

İbtidai pillə müəllimləri üçün test

Riyaziyyat

Təlimat

Qarşınızdakı imtahan testinin elektron bukletidir.

Test iki hissədən ibarətdir – peşə biliyi və akademik qabiliyyət.

Testin maksimal xalı – 53-dir.

Testdə verilmiş tapşırıqlar format baxımından müxtəlifdir. Hər bir tapşırığın təlimatını diqqətlə oxuyun, tapşırığı yerinə yetirmək üçün nə tələb olunduğunu yaxşı düşünün və sonra cavabı seçin və yazın.

Nəzərə alın:

- Əgər düzgün cavabla bərabər səhv cavabı da qeyd etsəniz, xal ala bilməyəcəksiniz.

Testdə işləmək üçün sizə 4 saat vaxt
verilir. Uğurlar arzulayırıq!

Fənn biliyi

1. m və n elə natural ədədlərdir ki, $m + 4n$ cütdür. Aşağıda sadalananlardan hansı tək ola bilər?

ə) $m + 2n$

ə) $m + mn$

ə) $5m + 4n$

ə) $4m + n$

2. 30-a və ya 40-a bölünən cəmi neçə üçrəqəmli ədəd vardır?

- ə) 44
- ə) 48
- ə) 50
- ə) 52

3. AD parçasında C nöqtəsi elə götürülmüşdür ki, $|AC|:|CD| = 2:1$, AC parçasında isə B nöqtəsi elə götürülmüşdür ki, $|AB|:|BC| = 3:2$. $|AB|:|BD|$ nəyə bərabərdir?

ə) $\frac{1}{2}$ -ə;

ə) $\frac{2}{3}$ -yə;

ə) $\frac{3}{5}$ -ə;

ə) $\frac{4}{7}$ -ə.

4. a və n natural ədədlərdir. a -nı n -ə böldükdə alınan qalıq 4-ə bərabərdir, $2a$ -nı n -ə böldükdə isə alınan qalıq 3-ə bərabərdir. n nəyə bərabərdir?

ə) 5-ə;

ə) 6-ya;

ə) 7-yə;

ə) 8-ə.

5. Qutuda 10 ağ, 10 qırmızı və 10 yaşıl karandaş var. Qutuya baxmadan **maksimum** neçə dənə karandaş götürə bilərik ki, qutuda hər rəng karandaşdan heç olmasa mütləq iki-iki qalsın?

- ə) 6
- ə) 8
- ə) 12
- ə) 22

6. Müzakirə verilmişdir:

- Müvəffəqiyyətli bütün idmançılar çoxlu məşq edir.
- Müvəffəqiyyətli bütün idmançılar sağlam qidalanır.

Beləliklə, əgər idmançı çoxlu məşq edir və sağlam qidalanırsa, o müvəffəqiyyətlidir.

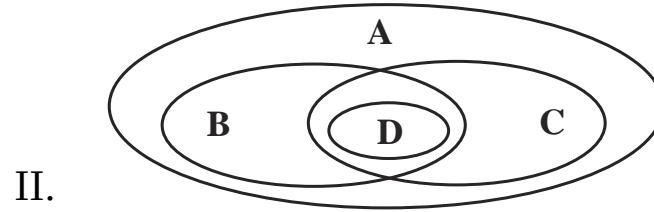
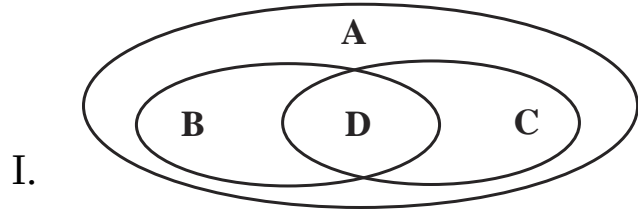
Aşağıda verilmiş diaqramlarda növbəti qeydlər istifadə olunmuşdur:

A – idmançılar çoxluğu;

B – çoxlu məşq edən idmançılar çoxluğu;

C – sağlam qidalanan idmançılar çoxluğu;

D – müvəffəqiyyətli idmançılar çoxluğu.



