

Тест общих способностей

Тест общих способностей ставит целью адекватное оценивание навыков вербального и количественного мышления. Он проверяет способность к пониманию и осмыслению новой информации, а также способность логически мыслить.

Тест общих способностей состоит из двух частей.

Вербальная часть

Вербальная часть теста проверяет необходимые для получения академических знаний языковые умения, в частности, навык понимания и осмысления текстов различного содержания, а также навык логического мышления.

В этой части – задания следующего типа:

- аналогии;
- заполнение предложений;
- логика;
- осмысление прочитанного текста.

Аналогии (6 заданий)

С помощью заданий данного типа проверяется:

- Знание значений слов/Навык их восприятия;
- Умение улавливать связи, отношения между значениями слов
- Умение выявлять сходные отношения

Заполнение предложений (5 заданий)

С помощью заданий данного типа проверяется:

- Знание значений слов и выражений / навык их понимания;
- Умение устанавливать смысловую связь между частями предложения.

Логика (7 задание)

С помощью этого типа заданий проверяется:

- Умение сделать правильный вывод на основании имеющихся данных (предпосылок);

Осмысление прочитанного текста (7 задание)

Этот блок теста проверяет навык получения, анализа и оценки информации прочитанного текста. Для выполнения каждого задания, связанного с текстом, учащийся должен суметь:

- определить тему текста;
- определить назначение текста;
- считать/осмыслить информацию текста;
- найти ключевые слова/фразы текста;
- объяснить значение отдельных слов и выражений или понять их значение в контексте;
- установить соответствие между отдельными частями (предложениями и абзацами) текста;
- определить функцию каждого отдельного абзаца;
- различить главное (существенное) и второстепенное в полученной информации;
- различить предположение и факт;
- проследить связи между представленными в тексте явлениями;
- сделать вывод из текста или из отдельных его частей;
- выделить основную идею текста;
- угадать подтекст;
- использовать полученную из текста информацию для решения новой проблемы.

Математическая часть

С помощью математической части теста проверяется умение решать проблемы количественного характера, умение оперировать числами, а также умение анализировать информацию, представленную в виде таблицы, графика или диаграммы.

В этой части – задания следующего типа:

- **количественное сравнение** (7 заданий);
- **задачи** (15 заданий);
- **анализ данных** (3 задания).

С помощью заданий математической части проверяется:

- умение выполнять простые вычисления;
- умение использовать простые алгебраические выражения и их преобразования;
- умение оперировать простыми геометрическими понятиями;
- умение воспринимать и анализировать данные, представленные в виде таблицы, графика, диаграммы.

Образцы заданий Теста Общих Способностей

Вербальная часть

Аналогии

В заданиях данного типа предлагается пара выделенных жирным шрифтом слов (**исходная пара**), между значениями которых существует определенная взаимосвязь. Установите, какова эта взаимосвязь.

В каждом из четырех вариантов ответа также дана пара связанных друг с другом по значению слов. Выберите из них ту пару, в которой отношение между значениями слов аналогично взаимосвязи слов в исходной паре. При выборе ответа учитывайте порядок слов в паре.

1. птица : гнездо

- а) безьяна:дерево
- б) волк : пустырь
- в)* медведь: берлога
- г) верблюды :пустыня

2. галька : камень

- а) велосипед : машина
- б)* тропинка : дорога
- в) комната :
- квартира
- г) лист : куст

3. заполняется : опорожняется

- а) лопается : взрывается
- б) вянет : меняется
- в) рождается : развивается
- г)* рассветает : смеркается

4. наука : физика

- а) здание: кирпич
- б) танец : музыка
- в) одежда : наряд
- г)* игра : прятки

5. радуга : цветная

- а) куст : вечнозеленый
- б) яблоко: спелое
- в)* огонь : жаркий
- г) тоннель :
- длинный

6. актер : дублер

Ⓛ) офицер : солдат

ⓓ) защитник : постовой

ⓖ)* военнослужащий : резервист

Ⓢ) ветеран войны : призывник

Дополнение предложений

Даны предложения, в которых пропущено несколько слов. Места с пропусками отмечены прочерками (горизонтальными линиями). Прочерк может обозначать как одно, так и несколько пропущенных слов.

Каждый из четырех возможных вариантов ответа содержит группы слов, части которых отделены друг от друга косой чертой (/). Выберите тот вариант ответа, последовательная подстановка соответствующих частей которого в места прочерков образует связное по смыслу предложение.

