



შეფასებისა და გამოცდების
ეროვნული ცენტრი

ტესტი დაწყებითი საფეხურის მასწავლებელთათვის ბუნებისმეტყველება

II ვარიანტი

ინსტრუქცია

თქვენ წინაშეა საგამოცდო ტესტის ელექტრონული ბუკლეტი.

ტესტი ორი ნაწილისგან შედგება - პროფესიული ცოდნა და აკადემიური უნარები.

ტესტის მაქსიმალური ქულაა 53 .

ყურადღებით გაეცანით ტესტის თითოეული დავალების ინსტრუქციას, კარგად გაიაზრეთ დავალების მოთხოვნა და შემდეგ დაიწყეთ მუშაობა. ტესტზე მუშაობისას გამოიყენეთ თანდართული რუკები.

გაითვალისწინეთ:

- თუ სწორ პასუხთან ერთად არასწორ პასუხსაც მიუთითებთ, ქულას ვერ მოიპოვებთ.

ტესტზე სამუშაოდ გეძლევათ 4 საათი.

გისურვებთ წარმატებას!



თითოეული დავალების ნომრის წინ ფრჩხილებში მითითებულია დავალების ქულა.

➤ *კითხვა არჩევითი პასუხებით - დავალება № 1-18, 22-27, 32-36.*

ინსტრუქცია

თითოეულ კითხვას ახლავს ოთხი სავარაუდო პასუხი. მათგან მხოლოდ ერთია სწორი. არჩეული პასუხი გადაიტანეთ პასუხების ფურცელში ამგვარად: პასუხების შესაბამის უჯრედში გააკეთეთ აღნიშვნა - X. არც ერთი სხვა აღნიშვნა, ჰორიზონტალური თუ ვერტიკალური ხაზები, შემოხაზვა და ა. შ. ელექტრონული პროგრამის მიერ არ აღიქმება. თუ გსურთ პასუხების ფურცელზე მონიშნული პასუხის გადასწორება, მთლიანად გააფერადეთ უჯრა, რომელშიც დასვით X ნიშანი და შემდეგ მონიშნეთ პასუხის ახალი ვარიანტი (დასვით X ნიშანი ახალ უჯრაში). შეუძლებელია, ხელმეორედ აირჩიოთ ის პასუხი, რომელიც გადაასწორეთ. თითოეული დავალება ფასდება 1 ქულით.

➤ *შესაბამისობის დადგენა - დავალება № 28-29.*

ინსტრუქცია

დაადგინეთ შესაბამისობა დავალებაში მოცემულ ორ ჩამონათვალს შორის. პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელში მოცემულ ცხრილში. თითოეულ ასოს ქვემოთ მიუწერეთ შესაბამისი ციფრი. დავალების მაქსიმალური ქულაა 1.

➤ *ინფორმაციის ანალიზი - დავალება № 20, 21, 28-31, 37.*

ინსტრუქცია

ყურადღებით გაეცანით მოცემულ ინფორმაციას (ფოტო, ცხრილი, გრაფიკი და სხვ.) და უპასუხეთ კითხვებს. პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელში გამოყოფილ შესაბამის ადგილზე. ქულათა რაოდენობა განისაზღვრება კონკრეტული დავალების მიხედვით.

საგნობრივი ცოდნა

(1) 1. კურდღელი გარემოში სწრაფად გადაადგილდება.
მოძრაობის სისწრაფე მას ეხმარება:

I - საკვების მოპოვებაში;

II - მტაცებლებისაგან თავდაცვაში;

III - ახალი საარსებო გარემოს ათვისებაში.

ა) მხოლოდ I;

ბ) მხოლოდ III;

გ) I და III;

დ) I, II და III.



(1) 2. რით ემსგავსება ერთმანეთს დელფინი და ზვიგენი?

I - სუნთქვის ორგანოებით;

II - მოძრაობის ორგანოებით;

III - სხეულის ფორმით.

ა) I და II;

ბ) I და III;

გ) II და III;

დ) სამივე.



(1) 3. ჩამოთვლილთაგან რომელი მიეკუთვნება კლიმატურ ფაქტორს?

I - სინათლე;

II - ნალექების რაოდენობა;

III - ტემპერატურა.

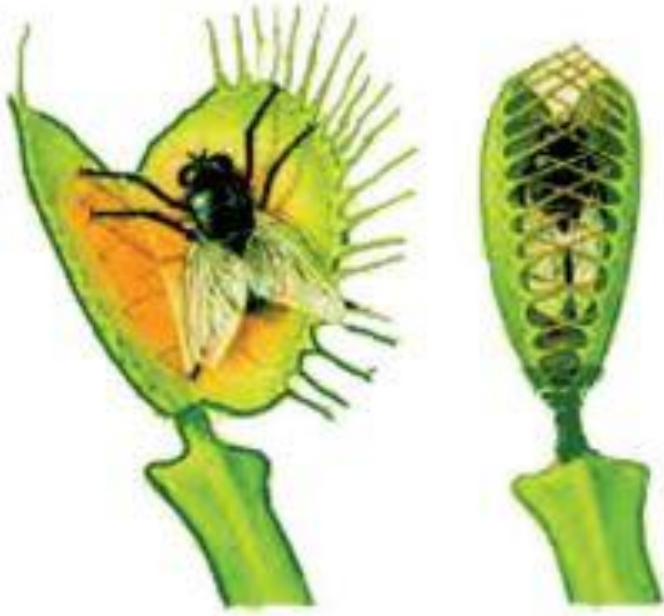
ა) მხოლოდ I;

ბ) მხოლოდ II;

გ) I და II;

დ) სამივე.

(1) 4. ვენერას ბუზიჭერის რა სასიცოცხლო პროცესია გამოსახული ილუსტრაციაზე?



- ა) ზრდა და მგრძობელობა;
- ბ) კვება და განვითარება;
- გ) სუნთქვა და ზრდა;
- დ) კვება და მგრძობელობა.

(1) 5. ჩამოთვლილთაგან რომელი საშუალებაა ყველაზე ეფექტური ვირუსების საწინააღმდეგოდ?

ა) ანტიბიოტიკები;

ბ) სითხის ჭარბად მიღება;

გ) ვიტამინების მიღება;

დ) ვაქცინაცია.

(1) 6. მწარმოებლები (პროდუცენტები) ეკოსისტემაში:

I - სინათლის გამოყენებით წარმოქმნიან შაქრებს;

II - იკვებებიან მზა ორგანული ნივთიერებებით;

III - ხრწნიან მკვდარ ორგანულ ნივთიერებებს.

ა) მხოლოდ I;

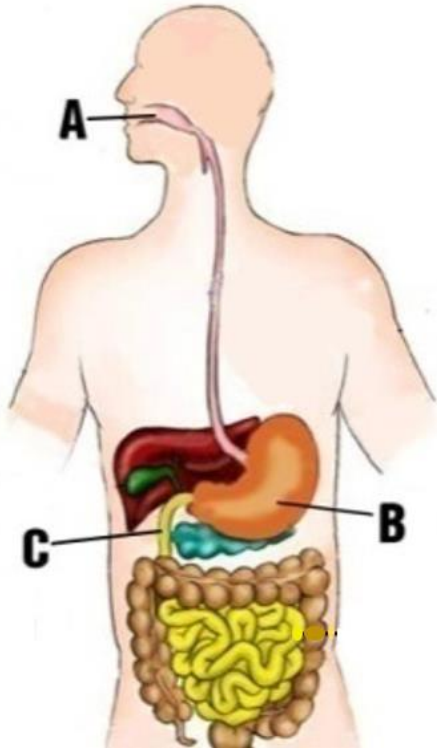
ბ) მხოლოდ II;

გ) I და II;

დ) II და III.

(1) 7. ილუსტრაციის გამოყენებით განსაზღვრეთ, რომელ ორგანოში იწყება საკვების ქიმიური დამუშავება და მონელება.

- ა) მხოლოდ A;
- ბ) მხოლოდ B;
- გ) მხოლოდ C;
- დ) B და C.