Bu diaqramlardan hansı göstərir ki, müzakirə doğru deyil?

- s) Yalnız I; d) Yalnız II; g) Hər ikisi; e) Heç biri.

7. x və y elə ədədlərdir ki, $x > 0$, $y < 0$. Aşağıda sadalananlardan hansı doğru ola bilər?

ə) $x^2 < y^2$

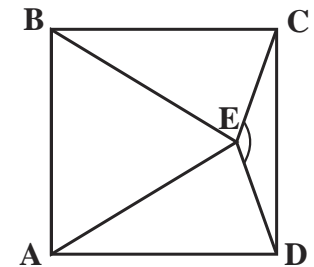
ə) $\frac{x}{y} > 1$

ə) $x - y < -1$

ə) $x^2 y^3 > 0$

8. ABCD kvadratının daxilində yerləşən E nöqtəsi parçalarla kvadratın təpələrinə birləşmişdir. AEB üçbucağı bərabərtərəflidir. DEC bucağının dərəcə ölçüsü nəyə bərabərdir?

- ə) 120° -yə;
- ğ) 130° -yə;
- ç) 140° -yə;
- ϕ) 150° -yə.

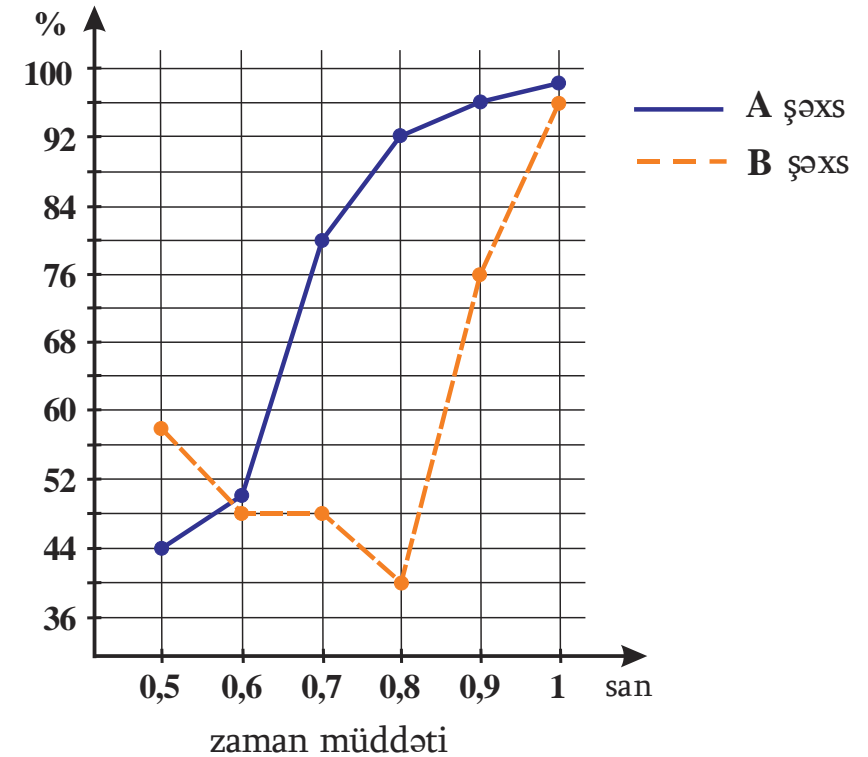


Göstəricilərin analizi

Bu və ya digər obyektı insan dərhal dərk edə bilmir, onu müəyyənləşdirmək üçün müəyyən vaxt intervalı lazımdır. Belə bir fərziyyə irəli sürülmüşdür ki, fərdin intellekt testində aldığı nəticə ilə obyektin müəyyənləşdirilməsi üçün lazım olan zaman müddəti arasında əlaqə vardır. Bu fərziyyəni yoxlamaq intellekt testində yüksək nəticəsi olan A şəxsə və nisbətən aşağı nəticəsi olan B şəxsə fərqli zaman müddətlərində sadə obyektlər təqdim olundu. Hər bir halda 50 müxtəlif obyekt verilirdi. Diaqramda müxtəlif zaman müddətində A və B şəxsləri tərəfindən təqdim olunan obyektlərin neçə faizinin müəyyən edildiyi verilmişdir.

