

# პროფესიული უნარების ტესტი

## I ვარიანტი

### ინსტრუქცია

თქვენ წინაშეა ტესტის ელექტრონული ბუკლეტი.

ტესტში არის სამი ტიპის - არჩევითპასუხიანი, შესაბამისობის და ღია დავალებები (სულ 44 დავალება).

ტესტის მაქსიმალური ქულაა 70.

თითოეული ტიპის დავალებათა ბლოკს წინ უძღვის ინსტრუქცია. ყურადღებით წაიკითხეთ თითოეული მათგანი, კარგად გაიაზრეთ, რა მოგეთხოვებათ დავალებების შესრულებისას და შემდეგ აირჩიეთ ან დაწერეთ პასუხი.

ტესტზე სამუშაოდ გეძლევათ 5 საათი.

გისურვებთ წარმატებას!

\* ზოგიერთი დავალება არ თავსდება ერთ გვერდზე, ასეთ შემთხვევაში მეორე გვერდის საძიებლად დავალების ნომერს ემატება ლათინური ასო - a.

## ინსტრუქცია

არჩევითპასუხიან დავალებებს ოთხი სავარაუდო პასუხი აქვს, რომელთაგან სწორია მხოლოდ ერთი. დავალების არსში უკეთ გასარკვევად ყურადღება მიაქციეთ შეკითხვაში ხაზგასმულ, გამუქებულ ფრაზებს.

*არჩევითპასუხიანი დავალებები ერთქულიანია.*

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

## დავალება N1

ჩამოთვლილთაგან რომელი პირობის/პირობების დაცვაა მნიშვნელოვანი პაუზის, როგორც კომუნიკაციის ერთ-ერთი ტექნიკის ეფექტიანი გამოყენებისათვის?

- I. სასურველია, მასწავლებელმა პაუზა გამოიყენოს მნიშვნელოვანი მოსაზრების ან დასკვნის გამოთქმის წინ, რათა უფრო დააინტერესოს მოსწავლეები.
- II. როდესაც მოსწავლე შეკითხვას ვერ უპასუხებს, აუცილებელია, მასწავლებელმა დააცადოს, გამოიყენოს ხანგრძლივი პაუზა, ვიდრე მისგან პასუხს არ მიიღებს.
- III. მნიშვნელოვანია, რომ მასწავლებელმა, საუბრისას პაუზა გამოიყენოს მაშინ, როდესაც მოსწავლეები არ უსმენენ და ასე მიიქციოს მათი ყურადღება.

ა) მხოლოდ I;

ბ) მხოლოდ I და III;

გ) მხოლოდ II;

დ) მხოლოდ II და III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

## დავალება N2

მასწავლებელმა მასალის გამოკითხვამდე მოსწავლეებს რამდენიმე კითხვა დაუსვა:

- როგორ ფიქრობთ, რატომ არის ამ საკითხის შესწავლა მნიშვნელოვანი, რას შეგძენთ თქვენ ის?
- ვის რისი გაგება და ათვისება გაუჭირდა, რასთან იყო დაკავშირებული სირთულეები?
- რა დაგეხმარებათ ამის უკეთ შესწავლაში, სად მოვიძიოთ რესურსი?

ეფექტიანი სწავლების მიზნით მასწავლებელმა გამოიყენა:

ა) სტრატეგია — ვიცი - მინდა გავიგო - რა გავიგე

ბ) კორნელის მეთოდი

გ) პანდორას კითხვების მეთოდი

დ) სტრატეგია - 3, 2, 1

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

## დავალება N3

მასწავლებელი აქტივობების შემდეგ ყველა მოსწავლეს სხვადასხვა სახის უკუკავშირს აწვდის, ხოლო გაკვეთილის ბოლოს მხოლოდ რამდენიმე მოსწავლეს აფასებს ქულით ან საერთოდ არ წერს ნიშანს.

შეფასების პრინციპების თანახმად, მასწავლებლის ქმედება:

- ა) **ადეკვატურია**, რადგან ნიშნით შეფასება სავალდებულო არ არის, შედეგების გაუმჯობესებისათვის უფრო მნიშვნელოვანია, მასწავლებელმა მოსწავლეებს რეკომენდაციები მისცეს.
- ბ) **არ არის ადეკვატური**, რადგან დროის უფრო ეფექტიანად გამოყენებისათვის მასწავლებელი მოსწავლეებს შემაჯამებელ უკუკავშირს გაკვეთილის ბოლოს უნდა აძლევდეს.
- გ) **ადეკვატურია**, რადგან მოსწავლეები პატივისცემით განიმსჭვალებიან მასწავლებლის მიმართ, რომელიც ცუდ ნიშნებს არ წერს და ცდილობენ საკუთარი შედეგების გაუმჯობესებას.
- დ) **არ არის ადეკვატური**, რადგან მასწავლებელმა გაკვეთილის ბოლოს ნიშნები აუცილებლად უნდა დაწეროს, რომ მოსწავლეებმა „კარგ“ და „ცუდ“ პასუხებს შორის განსხვავება დაინახონ.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

## დავალება N4

განვითარების თეორიები მასწავლებელს აძლევს მიმართულებასა და ორიენტირებს სწავლების პროცესის სწორად წარმართვისათვის.

ჩამოთვლილთაგან მასწავლებლის რომელი ქმედება არ შეესაბამება პიაჟეს კოგნიტური განვითარების თეორიას?

- ა) მასწავლებელი ცდილობს, გაკვეთილზე არა მხოლოდ ინფორმაცია მიაწოდოს, არამედ პრაქტიკულადაც ავარჯიშოს მოსწავლეები; ისინი აქტიურად ჩაერთვებიან ამ პროცესში და დამოუკიდებლად დაძლევენ პრობლემებს.
- ბ) მასწავლებელი მოსწავლეებს ხშირად უქმნის შესაძლებლობას, იკვლიონ სხვადასხვა საკითხი. მოსწავლეები მოიძიებენ საჭირო ინფორმაციას, ერთმანეთს უსვამენ კითხვებს და ცდილობენ, მასწავლებლის დახმარების გარეშე გასცენ პასუხი.
- გ) მასწავლებელი კლასს ყოფს სასწავლო ზონებად და ქმნის სიტუაციას, სადაც მოსწავლე სრულიად დამოუკიდებელია; მას შეუძლია, თავისუფლად იმოძრაოს ერთი ზონიდან მეორეში და თვითონ წარმართოს საკუთარი სწავლის პროცესი.
- დ) მასწავლებელი დიდ მნიშვნელობას ანიჭებს მოსწავლეების მიერ გააზრებული ცოდნის შეძენას, სწავლის პროცესში მათ კოგნიტურ ჩართულობას და არა – შეძენილი ცოდნის მოცულობას.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

## დავალება N5

მასწავლებლისთვის მიცემული რომელი რეკომენდაცია/რეკომენდაციები უზრუნველყოფს ქცევის წესების დაცვას?

- I. დასჯის სტრატეგიის გამოსაყენებლად ნუ დაელოდებით სერიოზულ დარღვევებს.
- II. გამოიყენეთ წახალისების სტრატეგიები დადებითი ქცევის განმტკიცებისათვის.
- III. ქცევაზე რეაგირებისას იყავით თანმიმდევრული.

ა) მხოლოდ I;                      ბ) მხოლოდ I და III;                      გ) მხოლოდ II;                      დ) მხოლოდ II და III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

## დავალება N6



„სწეიპმა მოსწავლეები წყვილ-წყვილად დასხა და მარტივი წამლის, ძირმაგარების მოსაშუშებელი მალამოს მომზადება დაავალა. თვითონ აქეთ-იქით დადიოდა შავი მოსასხამის შრიალით და აკვირდებოდა, ვინ როგორ წონიდა გამხმარ ჭინჭარს ან როგორ ნაყავდა გველის კბილებს. მალფოის გარდა, რომელიც აშკარად ძალიან მოსწონდა, ყველას ყველაფერს უწუნებდა, უფრო მეტიც, ამბობდა, ნახეთ რა ოსტატურად მოხარშა მალფოიმ საცეცებიანი ლოქორაო.“

( „ჰარი პოტერი და ფილოსოფიური ქვა“

ჯ. კ. როულინგი)

გაანალიზეთ მოცემული სიტუაცია და შეაფასეთ სწეიპის ქმედება. ჩამოთვლილთაგან რომელია ის სავარაუდო შედეგი/შედეგები, რომელიც მოჰყვება მასწავლებლის ამგვარ დამოკიდებულებას?

\*დავალება გრძელდება მომდევნო გვერდზე.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

- I. ფავორიტი მოსწავლის მიმართ დანარჩენ მოსწავლეებს გაუჩნდებათ აგრესია და ის გადაიქცევა ბულინგის სამიზნედ, ამ საქციელით მოსწავლეები გამოხატავენ უკმაყოფილებას მასწავლებლის უსამართლობის გამო.
- II. მასწავლებლის ფავორიტი მოსწავლე მისაბამი გახდება კლასის დანარჩენი მოსწავლეებისათვის, მათ გაუძლიერდებათ შინაგანი მოტივაცია და მათი მიღწევის დონეც ამაღლდება.
- III. კლასის დანარჩენი მოსწავლეები უფრო პასიურები, მასწავლებლისათვის შეუმჩნეველნი გახდებიან, რათა თავიდან აირიდონ შეცდომის დაშვება და უარყოფითი შეფასება.

