირობა და ფაქტობრივი მოცემულობა. სანამ დავალების წერას დაიწყებთ, გაიხსენეთ და ჩამოწერეთ ამ კონკრეტულ დავალებასთან დაკავშირებული ფაქტები და არგუმენტები.
- წერისას ეცადეთ წეროთ არგუმენტირებულად, მოიშველიეთ მაგალითები და ფაქტები; ეცადეთ გამოიყენოთ მოთხოვნის შესაბამისი (B2) ლექსიკა და გრამატიკული სტრუქტურები. ეცადეთ, თქვენ მიერ გამოყენებული ლექსიკა და გრამატიკა იყოს მრავალფეროვანი. გახსოვდეთ, შეფასებისას ამ ფაქტორს დიდი ყურადღება ექცევა. ნაწერი თქვენი ინდივიდუალური აზრის გამომხატველი უნდა იყოს და არა ზოგადი და ნებისმიერ დავალებას მისადაგებული. **ნაწერი, რომელშიც არ ჩანს კონკრეტიკა და რომელშიც ბევრი ზოგადი და დაზეპირებული ფრაზა და წინადადებაა (რომელიც ნებისმიერ სხვა სახის დავალებას შეიძლება მიესადაგოს), ფასდება ძალიან დაბალი ქულით, ან 0- ით.**
- ეცადეთ დაიცვათ სიტყვების რაოდენობის მოთხოვნები. გახსოვდეთ, რომ ენობრივ კომპეტენციასთან ერთად მოწმდება თქვენი უნარი გამოხატოთ პოზიცია მოცემული თემის გარშემო სწორედ მოთხოვნილი სიტყვების რაოდენობის ფარგლებში. ნორმაზე მეტი ნაწერის შემთხვევაში იზრდება შეცდომების დაშვების ალბათობა, რაც, ბუნებრივია, მოქმედებს საბოლოო შეფასებაზე.
- გთხოვთ გაითვალისწინოთ, რომ დამხმარე მეტყველების ნაწილები ცალკე სიტყვებად ითვლება.
- ნურსად მიუთითებთ თქვენ ან სხვის სახელს და გვარს. ასეთი ნაწერი არ გასწორდება.
- **ტესტის წერის ნაწილის მაქსიმალური ქულაა 22. გამსვლელი ქულაა 8.**

წერილი (დავალება 7) ფასდება ერთიანი (ჰოლისტური) შეფასების სქემით. თემის შეფასებისას კი გამოიყენება 4-კრიტერიუმიანი შეფასების სქემა. ეს კრიტერიუმებია:

- დავალებასთან შესაბამისობა
- ლოგიკურ-სტრუქტურული თანმიმდევრობა
- ლექსიკური მარაგი
- გრამატიკული მრავალფეროვნება და სისწორე

წერილის და თხზულების შეფასების სქემები იხ. გვ. 23-24.

## ლაპარაკის ნაწილი

### შინაარსობრივი მხარე

ტესტის ლაპარაკის ნაწილი შედგება 3 ნაწილისაგან.

#### ნაწილი 1: კითხვებზე პასუხი

მოცემულია ორი შეკითხვა ნაცნობი თემატიკის ირგვლივ. შეკითხვებს უნდა უპასუხოთ თანმიმდევრობით - ჯერ ერთს, შემდეგ მეორეს. თითოეულ კითხვაზე საპასუხოდ გამოყოფილია 30 წამი.

#### ნაწილი 2: სიტუაციის აღწერა

მოცემულია ერთი სიტუაცია და 3 ან 4 დამხმარე შეკითხვა. უნდა აღწეროთ სიტუაცია ან გაიხსენოთ მოვლენა და შესაბამისად განავითაროთ თემა. პასუხის მოსაფიქრებლად გამოყოფილია 1 წუთი, პასუხისთვის კი - 2 წუთი.

#### ნაწილი 3: არგუმენტირებული მსჯელობა

გეძლევათ ორი „პრობლემური“ სიტუაცია, სადაც ერთ კითხვაზე ორი მოსაზრებაა გამოთქმული. უნდა აირჩიოთ ერთ-ერთი მოსაზრება, გადმოსცეთ თქვენი დამოკიდებულება ამ საკითხის მიმართ და გაამყაროთ იგი მაგალითებითა და არგუმენტებით. პასუხის მოსაფიქრებლად გამოყოფილია 30 წამი, თითოეული პასუხისთვის - 1 წუთი.