Növbəti iki suala bu diaqram əsasında cavab verin.

Suallara keçid: [9](#) [10](#)



9. Təqdim etmə müddəti 0,9 saniyə olduqda, B şəxsin **müəyyənləşdirə bilmədiyi** obyektlərin sayı, A şəxsin müəyyənləşdirə bilmədiyi obyektlərin sayından neçə dəfə çox idi?

ə) 3 dəfə;

ə) 4 dəfə;

ə) 5 dəfə;

ə) 6 dəfə.

[Diaqramı baxmaq](#)

10. Təqdim zamanının hansı müddətində A şəxs tərəfindən müəyyən edilən obyektlərin sayı B şəxs tərəfindən müəyyən edilən obyektlərin sayından 16 ədəd çoxdur?

ə) 0,6 san;

ə) 0,7 san;

ə) 0,8 san;

ə) 0,9 san.

[Diaqramı baxmaq](#)

11. İstənilən x və $y \neq 0$ ədədləri üçün $x * y = \frac{2x-y}{y}$.

$1 * (2 * 3)$ nəyə bərabərdir?

ə) 3-ə;

ə) 4-ə;

ə) 5-ə;

ə) 6-ya.

12. Aşağıda sadalananlardan hansının kubu 9 ilə bitən dörd rəqəmli ədəd ola bilər?

ə) 13-ün;

ə) 19-un;

ə) 23-ün;

ə) 29-un.

13. Lia, Salome, Temur və İliya rəfdəki kitabların sayı haqqında fərziyyələr söylədilər:

Lia: rəfdəki kitabların sayı ya 8-ə, ya da 11-ə bərabərdir.

Salome: rəfdəki kitabların sayı 7-dən çoxdur.

Temur: rəfdəki kitabların sayı ya 10-a, ya da 12-yə bərabərdir.

İliya: rəfdəki kitabların sayı 13-dən azdır.

Bunlardan yalnız bir qızın və bir oğlanın fərziyyəsi doğru çıxdı.

Rəfdə neçə ədəd kitab varmış?

ə) 12

ə) 11

ə) 10

ə) 9

14. Müstəvidə düzbucaqlı koordinat sistemi verilmişdir. Müstəvinin $K(4; 2)$ nöqtəsindən y -oxuna paralel düzxətt çəkilmişdir. A və B nöqtələri bu düzxəttə qarşı, B və C nöqtələri isə x -oxuna qarşı simmetrikdir. Əgər, A nöqtəsinin koordinatlarının cəmi 5-ə bərabədirsə, C nöqtəsinin koordinatlarının cəmi nəyə bərabərdir?

ə) (-3) -ə;

ə) (-1) -ə;

ə) 3-ə;

ə) 1-ə.

15. Həftənin başında Nino bir neçə kq alma aldı və buna cəmi 10 lari ödədi. Həftənin sonunda alma 20% ucuz qiymətə satılırdı. Buna görə də Nino 30% çox çəkiddə alma almaq qərarına gəldi. Nino neçə lari ödəməlidir?

- ə) 10,4
- ə) 10,6
- ə) 10,8
- ə) 11

16. Nino, Ana, Sopiya və Tamar bacıdırlar. Onların yaşlarının ədədi ortası Nino olmadan 8-ə, Ana olmadan 12-yə, Sopiya olmadan 13-ə, Tamar olmadan isə 15-ə bərabərdir. Bacıların yaşlarının ədədi ortası:

- ა) 10 yaşdır;
- ბ) 11 yaşdır;
- გ) 12 yaşdır;
- დ) 13 yaşdır.

