

Թեստ՝ տարրական աստիճանի ուսուցիչների համար

Բնագիտություն

Հրահանգ

Ձեր առջև քննական թեստի էլեկտրոնային բուկլետն է:

Թեստը բաղկացած է երկու մասից՝ մասնագիտական գիտելիք և ակադեմիական ունակություններ:

Թեստի առավելագույն միավորն է 53:

Ուշադրությամբ ծանոթացեք թեստի յուրաքանչյուր առաջադրանքի հրահանգին, լավ ըմբռնեք առաջադրանքի պահանջը և դրանից հետո սկսեք աշխատանքը: Թեստի վրա աշխատելիս՝ կիրառեք կցված քարտեզները:

Ի նկատի ունեցեք.

- Եթե ճիշտ պատասխանի հետ միասին նշեք նաև ոչճիշտ պատասխանը, միավոր չեք ստանա:

Թեստի վրա աշխատանքի համար տրվում է 4 ժամ:

Ցանկանում ենք հաջողություն:

Յուրաքանչյուր առաջադրանքի համարի առջև՝ փակագծերում ցույց է տրված առաջադրանքի միավորը:

➤ *Հարց ընտրովի պատասխաններով՝ առաջադրանք № 1-18, 22-27, 32-36:*

Հրահանգ

Յուրաքանչյուր հարցին տրված է չորս ենթադրական պատասխան: Դրանցից միայն մեկն է ճիշտ: Ընտրած պատասխանը տեղափոխեք պատասխանների թերթի վրա հետևյալ կերպ՝ պատասխանների համապատասխան վանդակում դրեք X նշանը: Ոչ մի այլ նշում, հորիզոնական կամ ուղղահայաց գծեր, շրջագծումներ և այլն, չի ընկալվի էլեկտրոնային ծրագրի կողմից: Եթե ցանկանում եք ուղղել պատասխանների թերթում նշած պատասխանը, ամբողջությամբ գունավորեք վանդակը, որտեղ դրել եք X նշանը և այնուհետև նշեք պատասխանի նոր տարբերակը (դրեք X նշանը նոր վանդակում): Կրկին անգամ ընտրել այն պատասխանը, որն արդեն ուղղել եք, հնարավոր չէ: Յուրաքանչյուր առաջադրանք գնահատվում է 1 միավոր:

➤ *Համապատասխանության սահմանում՝ առաջադրանք № 28-29:*

Հրահանգ

Որոշեք համապատասխանությունը առաջադրանքում տրված երկու թվարկացանկի միջև: Պատասխանը գրառեք պատասխանների թերթի տրված աղյուսակում: Յուրաքանչյուր տառի տակ գրեք համապատասխան թվանշանը: Առաջադրանքի առավելագույն միավորն է՝ 1:

➤ *Տեղեկատվության վերլուծություն՝ առաջադրանք № 20, 21, 28-31, 37:*

Հրահանգ

Ուշադիր ծանոթացեք տրված տեղեկատվությանը (լուսանկար, աղյուսակ, գրաֆիկ և այլն) և պատասխանեք հարցերին: Պատասխանը գրառեք պատասխանների թերթի համապատասխան տեղում: Միավորների քանակը սահմանվում է ըստ կոնկրետ առաջադրանքի:

Առարկայական գիտելիք

(1) 1. Ո՞ր արհեստիկ (ոչ կենսաածին) գործունը հարկավոր չէ սերմի ծլման համար:

ա) Ջուրը,

ծ) ջերմությունը,

գ) օդը,

զ) լույսը:

(1) 2. Թվարկածներից ո՞րն է բնորոշ միայն կաթնասուններին:

I – Մազաձածկույթը,

II – տաքարունությունը,

III – տարբեր տեսակի գործառույթի ատամներ:

ա) Միայն I,

ბ) միայն II,

გ) միայն I և II,

დ) միայն I և III:

(1) 3. Երկրագնդի վրա բնակվող բոլոր օրգանիզմի համար կենսականորեն անհրաժեշտ է.

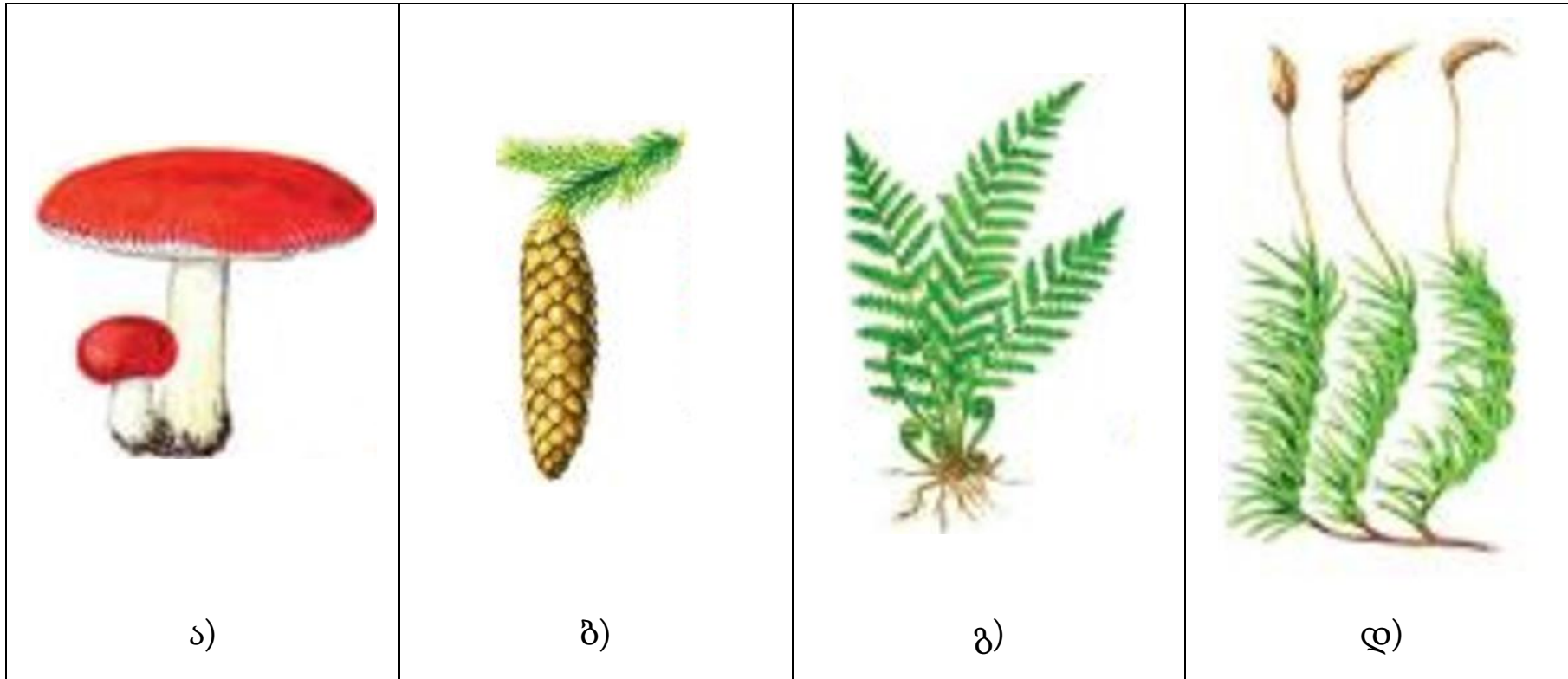
ա) Բնահող,

ծ) ջուր,

ց) արեգակ,

ղ) օդ:

(1) 4. Տրված օրգանիզմներից ո՞րն է բազմանում սերմով:



(1) 5. Թվարկածներից ո՞ր օրգանիզմին է բնորոշ ուղղակի զարգացումը:

ա) Գորտին,

ծ) թիթեռին,

ց) հավին,

զ) զատիկին:

(1) 6. Ո՞ր կարգաբանական խմբում են **միայն** մակաբույծները միավորված:

ա) Վիրուսների,

ծ) բակտերիաների,

ց) սնկերի,

դ) կենդանիների:

(1) 7. Մարդու ասկարիդով վարակումը, սովորաբար, տեղի է ունենում.