ა) მხოლოდ I და II;                      ბ) მხოლოდ I და III;                      გ) მხოლოდ II;                      დ) მხოლოდ III.

1   2   3   4   5   6   6a   7   8   9   10   11   12   13   14   15   16   17   18   19   20   20a   21   22   23   24   25  
26   27   28   29   30   31   32   33   34   35   36   37   38   39   40   41   42   42a   42.1   42.2   42.3   43   44

## დავალება N7

დისკუსია კომუნიკაციის ერთ-ერთი ფორმაა. სწორად წარმართული დისკუსია საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს, უფრო ღრმად განიხილონ შესასწავლი საკითხი.

მასწავლებლისთვის მიცემული რომელი რჩევა/რჩევები იქნება ეფექტიანი იმისათვის, რომ დისკუსია სწორად წარიმართოს?

- I. შეაფასეთ დისკუსიის შინაარსობრივი მხარე – მოსწავლეთა მოსაზრებები, შეხედულებები და იდეები.
- II. ეცადეთ, რომ დისკუსია მხოლოდ მოსწავლეებს შორის წარიმართოს, ნუ დააფიქსირებთ თქვენს პოზიციას.
- III. მიეცით მოსწავლეებს სრული თავისუფლება და დართეთ ნება, დისკუსიის დროს კონკრეტული საკითხიდან გადაუხვიონ.

ა) მხოლოდ I;                      ბ) მხოლოდ I და III;                      გ) მხოლოდ II;                      დ) მხოლოდ II და III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

## დავალება N8

ჩამოთვლილთაგან რომელი რეკომენდაცია/რეკომენდაციები დაეხმარება მასწავლებელს ეფექტიანი წერილობითი უკუკავშირის ჩამოყალიბებაში?

- I. შეადგინეთ კრიტერიუმები, გააცანით მოსწავლეებს ან მათთან შეათანხმეთ ისინი. აუხსენით თითოეული კრიტერიუმის არსი.
- II. ხაზგასმით აღნიშნეთ ის საკითხები, რომლებიც სწორად არის შესრულებული და შეაქეთ მოსწავლე ამისათვის.
- III. მიუთითეთ მოსწავლეს შეცდომების რაოდენობაზე, ნაშრომში დაუწერეთ შესაბამისი ქულა.

ა) მხოლოდ I;                      ბ) მხოლოდ I და II;                      გ) მხოლოდ II და III;                      დ) მხოლოდ III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

## დავალება N9

დიფერენცირებული სწავლების მიზანია, დაეხმაროს მოსწავლეს საკუთარი შესაძლებლობებისა და უნარების გამოვლენაში, მათ განვითარებაში.

ჩამოთვლილ მსჯელობათაგან რომელი ასახავს დიფერენცირებული სწავლების უპირატესობას?

- ა) დიფერენცირებული სწავლების დროს მასწავლებელმა კარგად იცის მოსწავლის შესაძლებლობები და, შესაბამისად, სწავლებაზე ნაკლები დრო ეხარჯება.
- ბ) დიფერენცირებული სწავლების დროს დაბალი აკადემიური მოსწრების მქონე მოსწავლეები ერთმანეთს ადარებენ საკუთარს და არა ძლიერი მოსწავლეების შედეგებს.
- გ) დიფერენცირებული სწავლების დროს ნებისმიერი აკადემიური მოსწრების მქონე მოსწავლე ახერხებს საკუთარი უნარების რეალიზებას, რაც ზრდის მის თვითეფექტიანობას.
- დ) დიფერენცირებული სწავლების დროს მოსწავლეებს აქვთ თავისუფლება, თავად აირჩიონ საკითხი, მასალა, სწავლების ადგილი და გამოკითხვის ფორმა.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N10

სასწავლო გარემოში ინტელექტუალური და სოციალური უსაფრთხოება დადებითად აისახება მოსწავლეთა ჩართულობასა და განვითარებაზე.

ჩამოთვლილთაგან რომელი წესი/შეთანხმება ვერ შეუწყობს ხელს ინტელექტუალური და სოციალური უსაფრთხოების განცდის დამკვიდრებას საკლასო გარემოში?

- ა) „ძალისხმევა წარმატების წინაპირობაა!“
- ბ) „მთავარია ხარისხი და არა სისწრაფე!“
- გ) „შეცდომები გვეხმარება სწავლაში!“
- დ) „ვისწავლოთ დახმარების გარეშე!“

|                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                     |                      |                      |                      |                     |                    |                    |                    |                    |                    |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <a href="#">1</a>  | <a href="#">2</a>  | <a href="#">3</a>  | <a href="#">4</a>  | <a href="#">5</a>  | <a href="#">6</a>  | <a href="#">6a</a> | <a href="#">7</a>  | <a href="#">8</a>  | <a href="#">9</a>  | <a href="#">10</a> | <a href="#">11</a> | <a href="#">12</a> | <a href="#">13</a> | <a href="#">14</a> | <a href="#">15</a> | <a href="#">16</a> | <a href="#">17</a>  | <a href="#">18</a>   | <a href="#">19</a>   | <a href="#">20</a>   | <a href="#">20a</a> | <a href="#">21</a> | <a href="#">22</a> | <a href="#">23</a> | <a href="#">24</a> | <a href="#">25</a> |
| <a href="#">26</a> | <a href="#">27</a> | <a href="#">28</a> | <a href="#">29</a> | <a href="#">30</a> | <a href="#">31</a> | <a href="#">32</a> | <a href="#">33</a> | <a href="#">34</a> | <a href="#">35</a> | <a href="#">36</a> | <a href="#">37</a> | <a href="#">38</a> | <a href="#">39</a> | <a href="#">40</a> | <a href="#">41</a> | <a href="#">42</a> | <a href="#">42a</a> | <a href="#">42.1</a> | <a href="#">42.2</a> | <a href="#">42.3</a> | <a href="#">43</a>  | <a href="#">44</a> |                    |                    |                    |                    |

## დავალება N11

როჯერსის თეორიის მიხედვით, მასწავლებელი უნდა იყოს ფასილიტატორი, რაც ნიშნავს, რომ:

- ა) მასწავლებლის მთავარი ფუნქციაა მოსწავლეებისათვის დამოუკიდებელი სწავლის ხელშემწყობი ატმოსფეროს შექმნა.
- ბ) მასწავლებლის ფუნქციაა მოსწავლეებისათვის ისეთი მასალის მიწოდება, რომელიც მათ სამყაროს შემეცნებაში დაეხმარება.
- გ) მასწავლებლის ძირითადი საქმიანობაა მოსწავლეთათვის ცოდნის გადაცემა, ყველასათვის მისაღები შეხედულებების ჩამოყალიბება.
- დ) მასწავლებლის მოვალეობაა მოსწავლეთა შედეგების მონიტორინგი და მათი გაუმჯობესების მიზნით გარეგანი მოტივაციის გამოყენება.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

## დავალება N12

საშინაო დავალებას განმარტავენ, როგორც კლასგარეშე სამუშაოს, რომელიც საკლასო სამუშაოს გაგრძელებაა. საშინაო დავალება მასწავლებელმა სხვადასხვა მიზნით შეიძლება გამოიყენოს.

ჩამოთვლილთაგან საშინაო დავალების რომელი მიზანი/მიზნებია მართებული ფორმულირებული?

- I. საშინაო დავალების მეშვეობით მოსწავლეები კლასში ნასწავლ მასალას იმეორებენ და ცოდნას იღრმავებენ.
- II. საშინაო დავალება მოსწავლეებს უვითარებს დამოუკიდებლად სწავლისა და პრობლემების დაძლევის უნარს.
- III. საშინაო დავალებით მასწავლებელი შესაძლებლობას არ უტოვებს მოსწავლეებს, ფუჭად დახარჯონ თავისუფალი დრო.

ა) მხოლოდ I;                    ბ) მხოლოდ I და II;                    გ) მხოლოდ II და III;                    დ) მხოლოდ III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

## დავალება N13

ჩამოთვლილთაგან ყველაზე უკეთ რომელი სტრატეგიის/სტრატეგიების გამოყენებით წახალისებს მასწავლებელი დაწყებითი საფეხურის მოსწავლის მიერ დავალების შესრულების დროს ეგოცენტრული მეტყველების გათავისებასა და დარეგულირებას?