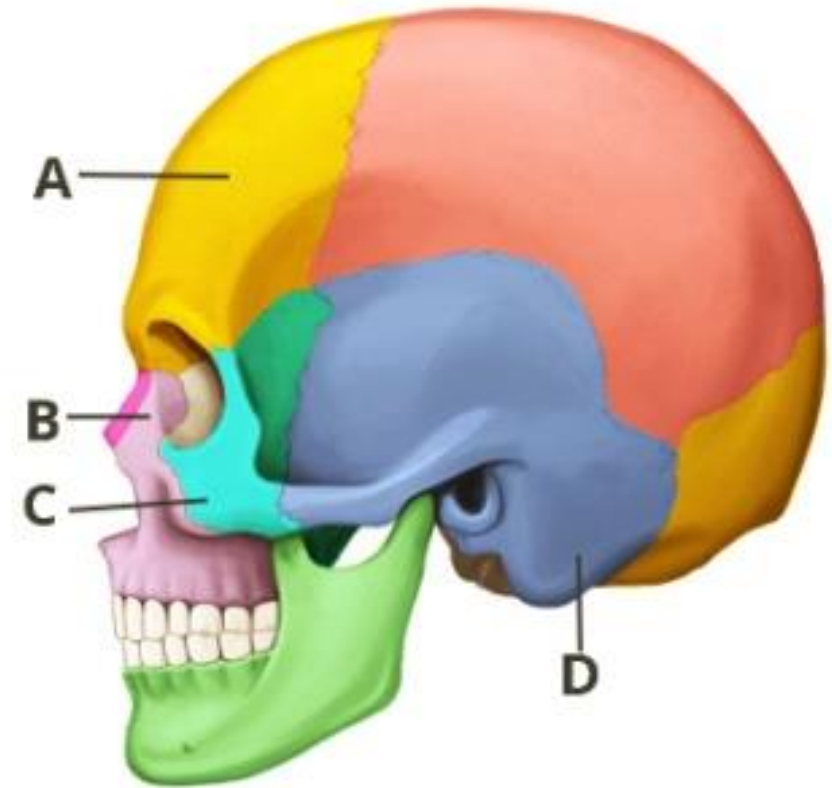
(1) 8. ლათინური ასოებით აღნიშნული ქალას ძვლებიდან რომლები იცავენ თავის ტვინს დაზიანებისგან?

ა) A და B;

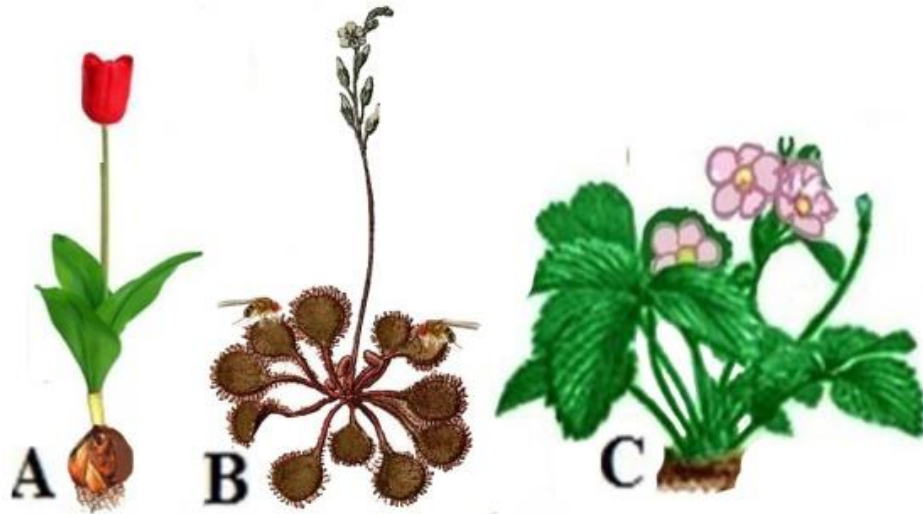
ბ) A და D;

გ) B და C;

დ) C და D.

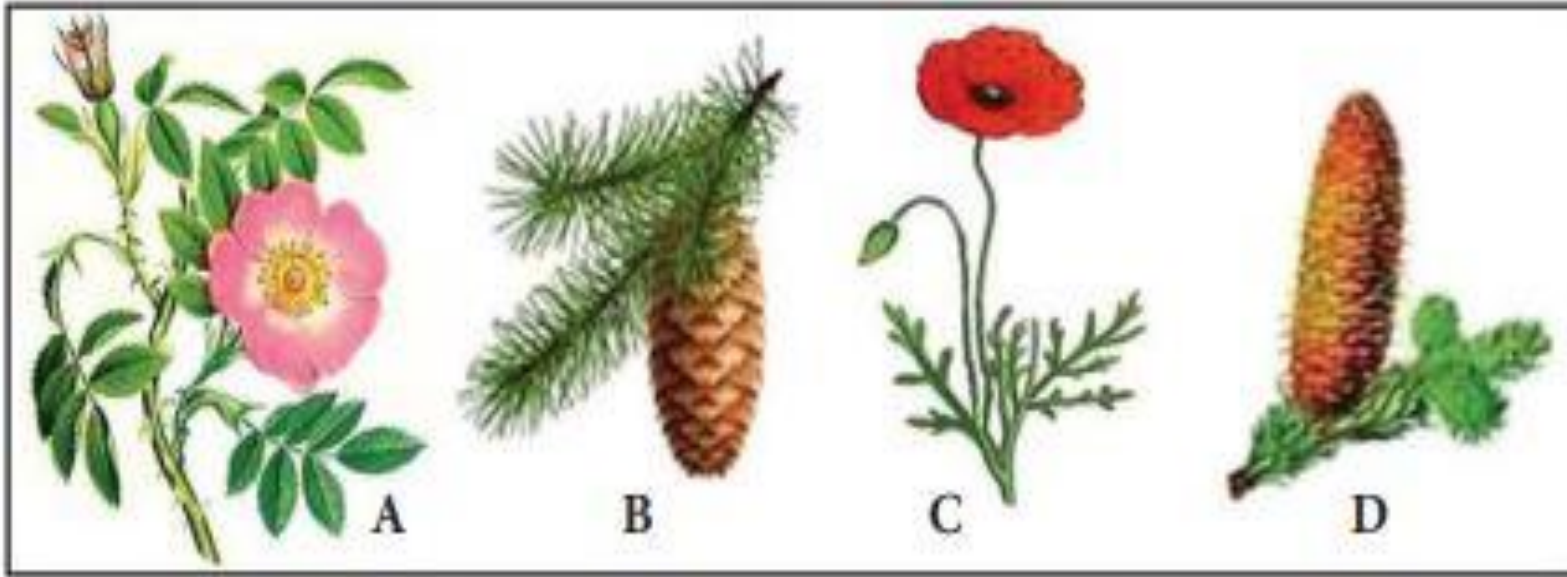


(1) 9. ლათინური ასოებით აღნიშნული მცენარეებიდან რომელს ახასიათებს ორგვარი - როგორც ავტოტროფული ისე ჰეტეროტროფული კვება?



- ა) მხოლოდ A;
- ბ) მხოლოდ B
- გ) მხოლოდ C;
- დ) B და C.

(1) 10. ილუსტრაციაზე გამოსახული მცენარეებიდან რომელი არ იკეთებს ნაყოფს?