### ტექნიკური მხარე

- საგამოცდო ტესტის ლაპარაკის ნაწილი ტარდება კომპიუტერული ტექნიკის გამოყენებით. თქვენ მუშაობთ ინდივიდუალურად, პერსონალურ კომპიუტერებთან. დავალებების მოთხოვნები გამოტანილია კომპიუტერის ეკრანზე. იგივე ტექსტი გესმით ყურსასმენების საშუალებით. ამგვარად, გეძლევათ საშუალება, რომ დავალებების მოთხოვნები ერთდროულად მოისმინოთ და წაიკითხოთ კიდეც.
- ყოველი დავალების შესასრულებლად გამოყოფილია გარკვეული დრო, რომლის გაკონტროლება შეგიძლიათ კომპიუტერის ეკრანზე გამოტანილი წამზომის საშუალებით. სალაპარაკო დროის გაკონტროლების საშუალებას იძლევა ასევე სპეციალური **ხმოვანი სიგნალი**, რომელიც კანდიდატს მიაწვდის იმაზე, თუ როდის უნდა დაიწყოს და დაასრულოს მან მოცემულ საკითხზე ლაპარაკი.
- აუცილებელი მოთხოვნაა, რომ ილაპარაკოთ **ხმამალა და გარკვევით**, რომ ჩანაწერის ცუდმა ხარისხმა არ იმოქმედოს შეფასებაზე.
- მაქსიმალურად გამოიყენეთ ლაპარაკისთვის მოცემული დრო. დაიწყეთ ლაპარაკი შესაბამისი ხმოვანი სიგნალის შემდეგ. გახსოვდეთ, რომ კონკრეტული დავალებისთვის გამოყოფილი დროის არასრული გამოყენება ან დიდი პაუზებით საუბარი ვერ მოგვცემს თქვენი ლაპარაკის უნარის სათანადოდ შეფასების საშუალებას.
- ტესტის ლაპარაკის ნაწილის მაქსიმალური ქულაა 16. გამსვლელი ქულაა 6.

ტექსტის ლაპარაკის ნაწილი გრძელდება 14-15 წუთი. აუდიოჩანაწერები მზადდება ენის მატარებლების მიერ შეფასებისა და გამოცდების ეროვნულ ცენტრში.

**ტექსტის ლაპარაკის ნაწილის სტრუქტურა გრაფიკულად ასე აისახება**

ნაწილი	დავალება	საკითხების რაოდენობა	მიზანი / რას ამოწმებს
შესავალი	–	–	ტექსტის ფორმატის გაცნობა; ჩანაწერის ხმის, წარმოთქმისა და ა.შ. გათავისება.
1	უპასუხეთ შეკითხვებს	2	ნაცნობ, ყოველდღიურ თემებსა და პიროვნულ გამოცდილებაზე აგებულ შეკითხვებზე თანმიმდევრული პასუხის გაცემის უნარი.
2	აღწერეთ სიტუაცია; განავრცეთ თემა.	1	სიტუაციის აღწერის და/ან ახსნის უნარი; მოცემულ თემასთან დაკავშირებით საკუთარ გამოცდილებაზე ლაპარაკის უნარი.
3	იმსჯელეთ არგუმენტირებულად.	2	საკუთარი აზრის და საკითხის მიმართ დამოკიდებულების გადმოცემის და არგუმენტაციის უნარი.

ტექსტის ლაპარაკის ნაწილი ფასდება სპეციალური შეფასების სქემით, რომელიც ოთხი კრიტერიუმისაგან შედგება. ესენია:

- გაბმულობა; შესაბამისობა დავალებასთან
- ლექსიკური მარაგი
- გრამატიკული მრავალფეროვნება და სისწორე
- წარმოთქმა

ლაპარაკის ნაწილის დეტალური შეფასების სქემა იხ. გვ. 25

## მინიმალური ზღვრები და გამსვლელი ქულები

იმისათვის, რომ ტესტი ჩაბარებულად ჩაითვალოს, კანდიდატმა უნდა გადალახოს მინიმალური ზღვრები (შიდა ბარიერები) ოთხივე ენობრივ უნარში.

**ტესტის ნაწილების მინიმალური ზღვრებია:**

მოსმენა:	6 ქულა (16 მაქსიმალურიდან)	დავალება 1, 2
კითხვა:	12 ქულა (36 მაქსიმალურიდან)	დავალება 3, 4, 5, 6
წერა:	8 ქულა (22 მაქსიმალურიდან)	დავალება 7, 8
ლაპარაკი:	6 ქულა (16 მაქსიმალურიდან)	-

მაქსიმალური და გამსვლელი ქულები ტესტის თითოეული ნაწილისთვის გრაფიკულად ასე აისახება:

	მაქსიმალური ქულა	გამსვლელი ქულა
<b>მთლიანი ტესტი</b>	90	
მოსმენის ნაწილი	16	6 ან მეტი
კითხვის ნაწილი	36	12 ან მეტი
წერის ნაწილი	22	8 ან მეტი
ლაპარაკის ნაწილი	16	6 ან მეტი

საგამოცდო ტესტის ნიმუში

რუსული ენა

ტესტის შესასრულებლად გეძლევათ 4 საათი

**Задание 1                    СЛУШАНИЕ    (12 баллов)**

**Прослушайте интервью. В предложениях (1-12) заполните пробелы недостающей информацией. В каждый пробел впишите не более двух слов.**

**У вас 40 секунд для ознакомления с предложениями и 30 секунд между первым и вторым прослушиванием. Запись прозвучит два раза.**

1. Ежедневно Смелякова пишет не более .....
2. Для Смеляковой драматургией является .....
3. Для Смеляковой литературное творчество – отпечаток .....
4. У Смеляковой приобрели ..... на съемку новой версии фильма.
5. Ремейк, по мнению писателя, не бывает .....
6. Эльдар Рязанов решил не смотреть ..... фильма.
7. Фильм «Нет тебя» удостоился премии на .....
8. Сценаристу очень трудно ..... с похожим слепком души.
9. Прототипом героя рассказа Чехова «Попрыгунья» был .....
10. С творчеством Чехова Татьяна соприкоснулась в возрасте .....
11. Смелякова не представляет себя без творчества уже .....
12. Литература обширна, поэтому ..... в ней хватит всем.