- I. დაავალოს მოსწავლეს, იმუშაოს ინდივიდუალურად, რათა განუვითარდეს პრობლემის გადაჭრის უნარი.
- II. სთხოვოს მოსწავლეს, ხმამაღლა იმსჯელოს რთულ დავალებებზე მუშაობის დროს, რათა გაუადვილდეს მათი შესრულება.
- III. დაავალოს მოსწავლეს, გონებაში ჩამოაყალიბოს ამოცანის გადაჭრის თანმიმდევრობა, რათა განუვითარდეს თვითრეგულაციის უნარი.

ა) მხოლოდ I;                      ბ) მხოლოდ I და III;                      გ) მხოლოდ II;                      დ) მხოლოდ II და III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

## დავალება N14

სასწავლო პროცესში კოგნიტური დიაგრამების გამოყენების შესახებ გამოთქმული რომელი მსჯელობა/მსჯელობებია მართებული?

- I. კოგნიტურ დიაგრამაზე მუშაობის დროს მოსწავლე ყველა შემთხვევაში საჭიროებს მასწავლებლის მეთვალყურეობას და დახმარებას.
- II. კოგნიტურ დიაგრამაზე მუშაობის დროს მოსწავლე საკითხს სიღრმისეულად შეისწავლის და ნასწავლი ხანგრძლივად ამახსოვრდება.
- III. კოგნიტურ დიაგრამაზე მუშაობის დროს მოსწავლე ეუფლება სწავლის ახალ სტრატეგიას, რაც ხელს უწყობს მისი მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას.

ა) მხოლოდ I;                      ბ) მხოლოდ I და II;                      გ) მხოლოდ II და III;                      დ) მხოლოდ III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

## დავალება N15

თითოეული მასწავლებლის მოვალეობაა, იზრუნოს კლასში კულტურული მრავალფეროვნების მიმართ ტოლერანტული დამოკიდებულების დამკვიდრებაზე.

კლასში ინტერკულტურული გარემოს ჩამოყალიბებისათვის განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია, მასწავლებელი იზიარებდეს პრინციპს/პრინციპებს:

- I. ნებისმიერი რელიგიური თუ კულტურული ჯგუფის წარმომადგენელი მოსწავლე საზოგადოების სრულფასოვანი წევრია; მასწავლებელმა ხელი უნდა შეუწყოს მას რეალიზებაში.
- II. უმრავლესობისგან განსხვავებული კულტურის წარმომადგენლის მიმართ მასწავლებლის დამოკიდებულება უნდა იყოს ხაზგასმით კარგი, გამორჩეულად ლოიალური.
- III. მოსწავლეებთან ურთიერთობის დროს განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია, მასწავლებელმა გაითვალისწინოს მათი რწმენა და კულტურული თავისებურებები.

ა) მხოლოდ I და II;                      ბ) მხოლოდ I და III;                      გ) მხოლოდ II;                      დ) მხოლოდ III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

## დავალება N16

ბრაზი არის ერთ-ერთი ყველაზე რთულად სამართავი ემოცია, რომელთან გამკლავებაც განსაკუთრებით უჭირთ ბავშვებს. მასწავლებელს შეუძლია გარკვეული დახმარება გაუწიოს მოსწავლეებს საკუთარი ემოციების, კონკრეტულად კი, ბრაზის მართვაში.

მასწავლებლის რომელი სტრატეგია/სტრატეგიები დაეხმარება მოსწავლეს საკუთარი ემოციის - ბრაზის მართვაში?

- I. სთხოვოს მოსწავლეს, დაფიქრდეს, თუ რომელი სიტუაცია და/ან ადამიანები იწვევენ მის გაბრაზებას, რათა წინასწარ მოემზადოს და მოძებნოს მათზე რეაგირების უფრო კონსტრუქციული გზა.
- II. აუხსნას, რომ ძლიერი გაბრაზების შემთხვევაში, უმჯობესია, ცოტა ხნით მოსცილდეს ბრაზის გამომწვევ სიტუაციას. ეს მას დაშვებებისა და გონივრულად მოქმედების საშუალებას მისცემს.
- III. დაარწმუნოს მოსწავლე, რომ თავი შეიკავოს და არ გამოამჟღავნოს გაბრაზება, რათა პოზიტიური ურთიერთობა შეინარჩუნოს იმ ადამიანთან, ვიზუც ბრაზობს.

ა) მხოლოდ I;                      ბ) მხოლოდ I და II;                      გ) მხოლოდ II და III;                      დ) მხოლოდ III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

## დავალება N17

მასწავლებელი დაბალი აკადემიური მოსწრების მქონე მოსწავლის მიმართ ყოველთვის ნაკლებ მოლოდინს ამჟღავნებს.

მასწავლებლის ამგვარი დამოკიდებულება:

- ა) მართებულია, რადგან ამ შემთხვევაში სწავლება მიმდინარეობს სწორედ მოსწავლის შესაძლებლობების შესაბამისად.
- ბ) არ არის მართებული, რადგან მოსწავლეს უყალიბდება განცდა, რომ მას უკეთ სწავლა არ შეუძლია.
- გ) მართებულია, რადგან გადაჭარბებული მოლოდინი შედეგს არ მოგვცემს, მოსწავლეს გაუჩნდება წარუმატებლობის შიში.
- დ) არ არის მართებული, რადგან მასწავლებლის მოლოდინი ნებისმიერი მოსწავლის მიმართ უნდა შეესაბამებოდეს ესგ-ის მოთხოვნებს.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

## ინსტრუქცია

შესაბამისობის დავალებები ცხრილის სახითაა მოცემული. ცხრილი ორი სვეტისაგან შედგება. ერთ სვეტში მოცემულია პირობა, მეორეში — სავარაუდო პასუხები. სვეტებში მოცემული ინფორმაცია ერთმანეთს უნდა შეუსაბამოთ და პასუხი ჩაწეროთ თანდართულ ცხრილში.

*შესაბამისობის დავალებები ერთჯულიანია.*

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N18

ცხრილის A სვეტში წარმოდგენილი შეფასების მაგალითები შეუსაბამეთ B სვეტში მოცემულ შეფასების ტიპებს.

| შეფასების მაგალითი (A)                                                                                                                                  | შეფასების ტიპი (B)                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| I. რაიმე თემის, პროექტის ბოლოს მიღებული სიტყვიერი შეფასება, კომენტარი ან რუბრიკით შეფასება.                                                             | ა) მიმდინარე განმსაზღვრელი                                    |
| II. ყოველდღიური დავალებების შესრულების, გაკვეთილზე ჩართულობის, პროექტის რომელიმე ეტაპის შეფასება, როდესაც ვუხსნით მოსწავლეს, როგორ გააუმჯობესოს შედეგი. | ბ) მიმდინარე განმავითარებელი<br>გ) შემაჯამებელი განმსაზღვრელი |
| III. ყოველდღიური დავალებების შესრულების, გაკვეთილზე ჩართულობის, პროექტის რომელიმე ეტაპის შეფასება, რომელშიც ქულა იწერება.                               | დ) შემაჯამებელი განმავითარებელი                               |

*\*შესაბამისობები ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე განთავსებულ ცხრილში. წერეთ გარკვევით.*

- 1234566a789101112131415161718192020a2122232425
- 262728293031323334353637383940414242a42.142.242.34344

დავალება N19

ცხრილის A სვეტში მოცემულია მოსწავლის ქცევა, ხოლო B სვეტში ბანდურას თეორიის მიხედვით აღწერილი ფსიქოლოგიური მექანიზმები, რომლებიც მოსწავლემ გამოიყენა უსიამოვნო განცდის თავიდან ასარიდებლად. შეუსაბამეთ ისინი ერთმანეთს.

| ქცევა (A)                                                                                                                                                                                                        | მექანიზმი (B)                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| I. „შატალოზე“ წასულმა ერთ-ერთმა მოსწავლემ თავი ასე იმართლა: „არ მინდოდა სკოლის გაცდენა, მაგრამ ბავშვებმა მაიძულეს, მარტო შენ ხომ არ დარჩები, უნდა წამოხვიდეო.“                                                   | ა) წარმოდგენების შეცვლა                                  |
| II. ერთმა მოსწავლემ თანაკლასელს კალამი წაართვა, თავი კი ასე იმართლა: „მეგობრისთვის გამოვართვი, ტესტირება გვქონდა, მას კი კალამი სახლში დარჩა, არ მინდოდა, ცუდი ნიშანი მიეღო და მშობლებს დაესაჯათ.“               | ბ) პასუხისმგებლობის გადაბარება                           |
| III. უფროსკლასელები პატარებს ფეხს უდებდნენ და როდესაც რომელიმე ეცემოდა, იცინოდნენ. ერთს ცხვირიდან სისხლიც კი წამოუვიდა. მოსწავლეებმა თავი ასე იმართლეს: „თამაშია ასეთი, ვხუმრობდით, ძალით ხომ არ გაგვიკეთებია?!“ | გ) მორალური გამართლება<br>დ) პასუხისმგებლობის განაწილება |