ა) A და C;

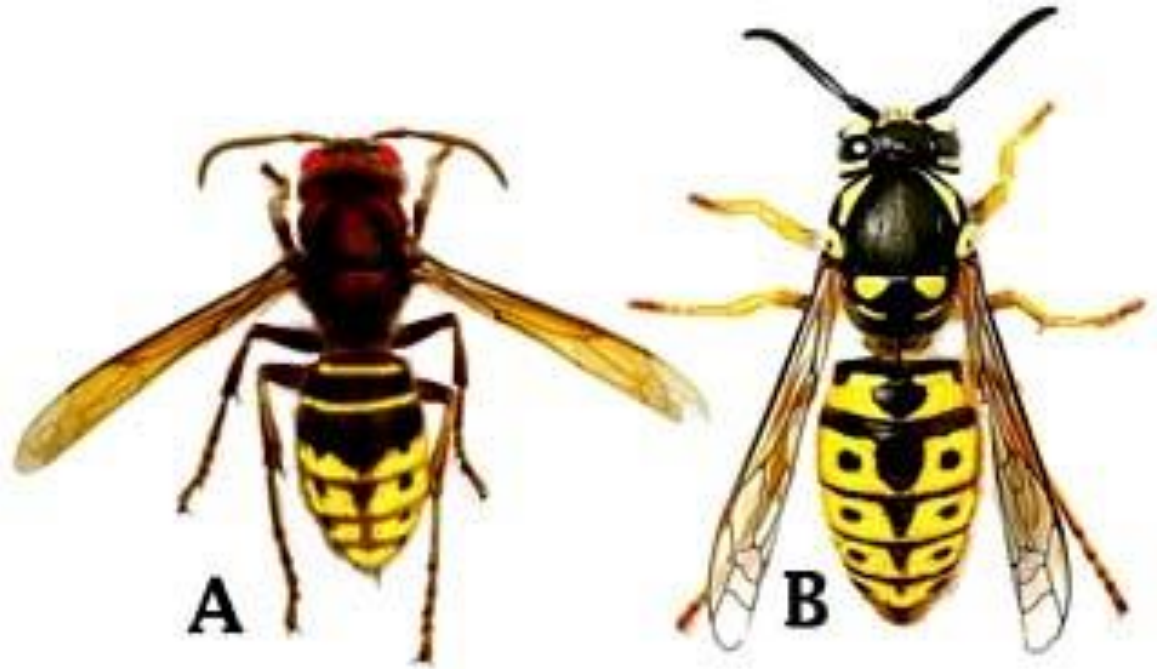
ბ) A და D;

გ) B და C;

დ) B და D.

(1) 11. ზოგიერთი ბუზი (A) გარეგნობით კრაზანას (B) ემსგავსება. განსაზღვრეთ ამ ტიპის შეგუების ფორმა.

- ა) მიმბაძველობა (მიმიკრია);
- ბ) დამანაწევრებელი შეფერილობა;
- გ) დემონსტრაციული შეფერილობა;
- დ) გამაფრთხილებელი შეფერილობა.



(1) 12. რა ნიშნის მიხედვით არიან დაჯგუფებული ცხოველები მწკრივებად?



- ა) გამრავლების ფორმის;
- ბ) კვების ხასიათის;
- გ) სივრცეში გადაადგილების უნარის;
- დ) საბინადრო ადგილის.

(1) 13. ჩამოთვლილთაგან ბგერა ყველაზე სწრაფად ვრცელდება:

ა) ჰაერში;

ბ) ვაკუუმში;

გ) რკინაში;

დ) წყალში.

(1) 14. ჩამოთვლილთაგან რომელი ერთეული გამოიყენება მასის გამოსახვისათვის?

I - ლიტრი;

II - ტონა;

III - გრამი.

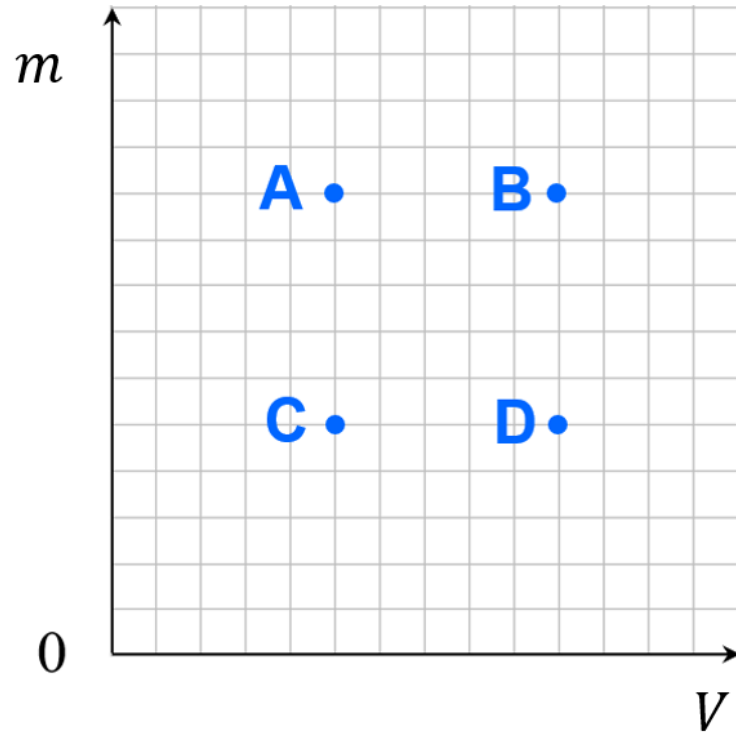
ა) I და II;

ბ) I და III;

გ) II და III;

დ) სამივე.

(1) 15. დიაგრამაზე გამოსახულია ოთხი სხვადასხვა სხეულის მასები (m) და მოცულობები (V).
რომელი სხეულის სიმკვრივეა ყველაზე მეტი?



- ა) A; ბ) B; გ) C; დ) D.

(1) 16. ზოგიერთი ნივთიერებას, მაგალითად, მყარ ნახშირორჟანგს, რომელსაც „მშრალ ყინულსაც“ უწოდებენ, მყარი მდგომარეობიდან პირდაპირ აირად მდგომარეობაში გადასვლა ახასიათებს. რა ეწოდება ამ პროცესს?

ა) ლღობა (დნობა);

ბ) დუღილი;

გ) სუბლიმაცია;

დ) კონდენსაცია.



(1) 17. ცხრილში მოცემულია A, B და C ნივთიერებათა დუღილის ტემპერატურები:

ნივთიერება	დუღილის ტემპერატურა, °C
A	-5
B	+8
C	+79

ამ მონაცემებიდან გამომდინარე, რომელი ნივთიერებაა აირად მდგომარეობაში ოთახის ტემპერატურაზე?

- ა) A და B;
- ბ) A და C;
- გ) B და C;
- დ) სამივე.

(1) 18. მოცემულ მტკიცებულებათაგან რომელია მართებული?

I - ნახშირორჟანგი წარმოიქმნება სუნთქვის პროცესში;

II - ნახშირორჟანგი წარმოიქმნება ფოტოსინთეზის შედეგად;

III - ნახშირორჟანგი ხელს უწყობს წვას;

IV - ნახშირორჟანგი ამღვრევს კირიან წყალს.

ა) I და III;

ბ) I და IV;

გ) II და III;

დ) II და IV.

(1) 19. ჩამონათვალში ციფრებით აღნიშნულია სხვადასხვა ნიშან-თვისება.

რომელი მათგანია დამახასიათებელი ძუძუმწოვრებისათვის?