Göstəricilərin kifayət etməsi

17. $\frac{+1 * 3}{\blacksquare 2 * 3}$ doğru bərabərliyində eyni cür işarələrlə eyni rəqəmlər, fərqli işarələrlə isə fərqli rəqəmlər işarələnmişdir.

İki şərt verilmişdir:

I. * -la işarələnmiş rəqəm təkdir.

II. ■ -la işarələnmiş rəqəm təkdir.

* və ■ işarələri ilə hansı rəqəmlərin işarələndiyini müəyyən etmək üçün:

ə) I şərt kifayətdir, II isə kifayət deyildir;

ə) II şərt kifayətdir, I isə kifayət deyildir;

ç) I və II şərtlər birlikdə kifayətdir, ayrı-ayrılıqda isə heç biri kifayət deyildir;

ç) Ayrı-ayrılıqda həm I, həm də II şərt kifayətdir;

ç) Verilən şərtlər kifayət deyildir.

18. a və b istənilən ədədlərdir.

İki şərt verilmişdir:

I. $a > 2$ və $b > 6$.

II. $a < 4$ və $b < 3$.

$ab < 12$ bərabərsizliyinin doğruluğunu müəyyən etmək üçün:

s) I şərt kifayətdir, II isə kifayət deyildir;

ð) II şərt kifayətdir, I isə kifayət deyildir;

ç) I və II şərtlər birlikdə kifayətdir, ayrı-ayrılıqda isə heç biri kifayət deyildir;

ϕ) Ayrı-ayrılıqda həm I, həm də II şərt kifayətdir;

ç) Verilən şərtlər kifayət deyildir.

19. Düzbucaqlı paralelepipedin oturacağı kvadratdır.

İki şərt verilmişdir:

I. Düzbucaqlı paralelepipedin oturacağıının perimetri 12 sm-ə bərabərdir.

II. Düzbucaqlı paralelepipedin yan üzünün perimetri 14 sm-ə bərabərdir.

Düzbucaqlı paralelepipedin həcmnin nəyə bərabər olduğunu müəyyənləşdirmək üçün:

ə) I şərt kifayətdir, II isə kifayət deyildir;

ə) II şərt kifayətdir, I isə kifayət deyildir;

ç) I və II şərtlər birlikdə kifayətdir, ayrı-ayrılıqda isə heç biri kifayət deyildir;

ç) Ayrı-ayrılıqda həm I, həm də II şərt kifayətdir;

ç) Verilən şərtlər kifayət deyildir.

20. m natural ədəddir.

İki şərt verilmişdir:

I. $\frac{1}{10} < \frac{1}{m} < \frac{1}{4}$.

II. m^2 cütdür.

m -in nəyə bərabər olduğunu müəyyənləşdirmək üçün :

ə) I şərt kifayətdir, II isə kifayət deyildir;

ə) II şərt kifayətdir, I isə kifayət deyildir;

ğ) I və II şərtlər birlikdə kifayətdir, ayrı-ayrılıqda isə heç biri kifayət deyildir;

ç) Ayrı-ayrılıqda həm I, həm də II şərt kifayətdir;

ç) Verilən şərtlər kifayət deyildir.

21. Şəhər merinin seçkilərində cəmi 3 namizəd iştirak edirdi – A, B və C. Hər bir seçici bu iştirakçılardan hansınasa, o cümlədən, yalnız birinə səs verdi.

İki şərt verilmişdir:

I. B-nin seçkilərində, C-nin seçkilərindəkindən 3 dəfə çox seçici səs verdi.

II. A-nın və C-nin seçkilərində bərabər sayda seçici səs verdi.

Seçkilərdə iştirak edənlərin yarısından çoxunun A, B və C namizədlərindən hər hansı birinə səs verib-vermədiyini müəyyən etmək üçün:

ə) I şərt kifayətdir, II isə kifayət deyildir;

ə) II şərt kifayətdir, I isə kifayət deyildir;

ç) I və II şərtlər birlikdə kifayətdir, ayrı-ayrılıqda isə heç biri kifayət deyildir;

ç) Ayrı-ayrılıqda həm I, həm də II şərt kifayətdir;

ç) Verilən şərtlər kifayət deyildir.