*\*შესაბამისობები ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე განთავსებულ ცხრილში. წერეთ გარკვევით.*

|                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                     |                      |                      |                      |                     |                    |                    |                    |                    |                    |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <a href="#">1</a>  | <a href="#">2</a>  | <a href="#">3</a>  | <a href="#">4</a>  | <a href="#">5</a>  | <a href="#">6</a>  | <a href="#">6a</a> | <a href="#">7</a>  | <a href="#">8</a>  | <a href="#">9</a>  | <a href="#">10</a> | <a href="#">11</a> | <a href="#">12</a> | <a href="#">13</a> | <a href="#">14</a> | <a href="#">15</a> | <a href="#">16</a> | <a href="#">17</a>  | <a href="#">18</a>   | <a href="#">19</a>   | <a href="#">20</a>   | <a href="#">20a</a> | <a href="#">21</a> | <a href="#">22</a> | <a href="#">23</a> | <a href="#">24</a> | <a href="#">25</a> |
| <a href="#">26</a> | <a href="#">27</a> | <a href="#">28</a> | <a href="#">29</a> | <a href="#">30</a> | <a href="#">31</a> | <a href="#">32</a> | <a href="#">33</a> | <a href="#">34</a> | <a href="#">35</a> | <a href="#">36</a> | <a href="#">37</a> | <a href="#">38</a> | <a href="#">39</a> | <a href="#">40</a> | <a href="#">41</a> | <a href="#">42</a> | <a href="#">42a</a> | <a href="#">42.1</a> | <a href="#">42.2</a> | <a href="#">42.3</a> | <a href="#">43</a>  | <a href="#">44</a> |                    |                    |                    |                    |

დავალება N20

ცხრილის A სვეტში წარმოდგენილია მასწავლებლის მიერ გამოყენებული მოსმენის ტექნიკა, ხოლო B სვეტში მსმენელის ტიპი. შეუსაბამეთ ისინი ერთმანეთს.

| მოსმენის ტექნიკა (A)                                                                                                                                                                    | მსმენელის ტიპი (B) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| I. ისტორიის მასწავლებელი მოსწავლეს განვლილი მასალიდან შეკითხვას უსვამს. მოსწავლე იწყებს დეტალურად პასუხის გაცემას. მასწავლებელი აწყვეტინებს და ეუბნება: „თუ შეიძლება, მოკლედ მიპასუხე“. |                    |

\*დავალება გრძელდება მომდევნო გვერდზე.

|                                                                                                                                                                                                               |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| II. მასწავლებელი სკოლაში მიმდინარე რეფორმებთან დაკავშირებით მოსწავლეთა აზრის გასარკვევად დისკუსიას ატარებს. მასწავლებელი მოსწავლეების მიერ გამოთქმული მოსაზრებების ნაწილს მართებულად მიიჩნევს, ნაწილს - არა.  | ა) შემფასებელი მსმენელი                                     |
| III. მასწავლებელი მოსწავლეებს ხშირად უსვამს შეკითხვებს, ელოდება პასუხებს და მათი მოსმენისას ხშირად იშველიებს ცნობილ მოაზროვნეებს. მაგ.: „ამ საკითხთან დაკავშირებით ილია ჭავჭავაძე ამბობდა...“                 | ბ) ავტორიტარული მსმენელი<br>გ) აქტიური მსმენელი             |
| IV. მასწავლებელი მოსწავლეებს ხშირად იძახებს და სხვადასხვა მასალიდან უსვამს შეკითხვებს. მოსწავლეთა პასუხისას ის იყენებს პაუზებს და ისეთ სიტყვებს, როგორებიც არის, მაგალითად: „დიახ“, „მესმის“, „აჰა“ და ა. შ.. | დ) მოჩვენებითი კარგი მსმენელი<br>ე) ინტელექტუალური მსმენელი |

*\*შესაბამისობები ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე განთავსებულ ცხრილში. წერეთ გარკვევით.*

- [1](#)
[2](#)
[3](#)
[4](#)
[5](#)
[6](#)
[6a](#)
[7](#)
[8](#)
[9](#)
[10](#)
[11](#)
[12](#)
[13](#)
[14](#)
[15](#)
[16](#)
[17](#)
[18](#)
[19](#)
[20](#)
[20a](#)
[21](#)
[22](#)
[23](#)
[24](#)
[25](#)
- [26](#)
[27](#)
[28](#)
[29](#)
[30](#)
[31](#)
[32](#)
[33](#)
[34](#)
[35](#)
[36](#)
[37](#)
[38](#)
[39](#)
[40](#)
[41](#)
[42](#)
[42a](#)
[42.1](#)
[42.2](#)
[42.3](#)
[43](#)
[44](#)

## ინსტრუქცია

ღია დავალება მოითხოვს არგუმენტირებულ მსჯელობას მოცემული საკითხის შესახებ. ყურადღებით წაიკითხეთ დავალების პირობა და შეკითხვა. გაითვალისწინეთ, თქვენი პასუხი უნდა იყოს კონკრეტული და შეკითხვის შესაბამისი.

პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ სპეციალურად გამოყოფილ ადგილზე ჩაწერეთ თქვენი პასუხი; არ გასცდეთ დავალებისათვის განკუთვნილ არეს.

*თითოეული ღია დავალების გასწვრივ მითითებულია მაქსიმალური ქულა.*

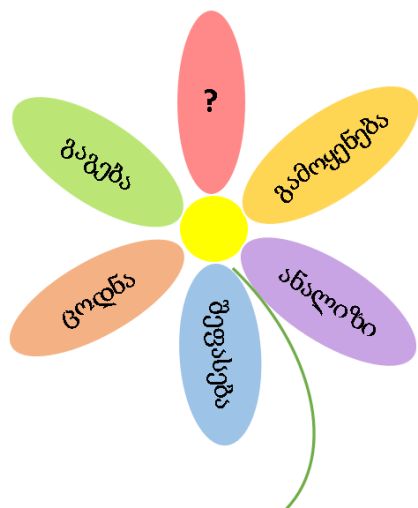
[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

გაკვეთილის დაგეგმვა მოსწავლეზე და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის ერთ-ერთი განმსაზღვრელი პირობაა. იმ ძირითადი კომპონენტებიდან, რომელთა გათვალისწინებაც აუცილებელია გაკვეთილის ეფექტიანად დაგეგმვისათვის, ერთ-ერთს სასწავლო მიზანი წარმოადგენს. მიზნის სწორად ჩამოყალიბებას დიდი მნიშვნელობა აქვს გაკვეთილის წარმატებულად წარმართვისათვის.

- დაასახელეთ ორი პირობა, რომელთაც სწორად ჩამოყალიბებული სასწავლო მიზანი უნდა აკმაყოფილებდეს.
- დაასაბუთეთ, რატომ არის აუცილებელი ამ პირობების დაცვა სასწავლო პროცესის ეფექტიანობისათვის.

*\*პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

|                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                     |                      |                      |                      |                     |                    |                    |                    |                    |                    |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <a href="#">1</a>  | <a href="#">2</a>  | <a href="#">3</a>  | <a href="#">4</a>  | <a href="#">5</a>  | <a href="#">6</a>  | <a href="#">6a</a> | <a href="#">7</a>  | <a href="#">8</a>  | <a href="#">9</a>  | <a href="#">10</a> | <a href="#">11</a> | <a href="#">12</a> | <a href="#">13</a> | <a href="#">14</a> | <a href="#">15</a> | <a href="#">16</a> | <a href="#">17</a>  | <a href="#">18</a>   | <a href="#">19</a>   | <a href="#">20</a>   | <a href="#">20a</a> | <a href="#">21</a> | <a href="#">22</a> | <a href="#">23</a> | <a href="#">24</a> | <a href="#">25</a> |
| <a href="#">26</a> | <a href="#">27</a> | <a href="#">28</a> | <a href="#">29</a> | <a href="#">30</a> | <a href="#">31</a> | <a href="#">32</a> | <a href="#">33</a> | <a href="#">34</a> | <a href="#">35</a> | <a href="#">36</a> | <a href="#">37</a> | <a href="#">38</a> | <a href="#">39</a> | <a href="#">40</a> | <a href="#">41</a> | <a href="#">42</a> | <a href="#">42a</a> | <a href="#">42.1</a> | <a href="#">42.2</a> | <a href="#">42.3</a> | <a href="#">43</a>  | <a href="#">44</a> |                    |                    |                    |                    |



სურათზე მოცემულია ე. წ. „ბლუმის გვირილა“. ყვავილის თითოეულ ფურცელზე არათანმიმდევრულად არის მითითებული ტაქსონომიის საფეხურები, ერთ-ერთი მათგანი კი გამოტოვებულია.

- აღწერეთ სტრატეგია, რომლის გამოყენებითაც მასწავლებელი დაეხმარება მოსწავლეს, გადავიდეს ბლუმის ტაქსონომიის გამოტოვებულ საფეხურზე.
- დაასაბუთეთ თქვენი პასუხი.