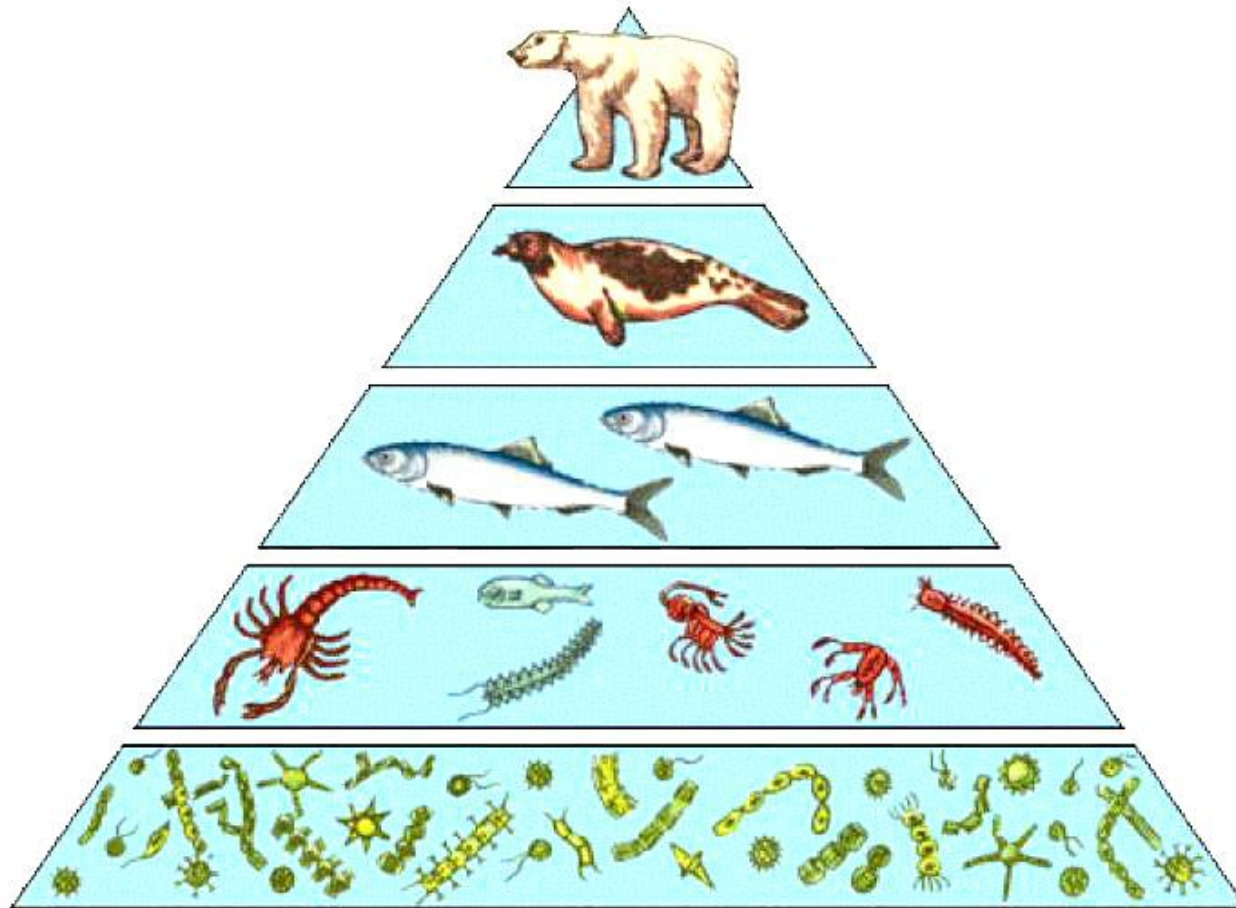
გაითვალისწინეთ, რომ სწორი პასუხი შეიძლება იყოს ერთი ან რამდენიმე.

პასუხების ფურცელზე მოცემულ ცხრილში შესაბამისი ციფრის ქვეშ უჯრაში დასვით ნიშანი X.

1. ცივისხლიანობა;
2. ცოცხალმშობიარობა;
3. შთამომავლობაზე ზრუნვა;
4. ფილტვებითა და კანით სუნთქვა;
5. ჰეტეროტროფული კვება.

1	2	3	4	5

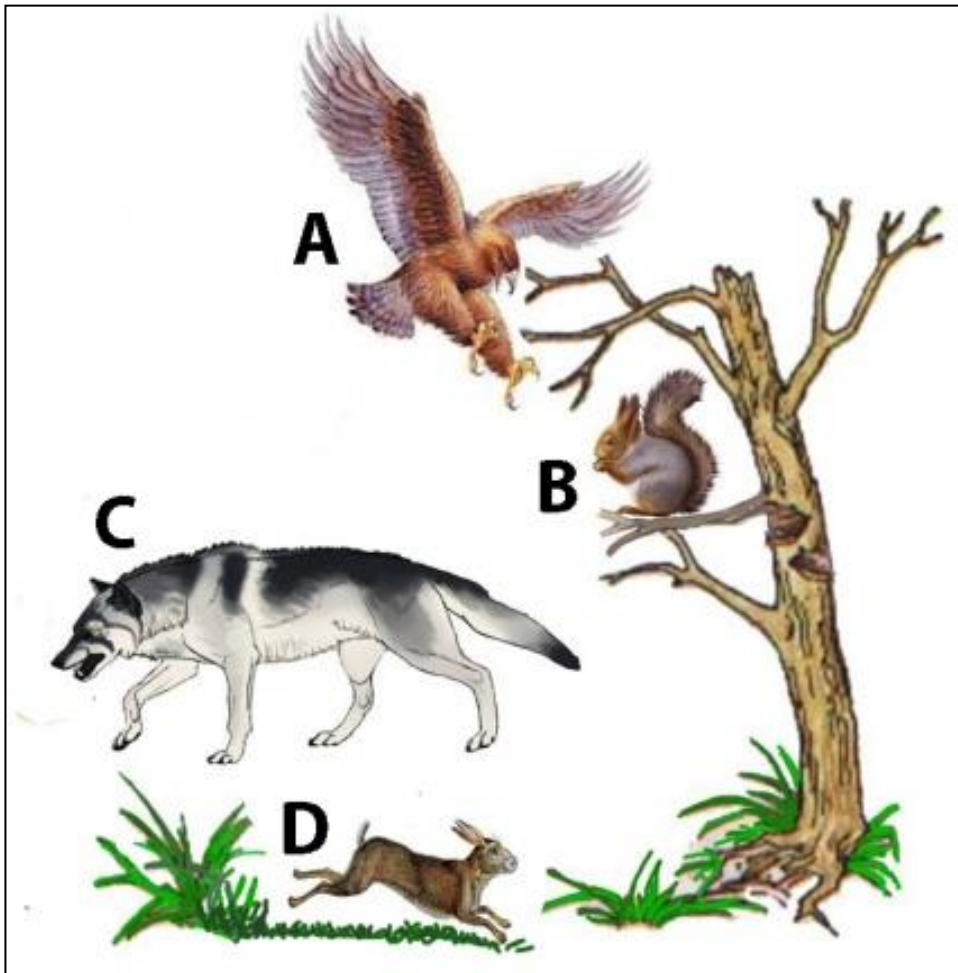
(3) 20. იხელმძღვანელეთ ილუსტრაციაზე გამოსახული ეკოლოგიური პირამიდით და განსაზღვრეთ:



(1) 20.1. რომელი ორგანიზმია მეორე რიგის კონსუმენტი (მომხმარებელი)?

(2) 20.2. როგორ შეიცვლება როგორც თეთრი დათვების, ასევე თევზების რაოდენობა, თუ სელაპების რიცხოვნობა გაიზრდება?

(3) 21. ილუსტრაციაზე ცხოველები აღნიშნულია ლათინური ასოებით. განსაზღვრეთ:



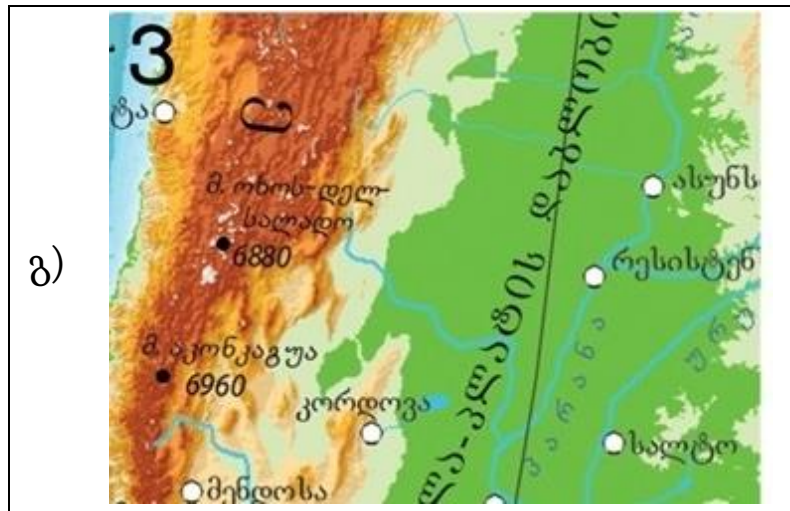
(1) 21.1. რომელ ორგანიზმებს შორის ყალიბდება ბიოტური კავშირი: მტაცებელი - მსხვერპლი?

