

# Тест для учителей начального уровня

## Природоведение

### Инструкция

Перед Вами электронный буклет экзаменационного теста.

Тест состоит из двух частей – «Профессиональные знания» и «Академические способности».

Максимальная оценка, которую можно получить за тест - 53 балла.

Внимательно ознакомьтесь с инструкцией к каждому заданию теста, хорошо обдумайте требования, предъявляемые к каждому из заданий, затем приступите к работе. Во время работы над тестом используйте приложенные к нему географические карты.

#### Учтите:

- Если наряду с правильным ответом Вы укажете и ошибочный, ответ не будет засчитан.

Для работы над тестом отводится 4 часа

Желаем успеха!

**Перед номером каждого задания в скобках указан балл за выполнение данного задания.**

➤ ***Вопросы с выборочными ответами – задания # 1-18, 22-27, 32-36.***

**Инструкция**

Для каждого вопроса даны четыре ответа. Из них только один правильный. Выбранный ответ перенесите в лист ответов: в соответствующую клетку поставьте знак X. Ни одно другое обозначение, горизонтальные или вертикальные линии, обводка и т.п. электронной программой не идентифицируются. Если Вы желаете исправить помеченный Вами ответ на листе ответов, целиком закрасьте клетку, в которую поставлен знак X, и отметьте новый ответ (поставьте знак X в новую клетку). Снова выбрать ответ, от которого Вы уже отказались, невозможно. Каждое задание оценивается в 1 балл.

➤ ***Установление соответствия – задания # 28-29.***

**Инструкция**

Установите соответствие между двумя перечнями, данными в задании. Ответы запишите в таблицу на листе ответов. Под каждой буквой напишите соответствующую цифру. Максимальная оценка задания – 1 балл.

➤ ***Анализ информации – задания # 20, 21, 28-31, 37.***

**Инструкция**

Внимательно ознакомьтесь с данной информацией (фото, таблица, график и др.) и ответьте на вопросы. Ответы запишите в соответствующем месте листа ответов. Сумма баллов определяется по конкретному заданию.

# **Предметные знания**

(1) 1. Какой из данных абиотических факторов не нужен для прорастания семян?

а) вода;

б) тепло;

в) воздух;

г) свет.

(1) 2. Какое из нижеперечисленных присуще **только** млекопитающим?

I – волосяной покров;

II – теплокровие;

III – зубы разных функций.

а) только I;

б) только II;

в) только I и II;

г) только I и III.

**(1) 3.** Для жизнедеятельности всех организмов, обитающих на земле, необходимо ...

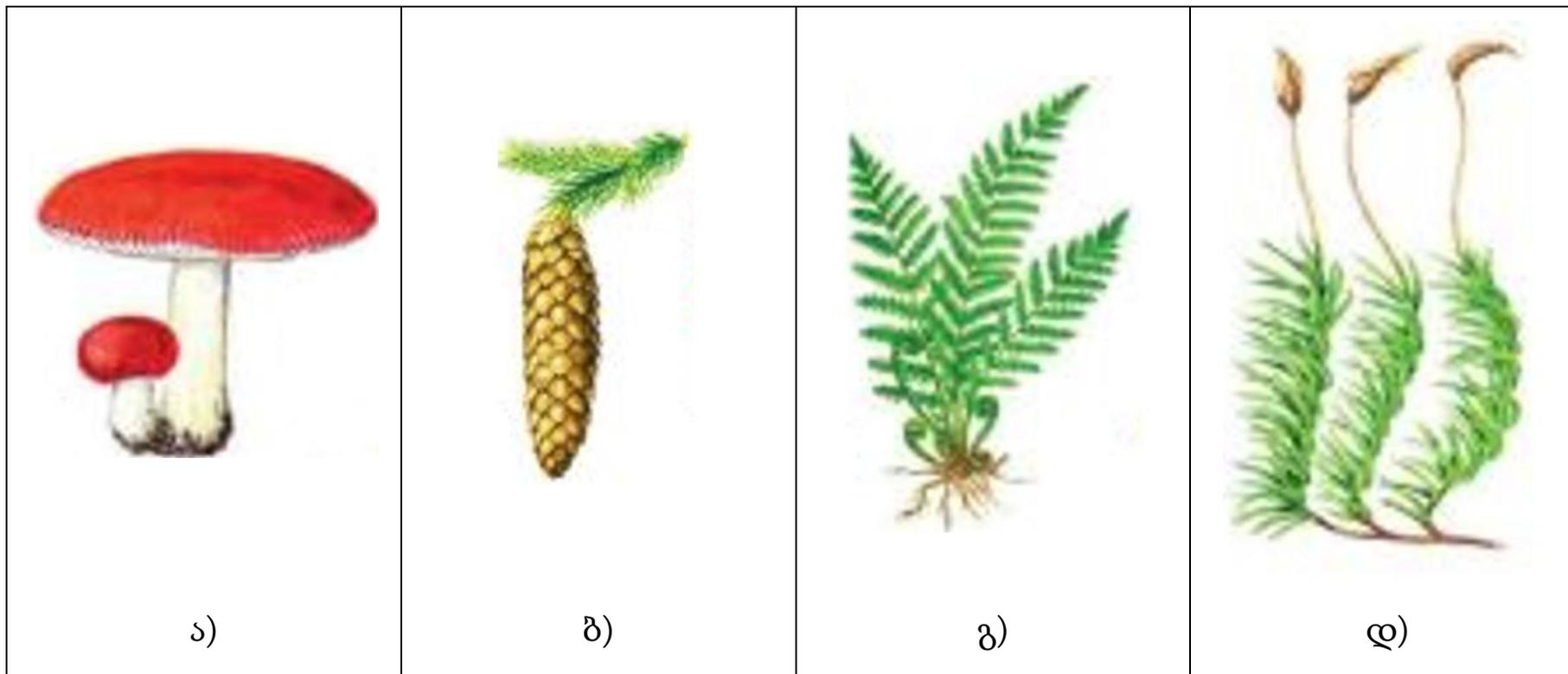
а) почва;

б) вода;

в) солнце;

г) воздух.

(1) 4. Какой из организмов, показанных на иллюстрации, размножается посредством семян?



**(1) 5.** Каким из перечисленных ниже организмов характерно прямое развитие?

а) для лягушек;

б) для бабочек;

в) для кур;

г) для божьих коровок.

**(1) 6.** В какую систематическую группу объединяются **только** паразиты?

а) вирусов;

б) бактерий;

в) грибов;

г) животных.