1. После того, как мы поднимем _____ предмет, _____ предмет покажется нам _____, чем он есть на самом деле, а после поднятия легкого предмета тяжелый предмет покажется нам намного более тяжелым.

- а) легкий / тяжелый / легче
- б) легкий / легкий / тяжелее
- в)* тяжелый / легкий / легче
- г) тяжелый / легкий / тяжелее

2. _____, по мнению кого сокращение численности рыб _____ лишь о пагубном влиянии активного вылова рыбы. В Черном море вследствие загрязнения окружающей среды _____ и количество рыб, не являющихся объектом рыбной ловли.

- а) Правильно рассуждает тот / свидетельствует / сокращается
- б) Ошибается тот / не свидетельствует / растет
- в) Правильно рассуждает тот / не свидетельствует / растет
- г)* Ошибается тот / свидетельствует / сокращается

3. По мнению одного известного юриста, законы создаются с целью _____. Соответственно, если существует закон, запрещающий воровство, то _____, что это явление _____.

- а)* решения актуальных проблем / надо полагать / злободневно для нашего общества.
- б) предотвращения предстоящих трудностей / не следует думать /станет проблемой для нашего общества в будущем
- в) искоренения особых преступлений / надо полагать / привычно для нашего общества
- г) предотвращения новых видов преступлений / не следует думать / чуждо нашей реальности

4. Порой открытое заявление организаций о своем намерении — их — взятым обязательствам. Именно поэтому многие организации сознательно — обещания, чтобы —.

- а)* обуславливает/ верность / дают публичные / это стало гарантом их выполнения
- б) рождает / негативное отношение ко / дают публичные / завоевать хорошее расположение
- в) обуславливает / позитивное отношение ко / не дают / завоевать хорошее расположение
- г) уменьшает / халатное отношение ко / не дают / это стало гарантом их выполнения

5. Процесс мышления представляет собой активное, целеустремленное действие личности. Однако когда мы ___ какой-либо вопрос, _____, тогда мы _____, а не _____.

- а) обсуждаем / осознаем наши представления и ход мыслей / мечтаем / мыслим
- б) обсуждаем / невольно поддаемся потоку мыслей и представлений / мыслим / мечтаем
- в) не обсуждаем / а невольно поддаемся потоку мыслей и представлений /мыслим /мечтаем
- г)* не обсуждаем / а невольно поддаемся потоку мыслей и представлений / мечтаем / мыслим

Логика

Задания данной категории различаются между собой по характеру данных и требуемых выводов. Поэтому особое внимание обратите на вопрос к каждому заданию и выберите соответствующий ответ из приведенных пяти возможных вариантов ответов.

Отображение данных в виде чертежа или диаграммы поможет Вам в выполнении некоторых заданий.

1. Дано:

- Не все - золото, что блестит.

Какое из приведенных ниже предложений имеет то же содержание, что и данное?

- а) Есть такое золото, которое не блестит.
- б) Не блестит то, что не является золотом.
- в)* То, что блестит, не всегда является золотом.
- г) То, что блестит, – это не золото.

2. Дано:

- Ника покраснел.

Что из перечисленного ниже надо взять за второе положение, чтобы суметь сделать вывод:

- Ника чувствует себя виноватым.
- а) Все, кто чувствует себя виноватым, краснеют.
 - б) Некоторые из тех, кто краснеет, чувствуют себя виноватыми.
 - в) Некоторые чувствующие себя виноватыми краснеют.
 - г)* Все, кто краснеет, чувствуют себя виноватыми.

3. Планируя экскурсии, учащиеся высказали следующие пожелания:

- осмотреть исторические памятники весной или осенью
- присутствовать при археологических раскопках весной или летом
- посетить музеи осенью или летом

В каком варианте последовательность экскурсий учитывает все три пожелания учащихся?

- а)* весной – исторические памятники, летом – археологические раскопки, осенью - музеи
- б) весной – исторические памятники, летом – музеи, осенью – археологические раскопки
- в) весной – музеи, летом – исторические памятники, осенью – археологические

раскопки

- Ⓐ) весной – археологические раскопки, летом – исторические памятники, осенью
музеи

4. По четырем сторонам стола сидят Илья, Дито, Нино и Котэ (не обязательно в этой последовательности). Один из них инженер, второй – учитель, третий – журналист, четвертый – актер. Слева от Котэ сидит инженер, а справа – Нино, которая – не актриса и не учитель. Справа от Дито сидит учитель.