*\*პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალებები N23-N27 შემდეგ პირობას ეყრდნობა:

ინტერნეტსივრცეში პედაგოგებმა განათლების სფეროს სიახლეების გასაცნობად შექმნეს ღია ჯგუფი. ჯგუფმა პოპულარობა მოიპოვა მშობლებსა და უფროსკლასელ მოსწავლეებს შორისაც – გაჩნდა შესაძლებლობა, ნებისმიერმა დაინტერესებულმა პირმა არა მხოლოდ მიიღოს საჭირო ინფორმაცია, არამედ სხვებსაც გაუზიაროს საკუთარი მოსაზრებები და გამოცდილება, დასვას შეკითხვები.

ქვემოთ წარმოდგენილია სოციალურ ქსელში განთავსებული რამდენიმე წერილი. ყურადღებით წაიკითხეთ და გაიაზრეთ თითოეულ მათგანში აღწერილი პრობლემის არსი.

თითოეული წერილი დასათაურებულია. სათაური ასახავს დავალებაში წარმოდგენილ პრობლემის არსს.

თითოეული დავალება (N23-N27) შეასრულეთ იმ კითხვის/მითითების მიხედვით, რომელიც დავალებას თან ახლავს და პასუხი დაასაბუთეთ.

თითოეული დავალების მაქსიმალური ქულა არის 3.

|                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                     |                      |                      |                      |                     |                    |                    |                    |                    |                    |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <a href="#">1</a>  | <a href="#">2</a>  | <a href="#">3</a>  | <a href="#">4</a>  | <a href="#">5</a>  | <a href="#">6</a>  | <a href="#">6a</a> | <a href="#">7</a>  | <a href="#">8</a>  | <a href="#">9</a>  | <a href="#">10</a> | <a href="#">11</a> | <a href="#">12</a> | <a href="#">13</a> | <a href="#">14</a> | <a href="#">15</a> | <a href="#">16</a> | <a href="#">17</a>  | <a href="#">18</a>   | <a href="#">19</a>   | <a href="#">20</a>   | <a href="#">20a</a> | <a href="#">21</a> | <a href="#">22</a> | <a href="#">23</a> | <a href="#">24</a> | <a href="#">25</a> |
| <a href="#">26</a> | <a href="#">27</a> | <a href="#">28</a> | <a href="#">29</a> | <a href="#">30</a> | <a href="#">31</a> | <a href="#">32</a> | <a href="#">33</a> | <a href="#">34</a> | <a href="#">35</a> | <a href="#">36</a> | <a href="#">37</a> | <a href="#">38</a> | <a href="#">39</a> | <a href="#">40</a> | <a href="#">41</a> | <a href="#">42</a> | <a href="#">42a</a> | <a href="#">42.1</a> | <a href="#">42.2</a> | <a href="#">42.3</a> | <a href="#">43</a>  | <a href="#">44</a> |                    |                    |                    |                    |

## სწავლის თვითრეგულაცია



## ნანა კეზერელი

ჩემი შვილი კარგი მოსწავლეა, თუმცა მიმაჩნია, რომ ეს უმეტესწილად ჩემი დამსახურებაა, რადგან სახლში, ფაქტობრივად, მე წარვმართავ მისი სწავლის პროცესს; რა გზას აღარ მივმართავ, რომ დროულად დაიწყოს და დაასრულოს მეცადინეობა. რამდენჯერმე მივეცი დამოუკიდებლად სწავლის საშუალება, მაგრამ ხან ღამეების თენება დასჭირდა, ხანაც ზედაპირულად ჰქონდა გაკვეთილი ნასწავლი.

მირჩიეთ, როგორ მივაჩვიო ჩემი შვილი, რომ თვითონ არეგულიროს საკუთარი სწავლის პროცესი.



მომწონს

☐ კომენტარი


გაზიარება

*\*პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

## საკუთარი თავის რწმენა

### გიორგი ომიაძე



ხშირად მესმის ჩემი კოლეგებისგან, რომ ნიჭიერებაზე არანაკლებ მნიშვნელოვანია, მოსწავლეს ჰქონდეს საკუთარი თავის რწმენა. მოსწავლეები, რომელთაც საკუთარი თავის რწმენა აქვთ, არა მხოლოდ უკეთ სწავლობენ, არამედ კარგადაც იქცევიან.

იქნებ ამიხსნათ, რა უნდა გავაკეთო იმისათვის, რომ მოსწავლეს გაუჩნდეს საკუთარი თავის რწმენა.



მომწონს

☐ კომენტარი



გაზიარება

*\*პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

1 2 3 4 5 6 6a 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 20a 21 22 23 24 25  
26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 42a 42.1 42.2 42.3 43 44

## ინტეგრირებული სწავლება



## ნანა დევიძე

ჩემი შვილი პითაგორას სახელს მხოლოდ სამკუთხედსა და პირამიდებს უკავშირებს, არ იცის, რომ ევკლიდეს გეომეტრია ძველ საბერძნეთში ჩაისახა და, რომ პითაგორა ბერძენი მათემატიკოსია. ისტორიაში კი სწავლობენ ანტიკურ ხანას, მაგრამ, როგორც ჩანს, სკოლაში იშვიათად ტარდება ინტეგრირებული გაკვეთილები.

ახსენით, რა უპირატესობა აქვს ინტეგრირებულ გაკვეთილს და რა უნდა გაითვალისწინოს მასწავლებელმა მისი დაგეგმვის დროს.



მომწონს



კომენტარი



გაზიარება

*\*პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

1 2 3 4 5 6 6a 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 20a 21 22 23 24 25  
26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 42a 42.1 42.2 42.3 43 44

ტექსტი, როგორც რესურსი

სანდრო ბუაჩიძე



უკვე მომწყინდა გაკვეთილზე ტექსტების კითხვა და მოყოლა. მასწავლებელი გვეუბნება, რომ სკოლას სხვა სასწავლო რესურსი არა აქვს და გაკვეთილის მოსამზადებლად მხოლოდ სხვადასხვა ტექსტის გამოყენება შეუძლია. ნუთუ არ შეიძლება, გაკვეთილი უფრო საინტერესოდ ჩატარდეს, თუნდაც მხოლოდ ტექსტების გამოყენებით.

იქნებ მისცეთ მასწავლებელს რეკომენდაცია, როგორ შეიძლება ტექსტის, როგორც რესურსის საინტერესოდ და მრავალნაირად გამოყენება.



მომწონს



კომენტარი



გაზიარება

*\*პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

## „ჯიგსოუს“ მეთოდი

## ანანო ფარულავა



ვარ დამწყები პედაგოგი. გამოცდილმა კოლეგებმა მირჩიეს, გაკვეთილზე დისკუსიის ჩატარების დროს ჯიგსოუს მეთოდი გამომეყენებინა. მომერიდა მეტქვა, რომ ამ მეთოდის შესახებ არაფერი მსმენია და არც ის ვიცი, როგორ გამოვიყენო.

იქნებ ამიხსნათ, რაში მდგომარეობს ჯიგსოუს მეთოდი და რატომ არის ეფექტიანი დისკუსიის ამ ფორმით ჩატარება, რათა შევძლო გაკვეთილზე მისი ადეკვატურად გამოყენება.



მომწონს



კომენტარი



გაზიარება

*\*პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

## ინსტრუქცია

ყურადღებით წაიკითხეთ მოცემული ღია დავალების პირობა და შეკითხვა. გაითვალისწინეთ, თქვენი პასუხი უნდა იყოს კონკრეტული და შეკითხვის შესაბამისი.

პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ სპეციალურად გამოყოფილ ადგილზე ჩაწერეთ თქვენი პასუხი; არ გასცდეთ დავალებისათვის განკუთვნილ არეს.

*დავალების გასწვრივ მითითებულია მაქსიმალური ქულა.*

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

ბავშვის ფსიქიკური განვითარების შესაბამისად კოლბერგი გამოყოფს მორალური განვითარების სამ დონეს: პრეკონვენციურს, კონვენციურსა და პოსტკონვენციურს. თითოეული დონე კიდევ რამდენიმე საფეხურს მოიცავს.

მორალური განვითარების ერთ-ერთი დონის პირველი საფეხური, რომელსაც პირობითად „*სოციალური კონტრაქტი*“ ეწოდება, უფრო მეტად საზოგადოებრივ პოზიციაზეა ორიენტირებული – ადამიანი ფიქრობს, რომ ეთიკურია (ანუ სწორია) ის ქცევები, რომლებიც საზოგადოების წევრების უფლებებს არ არღვევს.

– დაასახელეთ, მორალური განვითარების რომელ დონეს მიეკუთვნება მოცემული საფეხური.

*\*პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

## ინსტრუქცია

არჩევითპასუხიან დავალებებს ოთხი სავარაუდო პასუხი აქვს, რომელთაგან სწორია მხოლოდ ერთი. დავალების არსში უკეთ გასარკვევად ყურადღება მიაქციეთ შეკითხვაში ხაზგასმულ, გამუქებულ ფრაზებს.