**(1) 7.** Заражение человека аскаридой обычно вызывается ...

- а) термически необработанным мясом;
- б) термически необработанной рыбой;
- в) немытыми фруктами и овощами;
- г) через контакт с домашними животными.

**(1) 8.** Химическая переработка пищи начинается:

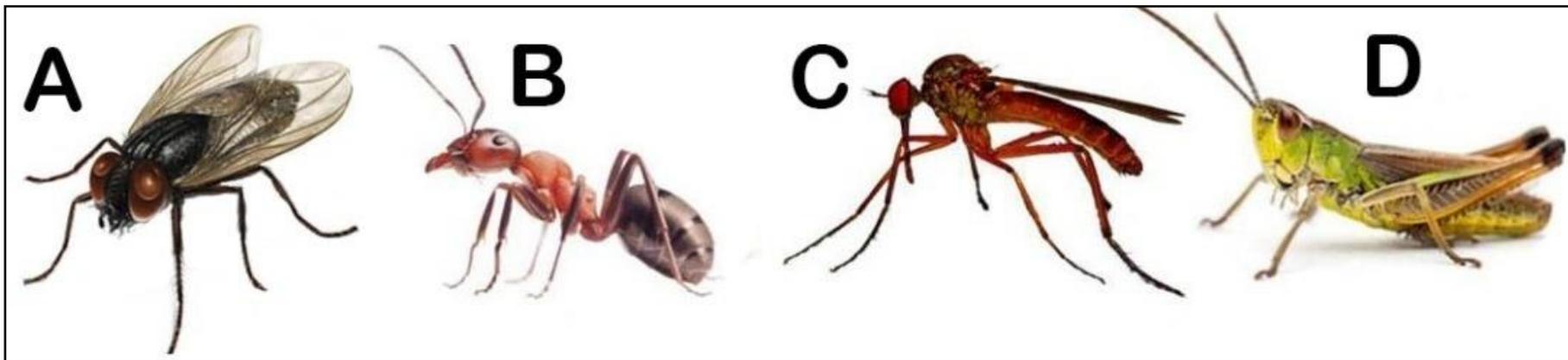
а) в полости рта;

б) в пищеводе;

в) в желудке;

г) в кишечнике.

(1) 9. Какой латинской буквой обозначено насекомое, которое является переносчиком возбудителя малярии?



а) только А;

б) только В;

в) только С;

г) С и D.

(1) 10. Какие жизненные процессы растения показаны на иллюстрации?



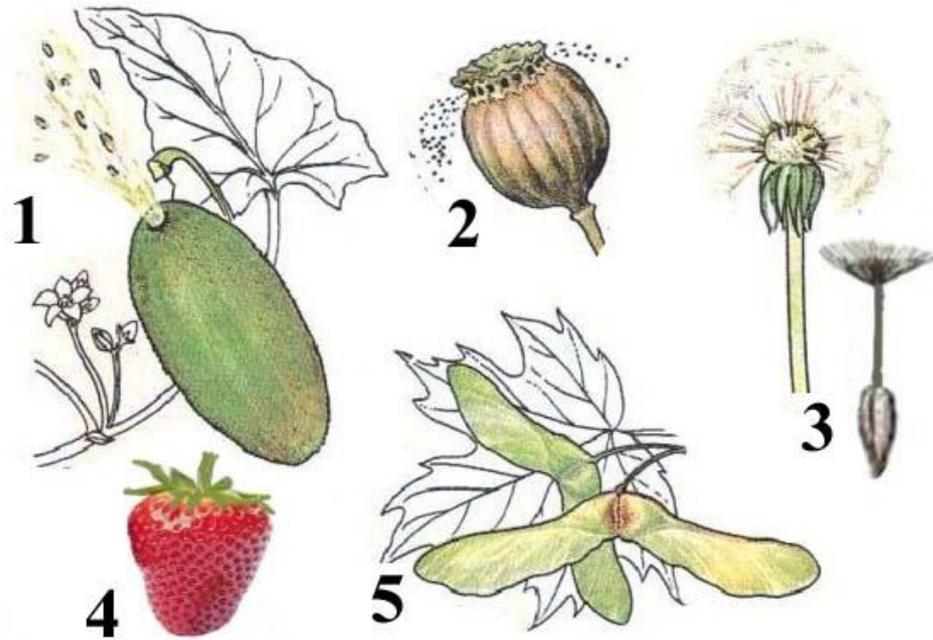
а) рост и чувствительность;

б) чувствительность и движение;

в) дыхание и рост;

г) питание и развитие.

(1) 11. Какими цифрами обозначены плоды, семена которых распространяются при помощи ветра?



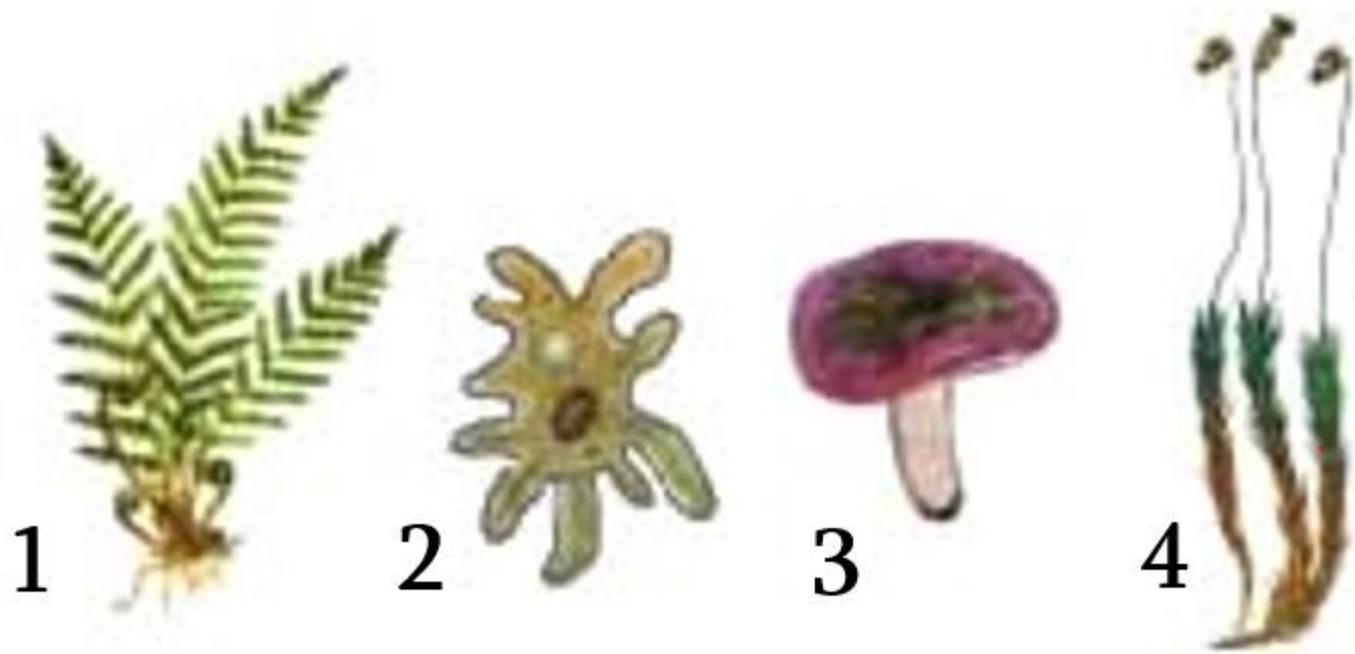
а) 1 и 3;