Кто по профессии Илья?

- а) учитель
б) журналист
в)* актер
Ⓐ) инженер

5. Даны два положения:

- Если дождь прекратится не скоро, Нана не пойдет утром гулять.
- Если Нана не пойдет утром гулять, она опоздает на работу.

Следовательно, если Нана пошла утром гулять, значит дождь прекратился скоро.

Этот вывод:

- а) вытекает из обоих положений вместе взятых
б) вытекает из каждого положения в отдельности
в)* вытекает лишь из одного из положений, независимо от другого
Ⓐ) не вытекает из данных положений

Осмысление прочитанного текста

Внимательно прочитайте и осмыслите текст. Из вариантов ответа выберите тот, который правомерен исходя из данного текста. (В качестве образца дан отрывок из текста)

Изучение детской психологии, как научной задачи, представляет собой исследование того периода жизни человека, когда по сути он еще лишен навыка т.н. сознательной жизни и его поведение пока еще определяется врожденными потребностями. Это продолжается довольно длительный период: сначала до 6-7 лет, т.е. до школы, а затем в школе, где ребенок проходит сложные ступени развития.

Взрослый человек, в отличие от ребенка, как только ощутит какую-либо потребность, отнюдь не пытается в тот же момент ее удовлетворить. У него уже выработан чрезвычайный навык воздержания, и он поведет себя так или иначе после того, как решит, какое поведение будет для него правильным. Это и есть навык сознательной жизни.

1. Что из перечисленного правильно отражает основную мысль первого и второго абзацев текста?

- а) В первом абзаце отмечено своеобразие поведения ребенка дошкольного возраста, а во втором охарактеризовано поведение учащегося школы.
- б) В первом абзаце отмечено, что ребенок проходит сложные ступени развития, а во втором описан метод психологии ребенка как основной метод психологии.
- в) В первом абзаце отмечено основное своеобразие поведения ребенка, а во втором описана постепенная выработка ребенком навыка сознательной жизни.
- г)* В первом абзаце отмечено основное своеобразие поведения ребенка, а во втором описана одна из существенных характеристик взрослого человека.

2. Что означает «навык сознательной жизни» (ответьте согласно второму абзацу)? Это способность человека:

- а)* предопределить положительные и отрицательные результаты поведения и повести себя определенным образом
- б) ощутить потребность и сразу же удовлетворить ее
- в) воздержаться от благоприятного для себя поведения
- г) заранее почувствовать, какие положительные и отрицательные стороны есть у той или иной потребности

Математическая часть

Количественные сравнения

1. Сравните между собой величины, представленные в ячейках столбцов A и B .

A	B
Наибольшее пятизначное число	10^5

- а) Величина, данная в ячейке столбца A , больше величины в соответствующей ячейке столбца B .
- б)* Величина, данная в ячейке столбца B , больше величины в соответствующей ячейке столбца A .
- в) Величины, данные в ячейках обоих столбцов, равны.
- г) Имеющаяся информация недостаточна для определения того, какая из величин больше.

2. Сравните между собой величины, представленные в ячейках столбцов A и B .

A	B
$m = -2, n = 3.$	
$3m - 6 : n$	$(3m - 6) : n$

- а) Величина, данная в ячейке столбца A , больше величины в соответствующей ячейке столбца B .
- б)* Величина, данная в ячейке столбца B , больше величины в соответствующей ячейке столбца A .
- в) Величины, данные в ячейках обоих столбцов, равны.
- г) Имеющаяся информация недостаточна для определения того, какая из величин больше.

3. Сравните между собой величины, представленные в ячейках столбцов A и B .

A	B
$\frac{6}{7}$	$\frac{7}{8}$

- с) Величина, данная в ячейке столбца *A*, больше величины в соответствующей ячейке столбца *B*.
- д)* Величина, данная в ячейке столбца *B*, больше величины в соответствующей ячейке столбца *A*.
- з) Величины, данные в ячейках обоих столбцов, равны.
- и) Имеющаяся информация недостаточна для определения того, какая из величин больше.

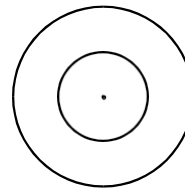
4. Сравните между собой величины, представленные в ячейках столбцов А и В.