**Задание 2                    СЛУШАНИЕ            (4 балла)**

**Прослушайте высказывания четырех собеседников (1-4), которые говорят о проблемах, существующих в языке. Соотнесите содержание каждого высказывания с одним из утверждений (А- Е). Учтите, что два из них - лишние.**

**У вас 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием. Запись прозвучит два раза.**

- А. Появление новых слов связано с приоритетами, существующими в обществе.
- Б. Сленг служит показателем происхождения.
- В. Сленг в языке будет всегда, и это нормально.
- Г. У русского языка сильный иммунитет.
- Д. Сквернословить – значит быть плохо воспитанным.
- Е. Сленг является неотъемлемой частью языка произведений писателей.

### **Задание 3 ЧТЕНИЕ (10 баллов)**

**Прочитайте текст. Затем прочитайте приведенные после него утверждения (1-10). Если утверждение соответствует содержанию текста, на листе ответов в столбце ВЕРНО отметьте соответствующую абзацу (А-Е) клетку. Если утверждение не соответствует содержанию текста, на листе ответов в столбце НЕВЕРНО отметьте соответствующую абзацу (А-Е) клетку. Для каждого утверждения отметьте только один ответ.**

#### **Раннее развитие детей**

**А.** С появлением в семье ребенка многие родители задумываются над тем, с какого возраста начать заниматься его интеллектуальным развитием. Никому не надо доказывать, что каждый ребенок индивидуален. Дети неодинаково одарены природой, поэтому каждый из них развивается в собственном темпе. Но есть и общепринятые стандарты, определяющие, в каком возрасте ребенок должен начать сидеть, стоять, ходить, говорить, рисовать. Они ориентируют врачей, педагогов, родителей на то, когда должна развиться у малыша та или иная функция.

**Б.** Если необходимая функция к нужному возрасту у детей не формируется, принято говорить об их отставании. Такое случается по разным причинам. Одной из них является неумение или нежелание родителей должным образом заниматься с детьми. Стоит уделить малышу немного времени, начать играть с ним, рассказывать, читать ему, как ребенок буквально преобразуется. Если же не просто играть или читать, а применять во время занятий какую-либо из существующих методик, то малыш начинает уметь прямо на глазах, поражая речью, смекалкой, памятью.

**В.** Методик раннего развития детей сегодня много. Их авторы считают, что традиционная педагогика устарела, что развитие ребенка двух-трех лет – не раннее, а как раз своевременное, что возможности детей намного обширнее, чем предполагалось ранее. Кроме того, методисты и учителя прошлого не сходятся с новаторами в определении того, когда отдавать малышей в школу. По мнению представителей традиционного направления, дети должны начинать учиться с 7 лет, а новаторы полагают, что это поздно: в этом возрасте рост мозговых клеток ребенка уже закончен.

**Г.** Интересную творческую методику раннего развития детей предлагает Жанна Китайгородская, преподаватель английского языка. Суть ее метода в том, чтобы погрузить ребенка в среду иностранного языка, создать обстановку, которая поможет малышу раскрыться. Занятия проходят полностью на иностранном языке и только в игровой форме. Дети гораздо лучше усваивают тот материал, который им преподносят в виде игры. В игре ребенок более раскован и свободен, более внимателен. Такие занятия-игры нужно начинать с 3-4 лет.

**Д.** Интересен процесс усвоения малышами иностранных слов. Играя, ребенок постепенно начинает узнавать, что все предметы, которые его окружают, имеют не только те определения, к которым малыш привык, но и другие, так сказать "зашифрованные" названия. Например, он берет в руки карандаш и узнает, что второе, "зашифрованное" название этого предмета - pencil, что стол, за которым он сидит, иначе называется - table, а слово «до свидания» можно заменить словом goodbye. Такие уроки помогают развить в ребенке любознательность, самостоятельность. Без особых затруднений он пополняет свой словарь, с удовольствием начинает говорить, а вскоре и читать.



Е. Много времени Жанна Китайгородская уделяет учителям, применяющим ее методику в своей практике. Большое значение она придает личности учителя. Преподаватель должен вызывать у ребенка доверие. Малыши интуитивно чувствуют, когда к ним относятся с любовью и интересом. Такие занятия ребенок посещает с удовольствием, они приносят ему не только пользу, но и радость. Девизом занятий Ж. Китайгородской стало высказывание Жан-Жака Руссо: "Любите детство: поощряйте его игры, его забавы. Кто из вас не сожалел о возрасте, когда на губах вечно смех, а на душе всегда мир?"

1. Игра способствует интенсификации процесса обучения малышей.
2. Методика Китайгородской имеет своих последователей.
3. Усвоение новой лексики по методу Китайгородской требует от ребёнка усилий.
4. Педагоги придерживаются единого мнения в определении сроков начала обучения в школе.
5. Малыши реализуют свои возможности по-разному.
6. Заниматься с детьми Китайгородская предлагает с семи лет.
7. Иногда задержка в развитии вызвана отсутствием внимания к ребенку.
8. Учитель должен нравиться ребенку, располагать его к себе.
9. Потенциал ребенка выше, чем принято было считать.
10. Малыши от рождения наделены равными способностями.