б) 2 и 4;

в) 1 и 5;

г) 3 и 5.

(1) 12. Какими цифрами обозначены автотрофы?



- а) 1 и 3;
- б) 1 и 4;
- в) 2 и 3;
- г) 2 и 4.

**(1) 13.** Какое из нижеперечисленных свойств использовали при группировке физических тел, если железные и стеклянные тела оказались в одной группе?

а) агрегатное состояние;

б) прозрачность;

в) теплопроводность;

г) электропроводность.

**(1) 14.** Какое из нижеперечисленных является хорошим теплопроводником?

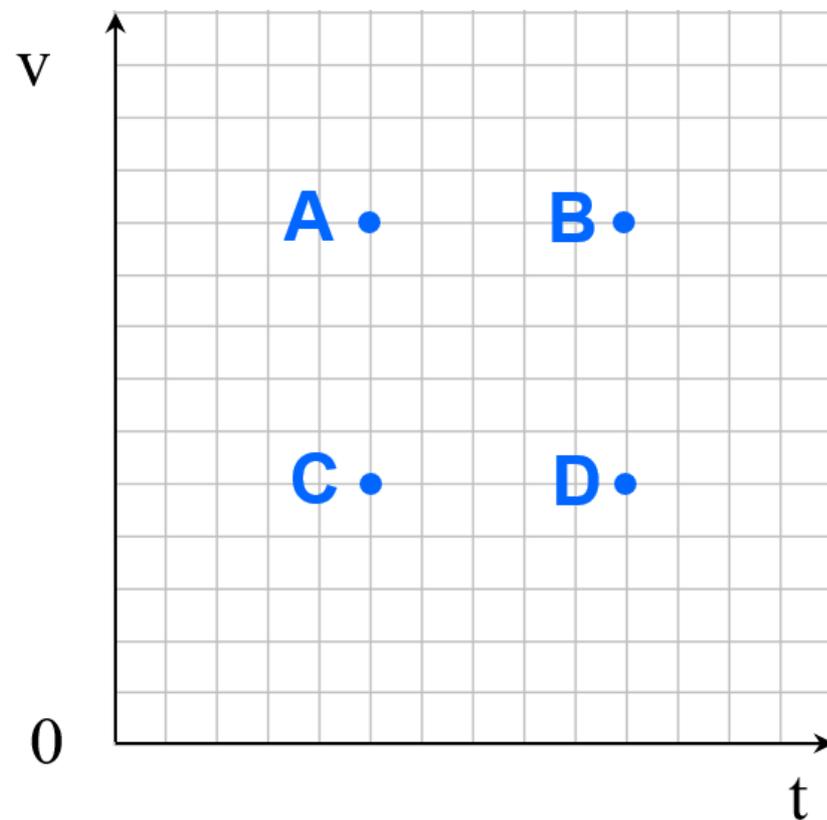
а) пластмасса;

б) дерево;

в) медь;

г) вакуум.

(1) 15. На диаграмме изображено время ( $t$ ) и скорость ( $v$ ) равномерно движущихся четырёх тел. Какие тела могут пройти одинаковые расстояния?



а) А и В;

б) А и С;

в) В и С;

г) А и D.

**(1) 16.** Что такое конденсация?

а) переход вещества из твёрдого в газообразное состояние;

б) переход вещества из жидкого в твердое состояние;

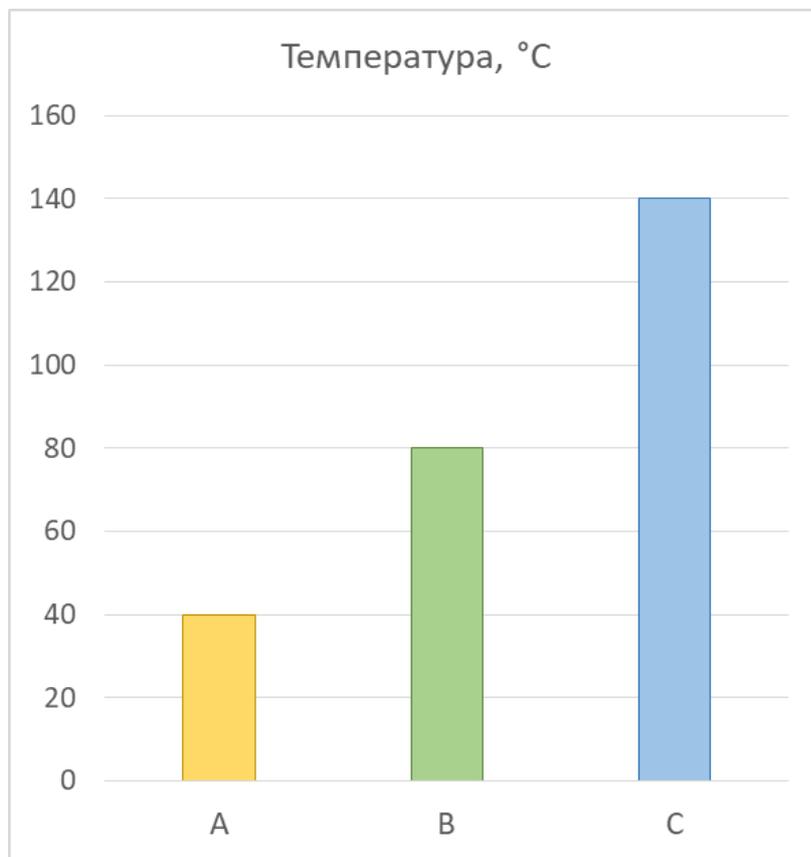
в) переход вещества из газообразного в жидкое состояние;

г) переход вещества из жидкого в газообразное состояние.