22. n -in hansı natural qiyməti üçün $\frac{3n+55}{n+2}$ ifadəsinin qiyməti natural ədədə bərabərdir?

Cavabınızı əsaslandırın.

(maksimal xal - 2)

23. İki velosipedçi saat 12:00- da A və B məntəqəsindən bir-biri ilə görüşmək üçün yola çıxdı. Həm birinci, həm də ikinci velosipedçi bərabər sürətlə hərəkət edirdi. Onlar bir-biri ilə saat 12:40-da görüşdülər və dayanmadan yola davam etdilər. Birinci velosipedçi B məntəqəsinə saat 13:12- də çatdı. İkinci velosipedçi A məntəqəsinə saat neçədə çatdı?

Cavabınızı əsaslandırın.

(maksimal xal – 3)

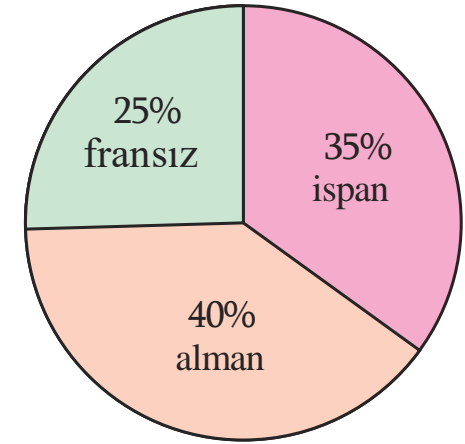
24. Düzbucaqlının iki tərəfinin uzunluqları cəmi 7 sm-ə bərabərdir, üç tərəfinin uzunluqları cəmi isə 9 sm-ə bərabərdir. Düzbucaqlının hər bir tərəfinin uzunluğu nəyə bərabərdir?

Cavabınızı əsaslandırın.

(maksimal xal – 3)

25. Dairəvi diaqramda həftənin başında mehmanxanada olan turistlərin milliyətinə əsasən faiz bölgüsü verilmişdir. Həftənin sonu üçün mehmanxanada olan ispan turistlərin sayı 2,5 dəfə azaldı, fransız turistlərin sayı isə 1,6 dəfə artdı, alman turistlərin sayı isə dəyişmədi. Digər millətlərdən olan turistlər həftə ərzində mehmanxanaya girməyiblər. Həftə sonu mehmanxanada olan alman turistlərin sayı ümumi turistlərin sayının hansı hissəsini təşkil edirdi?

Cavabınızı əsaslandırın.



(maksimal xal – 3)

26. Düzbucaqlı paralelepiped şəklində hovuzu su ilə doldurmaq iki boru ilə mümkündür. Yalnız birinci boru ilə hovuzdakı su səviyyəsi hər saat 30 sm, yalnız ikinci boru ilə isə 20 sm artır. Hər iki boru ilə hovuzu doldurmağa 4 saat lazım gəlsə, yalnız birinci boru ilə hovuz nə qədər vaxta dolar?

Cavabınızı əsaslandırın.

(maksimal xal – 3)

27. Altıncı sinif şagirdlərinə sonrakı işi təklif etdilər:

1) Hesablayın: I. $(28028 - 280) : 14$;

II. $(340 \cdot 68) : 17$.

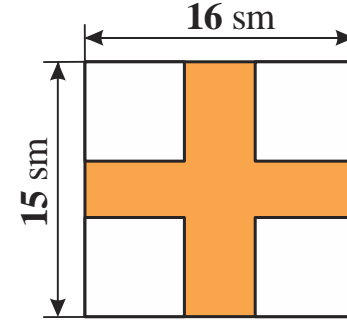
2) Səkkiz yüz min altı yüz doqquz, dörd yüz on yeddidən neçə ədəd çoxdur?

3) əgər $x \cdot \frac{4}{9} \cdot \frac{5}{7} = \frac{28}{9}$, x -i tapın.