**Задание 4****ЧТЕНИЕ (6 баллов)**

**Из данного ниже текста изъяты предложения (1-6). Восстановите текст, заполнив каждый пропуск подходящим по смыслу предложением (А-З).**

**Учтите, что два предложения - лишние.**

**Рукопись Войнича**

«Рукопись Войнича» считается одной из самых загадочных и непонятных книг. Она написана на неизвестном языке, слова состоят из букв-символов неизвестного алфавита. (1)..... . В книге много иллюстраций, но, как и язык книги, они совершенно необъяснимы. Непонятны диаграммы, карты, астрономические схемы, чертежи каких-то трубопроводов, рисунки аптекарских сосудов и т. д. В рукописи очень много изображений растений.(2) ..... .

Многие десятилетия ученые бьются над загадками таинственной книги. Но лишь недавно, работая над ее расшифровкой, они заметили, что некоторые иллюстрации исторически достоверны. (3) ..... .

Например, в книге есть рисунок крепостной стены с довольно редкой формой зубцов. Такая форма встречалась в архитектуре некоторых итальянских замков XV века. Своё название книга получила в честь американского торговца и собирателя редких книг Вилфрида Войнича, который приобрёл её в 1912 году. (4) ..... . Лишь в Советском Союзе ее традиционно связывают с автором романа «Овод».

Непонятное содержание текста рукописи и иллюстраций навело исследователей на мысль, что манускрипт может быть мистификацией. (5) ..... . Как торговец старинными книгами, он, конечно, мог обладать необходимыми знаниями для изготовления рукописи. Проведенный радиоуглеродный анализ манускрипта дал возможность ученым датировать рукопись началом XV века. Это еще раз подтвердило высказанное ранее мнение о возрасте рукописи. Развитие криптографии и современные мощные компьютеры дали возможность ученым выяснить, что неизвестный язык является весьма совершенным шифром. (6) ..... . Помимо этого, в неизвестном языке были выявлены и особые лингвистические структуры, которые содержат какое-то скрытое послание. Попытки расшифровать рукопись Войнича делаются и сейчас, лингвисты и криптографы скрупулезно анализируют текст древнего документа, и не исключено, что их труд даст какие-то результаты уже в ближайшее время.

- А. Благодаря этой таинственной рукописи фамилия Войнич знаменита во всем мире.
  - Б. Таким образом, гипотеза о мистификации оказалась несостоятельной.
  - В. Рукопись не имеет визуальной схожести ни с одной из известных систем письма.
  - Г. Он был мужем писательницы Этель Лилиан Войнич.
  - Д. Почти все они также неизвестны современным биологам.
  - Е. Они и стали единственной зацепкой для определения возраста «Рукописи Войнича».
  - Ж. В библиотеке Йельского университета хранится много редких книг.
- З. Многие подозревали в этом даже самого Войнича.

**Задание 5****ЧТЕНИЕ / СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (10 баллов)**

**Прочитайте текст. Восстановите его, подобрав к словам в скобках (1-10) подходящие по смыслу однокоренные слова и поставив их в нужную грамматическую форму.**

**История тестирования**

Историки утверждают, что еще в древнем Китае для оценки уровня знаний и .....(1.ВЫБРАТЬ) кандидатов на те или иные должности использовалось тестирование. Для проверки знаний учащихся тестирование впервые было ..... (2.ПРИМЕНЕНИЕ) в Великобритании в 1864 году Дж. Фишером, а в 1883 году британский психолог Ф. Гальтон ..... (3.РАЗРАБОТЧИК) теорию проведения тестирования. Само слово "тест" в его ..... (4.СЕГОДНЯ) смысле впервые использовал американский психолог Дж. Кеттелл.

Пионерами в ..... (5.ПРАКТИКА) применении тестирования для выпускников школ были американцы. В начале прошлого века в США была осуществлена ..... (6.СТАНДАРТ) теста. С тех пор по результатам такого теста принималось решение о зачислении на учебу в колледж.

С 2009 года в России тоже была ..... (7.ПРИНЯТИЕ) система тестирования выпускников школ для их аттестации и приема в вуз. Она получила название - Единый государственный экзамен.

Сегодня тестирование для проверки уровня знаний ..... (8.ПОСТУПЛЕНИЕ) в вузы используется в Австралии, Бразилии, Франции, Германии, Индии, Китае, Израиле, Грузии и во многих других странах.

В соответствии с..... (9.ДЕЙСТВИЕ) в Грузии системой Единых национальных экзаменов, абитуриент сдает три обязательных экзамена: грузинский язык и литературу, иностранный язык, историю или математику. А в том случае, если университет в соответствии с конкретной образовательной программой ..... (10.УКАЗАНИЕ) приоритетный для себя четвертый предмет, абитуриент сдает еще один экзамен.