**(1) 17.** Из веществ А, В и С изготовили одинаковые шарики.

Известно, что эти вещества не растворяются в воде, а температуры их плавления показаны на диаграмме.

Какой из шариков расплавится, если их поместить в кипящую воду?



а) только А;

б) А и В;

в) только С;

г) В и С.

**(1) 18.** При физических явлениях состав вещества не меняется, а при химических – меняется, и образуется новое вещество.

Какое из нижеперечисленных явлений является физическим и какое - химическим?

**I – Горение свечи;**

**II – Таяние свечи.**

а) I – химическое, II – физическое;

б) I – физическое, II – химическое;

в) оба химические;

г) оба физические.

**(1) 19.** Определите, какие из нижеперечисленных заболеваний вызваны бактериями.

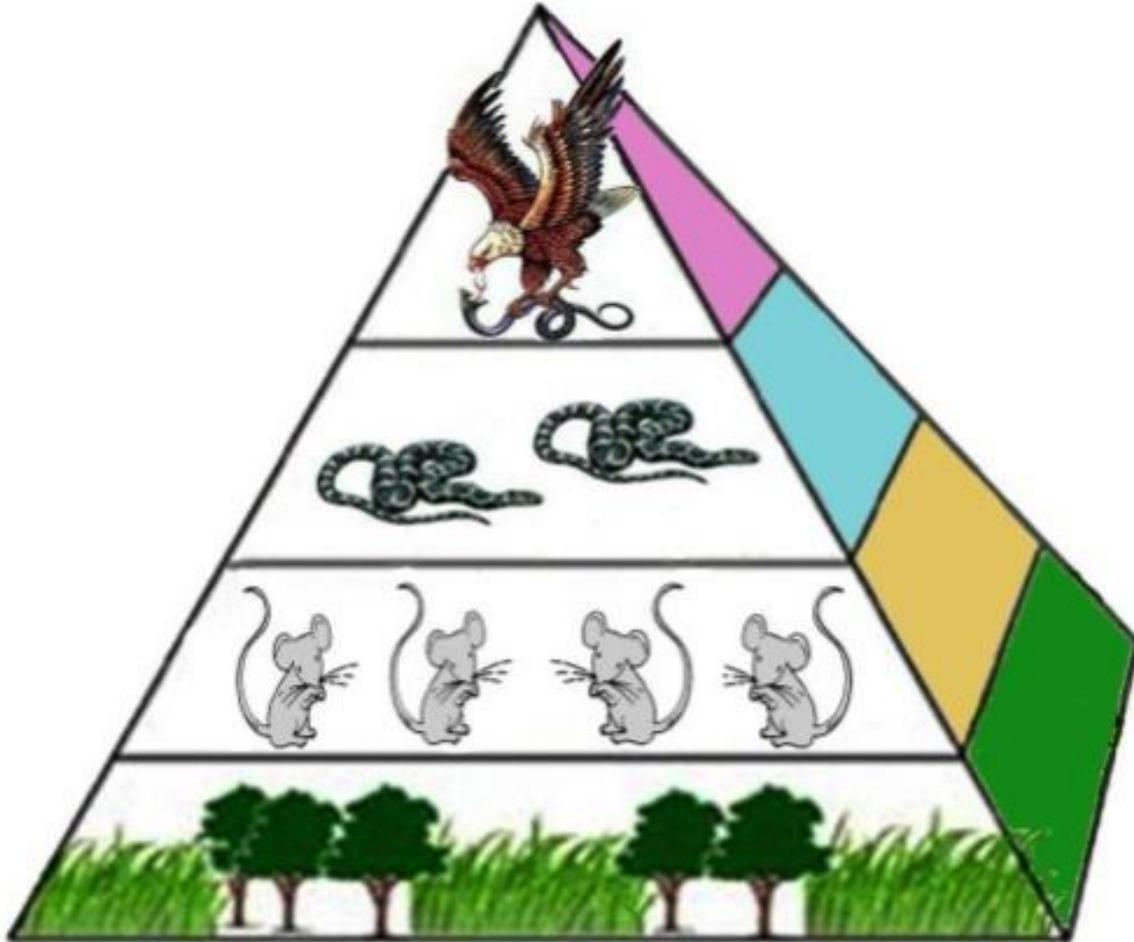
*Учтите, что правильный ответ может быть один или несколько.*

Поставьте знак **X** в соответствующую клетку таблицы.

1. Грипп;
2. Туберкулез;
3. СПИД;
4. Холера;
5. Дифтерия.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

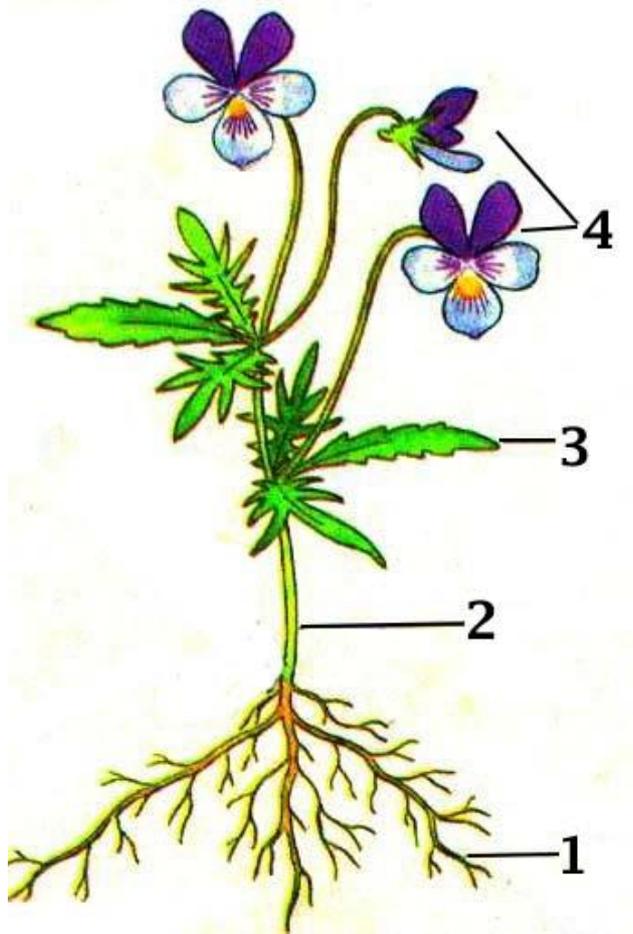
(3) 20. Руководствуясь экологической пирамидой, изображенной на иллюстрации, определите:



(1) 20.1. Какое из организмов является консументом (потребителем) третьего порядка?