(1) 21.2. რომელ ორგანიზმებს შორის არის კონკურენცია საკვებისათვის?

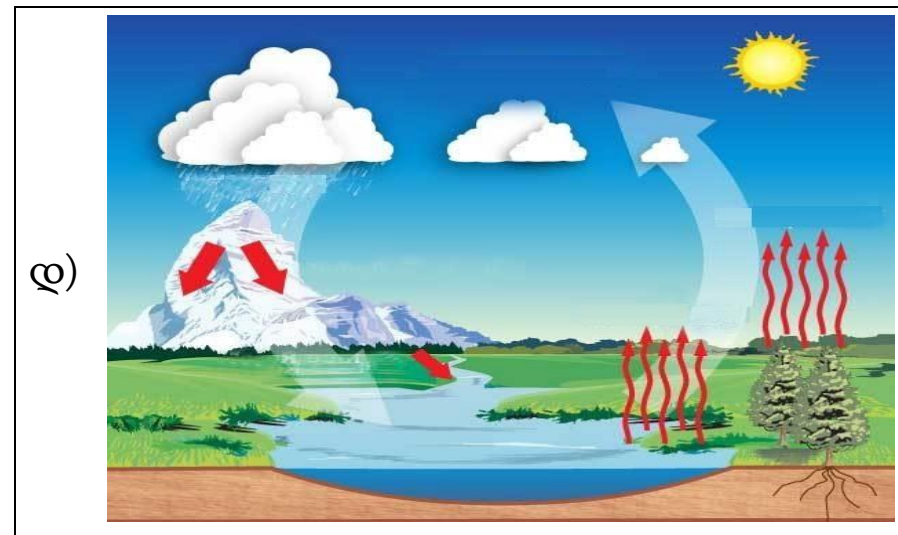
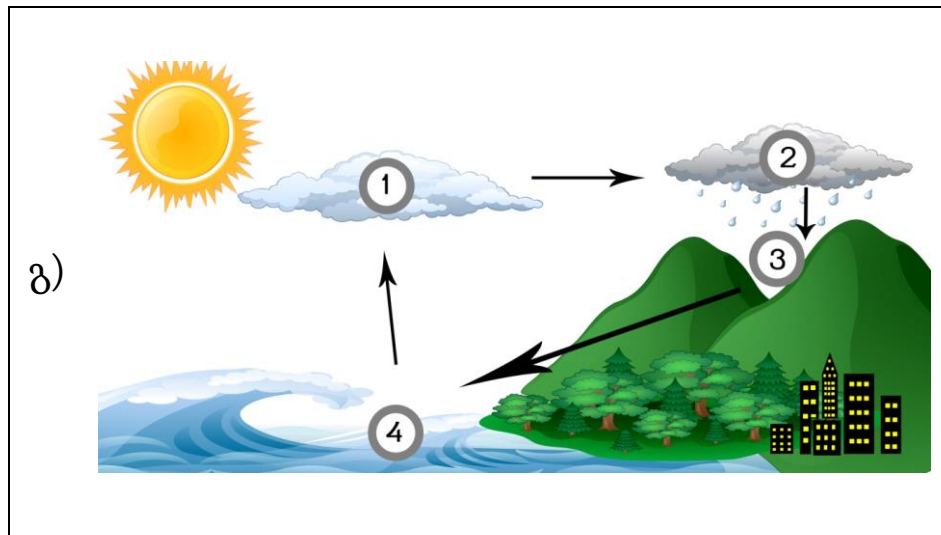
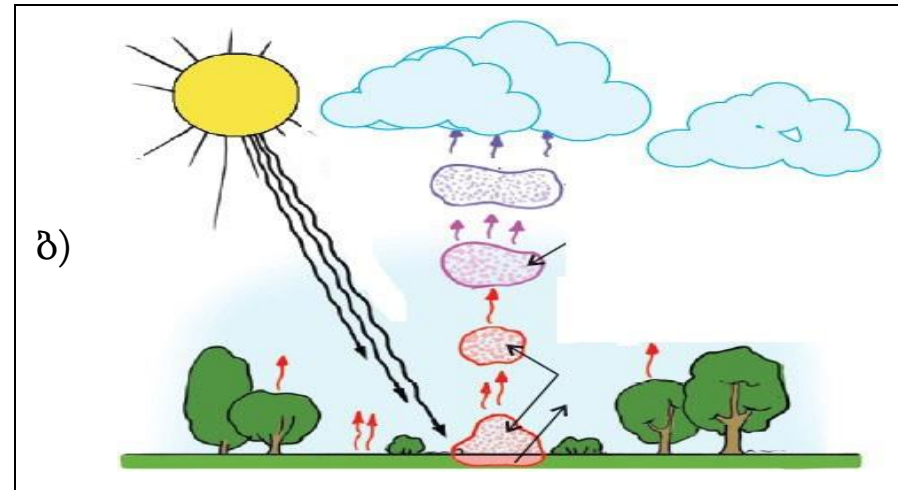
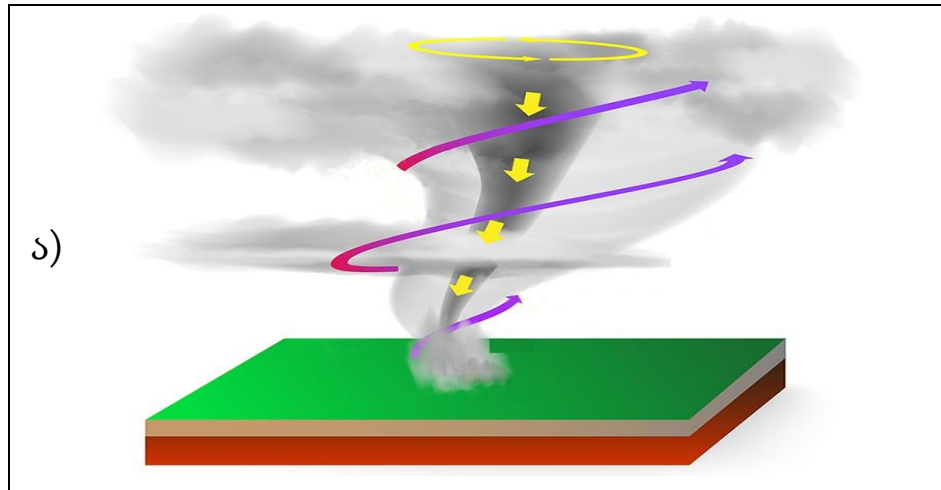
(1) 21.3. რომელი ორგანიზმები არ ახდენენ ერთმანეთზე გავლენას?

თითოეული კითხვის პასუხად მოიყვანეთ თითო მაგალითი.

(1) 22. რომელ ილუსტრაციაზეა ასახული აზიის რუკის ფრაგმენტი?



(1) 23. რომელ სქემაზეა ნაჩვენები ტორნადო?



(1) 24. რა მასშტაბის რუკაზე შეესაბამება 9 სანტიმეტრიან მონაკვეთს ადგილზე 4 კილომეტრი და 500 მეტრი?

ა) 1 : 25 000

ბ) 1 : 50 000

გ) 1 : 100 000

დ) 1 : 125 000

(1) 25. რა ეწოდება ქანების ნგრევისა და დაშლის პროცესს?

ა) გამოფიტვა;

ბ) კონდენსაცია;

გ) ცირკულაცია;

დ) დანაოჭება.

(1) 26. ჩამოთვლილთაგან რომელია დედამიწაზე არსებული დღედამური რიტმულობის მაგალითი?

ა) პასატი;

ბ) ბრიზი;

გ) მუსონი;

დ) მიწისძვრა.

(1) 27. ეკვატორზე მზის სხივის დაცემის კუთხე პოლუსთან შედარებით:

ა) უფრო ნაკლებია;

ბ) თანაბარია;

გ) უფრო მეტია;

დ) ხან მეტია, ხან ნაკლები.