**Задание 6 ЧТЕНИЕ / ИСПРАВЛЕНИЕ ОШИБОК (10 баллов)**

**В данном ниже тексте допущены ошибки. Внимательно прочитайте каждую строку текста (1-10). Найдите ошибку, если она есть. На листе ответов укажите тип ошибки, используя условные обозначения (А-И), данные в перечне типов возможных ошибок. В случае отсутствия ошибки обязательно отметьте соответствующую строку знаком К. Учтите, что на одной строке может быть только одна ошибка.**

	Учитель в ходе изучения очередной темы предлагает провести в классе игру «мозговой штурм» - групповой метод порождения идей. Он знакомит учащихся с правилами.
1	При проведении «мозгового штурма» следует исходить из того, что нет абсурдных
2	идей, наоборот, необходимо получить их как можно больше и ни в коем случае
3	не критиковать ни идеи, ни их авторов. Участники не должны прерывать друг друга.
4	Идея, высказанную одним, может навести на интересную мысль другого. Этот вид работы
5	развивает творческую инициативу участников. Их активность максимальна, и идеи
6	высказываются свободно. Руководитель никогда не должен подавить инициативу
7	участников группы. При этом он занимает положение, которое позволяет его
8	управлять процессом. В заключение учитель говорит: «Если по окончании урока у вас еще
9	возникнут какие-либо идеи, вы можете сообщить о них письменно течение суток». На
10	завершающем этапе работы совместно производится отбор лучших решений
	проблемы.

**Задание 7 ПИСЬМО (6 баллов)**

**Рекламная компания объявляет конкурс на замещение вакантной должности специалиста по компьютерам (IT-специалиста). Вы хотите принять участие в конкурсе. Составьте мотивационное письмо директору компании г-ну Орлову В.Н. Приведите аргументы в подтверждение того, что Вы соответствуете данной должности. Опишите имеющийся у Вас опыт работы в этой области. Напишите 140-160 слов.**

**Не указывайте ни своих, ни чужих имен и фамилий.**

**Задание 8 ПИСЬМО (16 баллов)**

**Многие считают, что каждый учитель должен проводить открытый урок в присутствии компетентных лиц не менее трех раз в учебном году. Другие не согласны с этим мнением. Что думаете об этом Вы? Изложите свое мнение и аргументируйте его. Напишите 180-230 слов.**

## ლაპარაკის დავალების ნიმუში

### Часть I

Прслушайте два вопроса и ответьте на них. У Вас 10 секунд на обдумывание и 30 секунд на ответ.

#### Вопрос 1

Кто Ваша любимая актриса и почему?

#### Вопрос 2

Чем Вы любите заниматься в выходные дни и почему?

### Часть II

**Опишите наиболее запомнившиеся Вам отпуск или каникулы.**

Расскажите:

-когда это было;

-что Вам особенно запомнилось.

Используйте любую другую, важную, на Ваш взгляд, информацию.

У Вас 1 минута на обдумывание и 2 минуты на ответ.

Можете делать заметки на листе бумаги.

Говорите после звукового сигнала!

### Часть III

Прслушайте описание двух ситуаций и ответьте на вопросы. У Вас полминуты на обдумывание, 1 минута на ответ.

#### Ситуация 1.

Ваша сестра совсем недавно начала работать педагогом в школе. Но она хочет выйти на экзамен по специальности. Коллеги советуют ей не спешить, немного поработать, чтобы набраться опыта, а уже затем сдавать экзамен. Что бы посоветовали сестре Вы и почему? Рассуждайте аргументированно.

#### Ситуация 2.

Приближаются каникулы, ученики Вашего класса хотят отметить окончание учебного года. Одни предлагают поехать на экскурсию, другие – собраться у кого-нибудь дома. Что бы Вы посоветовали своим ученикам и почему? Рассуждайте аргументированно.

შეფასების სქემა წერილისთვის (მე-7 დავალება)

მაქსიმალური ქულა – 6. მოთხოვნილი დონე B2.