(2) 20.2. Как изменится количество как змей, так и мышей, если уменьшится численность орлов?

**(3) 21.** На иллюстрации цифрами обозначены отдельные органы растения. Определите:

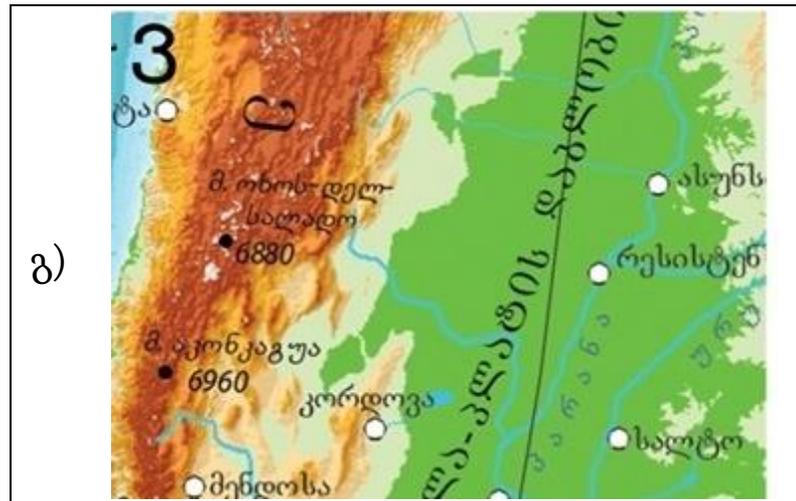


**(1) 21.1.** Какую функцию выполняет орган, обозначенный цифрой 2?

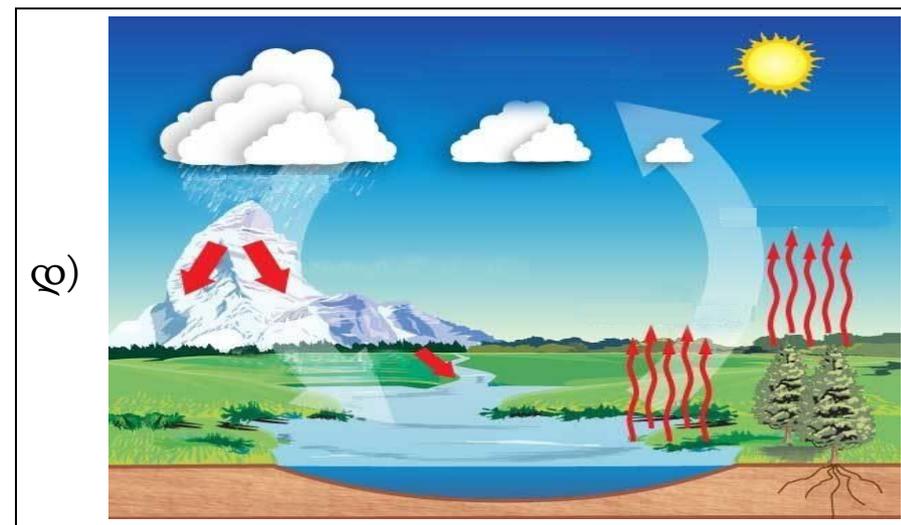
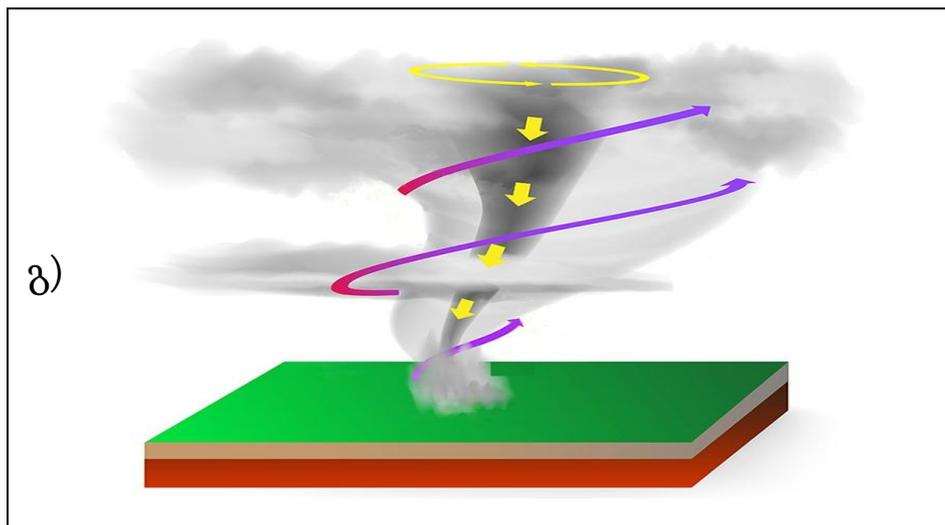
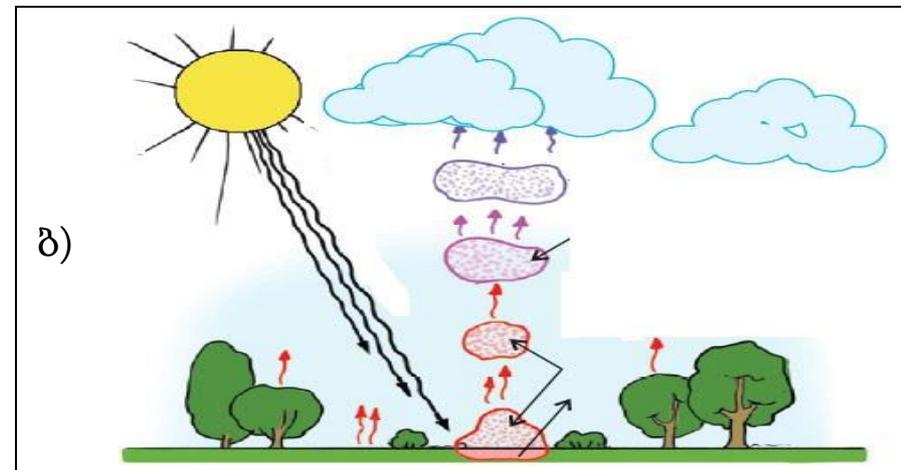
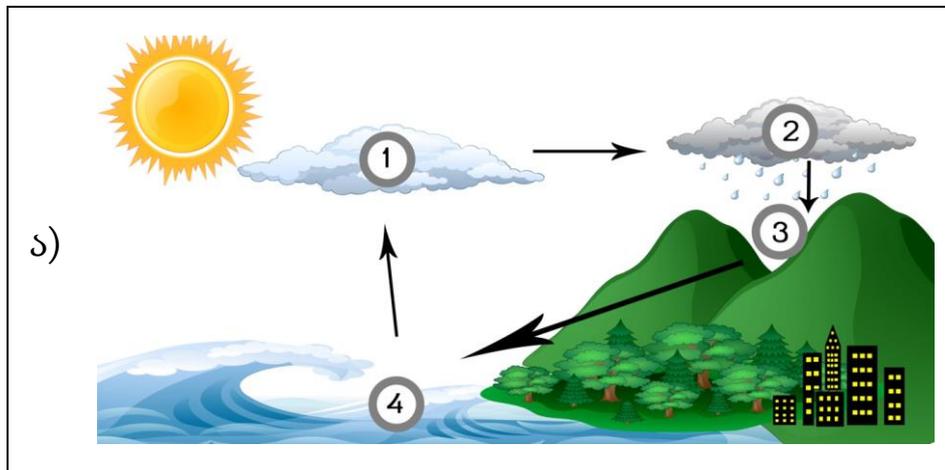
**(1) 21.2.** Какими цифрами обозначены вегетативные органы?