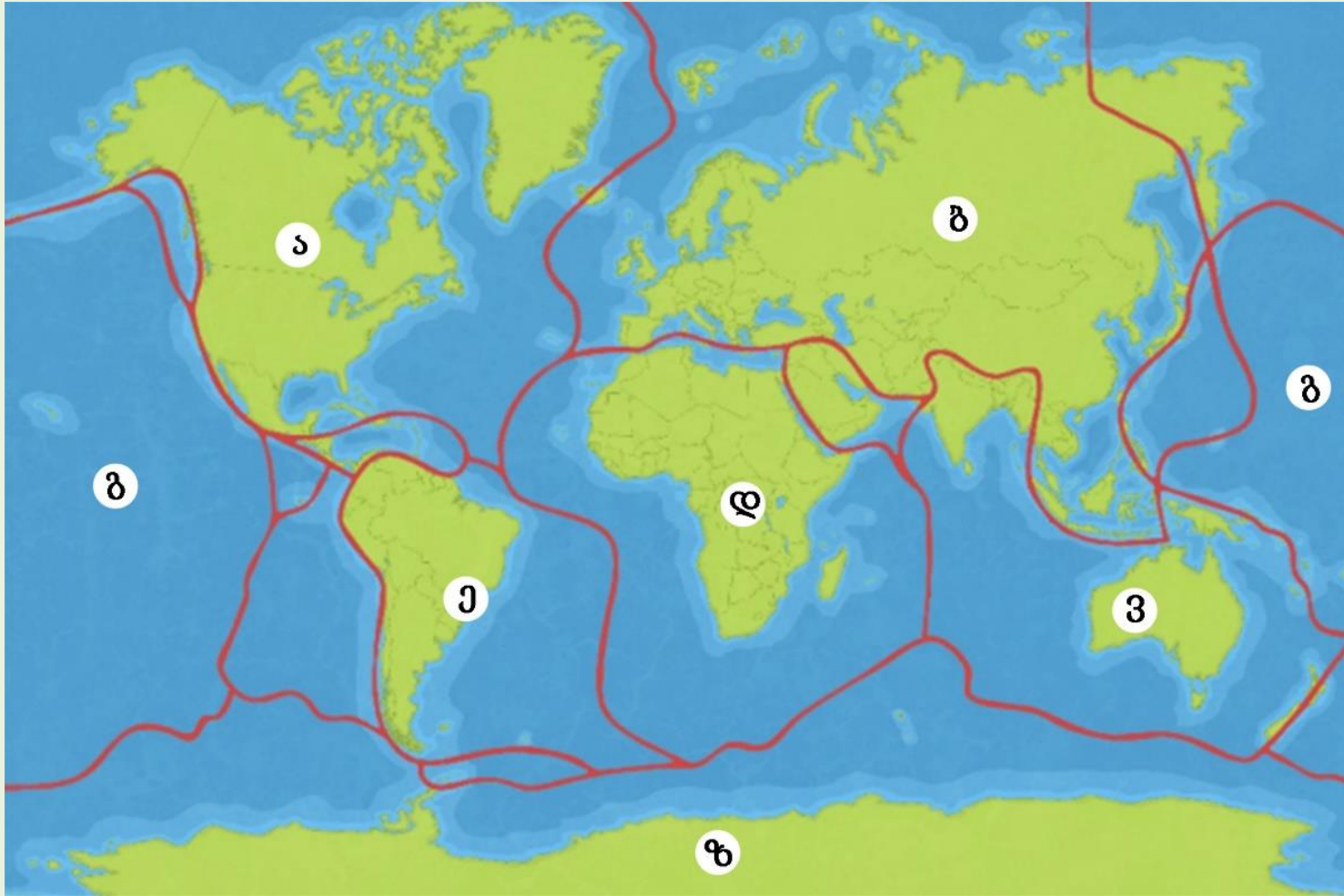
(1) 28. დაადგინეთ შესაბამისობა მოცემულ ორ ჩამონათვალს შორის.
გაითვალისწინეთ, რომ პასუხის გამეორება არ არის შესაძლებელი.

ზღვა / ყურე	
ა	შავი ზღვა
ბ	მექსიკის ყურე
გ	ხმელთაშუა ზღვა
დ	ბენგალის ყურე

მდინარე	
1	ამაზონი
2	დუნაი
3	განგი
4	ინდი
5	მისისიპი
6	მაკენზი
7	ნილოსი
8	კონგო

(1) 29. დაადგინეთ შესაბამისობა (გაითვალისწინეთ, რომ პასუხის გამოჩვენება არ არის შესაძლებელი):

ლითოსფეროს ფილების რუკა



ლითოსფეროს ძირითადი ფილების სახელწოდება

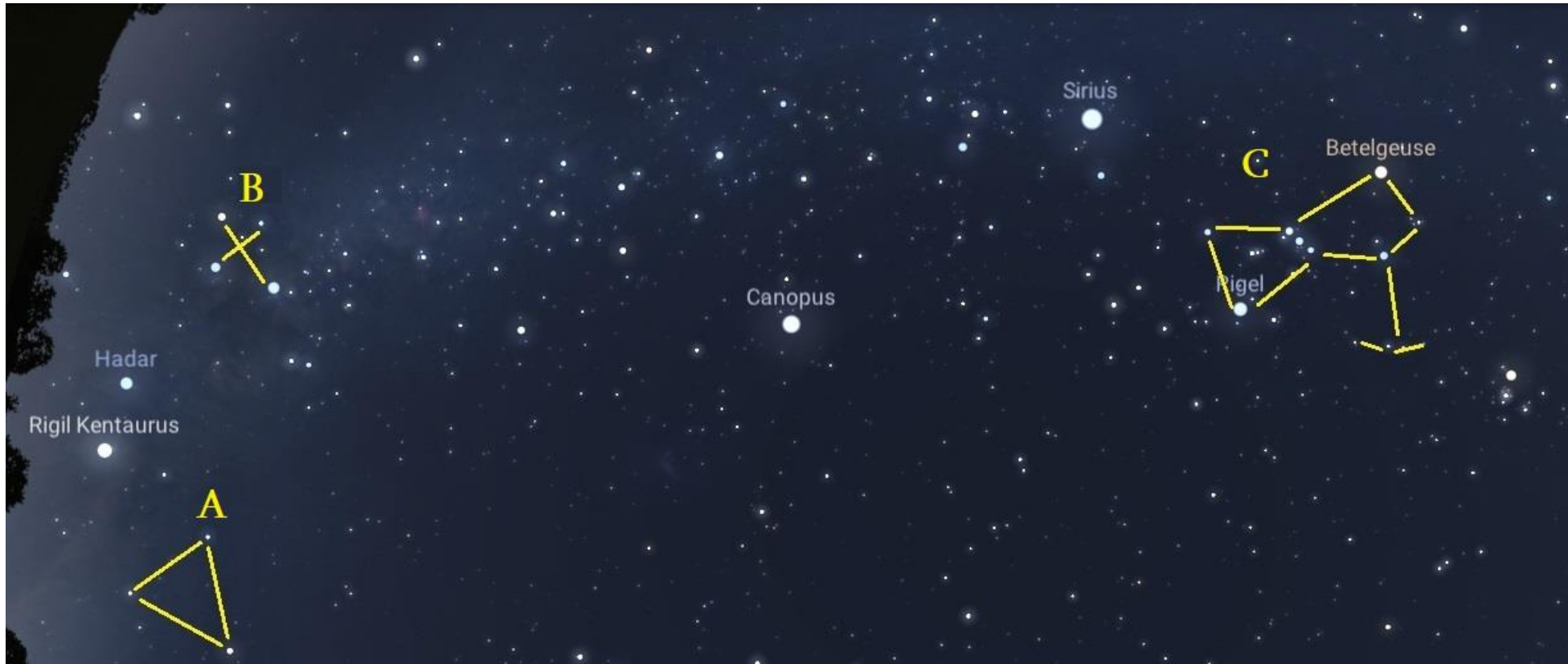
1. ინდოავსტრალიური;
2. სამხრეთ ამერიკის;
3. ჩრდილოეთ ამერიკის;
4. ანტარქტიკული;
5. ევრაზიული;
6. აფრიკული;
7. წყნარი ოკეანის.