ქულა	აღწერა
6	ნაწერი ძალიან კარგია. ამომწურავად პასუხობს დავალების მოთხოვნებს. გამოყენებულია მრავალფეროვანი გრამატიკული სტრუქტურები და მდიდარი ლექსიკა; სრულად არის დაცული წერილის ფორმატი და ოფიციალური ენის სტილი. შეცდომები არ არის, ან მინიმალურია. არგუმენტირება ძალიან კარგია.
5	ნაწერი კარგია. პასუხობს დავალების მოთხოვნებს. გამოყენებულია კარგი გრამატიკული სტრუქტურები და ლექსიკა; ძირითადად დაცულია წერილის ფორმატი და ოფიციალური ენის სტილი. შეცდომები უმნიშვნელოა. არგუმენტირება კარგია.
4	ნაწერი საშუალო დონისაა. ძირითადად პასუხობს დავალების მოთხოვნებს, თუმცა ერთ-ერთი პასუხი არასრული ან მოკლეა. გამოყენებულია საშუალო სირთულის გრამატიკული სტრუქტურები და ლექსიკა; წერილის ფორმატი და ოფიციალური ენის სტილი თანმიმდევრული არ არის; შეცდომები ცოტაა. ან: გაცემულია პასუხი მხოლოდ ერთ შეკითხვაზე.
3	ნაწერი საშუალოზე დაბალი დონისაა. დავალების მოთხოვნებს ზოგ შემთხვევაში არ პასუხობს (მოცემულია არასრული და/ან ზედმეტი ინფორმაცია). გამოყენებულია მარტივი გრამატიკული სტრუქტურები და ლექსიკა; წერილის ფორმატი და ოფიციალური ენის სტილი, ზოგ შემთხვევაში, არ არის დაცული; შეცდომები თვალშისაცემია. ან: ხშირია ზოგადი ფრაზები. არგუმენტირება სუსტია.
2	ნაწერი სუსტია. დავალების მოთხოვნებს, უმეტესწილად, არ პასუხობს (მოცემულია ძალიან მწირი და/ან ბევრი ზედმეტი ინფორმაცია). გრამატიკა და ლექსიკა მეტად მარტივი და ერთფეროვანია; ლოგიკურ-სტრუქტურული მაკავშირებლები არარის. წერილის ფორმატი და ოფიციალური ენის სტილი, უმეტესწილად, არარის დაცული; შეცდომები ხშირია, მათ შორის არის შეცდომები სკოლის პროგრამით გათვალისწინებულ გრამატიკულ კატეგორიებში. ან: ენობრივად კარგია, მაგრამ დავალების მოთხოვნებს, უმეტესწილად, არ პასუხობს. ან: წერილის ძირითადი ნაწილი არის ზოგადი, დაზეპირებული ტექსტი, კონკრეტულის გარეშე. დავალების მოთხოვნა ნახსენებია ფრაგმენტულად.
1	ნაწერი ძალიან სუსტია და/ან დაწერილია მხოლოდ 1-2 წინადადება და/ან შეცდომები დაშვებულია ყოველ წინადადებაში; აზრი ბუნდოვანია. შეცდომებს, მათ შორის სკოლის პროგრამით გათვალისწინებულ ლექსიკურ და გრამატიკულ შეცდომებს, სისტემური ხასიათი აქვს. არ არის დაცული ოფიციალური სტილი. ან: წერილის ძირითადი ნაწილი არის ზოგადი და/ან დაზეპირებული, ყოველგვარი კონკრეტულის გარეშე. ტექსტი შეიძლება წავიდეს ნებისმიერი სახის დავალებაზე. დავალების მოთხოვნა ნახსენებია მხოლოდ ერთხელ, ან საერთოდ არ არის ნახსენები.
0	ნაწერი არ პასუხობს დავალებას ან ფურცელი ცარიელია ან აზრის გაგება შეუძლებელია.

შეფასების სქემა თემისთვის (მე-8 დავალება)

მაქსიმალური ქულა 16. სიტყვების რაოდენობა მინიმუმ 180. მოთხოვნილი დონე B2.

ქულა	შესაბამისობა დავალების მოთხოვნასთან	ლოგიკური და სტრუქტურული თანმიმდევრობა	ლექსიკური მარაგი	გრამატიკული სიზუსტე და მრავალფეროვნება
4 მალიან კარგი	ნაწერი ძალიან კარგია; დავალების მოთხოვნას პასუხობს სრულად და ამომწურავად. მოცემული არგუმენტები მკაფიო და ამომწურავია.	ნაწერის აგებულება ძალიან კარგია; ლოგიკური და თანმიმდევრულია; მაკავშირებლები სწორადაა გამოყენებული.	ლექსიკა მდიდარი და მრავალფეროვანია; პასუხობს მოთხოვნებს. შეცდომები იშვიათია.	გამოყენებულია რთული და მრავალფეროვანი გრამატიკული სტრუქტურები; შეცდომების რაოდენობა ძალიან მცირეა.
3 კარგი	ნაწერი კარგია; პასუხობს დავალების მოთხოვნას, თუმცა ზოგ შემთხვევაში ინფორმაცია არასრული ან შეუსაბამოა. არგუმენტები მკაფიოა, თუმცა არ არის ამომწურავი.	ნაწერის აგებულება კარგია, თუმცა ზოგ შემთხვევაში არ არის დაცული ლოგიკური და სტრუქტურული თანმიმდევრობა.	ლექსიკა კარგია, პასუხობს მოთხოვნებს, თუმცა არის სიტყვების არაადეკვატურად გამოყენების რამოდენიმე შემთხვევა.	გამოყენებულია საშუალო სირთულის გრამატიკული სტრუქტურები. დაშვებულია რამდენიმე შეცდომა, მაგრამ აზრი გასაგებია
2 საშუალო	ნაწერი საშუალო დონისაა; დავალების მოთხოვნას პასუხობს ნაწილობრივ. ინფორმაცია, უმეტესწილად, არასრული ან ზოგადია. მოცემული არგუმენტი ან არგუმენტები მოკლე, შეუსაბამო და/ან ბუნდოვანია.	ნაწერი, უმეტესწილად, არ არის ლოგიკურად და სტრუქტურულად თანმიმდევრული; წინადადებები ერთმანეთს ცუდად უკავშირდება.	ლექსიკა ერთფეროვანი და ძირითადად მარტივია. ხშირია სიტყვების არაადეკვატურად გამოყენების შემთხვევები.	დაშვებულია რამდენიმე მნიშვნელოვანი გრამატიკული შეცდომა, მათ შორის არის შეცდომები <u>სკოლის პროგრამით გათვალისწინებულ გრამატიკულ კატეგორიებში.</u>
1 საშუალო ზე დაბალი	ნაწერი სუსტი და მეტად ზოგადია; საკითხი მხოლოდ გაკვრით არის განხილული; დებულებები მეორდება; აზრის მიყოლა ჭირს. არგუმენტები არ არის მოცემული ან გაუგებარია.	ნაწერი გაბმულად არ იკითხება; არ არის ლოგიკურად და სტრუქტურულად თანმიმდევრული.	გამოყენებულია უაღრესად მარტივი, შეზღუდული და/ან არაადეკვატური ლექსიკა.	გრამატიკული შეცდომები ხშირია. <u>სკოლის პროგრამით გათვალისწინებული გრამატიკულ შეცდომები სისტემურია.</u> გამოყენებულია უაღრესად მარტივი გრამატიკული სტრუქტურები.
0 ცუდი	დავალების მოთხოვნას არ პასუხობს. ან დაწერილია ერთი ან ორი წინადადება.	ნაწერი სრულიად ალოგიკურია / არ იკითხება ან მეტისმეტად მარტივია.	სახეზეა მხოლოდ ერთმანეთთან დაუკავშირებელი და შეუსაბამო წინადადებები და/ან სიტყვები.	გრამატიკული შეცდომები დაშვებულია თითქმის ყოველ წინადადებაში. ნაწერი არ იკითხება.