ա) թերմիկ (ջերմային) չմշակված մսից,

ծ) թերմիկ (ջերմային) չմշակված ձկից,

ց) չլվացված մրգերից և բանջարեղենից,

ճ) ընտանի կենդանիների հետ հարաբերությունից :

(1) 8. Որտե՞ղ է սկսվում սննդի քիմիական մշակումը:

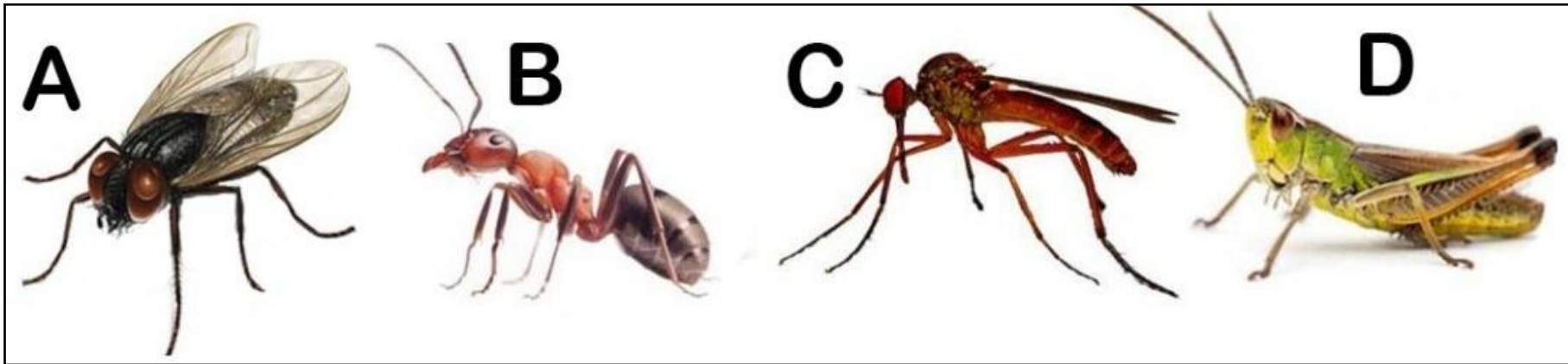
ա) Բերանի խոռոչում,

ծ) կերակրափողում,

ց) ստամոքսում,

զ) աղիներում:

(1) 9. Նկարի վրա n^o ը լատինական տառով նշված միջատն է մալարիայի հարուցման փոխանցողը:



ա) Միայն A,

ծ) միայն B,

գ) միայն C,

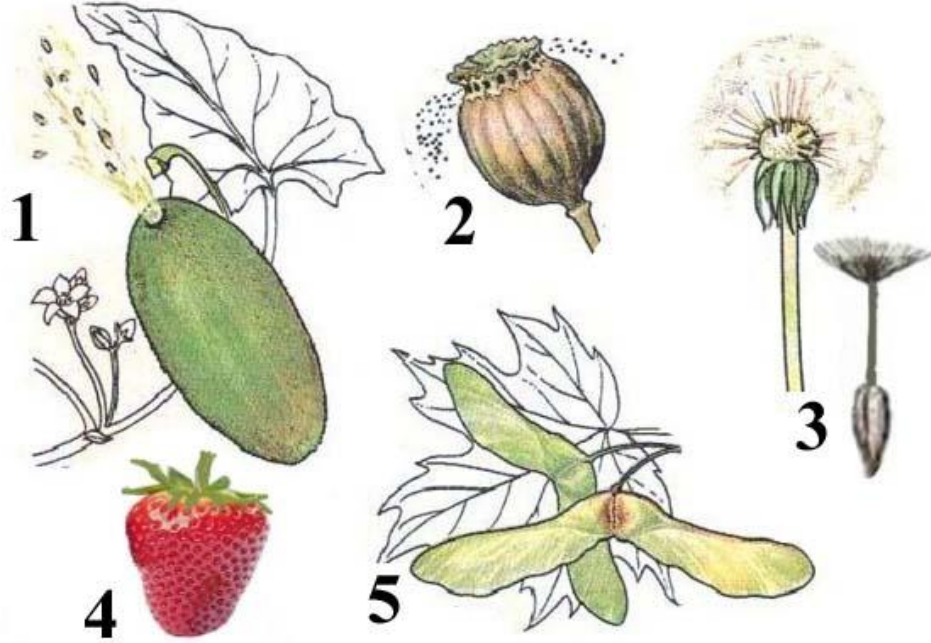
դ) C և D:

(1) 10. Բույսի ո՞ր կենսական գործընթացներն են պատկերված նկարի վրա:



- ա) Աճը և զգայունությունը,
- բ) զգայունությունը և շարժումը,
- գ) շնչառությունը և աճը,
- դ) սննդառությունը և զարգացումը:

(1) 11. Նկարի վրա ո՞ր թվանշանով նշված պտուղն է տարածվում է քամու միջոցով:



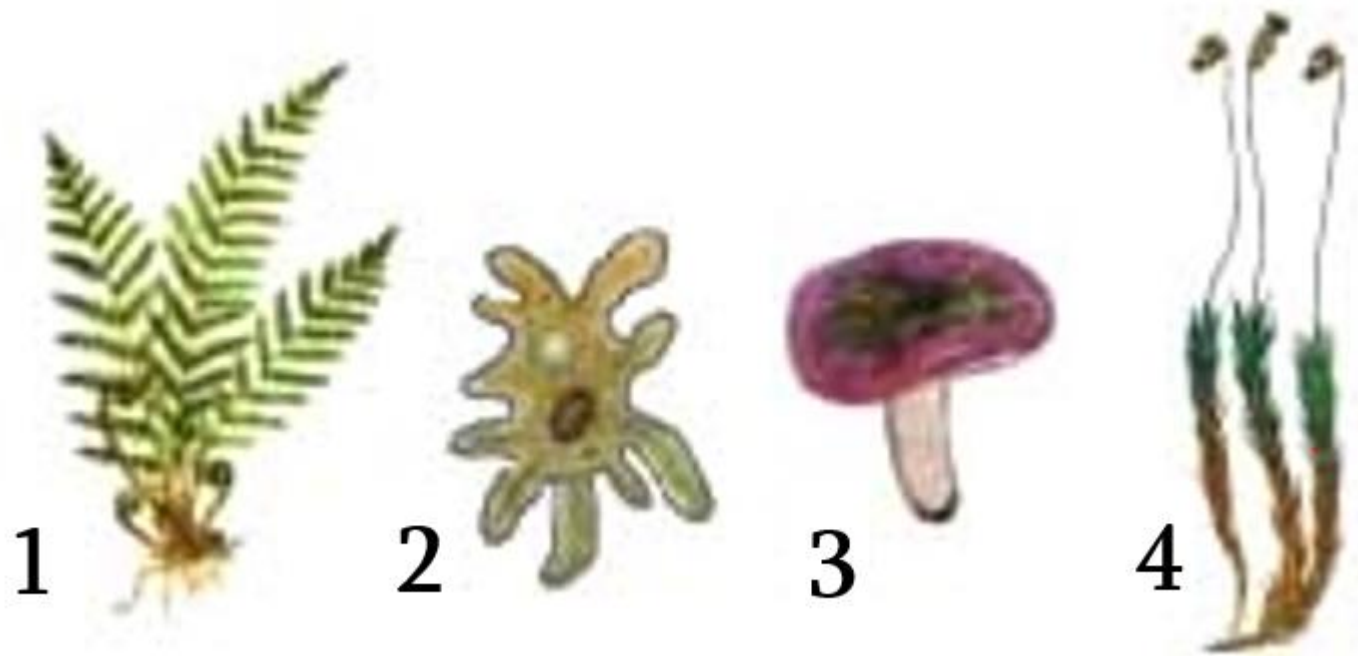
ա) 1 և 3,

ბ) 2 և 4,

გ) 1 և 5,

დ) 3 և 5:

(1) 12. Առաջնորդվեք նկարով և որոշեք , ո՞ր թվանշանով են նշված ավտոտրոֆները:



ա) 1 և 3,

ծ) 1 և 4,

ծ) 2 և 3,

զ) 2 և 4:

(1) 13. Ֆիզիկական մարմինները խմբավորելիս երկաթե և ապակե մարմիններն ընկան մեկ խմբում: Թվարկածներից ո՞րի համաձայն կարող էր տեղի ունենալ այդպիսի խմբավորումը:

- ա) Ագրեգատային վիճակի համաձայն,
- ბ) թափանցիկության համաձայն,
- գ) ջերմահաղորդականության համաձայն,
- დ) էլեկտրահաղորդականության համաձայն:

(1) 14. Թվարկաձներից ո՞րն է լավ ջերմահաղորդիչ:

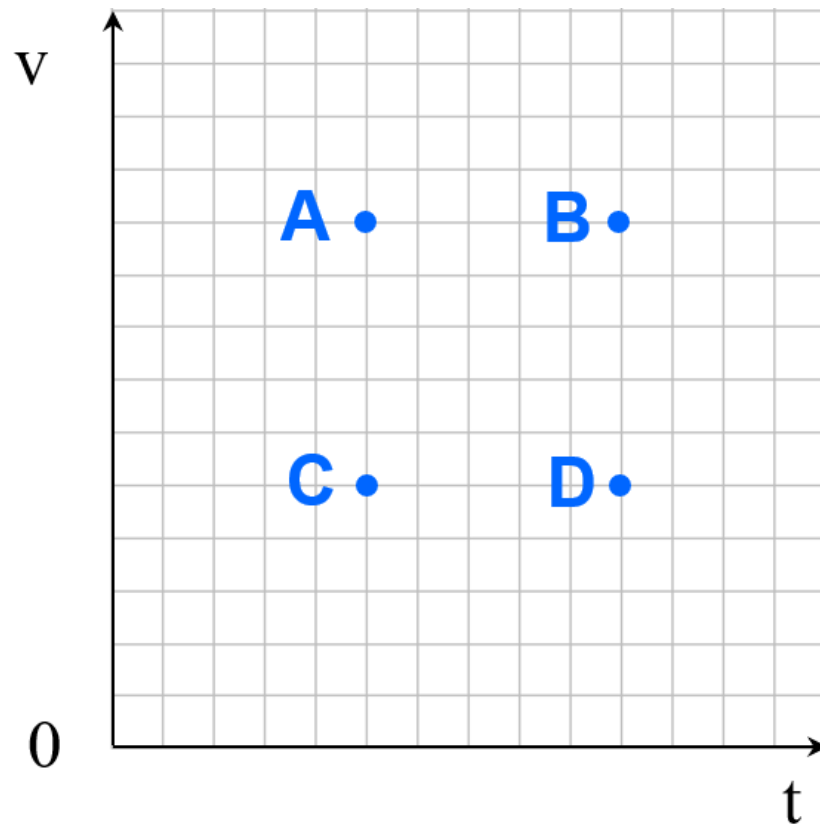
ա) Պլաստմասը,

Ն) փայտե կտորը,

ճ) պղինձը,

Գ) վակուում:

(1) 15. Դիագրամի վրա պատկերված են հավասարաչափ շարժվող չորս մարմնի շարժման ժամանակները(t) և արագությունները(v): Ո՞ր երկու մարմնի անցած հեռավորությունները կարող են միմյանց հավասար լինել:



ա) A և B,

բ) A և C,

գ) B և C,

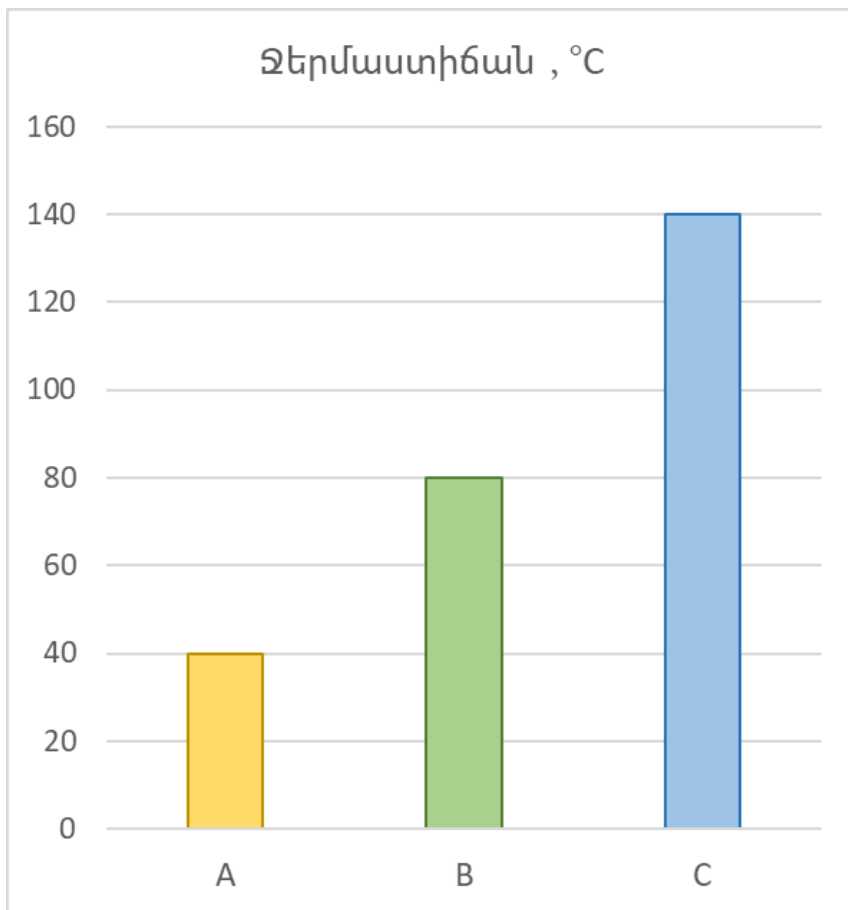
դ) A և D:

(1) 16. Ի՞նչ է կոնդենսացիա:

- ա) Նյութերի անցումը պինդ վիճակից գազային վիճակի ,
- բ) նյութերի անցումը հեղուկ վիճակից պինդ վիճակի,
- գ) նյութերի անցումը գազային վիճակից հեղուկ վիճակի,
- դ) նյութերի անցումը հեղուկ վիճակից գազային վիճակի:

(1) 17. A, B և C նյութերից պատրաստեցին միանման գնդիկներ:

Հայտնի է, որ այս նյութերը ջրում չեն լուծվում, իսկ դրանց հալման ջերմաստիճանները տրված են դիագրամի վրա: Ո՞ր գնդիկը կհալվի, եթե դրանք տեղադրեն եռացող ջրի մեջ:



ա) Միայն A,

ბ) A և B,

գ) միայն C,

դ) B և C:

(1) 18. Ֆիզիկական երևույթների ժամանակ նյութը մնում է անփոփոխ, իսկ քիմիականի ժամանակ՝ փոփոխվում է և առաջանում է այլ նյութ: Ստորև թվարկած երևույթներից ո՞րն է ֆիզիկական և ո՞րը՝ քիմիական:

I – Մոմի այրվելը, II – մոմի հալվելը:

ա) I – քիմիական է , II – ֆիզիկական,

ծ) I – ֆիզիկական է , II – քիմիական ,

ց) երկուսն էլ քիմիական է,

զ) երկուսն էլ ֆիզիկական է:

(1) 19. Որոշեք, թվարկած հիվանդություններից ո՞րն է հարուցում բակտերիան:

Նկատի ունեցեք, որ ճիշտ պատասխանը կարող է լինել մեկ կամ մի քանի:

Պատասխանների թերթի վրա տրված աղյուսակի համապատասխան թվանշանի ստորին վանդակում դրեք X նշան:

1. Գրիպ,

2. թոքախտ,

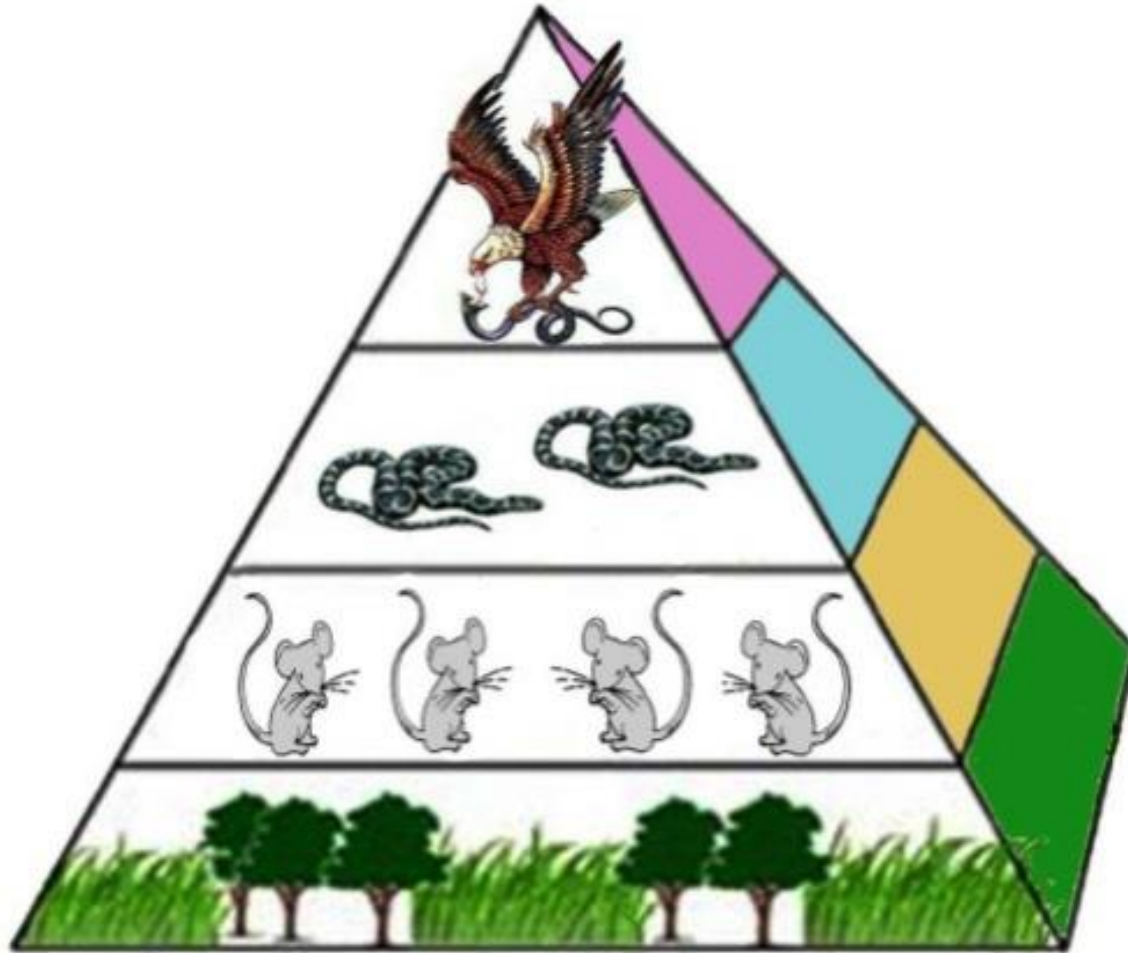
3. ՁԻԱՀ,

4. խոլերա,

5. դիֆթերիա:

1	2	3	4	5

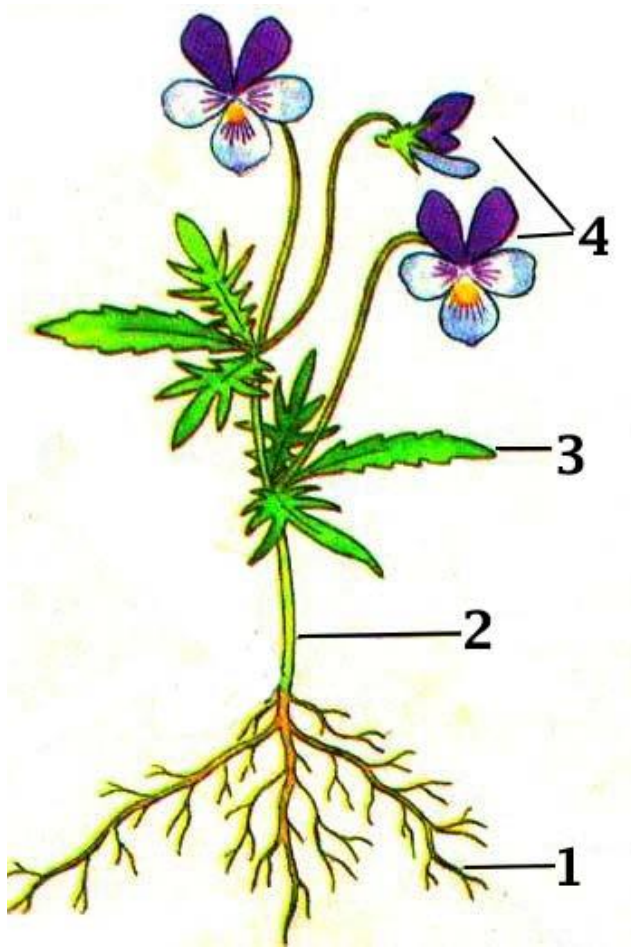
(3) 20. Առաջնորդվեք նկարի վրա պատկերված էկոլոգիական բուրգով և որոշեք.