А	В
<p>С карьера должны вывезти песок одинаковые грузовые машины. Две грузовые машины за 5 часов вывозят с карьера 60 м^3 песка.</p>	
<p>Количество песка, вывезенного с карьера 3-мя грузовыми машинами за 4 часа</p>	<p>72 м^3</p>

- а) Величина, данная в ячейке столбца А, больше величины в соответствующей ячейке столбца В.
- б) Величина, данная в ячейке столбца В, больше величины в соответствующей ячейке столбца А.
- в) *Величины, данные в ячейках обоих столбцов, равны.
- г) Имеющаяся информация недостаточна для определения того, какая из величин больше.

5. Сравните между собой величины, представленные в ячейках столбцов А и В.

А	В
<p>Две окружности имеют общий центр. Длина диаметра первой равна 12 см, второй – 7 см. Точка М расположена на первой окружности, а точка N – на второй.</p>	
<p>Длина отрезка MN</p>	<p>10 см</p>



- а) Величина, данная в ячейке столбца А, больше величины в соответствующей ячейке столбца В.
- б) *Величина, данная в ячейке столбца В, больше величины в соответствующей ячейке столбца А.
- в) Величины, данные в ячейках обоих столбцов, равны.
- г) Имеющаяся информация недостаточна для определения того, какая из величин больше.

6. Сравните между собой величины, представленные в ячейках столбцов А и В.

А	В
<p>Важа, Давид, Софья и Анна собрали ракушки. Важа собрал больше всех, а Давид – меньше всех.</p>	
<p>Количество ракушек, собранных мальчиками</p>	<p>Количество ракушек, собранных девочками</p>

- а) Величина, данная в ячейке столбца А, больше величины в соответствующей ячейке столбца В.
- б) Величина, данная в ячейке столбца В, больше величины в соответствующей ячейке столбца А.
- в) Величины, данные в ячейках обоих столбцов, равны.
- г) *Имеющаяся информация недостаточна для определения того, какая из величин больше.

7. Сравните между собой величины, представленные в ячейках столбцов А и В.

А	В
<p>В классной комнате 12 учащихся, средний рост которых 150 см. Один из учащихся вышел из класса.</p>	
<p>Средний рост оставшихся учащихся</p>	<p>150 см</p>

- а) Величина, данная в ячейке столбца А, больше величины в соответствующей ячейке столбца В.
- б) Величина, данная в ячейке столбца В, больше величины в соответствующей ячейке столбца А.
- в) Величины, данные в ячейках обоих столбцов, равны.
- г) *Имеющаяся информация недостаточна для определения того, какая из величин больше.

8. Сравните между собой величины, представленные в ячейках столбцов А и В.

А	В
<p>Периметр треугольника равен 10 см.</p>	
<p>Длина наибольшей стороны треугольника</p>	<p>4 см</p>

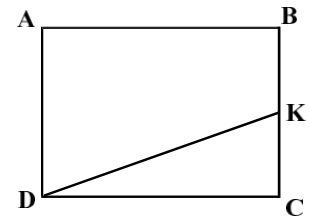
- с) Величина, данная в ячейке столбца *A*, больше величины в соответствующей ячейке столбца *B*.
- д) Величина, данная в ячейке столбца *B*, больше величины в соответствующей ячейке столбца *A*.
- ж) Величины, данные в ячейках обоих столбцов, равны.
- з) *Имеющаяся информация недостаточна для определения того, какая из величин больше.

Задачи

1. На сколько уменьшится число 837076, если в его записи обе цифры 7 заменить на 5?

- а) на 4;
- б) на 2000;
- в)* на 2020;
- г) на 2 200.

2. Точка К – средняя точка стороны ВС прямоугольника ABCD. Во сколько раз площадь прямоугольника ABCD больше площади треугольника KDC?

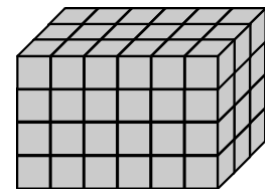


- а) в 2 раза;
- б) в 3 раза;
- в)* в 4 раза;
- г) в 6 раз.

3. Количество пассажиров автобуса было равно b . На остановке в автобус вошли 5 пассажиров, а 9 пассажиров вышли. Сколько пассажиров будет в автобусе после этой остановки?

- а)* $b - 4$
- б) $b - 14$
- в) $b + 4$
- г) $b + 14$

4. Кубы одинаковой величины сложили так, что получилось тело в форме прямоугольного параллелепипеда (см. чертеж). Сколько всего кубов сложили?