(2) 30. მოცემული ილუსტრაციის მიხედვით უპასუხეთ კითხვებს:

1) რომელ სანავიგაციო თანავარსკვლავედში მდებარეობს პოლარული ვარსკვლავი? _____

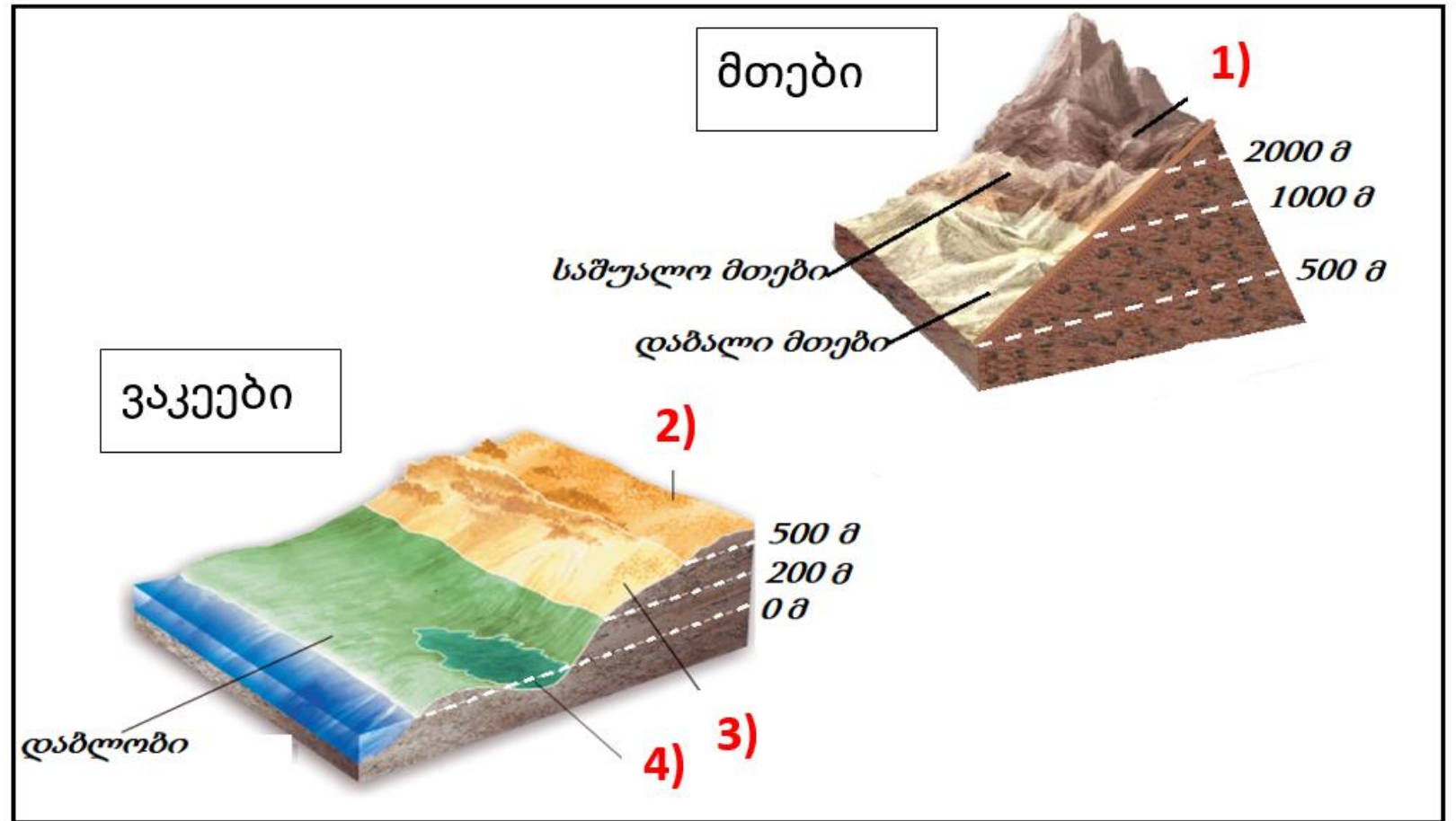
(ჩაწერეთ თანავარსკვლავედის აღმნიშვნელი შესაბამისი ლათინური ასო)

2) ჰორიზონტის რომელი მხარის მანიშნებელია ეს თანავარსკვლავედი? _____



(4) 31. ციფრებით აღნიშნულ რელიეფის ფორმებს მიუწერეთ მათი შესაბამისი სახელწოდება.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____



აკადემიური უნარები

წაკითხული ტექსტის გააზრება

ყურადღებით წაკითხეთ და გაიაზრეთ ტექსტი. თითოეული შეკითხვის სავარაუდო პასუხებიდან აირჩიეთ ის ვარიანტი, რომელიც მართებულია მოცემული ტექსტის მიხედვით.

ამა თუ იმ შეკითხვის გაცნობის შემდეგ, მასზე პასუხის გასაცემად, შესაძლებელია, დაგჭირდეთ ტექსტთან დაბრუნება, შესაბამისი მონაკვეთის ხელახლა წაკითხვა და კვლავ შეკითხვაზე გადასვლა. ამას გაგიადვილებთ როგორც ტექსტის, ასევე თითოეული შეკითხვის ბოლოს მოცემულ სათანადო აღნიშვნებზე „დაწკაპუნება“.

ადრეული ასაკის ბავშვების მიერ სოციალური ნორმების ათვისების პროცესი დიდი ხანია მკვლევართა ყურადღების ობიექტია. რამდენიმე ათეული წლის წინ მიაჩნდათ, რომ 7 წლამდე ასაკის ბავშვები უკრიტიკოდ იღებენ უფროსების მიერ შეთავაზებულ ნორმებს, როგორც უწყევ ჭეშმარიტებას; ამ ასაკის ბავშვებს ჰგონიათ, რომ მხოლოდ ავტორიტეტული უფროსების უფლებაა სამართლიანობის დადგენა და მხოლოდ ქცევის შედეგით ფასდება ამ ქცევის მორალურობის ხარისხი. თანამედროვე კვლევების მიხედვით კი, უკვე სკოლამდელ ასაკში აცნობიერებენ ბავშვები ჩვენი სოციალური ცხოვრების ნორმებისა და წესების მრავალფეროვნებას.

საინტერესოა, მორალური განვითარების შესასწავლ ერთ-ერთ კლასიკურ ექსპერიმენტში მიღებული შედეგები. ამ ექსპერიმენტში ადრეული ასაკის ბავშვებს აჩვენებდნენ ორ ფილმს. ერთ ფილმში ასახული იყო ბავშვი, რომელიც შემთხვევით დაეჯახა მაგიდას და გაუტყდა რამდენიმე ჭიქა, მეორე ფილმში კი ბავშვი, რომელმაც განზრახ გატეხა ჭიქა. გამოკითხულ ბავშვთა უმრავლესობა შეკითხვაზე, თუ რომელი ბავშვი მოიქცა უფრო ცუდად, პასუხობდა, რომ პირველი, რადგან მან უფრო მეტი ჭიქა გატეხა.

შეკითხვებზე გადასვლა: [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#)

ბოლოდროინდელი კვლევების მიხედვით, 4-7 წლის ბავშვები აცნობიერებენ, რომ არსებობს სხვადასხვაგვარი წესები. კერძოდ, ისინი ხვდებიან, რომ მორალური ნორმები განსხვავდება მარტივი სოციალური შეთანხმებებისგან. ერთ-ერთ კვლევაში დაწყებითი სკოლის ბავშვებს სთავაზობდნენ სხვადასხვაგვარ წესებს, მაგალითად, როგორცაა - სკოლაში ფორმის ტარება, რაც ტიპური სოციალური შეთანხმებაა და, ასევე, წესს იმის შესახებ, რომ მოსწავლეები ერთმანეთს არ უნდა ეჩხუბებოდნენ, რაც ტიპური მორალური ნორმაა. შემდეგ ბავშვებს ეკითხებოდნენ, სავალდებულოა თუ არა ამ წესების დაცვა იმ შემთხვევაში, თუკი მასწავლებელი გადაწყვეტს, რომ მათი დაცვა არ არის საჭირო ან უნდა ვრცელდებოდეს თუ არა ეს წესები სხვა ქვეყნის ბავშვებზეც. ბავშვები უშვებდნენ პირველი წესის (სოციალური შეთანხმების) შეცვლის შესაძლებლობას, მაგრამ არ თმობდნენ მორალური ნორმის დაცვის აუცილებლობას.