(1) 20.1. Ո՞ր օրգանիզմն է երրորդ կարգի
կոնսումենտ (սպառող):

(2) 20.2. Որոշեք, ինչպե՞ս կփոխվի ինչպես **օձերի**,
այնպես էլ **մկների** քանակը, եթե նվազի
արծվի թվաքանակը:

(3) 21. Նկարի վրա բույսի օրգանները նշված են թվանշաններով: Որոշեք.



(1) 21.1. Ի՞նչ գործառույթ է կատարում 2 թվանշանով նշված օրգանը:

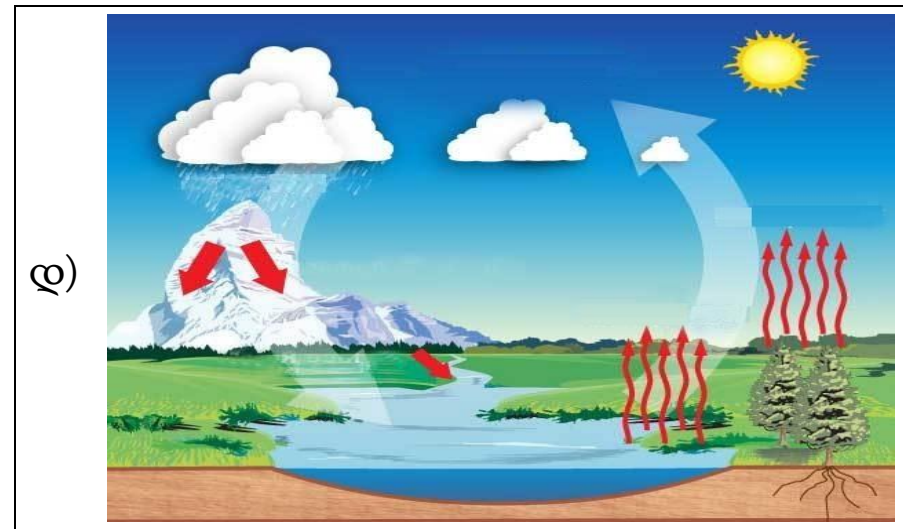
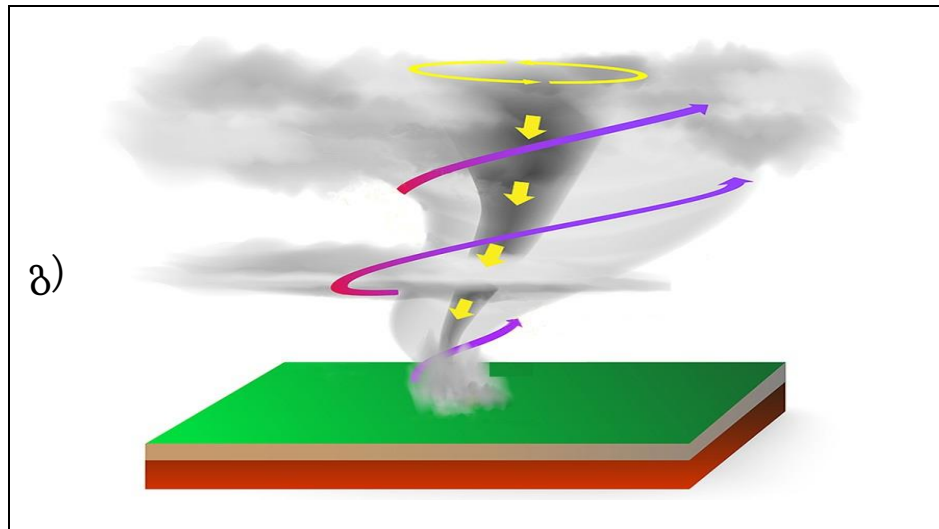
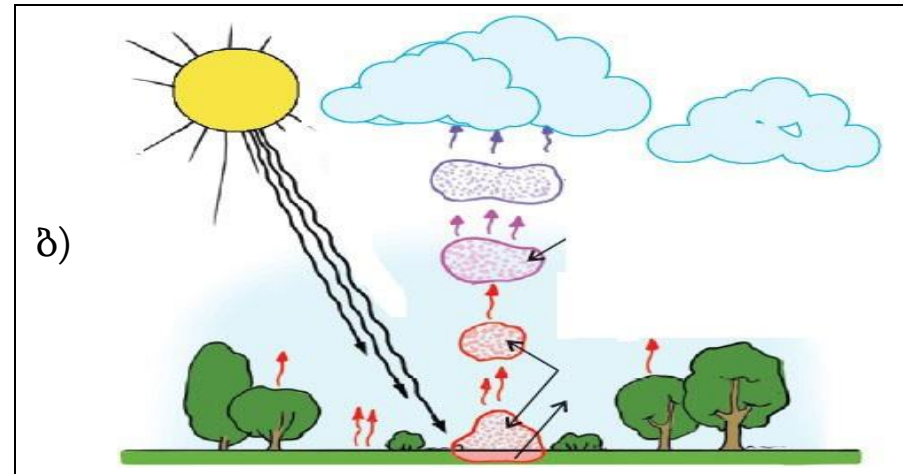
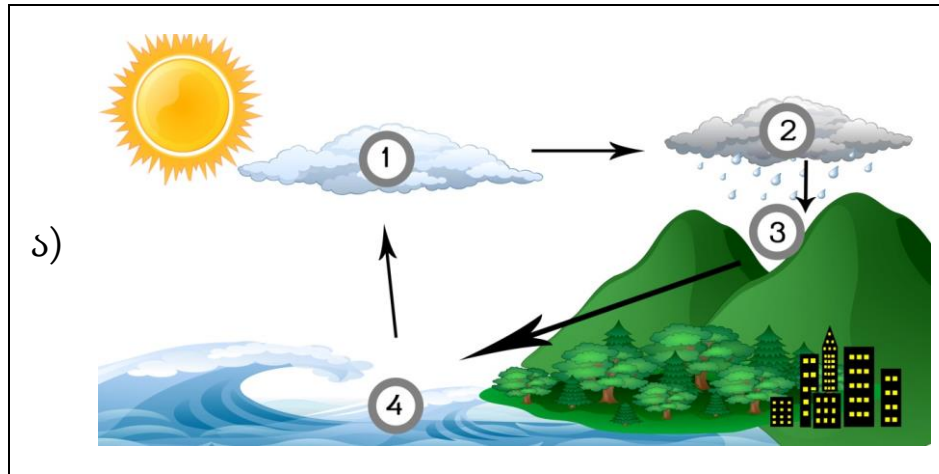
(1) 21.2. Ո՞ր թվանշաններով են նշված վեգետատիվ օրգանները:

(1) 21.3. Ի՞նչ է առաջանում 4 թվանշանով նշված օրգանից:

(1) 22. იქ სსსრ-ის ქრთ ღყათსსსრ-ად ჯარაქსაქსნ სამსრქსაქს ქართსსსრ ჭრადმსსს (ხასთქად):



(1) 23. Ո՞ր սխեմայի վրա է ցույց տրված ջրի փոքր շրջապտույտը:



(1) 24. Ո՞ր մասշտաբի քարտեզին է համապատասխանում 7 սանտիմետրանոց հատվածը տեղանքի 1 կիլոմետր և 750 մետրին:

ա) 1 : 25 000

ბ) 1 : 50 000

გ) 1 : 100 000

დ) 1 : 125 000

(1) 25. Թվարկաձներից ո՞րն է Երկրագնդի վրա գոյություն ունեցող սեզոնային ռիթմերի օրինակ:

ա) Մուսսոնը,

ծ) մակընթացություն- տեղատվություն,

ճ) բրիզը,

դ) պասսատը:

(1) 26. Ի՞նչ է կոչվում օդի ջերմաստիճանի տատանման արդյունքում առաջացած ապարների քանդման և քայքայման գործընթացը:

ա) Քիմիական հոդմնահարում,

ծ) Ֆիզիկական հոդմնահարում,

ճ) օրգանական հոդմնահարում,

զ) անթրոպոգեն հոդմնահարում:

(1) 27. Ի՞նչ ուղղությամբ է պտտվում Երկրագունդը երևակայական առանցքի շուրջը:

ս) Արևելքից՝ արևմուտք,

ծ) հյուսիսից՝ հարավ,

ց) արևմուտքից՝ արևելք,

դ) հարավից՝ հյուսիս:

(1) 28. Սահմանեք համապատասխանություն տրված երկու թվարկացանկերի միջև.
Հաշվի առեք, որ պատասխանի կրկնությունը հնարավոր չէ:

Լիճ	
Տ	Ստրուկների մեծ
Ծ	Թանա
Ճ	Կասպից ծով
Ջ	Բայկալ

Գետ	
1	Լենա
2	Անգարա
3	Սպիտակ Նեղոս
4	Կապույտ Նեղոս
5	Մակենզի
6	Յուկոն
7	Ամուդարյա
8	Վոլգա

(1) 29. Սահմանեք համապատասխանություն (Հաշվի առեք, որ պատասխանի կրկնությունը հնարավոր չէ).

Լուսանկար

Երևույթի/
գործընթացի
անվանում.



Ճ



Ծ



Ծ



Զ



Չ



Յ



Պ

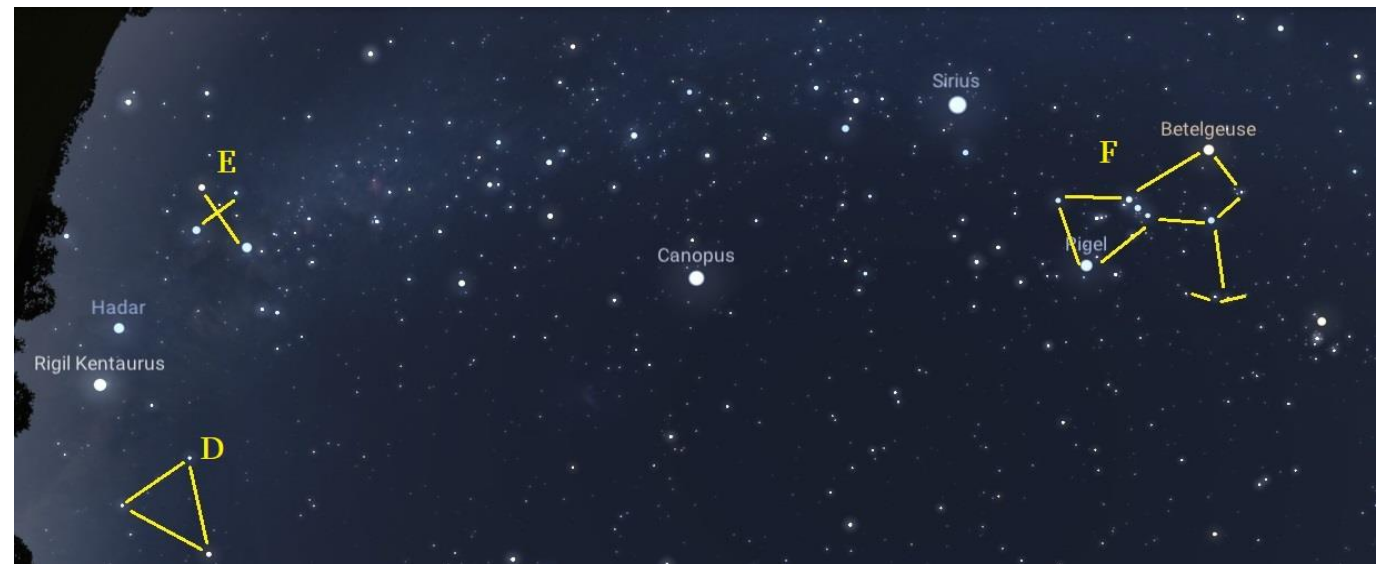
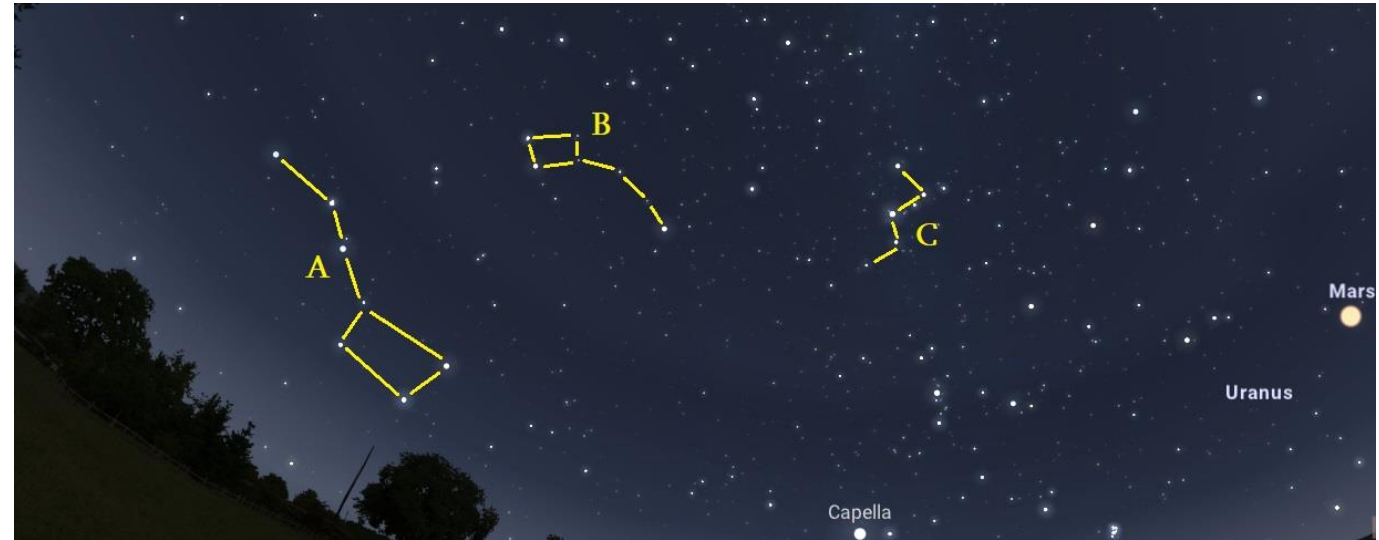
1. հուսիս,
2. սելավ,
3. էրոզիա,
4. ջրհեղեղ,
5. տորնադո,
6. քարերի հոսք,
7. հրաբխականություն,
8. ցունամի:

(2) 30. Տրված նկարների վրա ընտրեք նավիգացիայի (նավագնացության) համաստեղությունները, որոնցում տեղադրված են բևեռային աստղերը: Ցույց տվեք դրանցից ո՞րն է կիրառվում հյուսիսային, իսկ ո՞րը՝ հարավային կիսագնդում:

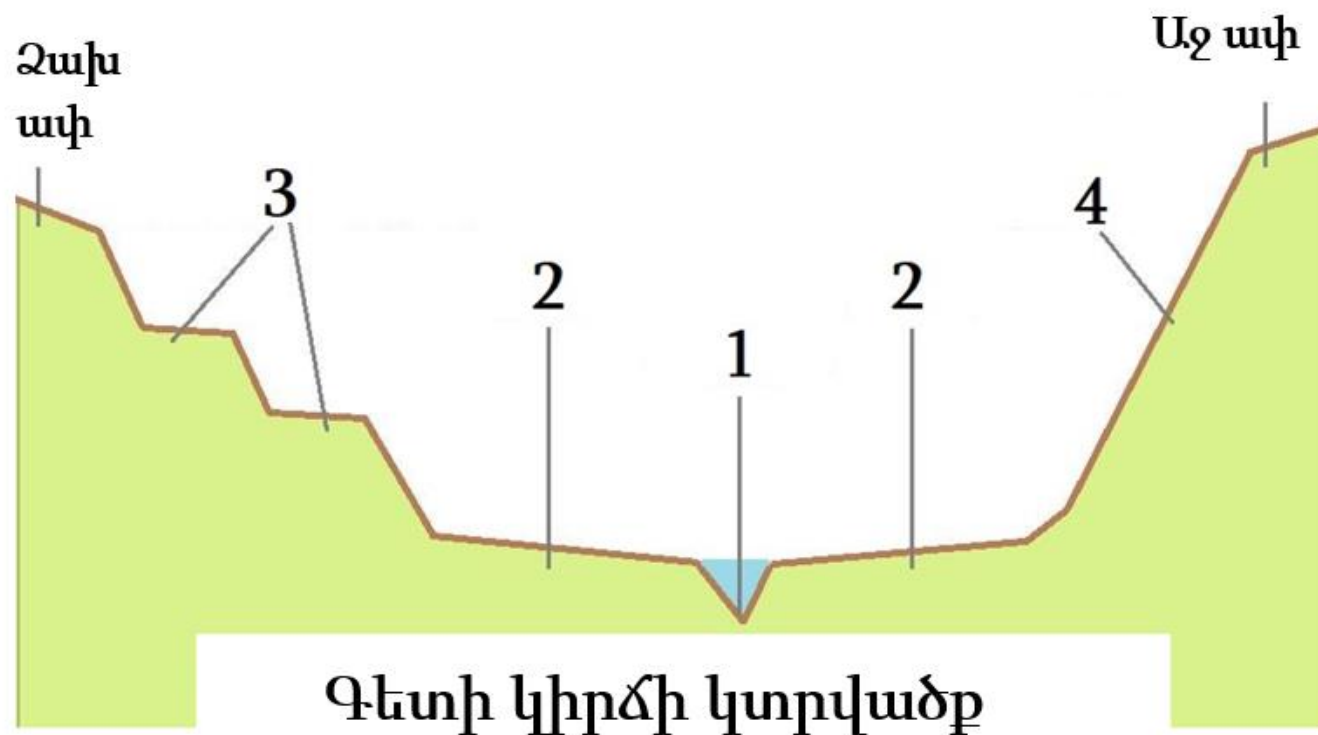
Պատասխանների թերթի համապատասխան տեղում գրեք համաստեղությունները նշող համապատասխան լատինական տառերը:

1) Հյուսիսային կիսագնդում -----

2) Հարավային կիսագնդում -----



(4) 31. Գետի կիրճի կտրվածքի սխեմայի վրա նշված թվանշաններին կցագրեք կիրճի համապատասխան մասի անվանումը.



- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Ակադեմիական հմտություններ

Ընթերցած տեքստի վերախմաստավորում

Ուշադրությամբ ընթերցե՛ք և իմաստավորե՛ք տեքստը: Յուրաքանչյուր հարցի ենթադրական պատասխաններից ընտրե՛ք այն տարբերակը, որը ճիշտ է՝ տրված տեքստի համաձայն:

Այս կամ այն հարցին ծանոթանալուց հետո, դրան պատասխանելու համար, հնարավոր է հարկ լինի վերադառնալ տեքստին, համապատասխան հատվածը նորից ընթերցել և կրկին անցնել հարցին: Դա կհեշտացնի ինչպես տեքստի, այնպես էլ յուրաքանչյուր հարցի վերջում տրված համապատասխան նշումների վրա «սեղմումը»:

Երկար ժամանակ է վաղ տարիքի երեխաների կողմից սոցիալական նորմերի յուրացման գործընթացը հանդիսանում է հետազոտողների ուշադրության օբյեկտ: Մի քանի տասնյակ տարի առաջ համարում էին, որ մինչև 7 տարեկան տարիքի երեխաները առանց քննադատության, որպես աներեր ճշմարտություն են ընդունում մեծահասակների կողմից առաջարկված նորմերը. այս տարիքի երեխաները կարծում են, որ միայն հեղինակավոր մեծահասակներն իրավունք ունեն արդարացիությունը որոշել և միայն վարքի արդյունքով է գնահատվում այս վարքի բարոյականության աստիճանը: Բայց ժամանակակից հետազոտությունների համաձայն, արդեն նախադպրոցական տարիքում երեխաները գիտակցում են մեր սոցիալական կյանքի նորմերի և կանոնների բազմազանությունը:

Ժամանակակից փորձաքննություններից մեկում 4-7 տարեկան երեխաներին ցույց տվեցին տեսանյութ, որում երեք երեխա խաղում էր: Մի դեպքում խաղի կանոնը սահմանում էր երեխաներից մեկը, իսկ մյուս դեպքում՝ մեծահասակը կամ խաղացողների խումբը միասնաբար: Տեսանյութի ցուցադրության վերջում երեխաներին հարցնում էին, հնարավո՞ր է, թե՝ ոչ տրված դեպքերում փոփոխել կանոնները: Երբ խաղի կանոնը մի երեխա կամ մեծահասակն էր սահմանում, երեխաները կարծում էին, որ այս կանոնը փոխել կարող է միայն այն անձը, ով այն ընդունել է: Այն դեպքում, երբ 6-7 տարեկան երեխաները կարծում էին, որ խմբային համաձայնությամբ ընդունված կանոնը փոխելու իրավունք ոչ ոք չունի, 4-5 տարեկան տարիքի երեխաները գտնում էին, որ ցանկացած երեխա կարող է այս կանոնը փոխել:

Անցնել հարցերին. [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#)

4-7 տարեկան երեխաները նույնպես հասկանում են, որ գոյություն ունեն տարբեր տեսակի կանոններ: Մասնավորապես, նրանք հասկանում են, որ բարոյական նորմերը տարբերվում են պարզ սոցիալական պայմանավորվածություններից: Փորձաքննություններից մեկում տարրական դպրոցի երեխաներին առաջարկում էին տարբեր տեսակի կանոններ, օրինակ, ինչպիսին է դպրոցում համազգեստ կրելը, ինչը տիպիկ սոցիալական համաձայնություն է և, նաև այն մասին կանոնը, որ աշակերտները միմյանց հետ չպետք է կռվեն, ինչը տիպիկ բարոյական նորմ է: Այնուհետև երեխաներին հարցնում էին, պարտադի՞ր է, թե՛ ոչ այս կանոնների պահպանումը այն դեպքում, եթե ուսուցիչը որոշի, որ դրանք հարկավոր չէ պահպանել, կամ՝ պետք է տարածվե՞ն, թե՛ ոչ այս կանոնները նաև այլ երկրի երեխաների վրա: Երեխաները ընդունում էին առաջին կանոնը (սոցիալական համաձայնությունը) փոխելու հնարավորությունը, սակայն ոչ մի կերպ չէին զիջում բարոյական նորմը պահպանելու անհրաժեշտությունը:

Այդպիսով այն բանի փոխարեն, որ կուրորեն ընդունեն մեծերի կողմից առաջարկված նորմերը, վաղ տարիքի երեխաները կարող են ակտիվորեն մասնակցել կանոնների ձևակերպմանը և մեկնաբանությանը: Համապատասխանաբար, սոցիալական աշխարհի կանոնների ուսումնասիրության գործընթացը՝ սա փողոց չէ, որի վրա միակողմանի երթևեկություն է և միայն մեծահասակներն են սովորեցնում երեխաներին:

(1) 32. Առաջին պարբերությունում ներկայացված կարծիքների համաձայն, մինչև 7 տարեկան տարիքի երեխաները առանց քննադատության, որպես անսասան ճշմարտություն են ընդունում մեծահասակների կողմից առաջարկված նորմերը: Ի՞նչ առնչություն կա այս կարծիքի և երրորդ պարբերությունում ներկայացված հետազոտության արդյունքի միջև:

Երրորդ պարբերությունում ներկայացված հետազոտության արդյունքը

ա) հաստատում է այս կարծիքը,

ծ) կասկածի տակ է դնում այս կարծիքը,

ց) այս կարծիքը չի կիրառվի ո՛չ այս կարծիքը հաստատելու, ո՛չ էլ չեղարկելու համար,

ճ) կարելի է քննարկել որպես այս կարծիքի պատկերազարդման օրինակ :

[Վերադարձ տեքստի I էջին](#)

[Վերադարձ տեքստի II էջին](#)

(1) 33. Երկրորդ պարբերությունում նկարագրված փորձաքննության հիման վրա կարելի է եզրակացնել, որ 4-7 տարեկան երեխաները.

- ա) գտնում են, որ միայն խաղի կանոնների հեղինակն իրավունք ունի փոփոխել կանոնները,
- ծ) չեն քննարկում այն կանոնների փոփոխման հնարավորությունը, որոնք մշակվել են մեծահասակների կողմից,
- ց) խմբի կողմից մշակված կանոնները քննարկում են որպես աներեր ճշմարտություն,
- ճ) քննարկում են կանոնների փոփոխման հնարավորությունը այն բանի համաձայն, թե ում կողմից են դրանք մշակված:

[Վերադարձ տեքստի I էջին](#)

[Վերադարձ տեքստի II էջին](#)

(1) 34. Ստորև թվարկածներից, ո՞ր ենթադրությունն ընդունելու հիմք է տալիս երրորդ պարբերությունում նկարագրված հետազոտության արդյունքը:

4-7 տարեկան երեխաները արդեն հասկանում են, որ.

- ա) գոյություն ունեն կանոններ, որոնց միասնաբար մշակումը և, համապատասխանաբար, պահպանումը պարտադիր է,
- ծ) գոյություն ունեն կանոններ, որոնց պահպանումը այնքան կարևոր է, որ դրանց փոփոխումը առանձին մարդու կամքից չի կախված,
- ց) ուսուցիչն իրավունք չունի որոշել, որ կանոնը պետք է պահպանեն երեխաները՝ բարոյական նո՞րմը, թե՞ սոցիալական համաձայնությունը,
- ճ) երեխաներն անձամբ իրավունք ունեն որոշել, որ կանոնի պահպանումն է կարևոր՝ բարոյական նորմի՞, թե՞ սոցիալական համաձայնության:

[Վերադարձ տեքստի I էջին](#)

[Վերադարձ տեքստի II էջին](#)

(1) 35. Բարոյական զարգացումն ուսումնասիրող դասական փորձաքննություններից մեկում վաղ տարիքի երեխաներին ցույց էին տալիս երկու ֆիլմ: Մի ֆիլմում պատկերված էր երեխա, որը պատահաբար բախվեց սեղանին և կոտրվեց մի քանի բաժակ, իսկ երկրորդ ֆիլմում՝ երեխա, որը մտածված կոտրեց բաժակը: Հարցմանը մասնակցած երեխաների մեծամասնությունը այն հարցին, թե ո՞ր երեխան վարվեց ավելի վատ, պատասխանում էր, որ առաջինը, որովհետև նա ավելի շատ բաժակ կոտրեց:

Ո՞ր պարբերությունում տրված տեղեկատվությանն է կապվում նկարագրված փորձաքննության արդյունքը:

ա) Առաջինում

ծ) Երկրորդում

ց) Երրորդում

զ) Չորրորդում

[Վերադարձ տեքստի I էջին](#)

[Վերադարձ տեքստի II էջին](#)

(1) 36. Ստորև թվարկածներից ո՞րն է վերջին պարբերությունում տրված նախադասության արդարացի մեկնաբանությունը՝ սա փողոց չէ, որի վրա միակողմանի երթևեկություն է:

- ա) Երեխաներն անկախ սահմանում են խաղի կանոնները սոցիալական միջավայրում,
- ծ) մեծահասակները առավել պատասխանատվությամբ պետք է մոտենան երեխաներին կանոններ առաջարկելու գործընթացին,
- գ) երեխաների կողմից սոցիալական աշխարհում կանոնների ուսումնասիրման գործընթացը առավել արդյունավետ է, եթե այն բազմակողմանի է,
- դ) մեծահասակների կողմից առաջարկված կանոնների յուրացումը՝ երեխաների կողմից այս կանոնները ակտիվորեն հասկանալու գործընթաց է:

[Վերադարձ տեքստի I էջին](#)

[Վերադարձ տեքստի II էջին](#)

(9) 37. Վերլուծական գիր

Աշակերտների երկխոսությունը սոցիալական ցանցից.

- «Լևան, այսօր հո^օ լուծեցիր այն խնդիրը, որի համար նկատողություն էր անում, չհասկացա, որևէ սխա^օլ էիր թույլ տվել:
- Ո՛չ, այլ ճանապարհով լուծեցի և պատասխանն էլ ճիշտ ստացա, բայց սկսեց վիճել այն պատճառով, որ «ես ինչպես սովորեցրեցի, այնպես ինչու չես լուծել»:
- Դու էլ ինչ ես օրիգինալություն անում, լուծիր այն ճանապարհով, որը սովորեցրել է: 😊»

Հատված հոդվածից.

«Աշխարհը ճանաչելու, նրա էությունը բացատրելու համար եթե միայն մեկ գործիք կիրառեք, արդյունքն էլ ոչլրիվ, միակողմանի կլինի: Ընդհանրապես, ցանկացած հարցի տարբեր ռակուրսով (հեռանկարային դիրքով) ընկալումը մեծացնում է մի կողմից հնարավորությունները, մյուս կողմից լրիվ պատկերը ստանալու հավանականությունը»:

Մտածեք աշակերտների երկխոսության, հոդվածից բերված հատվածի մասին և դատողություն արեք.

- Ի՞նչ հիմնախնդիր է բացահայտվում տրված պատկերավորման նյութում:
- Ի՞նչ մարտահրավերների առջև է կանգնեցնում այս հիմնախնդիրը ուսման-ուսուցման գործընթացում:
- Ի՞նչը կարող ենք դիտարկել որպես հիմնախնդրի լուծման ճանապարհ: Ընդհանրացրեք ասելիքը:

*Դատողության ամրապնդման համար բերեք փաստարկներ և օրինակներ:
Ձեր կողմից գրված փոխադրությունը պետք է պարունակի առնվազն 100 բառ:*