**(1) 21.3.** Что образуется из органа, обозначенного цифрой 4?

(1) 22. На какой иллюстрации показан фрагмент карты Южной Америки?



(1) 23. На какой схеме показан малый круговорот воды?



**(1) 24.** Какой масштаб имеет карта, если на нем отрезок в 7 сантиметров на местности соответствует 1 километру и 750 метрам?

а) 1 : 25 000

б) 1 : 50 000

в) 1 : 100 000

г) 1 : 125 000

**(1) 25.** Какой из нижеперечисленных является примером сезонной ритмики на Земле?

а) муссон;

б) прилив и отлив;

в) бриз;

г) пассат.

**(1) 26.** Как называется процесс распада и разрушение горной породы, вызванный колебанием атмосферной температуры?

а) химическое выветривание;

б) физическое выветривание;

в) органическое выветривание;

г) антропогенное выветривание.

**(1) 27.** По какому направлению вращается Земля вокруг своей воображаемой оси?

а) с востока на запад;

б) с севера на юг;

в) с запада на восток;

г) с юга на север.

(1) 28. Установите соответствие между двумя списками. *Учтите, что ответы не должны повторяться.*

Озеро	
а	Большое Невольничье
б	Тана
в	Каспийское море
г	Байкал

Вытекающее или впадающее в озеро река	
1	Лена
2	Ангара
3	Белый Нил
4	Голубой Нил
5	Маккензи
6	Юкон
7	Амударья
8	Волга

(1) 29. Установите соответствие (*учтите, что ответ не должен повторяться*):

Фотографии



а



б



в



г



д



е



ж

Название явления/ процесса:

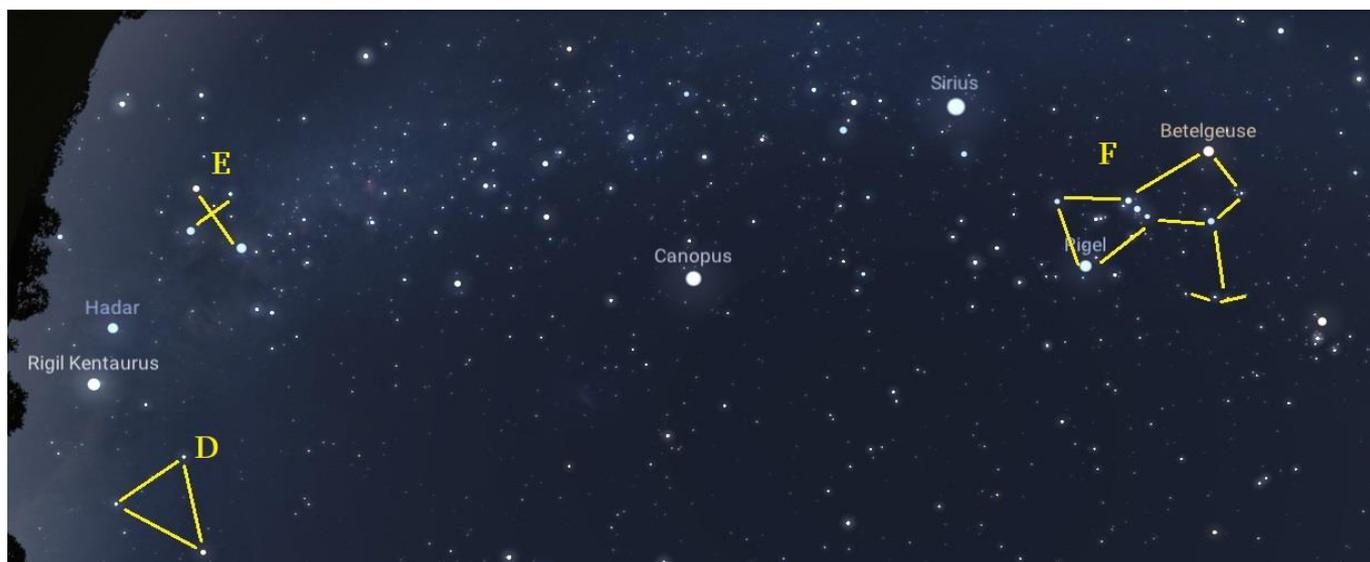
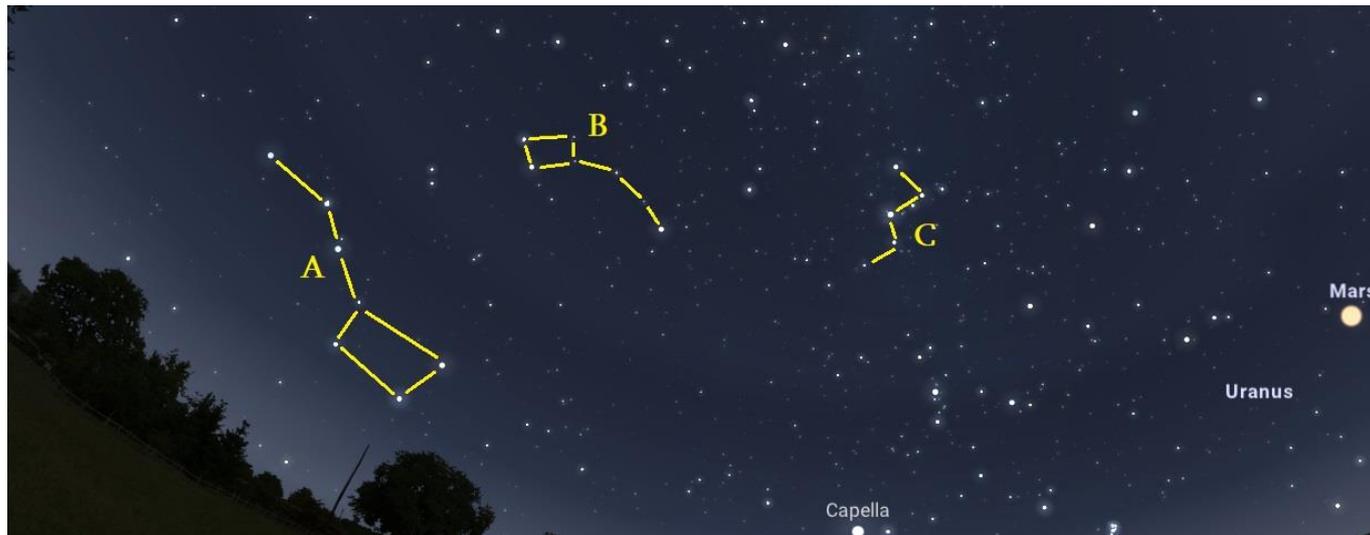
1. Лавина;
2. Сель;
3. Эрозия;
4. Наводнение;
5. Горнадо;
6. Камнепад (обвал);
7. Вулкан;
8. Цунами.