## შეფასების სქემა ლაპარაკის ნაწილისთვის

### მაქსიმალური ქულა 16. მოთხოვნილი დონე B2

ქულა	გაბმულობა; შესაბამისობა დავალებასთან	ლექსიკური მარაგი	გრამატიკული სიზუსტე და მრავალფეროვნება	წარმოთქმა
4 ძალიან კარგი	<u>ლაპარაკობს ძალიან კარგად.</u> თავისუფლად და თანმიმდევრულად. დავალებებს პასუხობს სრულად და არგუმენტირებულად. საუბრობს პაუზების გარეშე. დროს იყენებს სრულად.	ლექსიკა მდიდარი და მრავალფეროვანია; შეცდომების რაოდენობა ძალიან მცირეა.	იყენებს რთულ და მრავალფეროვან გრამატიკულ სტრუქტურებს. შეცდომების რაოდენობა ძალიან მცირეა.	ბგერები სწორია; მახვილი, ინტონაცია და რიტმი - თანმიმდევრული, შეცდომების რაოდენობა მინიმალურია.
3 კარგი	<u>ლაპარაკობს კარგად.</u> პასუხები არგუმენტირებულია, თუმცა ზოგ შემთხვევაში დარღვეულია ლოგიკური და/ან სტრუქტურული თანმიმდევრობა. საუბრობს შესამჩნევი პაუზების გარეშე.	ლექსიკა კარგია; პასუხობს მოთხოვნებს; შეცდომების რაოდენობა ბევრი არარის.	იყენებს საშუალო სირთულის გრამატიკულ სტრუქტურებს; შეცდომების რაოდენობა ბევრი არ არის.	ბგერები, უმეტესწილად, სწორია. მახვილი, ინტონაცია და რიტმი უმეტეს შემთხვევაში, - თანმიმდევრულია.
2 საშუალო	<u>ლაპარაკობს საშუალოდ.</u> პასუხი, ზოგ შემთხვევაში, მოკლე, წყვეტილი და/ან არალოგიკურია. არგუმენტები სუსტია. ფრაზებს იმეორებს. დროს სრულად არ იყენებს.	ლექსიკა ერთფეროვანი და უმეტესწილად, მარტივი და/ან განმეორებადია. შეცდომები თვალშისაცემია.	იყენებს, უმეტესწილად, მარტივ გრამატიკულ სტრუქტურებს; სტრუქტურები მეორდება. შეცდომები თვალშისაცემია. უშვებს შეცდომებს <u>სკოლის პროგრამით გათვალისწინებულ გრამატიკულ კატეგორიებში.</u>	ბგერები, მახვილი, და წარმოთქმის სხვა ელემენტები, უმეტესწილად, არ არის სწორი.
1 საშუალოზე დაბალი	<u>ლაპარაკობს ცუდად.</u> დაზეპირებული ფრაზებით. პასუხი მოკლე, წყვეტილი ან არალოგიკურია; პასუხები არ არის არგუმენტირებული. დროს სრულად არ იყენებს.	ლექსიკა მეტად ერთფეროვანი, მარტივი და/ან არაადეკვატურია; ლექსიკური შეცდომები ხშირია.	იყენებს მარტივ და/ან ერთფეროვან სტრუქტურებს; გრამატიკული შეცდომები ხშირია. <u>სკოლის პროგრამით გათვალისწინებულ გრამატიკულ კატეგორიებში დაშვებული შეცდომები სისტემურია.</u>	წარმოთქმის შეცდომები სისტემურია.
0 ცუდი	ლაპარაკობს გაუგებრად ან ლაპარაკობს სხვა თემაზე ან დუმს.	სახეზეა სრულიად შეუსაბამო ლექსიკა. ან: აზრის გაგება შეუძლებელია.	სახეზეა ერთმანეთთან დაუკავშირებელი და დავალებასთან შეუსაბამო სიტყვები.	სწორად არ იყენებს წარმოთქმის არც ერთ ელემენტს.