4) Tərəflərinin uzunluğu 16 sm və 15 sm olan düzbucaqlıdan hər birinin tərəfinin uzunluğu 6 sm olan dörd kvadrat kəsdilər (şəkilə baxın).

Düzbucaqlının qalan hissəsinin sahəsi nəyə bərabərdir?

5) Mehmanxanada yalnız bir yerlik və üç yerlik nömrələr var- cəmi 38 nömrə. Əgər yerlərin ümumi sayı 86-ya bərabədirsə, mehmanxanada neçə bir yerlik nömrə var?



Növbəti səhifədə şagirdlərdən birinin hazırladığı iş verilmişdir:

1) I. $(28028 - 280) : 14 = 28028 : 14 - 280 : 14 = 202 - 20 = 182$

II. $(340 \cdot 68) : 17 = (340 : 17) \cdot (68 : 17) = 20 \cdot 4 = 80$

2) $609 - 417 = 192$. 800192 qədər çoxdur.

3) $x = \frac{28}{9} : \frac{4}{9} \cdot \frac{5}{7} = \frac{28}{9} \cdot \frac{9}{4} \cdot \frac{5}{7} = 7 \cdot \frac{5}{7} = 5$

4) $15 - 12 = 3$, $16 - 12 = 4$, qalan hissənin sahəsidir

$3 \cdot 16 + 4 \cdot 15 + 3 \cdot 4 = 48 + 60 + 12 = 120$ (kv. sm).

5) Əgər hamısı 3-yerlik nömrələr olsa: $38 \cdot 3 = 104$ yer,

Buna görə də 1-yerlikdir: $(104 - 86) : 2 = 9$ nömrə.

- Şagird tərəfindən buraxılmış hər bir səhvi göstərin və düzgün şəkildə yazın.

(maksimal xal- 4)

Akademik qabiliyyət

Oxunmuş mətnin düşünülməsi

Mətni diqqətlə oxuyun və düşünün. Hər sualın ehtimal olunan cavablarından verilən mətnə görə düzgün variantı seçin.

Bu və ya digər sualla tanış olduqdan sonra suala cavab vermək üçün mətnə qayıtmaq, müvafiq parçanı yenidən oxumaq və suala keçmək lazım gələ bilər. Bunu mətnin eləcə də hər sualın sonunda verilmiş müvafiq qeydi “basmaqla” asanlaşdırma bilərsiniz.

Sosial normaların kiçik yaşlı uşaqlar tərəfindən mənimsənilməsi prosesini uzun vaxtdır tədqiqatçıların diqqət obyektinə çevrilmişdir. Bir neçə on il əvvəl düşünürdülər ki, 7 yaşadək uşaqlar böyüklər tərəfindən təklif olunan normaları sarsılmaz bir həqiqət kimi tənqid etmədən qəbul edirlər; bu yaşdakı uşaqlar elə bilirlər ki, yalnız avtoritetli böyüklər ədalət qurma hüququna malikdirlər və davranışın əxlaqi keyfiyyəti yalnız bu davranışın nəticəsi ilə qiymətləndirilir. Müasir tədqiqatlara əsasən isə, uşaqlar artıq bizim sosial həyatımızın normalarının və qaydalarının rəngarəngliyini məktəbə qədər yaşda dərk edirlər.

Müasir eksperimentlərin birində 4-7 yaşlı uşaqları üç uşağın oynadığı videoya baxdırdılar. Bir halda oyun qaydalarını uşaqlardan biri, ikinci halda isə böyük və ya qrup birlikdə təyin edirdi. Videonun sonunda uşaqlardan verilmiş hallarda oyunun qaydalarının dəyişdirilməsinin mümkün olub-olmadığını soruşdular. Oyunun qaydalarının bir uşaq və ya böyük tərəfindən təyin olunduğu halda uşaqlar düşünürdülər ki, qaydanı yalnız onu qəbul edən insan dəyişə bilər. Qaydanın qrup razılaşması ilə təyin olunduğu halda isə, 6-7 yaşlı uşaqlar fikirləşirdilər ki, bu qaydanı dəyişdirməyə heç kimin hüququ yoxdur, 4-5 yaşlı uşaqlar isə düşünürdülər ki, istənilən uşaq bu qaydanı dəyişə bilər.