- а) 36
- б) 54
- в) 64
- г)* 72

5. Прибыль компании в 2001 году составила 500 тысяч лари. С каждым следующим годом прибыль компании увеличивалась по сравнению с предыдущим годом на 20%. В каком году прибыль компании превысила 700 тысяч лари?

- ა) в 2002
- ბ)* в 2003
- გ) в 2004
- დ) в 2005

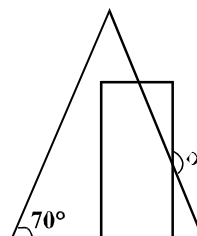
6. Если поезд за каждый 1 час 15 минут проходит 80 км, то этот поезд за час проходит:

- ა) 56 км;
- ბ) 60 км;
- გ)* 64 км;
- დ) 68 км.

7. Анна собирается надеть майку и брюки. У нее есть красная, белая и синяя майки и трое брюк тех же цветов. Анна никогда не надевает одежду одного и того же цвета вместе. Сколько возможных вариантов комбинации одежды есть у Анны?

- ა) 5
- ბ)* 6
- გ) 7
- დ) 8

8. Малая сторона равнобедренного треугольника является ее основанием (см.чертеж). Величина угла, лежащего у основания равнобедренного треугольника, равна 70° . Чему равна величина тупого угла α , который образует ребро равнобедренного треугольника и большая сторона прямоугольника?

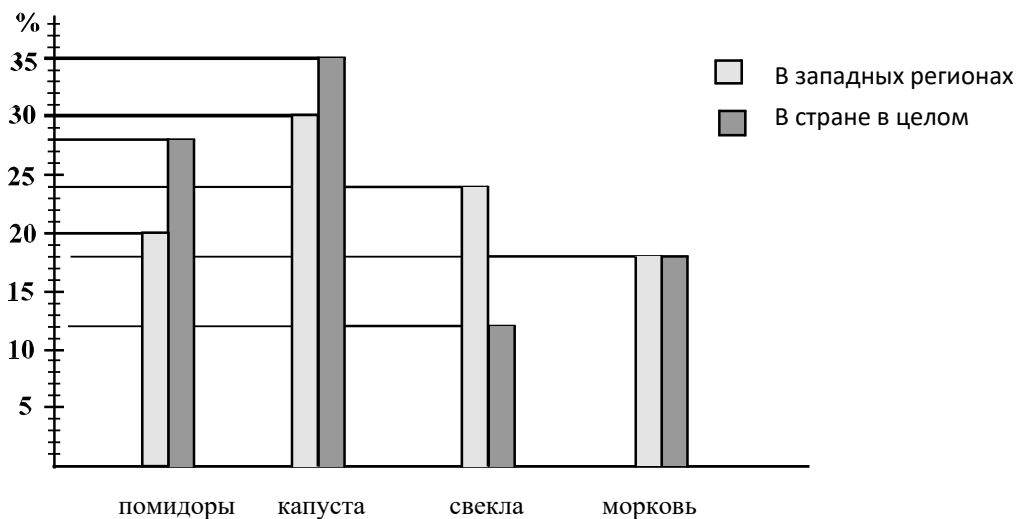


- ა) 110° ;
- ბ) 140° ;
- გ)* 160° ;
- დ) 170° .

Анализ данных

Основную часть выращенных в стране овощей составляют капуста, помидоры, морковь и свекла. Из них капусту, помидоры и морковь выращивают во всех регионах страны, а свеклу – только **в западных регионах**.

На диаграмме показано, сколько процентов от общего числа выращенных овощей составляет количество капусты, помидоров, моркови и свеклы как во всей стране, так и в ее западных регионах.



Согласно диаграмме ответьте на следующие 3 вопроса:

1. Во сколько раз количество помидоров, выращенных в западных регионах страны, превышает количество выращенной в этих же регионах капусты?

- а) В 1,5 раз;
- б) В 1,6 раз;
- в) В 1,7 раз;
- г) В 1,8 раз.

2. Скольким тысячам тонн равно количество выращенной в стране моркови, если количество выращенной в стране капусты равно 56 тысячам тонн?

- а) 24
- б) 28
- в) 32
- г) 36

3. Какую часть от общего количества выращенных в стране овощей составляет количество овощей, выращенных в ее западных регионах?

а) пятую часть;

б) четверть;

в) треть;

г)* половину.