ერთ-ერთი თანამედროვე ექსპერიმენტის მიხედვით, 4-7 წლის ბავშვები განიხილავენ წესების შეცვლის შესაძლებლობას იმის მიხედვით, თუ ვის მიერაა ისინი შემუშავებული. როცა თამაშის წესს ერთი ბავშვი ან უფროსი შეიმუშავებს, ამ ასაკის ბავშვები ფიქრობენ, რომ წესის შეცვლა მხოლოდ იმ ადამიანს შეუძლია, ვინც ის შემოიღო. როცა წესი განისაზღვრება ჯგუფური შეთანხმებით, 6-7 წლის ასაკის ბავშვები ფიქრობენ, რომ ამ წესის შეცვლის უფლება არავის აქვს, მაშინ, როცა 4-5 წლის ასაკის ბავშვებს მიაჩნიათ, რომ ნებისმიერ ბავშვს შეუძლია ამ წესის შეცვლა.

ამრიგად, იმის ნაცვლად, რომ ბრმად მიიღონ უფროსების მიერ შეთავაზებული ნორმები, ადრეული ასაკის ბავშვები შეიძლება აქტიურად მონაწილეობდნენ წესების ფორმულირებასა თუ ინტერპრეტაციაში. შესაბამისად, სოციალური სამყაროს წესების შესწავლის პროცესი – ეს არ არის ქუჩა, რომელზეც ცალმხრივი მოძრაობაა და მხოლოდ უფროსები ასწავლიან ბავშვებს.

შეკითხვებზე გადასვლა: [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#)

(1) 32. რა დანიშნულება აქვს პირველ აბზაცს ტექსტში?

- ა) ხაზგასმულია ტექსტში წარმოდგენილი მთავარი საკითხის კვლევით დაინტერესების მნიშვნელობა;
- ბ) წამოჭრილია საკითხი, რომელსაც ეხება ტექსტი და ვეცნობით ამ საკითხის შესახებ ადრინდელ და თანამედროვე მოსაზრებებს;
- გ) განხილულია ტექსტში წარმოდგენილი მთავარი საკითხის შესახებ ადრინდელი და თანამედროვე კვლევები;
- დ) წარმოდგენილია ტექსტში მოცემული მთავარი საკითხის შესახებ ორი ურთიერთსაწინააღმდეგო მოსაზრება და ამ მოსაზრებების განმამტკიცებელი არგუმენტები.

[დაბრუნება ტექსტის I გვერდზე](#)

[დაბრუნება ტექსტის II გვერდზე](#)

(1) 33. რომელ აბზაცში მოცემულ ინფორმაციას ეხმიანება მეორე აბზაცში აღწერილი ექსპერიმენტის შედეგი?

- ა) პირველში;
- ბ) მეორეში;
- გ) მესამეში;
- დ) მეოთხეში.

[დაბრუნება ტექსტის I გვერდზე](#)

[დაბრუნება ტექსტის II გვერდზე](#)

(1) 34. პირველ აბზაცში წარმოდგენილი მოსაზრების მიხედვით, 7 წლამდე ასაკის ბავშვები უკრიტიკოდ იღებენ უფროსების მიერ შეთავაზებულ ნორმებს, როგორც ურყევ ჭეშმარიტებას. რა მიმართებაა ამ მოსაზრებასა და მესამე აბზაცში წარმოდგენილი კვლევის შედეგს შორის?

მესამე აბზაცში წარმოდგენილი კვლევის შედეგი

- ა) განამტკიცებს ამ მოსაზრებას;
- ბ) ეჭვქვეშ აყენებს ამ მოსაზრებას;
- გ) არ გამოდგება ამ მოსაზრების არც განმამტკიცებლად, არც გასაბათილებლად;
- დ) შეიძლება განვიხილოთ ამ მოსაზრების საილუსტრაციო მაგალითად.

[დაბრუნება ტექსტის I გვერდზე](#)

[დაბრუნება ტექსტის II გვერდზე](#)

(1) 35. ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელი ვარაუდის დაშვების საფუძველს გვაძლევს მესამე აბზაცში აღწერილი კვლევის შედეგი?

4-7 წლის ბავშვები უკვე აცნობიერებენ, რომ:

- ა) არსებობს წესები, რომელთა ერთობლივი შემუშავება და, შესაბამისად, დაცვა სავალდებულოა;
- ბ) მათ თავად აქვთ უფლება, გადაწყვიტონ, რომელი წესის დაცვაა მნიშვნელოვანი - მორალური ნორმისა თუ სოციალური შეთანხმების;
- გ) მასწავლებელს არ აქვს უფლება, გადაწყვიტოს, რომელი წესი უნდა დაიცვან ბავშვებმა - მორალური ნორმა თუ სოციალური შეთანხმება;
- დ) არსებობს წესები, რომელთა დაცვა იმდენად მნიშვნელოვანია, რომ მათი შეცვლა ცალკეული ადამიანის ნებაზე არ არის დამოკიდებული.

[დაბრუნება ტექსტის I გვერდზე](#)

[დაბრუნება ტექსტის II გვერდზე](#)

(1) 36. რომელ შეკითხვას შეგვიძლია გავცეთ პასუხი მოცემული ტექსტის მიხედვით?

- ა) რატომ არის მნიშვნელოვანი ადრეული ასაკის ბავშვის მიერ სოციალური ცხოვრების წესების ათვისების პროცესზე დაკვირვება?
- ბ) რა თავისებურებებით ხასიათდება სოციალური ცხოვრების წესების ათვისების პროცესი სხვადასხვა ასაკში?
- გ) როგორ შეიცვალა წარმოდგენა ადრეული ასაკის ბავშვების მიერ სოციალური ცხოვრების წესების ათვისების თავისებურებების შესახებ?
- დ) რა ფაქტორები განაპირობებს სოციალური ცხოვრების წესებისა და ნორმების მრავალფეროვნებას?

[დაბრუნება ტექსტის I გვერდზე](#)

[დაბრუნება ტექსტის II გვერდზე](#)

(9) 37. ანალიტიკური წერა

მოსწავლეების დიალოგი სოციალური ქსელიდან:

- გააკეთე ის პროექტი, პლანეტებზე რომ გქონდა ?
- კი, წარვადგინე კიდეც, მაგრამ მასწავლებელს არ მოეწონა, - ზედმეტი ინფორმაცია გაქვსო და მირჩია, მომავალში მხოლოდ სახელმძღვანელოთი ისარგებლო. არადა, მთელი დღე “NATIONAL GEOGRAPHIC”-ის ვიდეოებს ვუყურებდი.
- შენც ადექი და წიგნიდან გააკეთე შემდეგი პროექტი, საყვედურსაც გადარჩები 😊

გაიაზრეთ მოსწავლეების დიალოგი და იმსჯელეთ:

- რა პრობლემა იკვეთება მოცემულ საილუსტრაციო მასალაში?
- რა გამოწვევების წინაშე გვაყენებს ეს პრობლემა სწავლა-სწავლების პროცესში?
- რა შეიძლება დავსახოთ პრობლემის გადაჭრის გზად? განაზოგადეთ სათქმელი.

*მსჯელობის გასამყარებლად მოიყვანეთ არგუმენტები და მაგალითები.
თქვენ მიერ დაწერილი თხზულება უნდა შეიცავდეს, სულ მცირე, 100 სიტყვას.*