*არჩევითპასუხიანი დავალებები ერთეულიანია.*

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

## დავალება N29

მეხუთეკლასელი სალომე მათემატიკის განსაკუთრებული ნიჭითაა დაჯილდოებული, ამიტომ საგნის მასწავლებელმა სკოლის დირექციას მისი მაღალ კლასში გადაყვანა შესთავაზა.

აღნიშნული ქმედება:

- ა) ადეკვატურია, რადგან მოსწავლის გადაყვანა უფრო მაღალ კლასში კიდევ უფრო დააჩქარებს მის კოგნიტურ და სოციალურ განვითარებას.
- ბ) არ არის ადეკვატური, რადგან ასეთ დროს აუცილებელია იმის გათვალისწინება, როგორი მიღწევები აქვს მოსწავლეს სხვა საგნებში.
- გ) ადეკვატურია, რადგან ნიჭიერ ბავშვს ბეზრდება ძალიან მარტივი დავალებების შესრულება და კარგავს სწავლისადმი ინტერესს.
- დ) არ არის ადეკვატური, რადგან მაღალი მოთხოვნები მოსწავლეებს უყალიბებს არაადეკვატურ თვითშეფასებასა და ამბიციებს.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N30

*მოსწავლე ერთიანდება სკოლის მკითხველთა კლუბში, რათა საერთო ინტერესების მეორე თანატოლებთან ურთიერთობა და მათთან საკუთარი შეხედულებების გაზიარება შეძლოს.*

მასლოუს თეორიის მიხედვით, მოცემულ შემთხვევაში, რომელი მოთხოვნილების/მოთხოვნილებების დაკმაყოფილებაა მოსწავლისათვის აქტუალური?

- I. უსაფრთხოების მოთხოვნილების
- II. მიკუთვნებულობის მოთხოვნილების
- III. თვითაქტუალიზაციის მოთხოვნილების

ა) მხოლოდ I;                      ბ) მხოლოდ I და III;                      გ) მხოლოდ II;                      დ) მხოლოდ II და III.

|                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                     |                      |                      |                      |                     |                    |                    |                    |                    |                    |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <a href="#">1</a>  | <a href="#">2</a>  | <a href="#">3</a>  | <a href="#">4</a>  | <a href="#">5</a>  | <a href="#">6</a>  | <a href="#">6a</a> | <a href="#">7</a>  | <a href="#">8</a>  | <a href="#">9</a>  | <a href="#">10</a> | <a href="#">11</a> | <a href="#">12</a> | <a href="#">13</a> | <a href="#">14</a> | <a href="#">15</a> | <a href="#">16</a> | <a href="#">17</a>  | <a href="#">18</a>   | <a href="#">19</a>   | <a href="#">20</a>   | <a href="#">20a</a> | <a href="#">21</a> | <a href="#">22</a> | <a href="#">23</a> | <a href="#">24</a> | <a href="#">25</a> |
| <a href="#">26</a> | <a href="#">27</a> | <a href="#">28</a> | <a href="#">29</a> | <a href="#">30</a> | <a href="#">31</a> | <a href="#">32</a> | <a href="#">33</a> | <a href="#">34</a> | <a href="#">35</a> | <a href="#">36</a> | <a href="#">37</a> | <a href="#">38</a> | <a href="#">39</a> | <a href="#">40</a> | <a href="#">41</a> | <a href="#">42</a> | <a href="#">42a</a> | <a href="#">42.1</a> | <a href="#">42.2</a> | <a href="#">42.3</a> | <a href="#">43</a>  | <a href="#">44</a> |                    |                    |                    |                    |

## დავალება N31

კონფლიქტის მოგვარების სტრატეგიებთან დაკავშირებით ქვემოთ მოყვანილი რომელი დებულება/დებულებებია მართებული?

- I. განრიდების სტრატეგიის გამოყენება მიზანშეწონილია, როდესაც მხარეებისთვის მიზნის მიღწევა და ურთიერთობის შენარჩუნება ერთნაირად მნიშვნელოვანია და ამის გამო მზად არიან დათმობებზე წასასვლელად.
- II. თანამშრომლობითი სტრატეგიის გამოყენება ეფექტიანია, როდესაც კონფლიქტის მოსაგვარებლად სწრაფი რეაგირებაა საჭირო და ამისათვის საკმარისი დრო არ არის.
- III. შეგუების სტრატეგიის გამოყენება მიზანშეწონილია ერთმანეთის მიმართ კეთილგანწყობილ მხარეებს შორის უმნიშვნელო საკითხთან დაკავშირებით წარმოქმნილი კონფლიქტების მოსაგვარებლად.

ა) მხოლოდ I და II;

ბ) მხოლოდ I და III;

გ) მხოლოდ II;

დ) მხოლოდ III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

## დავალება N32

ფიზიკის მასწავლებელმა ახალი გაკვეთილი ახსნა და დაავალა მოსწავლეებს თემასთან დაკავშირებული ცდების ჩატარება და პრეზენტაციის წარდგენა.

მოცემულ სიტუაციაში მასწავლებლის მიერ გამოყენებული რომელი აქტივობა შეუწყობს ხელს ყველაზე მეტად კლასში პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექმნას?

- ა) მასწავლებელი განსაზღვრავს დავალების შესასრულებლად საჭირო დროს და კლასის ერთ-ერთ მოსწავლეს ავალებს პროცესის მონიტორინგს.
- ბ) მასწავლებელი მაღალი აკადემიური მოსწრების მქონე მოსწავლეს ავალებს ცდის ჩატარებას და დემონსტრირებას, რათა დანარჩენ მოსწავლეებს გაუადვილდეთ დავალების შესრულება.
- გ) მასწავლებელი ავალებს მოსწავლეებს, შეიმუშაონ პრეზენტაციის საერთო გეგმა და ფორმატი. ასევე, დამოუკიდებლად განსაზღვრონ დავალების შესრულებისათვის საჭირო დრო.
- დ) მასწავლებელი ავალებს მოსწავლეებს, იმუშაონ დამოუკიდებლად და გამოიყენონ ყველა ის რესურსი, რომელიც მითითებულია სახელმძღვანელოში.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

## დავალება N33

ჩამოთვლილთაგან რომელი დავალება განუვითარებს მოსწავლეს სემიოტიკურ კომპეტენციას?

- ა) განმარტეთ უცხო სიტყვები მოცემულ ტექსტში.
- ბ) შეაფასეთ ტექსტში გამოთქმული თვალსაზრისი.
- გ) წაიკითხეთ საინფორმაციო ტექსტი და დაწერეთ რეზიუმე.
- დ) ტექსტში მოცემული ინფორმაცია წარმოადგინეთ გრაფიკულად.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

## დავალება N34

ჩამოთვლილთაგან ყველაზე მეტად რომელი ქმედება/ქმედებები შეუწყობს ხელს მოსწავლეებში კრიტიკული აზროვნების განვითარებას?

- I. მასწავლებელი მოსწავლეებს შეკითხვების დასმით ეხმარება მათი ვარაუდების, მსჯელობის ანალიზში.
- II. მასწავლებელი მოსწავლეებს აცნობს საკუთარ მოსაზრებას საკითხთან დაკავშირებით, მოჰყავს სათანადო არგუმენტები.
- III. მასწავლებელი ხელს უწყობს მოსწავლეებს, გამოხატონ საკითხისადმი დამოკიდებულება, დაასაბუთონ საკუთარი პოზიცია.

ა) მხოლოდ I;                      ბ) მხოლოდ I და III;                      გ) მხოლოდ II;                      დ) მხოლოდ II და III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

## დავალება N35

გარეგანი მოტივაციის შესახებ გამოთქმულ მსჯელობათაგან რომელია მართებული?

- ა) გარეგანი მოტივაციის მქონე მოსწავლეები ადვილად ეგუებიან შეცდომებს და, შესაბამისად, მათი მიღწევები უარესდება.
- ბ) მოსწავლისთვის ხანგრძლივი დროის განმავლობაში გარეგანი მოტივაციის ამაღლების ხელშეწყობა აფერხებს სწავლის ეფექტიანობას.
- გ) გარეგანი მოტივაციის მქონე მოსწავლეებს რთული ამოცანების დაძლევის ახალი, უფრო ეფექტური გზების ძიება ახასიათებთ.
- დ) მოსწავლეები, რომელთაც აქვთ ძლიერი გარეგანი მოტივაცია, მეტი ინტერესით ეკიდებიან სწავლას და ხასიათდებიან თვითკონტროლის მაღალი უნარით.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

## დავალება N36

აქტიური მოსმენის დროს მასწავლებელი პერიფრაზის მეშვეობით:

ა) მოსწავლეს აწვდის ინფორმაციას მართებული ფორმით.

ბ) აფასებს მოსწავლის მიერ გადმოცემულ ინფორმაციას.

გ) ადგენს, სწორად გაიგო თუ არა მოსწავლის ნათქვამი.

დ) იღებს მოსწავლისგან დამატებით ინფორმაციას.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N37

კლასში არის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსსმ) მოსწავლე, რომელსაც მასწავლებელი დიდ დროს უთმობს, ამის გამო სხვა მოსწავლეების მშობლები უკმაყოფილონი არიან და პრეტენზიას გამოთქვამენ.