შეცდომების ტიპების ჩამონათვალი

<b>Перечень возможных типов ошибок</b>	
<b>А</b>	<b>Ошибочное образование/употребление формы существительного.</b> Например: бессмертность, грузинов, в коротком пальте, нет время.
<b>Б</b>	<b>Ошибочное образование/употребление формы прилагательного.</b> Например: трудолюбимый, более грустнее, самый величайший.
<b>В</b>	<b>Ошибочное образование/употребление формы числительного.</b> Например: трехстам студентам, в сто пять городах, пятеро матерей.
<b>Г</b>	<b>Ошибочное образование/употребление формы местоимения; двусмысленное употребление местоимений.</b> Например: ихняя квартира, к ему. Директор попросил секретаршу записать свое выступление.
<b>Д</b>	<b>Ошибочное образование/употребление формы глагола.</b> Например: ездют, возникнул, текёт, ложить. Вдруг сверкала молния и осветила все вокруг.
<b>Е</b>	<b>Ошибочное образование/употребление причастия, деепричастия и их оборотов.</b> Например: Человек, привыкнувший к вниманию; давно мечтаемая должность; читал, сидев на стуле.
<b>Ж</b>	<b>Нарушение управления.</b> Например: заведующий кафедры, уверенность в победу, удостоен наградой.
<b>З</b>	<b>Нарушение согласования. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.</b> Например: Я знаком с ребятами, увлекающихся поэзией; Большинство возражали против такого решения.
<b>И</b>	<b>Пропуск слова (предлога, союза, частицы).</b> Например: крайнем случае, подбежать берегу.
<b>К</b>	<b>Нет ошибки</b>

## პასუხების მონიშვნის ინსტრუქცია

### დახურული დავალებების შემთხვევაში

პასუხების ფურცელზე მოძებნეთ დავალების შესაბამისი ნომერი.

თქვენ მიერ არჩეული პასუხი აღნიშნეთ X ნიშნით. მაგალითად, თუკი მე-3 საკითხის პასუხად აირჩიეთ B პასუხის ვარიანტი, მაშინ, პასუხების ფურცელზე უნდა მოძებნოთ მე-3 საკითხის დავალების რიგი და ამ რიგში, პასუხის (B) სვეტის შესატყვის უჯრაში დასვათ X ნიშანი. დასაშვებია, რომ X ნიშანი გამოსცდეს თეთრ უჯრას, მაგრამ იგი არ უნდა იყოს უჯრაზე მოკლე.

თითოეული საკითხის შესაბამის რიგში უნდა მონიშნოთ მხოლოდ ერთი პასუხი, ანუ მხოლოდ ერთ უჯრაში დასვით X ნიშანი. თუ რიგში ერთზე მეტ X ნიშანს დასვამთ, ამ საკითხის არც ერთი პასუხი არ ჩაითვლება სწორად.

თუ გსურთ პასუხების ფურცელზე მონიშნული პასუხის გასწორება, მთლიანად გააფერადეთ უჯრა, რომელშიც დასვით X ნიშანი, და შემდეგ მონიშნეთ პასუხის ახალი ვარიანტი (დასვით X ნიშანი ახალ უჯრაში). ელექტრონული პროგრამა არჩეულ პასუხად მხოლოდ X ნიშნიან უჯრას აღიქვამს.

### ღია დავალებების შემთხვევაში

პასუხების ფურცელზე, დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ სპეციალურად გამოყოფილ ადგილას, ჩაწერეთ თქვენი პასუხი.

შესაძლებელია პასუხის გადასწორება (არასწორი პასუხის გადახაზვა და გვერდზე სწორი პასუხის დაწერა).

თქვენი პასუხი არ უნდა გასცდეს დავალებისათვის გამოყოფილ არეს.

პასუხების ფურცლის ნიმუში მოცემულია ცალკე ფაილად.

## ტესტის ნიმუშის პასუხები

**Задание 1 (Слушание).** 1. 3/трех страниц 2. сама жизнь 3. её души 4. права 5. лучше оригинала 6. продолжение 7. Каннском кинофестивале 8. найти режиссера 9. художник Левитан 10. 12/двенадцати лет 11. много лет 12. места

**Задание 2 (Слушание).** 1. В 2. А 3. Д 4. Г

**Задание 3 (Чтение).** 1. Верно/Г 2. Верно/Е 3. Неверно/Д 4. Неверно/В  
5. Верно/А 6. Неверно/Г 7. Верно/Б 8. Верно/Е 9. Верно/В 10. Неверно/А

**Задание 4 (Чтение).** 1. В 2. Д 3. Е 4. А 5. З 6. Б

**Задание 5 (Словообразование).** 1. выбора 2. применено 3. разработал 4. сегодняшнем  
5. практическом 6. стандартизация 7. принята 8. поступающих 9. действующей 10.  
указывает

**Задание 6 (Исправление ошибок).** 1. Б 2. К 3. К 4. З 5. К 6. Д 7. Ж 8. К 9. И 10. К