Suallara keçid: [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#)

4-7 yaşlı uşaqlar həmçinin anlayırlar ki, mütləlif qaydalar mövcuddur. Xüsusilə, onlar anlayırlar ki, mənəvi normalar sadə sosial razılaşmalardan fərqlidir. Tədqiqatlardan birində ibtidai məktəb şagirdlərinə məktəbdə forma geyinmək (səciyyəvi sosial razılaşmadır) və həmçinin, şagirdlərin bir-biri ilə dalaşmaması qaydası (səciyyəvi mənəvi normadır) kimi müxtəlif növ qaydalar təklif etdilər. Daha sonra uşaqlardan, əgər müəllim onların yerinə yetirilməsinin lazım olmadığını və ya başqa ölkənin uşaqları üçün də tədqiq olub-olunmadığı haqqında qərar verərsə, bu qaydaların yerinə yetirilməsinin vacib olub-olmadığı haqqında soruşdular. Uşaqlar birinci qaydanın (sosial razılaşmanın) dəyişilmə imkanını verirdilər, lakin mənəvi normanın yerinə yetirilməsinin mühimliliyindən geri çəkilmirdilər.

Beləliklə, böyüklər tərəfindən təklif olunan normaları kor-koranə qəbul etmək əvəzinə, kiçik yaşlı uşaqlar qaydaların formalaşdırılmasında və ya şərh edilməsində fəal iştirak edə bilərlər. Müvafiq olaraq, sosial aləmin qaydalarının öyrənilmə prosesi- bu birtərəfli hərəkətdə olan küçə deyil, hansında ki, yalnız böyüklər öyrədir.

Suallara keçid: [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#)

28. Birinci abzasda təqdim olunan fikrə əsasən, 7 yaşadək uşaqlar böyüklər tərəfindən təklif olunan normaları sarsılmaz həqiqət kimi tənqid etmədən qəbul edirlər. Bu fikirlə üçüncü abzasda verilən tədqiqatın nəticəsi arasında hansı əlaqə var?

Üçüncü abzasda verilən tədqiqatın nəticəsi

- ə) Bu fikri gücləndirir;
- ə) Bu fikri şübhə altına salır;
- ğ) Bu fikri gücləndirməyə və ya təkzib etməyə xidmət etmir;
- ϣ) Bu fikrin bir illustrasiya nümunəsi kimi götürülə bilər.

[Mətnin I səhifəsinə qayıdış](#)

[Mətnin II səhifəsinə qayıdış](#)

29. İkinci abzasda təsvir olunan eksperiment əsasında o nəticəyə gələ bilərik ki, 4-7 yaşlı uşaqlar:

- ə) Qaydaları dəyişdirmə hüququna yalnız oyun qaydalarının müəllifinin malik olduğunu hesab edirlər;
- ə) Böyüklər tərəfindən işlənmiş qaydaların dəyişdirilməsinin mümkünlüyünü müzakirə etmirlər;
- ə) Qrup tərəfindən qəbul edilən qaydaları sarsılmaz həqiqət kimi qəbul edirlər;
- ə) Qaydaların dəyişdirilmə imkanını onların kim tərəfindən işlənməsindən asılı olduğunu hesab edirlər.