ჩამოთვლილთაგან მასწავლებლის რომელი გადაწყვეტილება იქნება ყველაზე ეფექტიანი მშობლებთან ურთიერთობის დასარეგულირებლად?

- ა) მასწავლებელმა არ მიაქციოს ყურადღება მშობლების პრეტენზიას და საკუთარი გეგმის მიხედვით განაგრძოს მუშაობა.
- ბ) მასწავლებელმა სსსმ მოსწავლე მოარიდოს კლასს და მასთან ურთიერთობა მთლიანად სპეციალურ მასწავლებელს მიანდოს.
- გ) მასწავლებელი შეხვდეს მშობლებს და დეტალურად აუხსნას სსსმ მოსწავლესთან დაკავშირებული ყველა საკითხი.
- დ) მასწავლებელმა დირექციას სთხოვოს დახმარება, რათა თავიდან აიცილოს მშობლების პრეტენზია და საყვედურები.

|                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                     |                      |                      |                      |                     |                    |                    |                    |                    |                    |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <a href="#">1</a>  | <a href="#">2</a>  | <a href="#">3</a>  | <a href="#">4</a>  | <a href="#">5</a>  | <a href="#">6</a>  | <a href="#">6a</a> | <a href="#">7</a>  | <a href="#">8</a>  | <a href="#">9</a>  | <a href="#">10</a> | <a href="#">11</a> | <a href="#">12</a> | <a href="#">13</a> | <a href="#">14</a> | <a href="#">15</a> | <a href="#">16</a> | <a href="#">17</a>  | <a href="#">18</a>   | <a href="#">19</a>   | <a href="#">20</a>   | <a href="#">20a</a> | <a href="#">21</a> | <a href="#">22</a> | <a href="#">23</a> | <a href="#">24</a> | <a href="#">25</a> |
| <a href="#">26</a> | <a href="#">27</a> | <a href="#">28</a> | <a href="#">29</a> | <a href="#">30</a> | <a href="#">31</a> | <a href="#">32</a> | <a href="#">33</a> | <a href="#">34</a> | <a href="#">35</a> | <a href="#">36</a> | <a href="#">37</a> | <a href="#">38</a> | <a href="#">39</a> | <a href="#">40</a> | <a href="#">41</a> | <a href="#">42</a> | <a href="#">42a</a> | <a href="#">42.1</a> | <a href="#">42.2</a> | <a href="#">42.3</a> | <a href="#">43</a>  | <a href="#">44</a> |                    |                    |                    |                    |

დავალება N38

როჯერსის აზრით, განათლებულობა ეფუძნება არა ცოდნას, არამედ მისი მოპოვების უნარს და განათლებულია ის ადამიანი, რომელმაც ისწავლა, როგორ ისწავლოს.

ამ მოსაზრების თანახმად, ჩამოთვლილთაგან რომელი უნარის განვითარება დაეხმარება მოსწავლეს ყველაზე მეტად სწავლის სწავლაში?

- ა) ტრანსფორმაციის
- ბ) აბსტრაქტული აზროვნების
- გ) მეტაკოგნიციის
- დ) კრეატიული აზროვნების

|                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                     |                      |                      |                      |                     |                    |                    |                    |                    |                    |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <a href="#">1</a>  | <a href="#">2</a>  | <a href="#">3</a>  | <a href="#">4</a>  | <a href="#">5</a>  | <a href="#">6</a>  | <a href="#">6a</a> | <a href="#">7</a>  | <a href="#">8</a>  | <a href="#">9</a>  | <a href="#">10</a> | <a href="#">11</a> | <a href="#">12</a> | <a href="#">13</a> | <a href="#">14</a> | <a href="#">15</a> | <a href="#">16</a> | <a href="#">17</a>  | <a href="#">18</a>   | <a href="#">19</a>   | <a href="#">20</a>   | <a href="#">20a</a> | <a href="#">21</a> | <a href="#">22</a> | <a href="#">23</a> | <a href="#">24</a> | <a href="#">25</a> |
| <a href="#">26</a> | <a href="#">27</a> | <a href="#">28</a> | <a href="#">29</a> | <a href="#">30</a> | <a href="#">31</a> | <a href="#">32</a> | <a href="#">33</a> | <a href="#">34</a> | <a href="#">35</a> | <a href="#">36</a> | <a href="#">37</a> | <a href="#">38</a> | <a href="#">39</a> | <a href="#">40</a> | <a href="#">41</a> | <a href="#">42</a> | <a href="#">42a</a> | <a href="#">42.1</a> | <a href="#">42.2</a> | <a href="#">42.3</a> | <a href="#">43</a>  | <a href="#">44</a> |                    |                    |                    |                    |

## დავალება N39

სწავლების ერთ-ერთი საუკეთესო მეთოდია ექსპერიმენტი, რომელიც მოსწავლეს, ცოდნის შეძენასთან ერთად, უვითარებს პრაქტიკულ უნარ-ჩვევებს. ამ მეთოდით სასურველი ეფექტის მისაღწევად მასწავლებელმა გარკვეული პირობები უნდა დაიცვას.

ჩამოთვლილთაგან რომელი პირობის/პირობების დაცვა არის აუცილებელი ექსპერიმენტის გამოყენების დროს?

- I. მასწავლებელმა ექსპერიმენტის დაწყებამდე ნათელი და ზუსტი ინსტრუქციები უნდა მიაწოდოს მოსწავლეებს.
- II. მასწავლებელმა ექსპერიმენტის დასრულების შემდეგ უნდა სთხოვოს მოსწავლეებს, გააანალიზონ, რა ისწავლეს ამ ექსპერიმენტით.
- III. მასწავლებელმა კლასში ექსპერიმენტის დემონსტრირების დროს დეტალურად უნდა ისაუბროს მისი პრაქტიკული გამოყენების შესახებ ყველა სფეროში.

ა) მხოლოდ I;                      ბ) მხოლოდ I და II;                      გ) მხოლოდ II და III;                      დ) მხოლოდ III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

## დავალება N40

მასწავლებელმა პირველი კლასის მოსწავლეებს მისცა სხვადასხვა სიგრძის ჩხირები და ზრდადობის მიხედვით მათი დალაგება დაავალა.

პიაჟეს თეორიის თანახმად, რომელი კოგნიტური უნარი ესაჭიროება მოსწავლეს მსგავსი დავალების შესასრულებლად?

- ა) სერიაცია
- ბ) ცენტრაცია
- გ) შექცევადობა
- დ) ტრანზიტულობა

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

## დავალება N41

მასწავლებელი სწავლების კონსტრუქტივისტულ მიდგომას ანიჭებს უპირატესობას და ცდილობს, გაკვეთილი სწორედ ამ მიდგომის გამოყენებით წარმართოს.

ჩამოთვლილთაგან რომელი სტრატეგია შეესაბამება სწავლების კონსტრუქტივისტულ მიდგომას?

- ა) მასწავლებელი შეფასებას განიხილავს, როგორც ცალკე აქტივობას და ამ მიზნით იყენებს ტესტს ან ზეპირ გამოცდას.
- ბ) მასწავლებელი მოსწავლეებს აძლევს საშუალებას, თავადაც ჩაერთონ შესასრულებელი დავალებისა და მისი შესრულების სტრატეგიის შერჩევაში.
- გ) მასწავლებელი სასწავლო მასალას ისე არჩევს, რომ ის დაძლევადი იყოს ნებისმიერი მოსწავლისათვის.
- დ) მასწავლებელი იმ შემთხვევაში ანიჭებს მოსწავლეებს დამოუკიდებლობას, როდესაც დარწმუნებულია, რომ ისინი სამუშაოს თავს გაართმევენ.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

## ინსტრუქცია

დავალებებს NN42.1, 42.2 და 42.3 უპასუხეთ მოცემული ტექსტის მიხედვით:

N42.1 - დავალება არჩევითპასუხიანია და 1 ქულით ფასდება.

N42.2 და N42.3 - ღია დავალებებია. ყურადღებით წაიკითხეთ დავალების პირობა (ტექსტი) და შეკითხვა. გაითვალისწინეთ, თქვენი პასუხი უნდა იყოს კონკრეტული და შეკითხვის შესაბამისი.

*თითოეული დავალების მაქსიმალური ქულაა 3.*

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

## დავალება N42

კვლევების მიხედვით, მოსწავლეების პოზიტიურ ურთიერთობაში ჩართვის პასუხისმგებლობა მასწავლებლებს ეკისრებათ (Noddings, 1992, 2003). პირველ რიგში, მოსწავლე მასწავლებელს უნდა აღიქვამდეს როგორც მზრუნველს, შემდეგ კი - როგორც ინსტრუქტორს. კვლევების მიხედვით, მასწავლებლები მოსწავლეების მოტივირების პროცესში უფრო წარმატებულნი მაშინ არიან, როდესაც ისინი ზრუნავენ მოსწავლეებზე როგორც ფორმალური, ისევე არაფორმალური სწავლების/ურთიერთობის პროცესში (Stronge, 2002). მასწავლებლები მოსწავლეებზე ზრუნვას გამოხატავენ მათი მოტივირებით, წახალისებით, თბილი ატმოსფეროს შექმნით, რაც მოსწავლეს უსაფრთხო და დაცულ გარემოში აგრძნობინებს თავს და გაზრდის სასკოლო საზოგადოებაში მოსწავლეების ჩართულობის განცდას.