**(2) 30.** Из показанных на иллюстрациях созвездий выберите навигационные, в которых расположены полярные звезды. Укажите, какое используется в Северном, а какое в Южном полушарии.

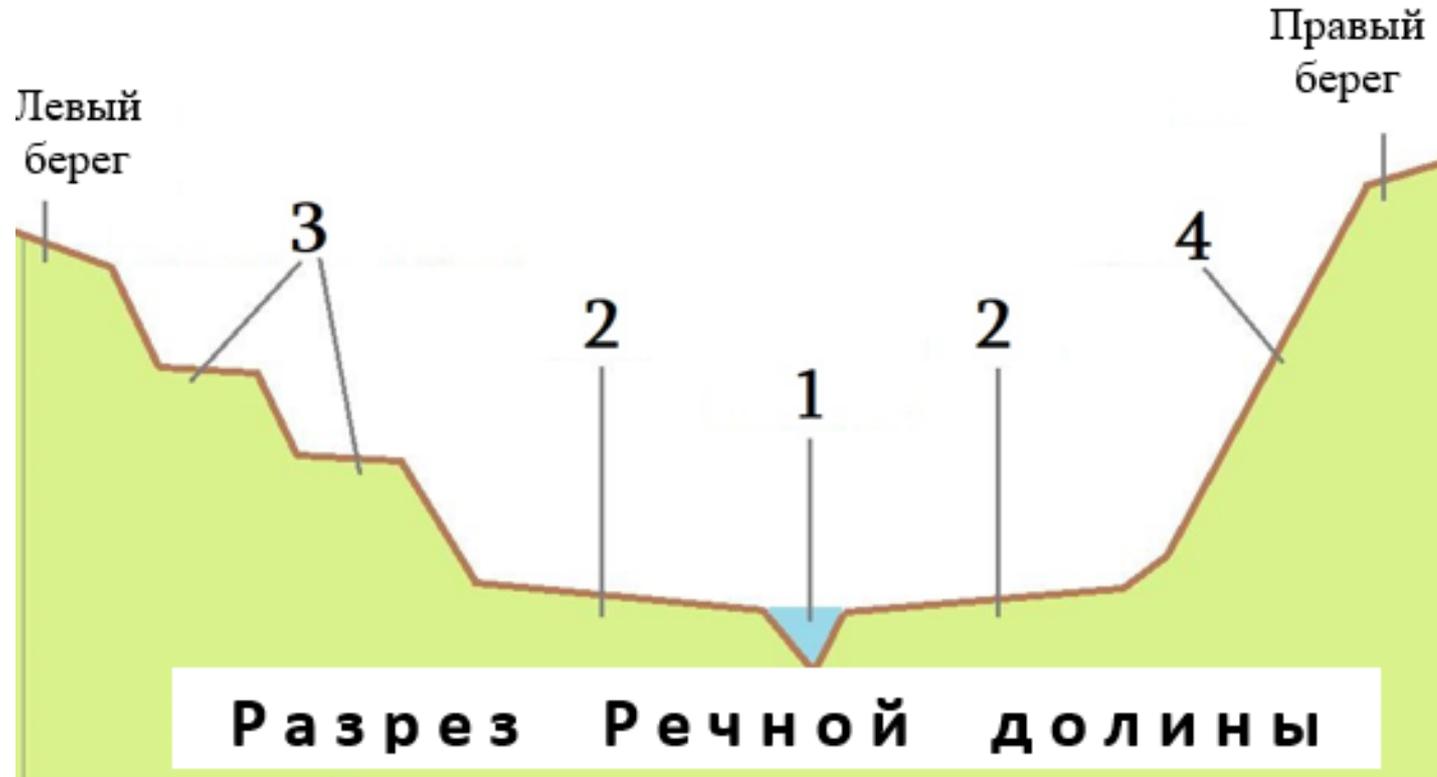
На листе ответов в соответствующем месте запишите латинскую букву, которая соответствует этим созвездиям.

1) В Северном полушарии -----

2) В Южном полушарии -----



(4) 31. Какие части речной долины обозначены цифрами на схеме разреза речной долины?



- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

# **Академические способности**

## **Понимание прочитанного текста**

*Внимательно прочитайте и осмыслите текст. Выберите из данных к каждому вопросу вариантов ответа тот, который правомерен, исходя из текста.*

*Для ответа на тот или иной вопрос Вам, возможно, понадобится вернуться к тексту, перечитать нужный отрезок и вновь вернуться к вопросу. С этим Вы легко справитесь, если «кликните» на имеющееся в конце текста и после каждого вопроса специальное обозначение.*

Процесс освоения социальных норм детьми в раннем возрасте уже давно является объектом внимания исследователей. Несколько десятков лет назад считалось, что дети в возрасте до 7-ми лет безоговорочно принимают предъявляемые взрослыми нормы, как неоспоримую истину; дети в этом возрасте считают, что только авторитетные взрослые имеют право определять, что справедливо, а что нет, и степень моральности этого поведения оценивается только через результат поведения. Согласно современным исследованиям, уже в дошкольном возрасте дети осознают разнообразие норм и правил нашей социальной жизни.

В одном современном эксперименте детям в возрасте 4-7 лет показали фильм, в котором играют трое детей. В первом случае правила игры определял один из игроков, а во втором - взрослый или группа игроков совместно. После видеопоза детей спрашивали, возможно ли в данном случае изменить правила игры. В случае, когда правила игры устанавливал только один ребенок или взрослый, дети считали, что эти правила может изменить только тот человек, который их установил. Когда правила определялись совместно, дети в возрасте 6-7 лет считали, что менять эти правила никто не имеет права, в то время как дети в возрасте 4-5 лет думали, что любой ребенок может эти правила изменить.

**Перейти к вопросам:**    [32](#)   [33](#)   [34](#)   [35](#)   [36](#)

Дети в возрасте 4-7 лет также осознают, что существуют разнообразные правила. В частности, они понимают, что моральные нормы отличаются от простых социальных соглашений. В одном из исследований детям начальной школы предъявили разнообразные правила, например, такие, как ношение школьной формы, что является типичным социальным соглашением, и также - правило относительно того, что учащиеся не должны ссориться друг с другом, что является типичной моральной нормой. Затем детей спросили, обязательно ли соблюдение этих правил в случае, если преподаватель решит, что соблюдать эти правила не нужно, или должны ли распространяться эти правила на детей других стран. Дети допускали возможность изменить первое правило (социальное соглашение), но считали обязательным соблюдение моральной нормы.

Таким образом, вместо того, чтобы безоговорочно принимать предъявляемые взрослыми нормы, дети раннего возраста активно участвуют в формулировании и интерпретации правил. Соответственно, процесс освоения правил социального мира – это не улица с односторонним движением, где правила диктуют только взрослые.

**Перейти к вопросам:**    [32](#)   [33](#)   [34](#)   [35](#)   [36](#)

**(1) 32.** Согласно мнению, представленному в первом абзаце, дети младше 7 лет принимают предлагаемые взрослыми нормы, как неоспоримую истину. В какой взаимозависимости находятся данное мнение и результат представленного в третьем абзаце исследования?

Результат исследования, представленный в третьем абзаце,

- а) подкрепляет это мнение;
- б) ставит его под сомнение;
- в) не подходит ни для его подкрепления, ни для его отрицания;
- г) может быть использован как иллюстративный пример для данного мнения.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться ко II странице текста](#)

**(1) 33.** На основании описанного во втором абзаце эксперимента, мы можем сделать вывод, что дети 4-7 лет:

а) считают полномочным менять правила игры только ее автора;

б) не рассматривают возможность изменения правил, разработанных взрослыми;

в) рассматривают правила, разработанные группой, как непреложную истину;

г) рассматривают возможность изменения правил в зависимости от того, кем они были разработаны.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться ко II странице текста](#)

**(1) 34.** Результат описанного в третьем абзаце исследования дает основание предположить:

дети 4-7 лет уже осознают, что:

- а) существуют правила, которые обязательно разрабатывать совместно и, соответственно, необходимо соблюдать;
- б) существуют правила, соблюдать которые настолько важно, что их изменение не зависит от воли отдельного человека;
- в) учитель не вправе решать, какое правило следует соблюдать детям – моральную норму или социальное соглашение;
- г) дети вправе решать сами, соблюдение какого правила необходимо – моральной нормы или социального соглашения.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться ко II странице текста](#)

**(1) 35.** В одном классическом эксперименте, предназначенном для изучения морального развития, детям раннего возраста дали посмотреть два фильма. В одном фильме был показан ребенок, который случайно натолкнулся на стол и сломал несколько стаканов, во втором фильме – ребенок, который сломал стакан нарочно. Большинство опрошенных детей на вопрос о том, какой ребенок провинился больше, ответили, что более виновен тот, кто сломал больше стаканов. С информацией какого обзаца созвучен результат описанного эксперимента?

- а) Первого;
- б) Второго;
- в) Третьего;
- г) Четвертого.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться ко II странице текста](#)

**(1) 36.** Что из перечисленного ниже является правильной интерпретацией предложения последнего абзаца «это не улица с односторонним движением, где правила диктуют взрослые»?

- а) Дети независимо определяют правила игры в социальной среде;
- б) Взрослые должны с большей ответственностью подходить к процессу предъявления детям правил игры;
- в) Процесс изучения детьми правил социального мира более результативен, если он многосторонен;
- г) Освоение детьми предложенных взрослыми правил – это процесс активного осмысления ими этих правил.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться ко II странице текста](#)

## **(9) 37. Аналитическое письмо**

### Диалог детей из социальной сети:

- Слушай, ты ведь решил сегодня эту задачу, а учительница чем-то была недовольна. Я не понял, ты что, ошибся?
- Нет, я решил ее другим путем и получил правильный ответ, а она утверждала, что я должен был решить задачу тем способом, который она объяснила.
- А что ты оригинальничаешь? Решай так, как она требует. 😊“

### Отрывок из статьи:

„Если мы будем использовать лишь один инструмент для познания мира и понимания его природы, результат получится неполным и односторонним. Вообще, осмысление любого вопроса с разных ракурсов увеличивает, с одной стороны, возможности, а с другой стороны, - вероятность получения полной картины.»

Осмыслите диалог учащихся, отрывок из статьи, и рассуждайте:

- Какая проблема выявляется в данном иллюстративном материале?
- Какой вызов бросает нам эта проблема в процессе «учения через обучение»?
- Какой путь решения проблемы можно наметить? Обобщите свое высказывание.

*Для убедительности используйте аргументы и примеры.*

*Написанное Вами сочинение должно содержать не менее 100 слов.*