[Mətnin I səhifəsinə qayıdış](#)

[Mətnin II səhifəsinə qayıdış](#)

30. Aşağıda sadalanan fərziyyələrdən hansı üçüncü abzasda təsvir olunan tədqiqatın nəticələrinə əsaslanır?

4-7 yaşlı uşaqlar artıq dərk edirlər, ki:

- ə) Bəzi qaydalar mövcuddur ki, onları birlikdə işləmək və müvafiq olaraq riyəət etmək məcburidir;
- ə) Bəzi qaydalar mövcuddur ki, riyəət etmək o qədər mühümdür ki, onları dəyişmək bir şəxsin istəyindən asılı deyil;
- ğ) Müəllimin uşaqların hansı qaydalara riyəət etməsinə qərar vermə hüququ yoxdur- istər əxlaqi norma olsun, istərsə də sosial razılaşma;
- ç) Uşaqlar hansı qaydaya riyəət etməyin mühüm olduğunu özləri seçə bilirlər - istər əxlaqi norma olsun, istərsə də sosial razılaşma.

[Mətnin I səhifəsinə qayıdış](#)

[Mətnin II səhifəsinə qayıdış](#)

31. Əxlaqi inkişafın öyrənilməsi üçün aparılan klassik təcrübələrdən birində, kiçik yaşlı uşaqlara iki film göstərildi. Bir filmdə uşağın masaya təsadüfən toqquşaraq bir neçə stəkanı sındırması təsvir olunmuşdur, digər filmdə isə uşağın stəkanı qəsdən sındırması. Sorğuda iştirak edən uşaqların əksəriyyəti hansı uşağın daha pis davrandığı sualına - onlar birinci, çünki o daha çox stəkan sındırdı - deyə cavab verdilər.

Təsvir olunmuş eksperimentin nəticəsi hansı abzasdakı məlumata uyğundur?

- а) Birinci
- б) İkinci
- в) Üçüncü
- г) Dördüncü

[Mətinin I səhifəsinə qayıdış](#)

[Mətnin II səhifəsinə qayıdış](#)

32. Aşağıda sadalananlardan hansı axırını abzasda verilən cümlənin – bu birtərəfli hərəkətdə olan küçə deyil - düzgün izahıdır ?

ə) Uşaqlar sosial mühitdə oyun qaydalarını müstəqil şəkildə təyin edirlər;

ə) Böyüklər uşaqlara qaydaları təklif etmə prosesinə daha məsuliyyətli yanaşmalıdırlar;

ç) Uşaqların sosial aləmin qaydalarını öyrənmə prosesi rəngarəng olarsa daha nəticəli olar;

ç) Böyüklər tərəfindən təklif olunan qaydaların mənimsənilməsi uşaqlar tərəfindən bu qaydaların aktiv şəkildə düşünülmə prosesidir.

[Mətnin I səhifəsinə qayıdış](#)

[Mətnin II səhifəsinə qayıdış](#)

33. Analtik yazı

Sosial şəbəkədə şagirdlərin dialoqu:

- „ Ali, bu gün məsələni ki həll etmişdin, yenə niyə müəllim səni danlayırdı, başa düşmədim, nəyisə səhv buraxmışdın?
- Yox, başqa yolla həll etdim və cavabı da düz aldım, ancaq mənimlə mübahisə edirdi ki, mənim öyrətdiyim üsulla niyə həll etməmişən.
- Sən də niyə originallıq edirsən, onun bizə öyrətdiyi yolla həll et. 😊“

Məqalədən bir hissə:

„Dünyanı araşdırmaq, onun təbiətini izah etmək üçün yalnız bir vasitədən istifadə etsək, nəticə natamam, birtərəfli olacaq. Ümumiyyətlə, istənilən məsələni müxtəlif perspektivlərdə düşünmək, bir tərəfdən imkanları, digər tərəfdən, tam bir görüntü alma ehtimalını artırır.“

Şagirdlərin dialoqunu və məqalədən hissəni dərk edin və müzakirə edin:

- Verilən illüstrasiyada hansı problem özünü göstərir?
- Təlim-tədris prosesində bu problem bizi hansı çətinliklərlə üzləşdirir?
- Problemin həlli üçün nə edə bilərik? Fikirlərinizi ümumiləşdirin.

Müzakirəni əsaslandırmaq üçün arqumentlər və misallar gətirin.

Yazacağınız mətn ən azı 100 sözdən ibarət olmalıdır.

(maksimal xal 9)