მასწავლებელი მოსწავლეების მხარდაჭერას მათდამი სამართლიანი მიდგომითაც გამოხატავს. ხშირად მოსწავლეები აფასებენ მასწავლებლებს იმის მიხედვით, თუ რამდენად იცავენ ისინი სკოლის წესებსა და პოლიტიკას. როდესაც მასწავლებელი აღიარებს სამართლიანობისა და თანასწორობის პრინციპებს და ყველა მოსწავლეს თანაბარუფლებიანად განიხილავს, ისინი გრძნობენ, რომ მათ პატივს სცემენ, რაც ზრდის სკოლისადმი დადებითი დამოკიდებულების ჩამოყალიბების ალბათობას.

\*დავალება გრძელდება მომდევნო გვერდზე.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

საკვანძო მნიშვნელობისაა ადეკვატური შექება როგორც აკადემიური, ისევე სოციალური მიღწევებისათვის/დამსახურებისათვის. იმ მოსწავლეებისათვის, რომლებსაც სწავლის პროცესში სირთულეები აქვთ, შექება განსაკუთრებით ფუნქციურია. მასწავლებლის შექება სწავლის მოტივაციასა და თავდაჯერებულობის გრძნობას ზრდის, შესაბამისად, ხელს უწყობს მოსწავლეებში სკოლისადმი პოზიტიური განწყობების/დამოკიდებულებების ჩამოყალიბებას (Brophy, 1981; Hallinan, 2008).

*(„სახელმწიფო შეფასება, საბუნებისმეტყველო საგნები (ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია)  
მე-9 კლასი“, ანგარიში,  
შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი, 2016)*

|                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                     |                      |                      |                      |                     |                    |                    |                    |                    |                    |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <a href="#">1</a>  | <a href="#">2</a>  | <a href="#">3</a>  | <a href="#">4</a>  | <a href="#">5</a>  | <a href="#">6</a>  | <a href="#">6a</a> | <a href="#">7</a>  | <a href="#">8</a>  | <a href="#">9</a>  | <a href="#">10</a> | <a href="#">11</a> | <a href="#">12</a> | <a href="#">13</a> | <a href="#">14</a> | <a href="#">15</a> | <a href="#">16</a> | <a href="#">17</a>  | <a href="#">18</a>   | <a href="#">19</a>   | <a href="#">20</a>   | <a href="#">20a</a> | <a href="#">21</a> | <a href="#">22</a> | <a href="#">23</a> | <a href="#">24</a> | <a href="#">25</a> |
| <a href="#">26</a> | <a href="#">27</a> | <a href="#">28</a> | <a href="#">29</a> | <a href="#">30</a> | <a href="#">31</a> | <a href="#">32</a> | <a href="#">33</a> | <a href="#">34</a> | <a href="#">35</a> | <a href="#">36</a> | <a href="#">37</a> | <a href="#">38</a> | <a href="#">39</a> | <a href="#">40</a> | <a href="#">41</a> | <a href="#">42</a> | <a href="#">42a</a> | <a href="#">42.1</a> | <a href="#">42.2</a> | <a href="#">42.3</a> | <a href="#">43</a>  | <a href="#">44</a> |                    |                    |                    |                    |

## დავალება N42.1

ტექსტში მოცემული ინფორმაციის საფუძველზე შეიძლება დავასკვნათ, რომ:

- ა) სასწავლო პროცესი მით უფრო ეფექტიანია, რაც უფრო უსაფრთხო და დაცულ გარემოს ქმნის მასწავლებელი კლასში.
- ბ) შექება მხოლოდ მაშინ არის ადეკვატური, როდესაც ის მოსწავლის აკადემიური მიღწევების აღსანიშნავად გამოიყენება.
- გ) როდესაც მასწავლებელი და მოსწავლე კლასში თანაბარი უფლებებით სარგებლობენ, მოსწავლე თავს უფრო დაცულად გრძნობს.
- დ) იმ მოსწავლეების მიმართ, რომლებსაც სწავლის სირთულეები აქვთ, მასწავლებელი მკაცრი მონიტორინგის მექანიზმებს უნდა იყენებდეს.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

## დავალება N42.2

მაქსიმალური ქულა - 3

- ჰუმანისტურ თეორიაზე დაყრდნობით ახსენით, რატომ არის მნიშვნელოვანი კლასში პოზიტიური გარემოს შექმნა. დაასაბუთეთ თქვენი პასუხი.

*\*პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

## დავალება N42.3

მაქსიმალური ქულა - 3

- აღწერეთ, როგორი უნდა იყოს შექება, რომელიც რეალურად შეუწყობს ხელს მოსწავლის შედეგების გაუმჯობესებას. დაასაბუთეთ თქვენი პასუხი.

*\*პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

## ინსტრუქცია

ღია დავალება მოითხოვს არგუმენტირებულ მსჯელობას მოცემული საკითხის შესახებ. ყურადღებით წაიკითხეთ დავალების პირობა და შეკითხვა. გაითვალისწინეთ, თქვენი პასუხი უნდა იყოს კონკრეტული და შეკითხვის შესაბამისი.

პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ სპეციალურად გამოყოფილ ადგილზე ჩაწერეთ თქვენი პასუხი; არ გასცდეთ დავალებისათვის განკუთვნილ არეს.

*თითოეული ღია დავალების გასწვრივ მითითებულია მაქსიმალური ქულა.*

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)  
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

სწავლებისა და აღზრდის პროცესში მოსწავლეები ხშირად ამჟღავნებენ არასასურველ ქცევებს, რომლებიც სწავლასა და წარმატების მიღწევაში ხელს უშლის მათ და, ზოგჯერ, თანაკლასელებსაც.

ბიჰევიორისტული თეორია გვთავაზობს არასასურველი ქცევის შემცირებისა და აღმოფხვრის რამდენიმე სტრატეგიას. ერთ - ერთი მათგანია შეუთავსებელი ქცევის განმტკიცება.

- განმარტეთ, რას გულისხმობს შეუთავსებელი ქცევის განმტკიცების სტრატეგია.
- სკინერის ოპერანტული განპირობებულობის თეორიის მიხედვით ახსენით, როგორ შეამცირებს ან აღმოფხვრის აღწერილი სტრატეგია მოსწავლის არასასურველ ქცევას.

*\*პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

1 2 3 4 5 6 6a 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 20a 21 22 23 24 25  
26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 42a 42.1 42.2 42.3 43 44

მასწავლებლები სასწავლო პროცესში ხშირად იყენებენ სიმულაციასა და როლურ თამაშებს, როგორც ინტერაქციული სწავლების ერთ-ერთ ყველაზე ეფექტიან და საინტერესო სტრატეგიას.

- აღწერეთ მასწავლებლის მიერ სიმულაციის/როლური თამაშების გამოყენების ორი დადებითი შედეგი.
- დაასაბუთეთ თქვენი პასუხი.

*\*პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

|                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                     |                      |                      |                      |                     |                    |                    |                    |                    |                    |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <a href="#">1</a>  | <a href="#">2</a>  | <a href="#">3</a>  | <a href="#">4</a>  | <a href="#">5</a>  | <a href="#">6</a>  | <a href="#">6a</a> | <a href="#">7</a>  | <a href="#">8</a>  | <a href="#">9</a>  | <a href="#">10</a> | <a href="#">11</a> | <a href="#">12</a> | <a href="#">13</a> | <a href="#">14</a> | <a href="#">15</a> | <a href="#">16</a> | <a href="#">17</a>  | <a href="#">18</a>   | <a href="#">19</a>   | <a href="#">20</a>   | <a href="#">20a</a> | <a href="#">21</a> | <a href="#">22</a> | <a href="#">23</a> | <a href="#">24</a> | <a href="#">25</a> |
| <a href="#">26</a> | <a href="#">27</a> | <a href="#">28</a> | <a href="#">29</a> | <a href="#">30</a> | <a href="#">31</a> | <a href="#">32</a> | <a href="#">33</a> | <a href="#">34</a> | <a href="#">35</a> | <a href="#">36</a> | <a href="#">37</a> | <a href="#">38</a> | <a href="#">39</a> | <a href="#">40</a> | <a href="#">41</a> | <a href="#">42</a> | <a href="#">42a</a> | <a href="#">42.1</a> | <a href="#">42.2</a> | <a href="#">42.3</a> | <a href="#">43</a>  | <a href="#">44</a> |                    |                    |                    |                    |