

პროფესიული უნარების ტესტი

II ვარიანტი

ინსტრუქცია

თქვენ წინაშეა ტესტის ელექტრონული ბუკლეტი.

ტესტში არის სამი ტიპის - არჩევითპასუხიანი, შესაბამისობის და ღია დავალებები (სულ 44 დავალება).

ტესტის მაქსიმალური ქულაა 70.

თითოეული ტიპის დავალებათა ბლოკს წინ უძღვის ინსტრუქცია. ყურადღებით წაიკითხეთ თითოეული მათგანი, კარგად გაიაზრეთ, რა მოგეთხოვებათ დავალებების შესრულებისას და შემდეგ აირჩიეთ ან დაწერეთ პასუხი.

ტესტზე სამუშაოდ გეძლევათ 5 საათი.

გისურვებთ წარმატებას!

* ზოგიერთი დავალება არ თავსდება ერთ გვერდზე, ასეთ შემთხვევაში მეორე გვერდის საძიებლად დავალების ნომერს ემატება ლათინური ასო - a.

ინსტრუქცია

არჩევითპასუხიან დავალებებს ოთხი სავარაუდო პასუხი აქვს, რომელთაგან სწორია მხოლოდ ერთი. დავალების არსში უკეთ გასარკვევად ყურადღება მიაქციეთ შეკითხვაში ხაზგასმულ, გამუქებულ ფრაზებს.

არჩევითპასუხიანი დავალებები ერთეულიანია.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N1

სწავლა შეიძლება სხვადასხვა მოტივით იყოს განპირობებული. მასწავლებელმა უნდა დაადგინოს, რა მოტივები უდევს საფუძვლად მოსწავლის სწავლას და შეიმუშაოს სასწავლო პროცესში მისი ჩართვის ადეკვატური სტრატეგიები.

მასლოუს იერარქიული მოდელის მიხედვით, რომელ შემთხვევაში განაპირობებს სწავლას თვითაქტუალიზაციის მოტივი?

მოსწავლე სწავლობს კარგად და მონდომებით:

- ა) რათა შედეგებით გაუთანაბრდეს თავის ძლიერ თანაკლასელებს.
- ბ) რათა მიიღოს კარგი ნიშნები და გაამართლოს მასწავლებლის მოლოდინი.
- გ) რადგან სურს, გარშემომყოფთა სიყვარული და პატივისცემა დაიმსახუროს.
- დ) რადგან სურს, გაიგოს მეტი საკითხთან დაკავშირებით და იყოს უფრო კომპეტენტური.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N2

ჩამოთვლილთაგან მასწავლებლის რომელი ქმედება ვერ უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ ქცევის წესების დაცვას?

- ა) მსუბუქი დარღვევის შესამცირებლად წახალისების სტრატეგიის გამოყენება – ნაცვლად მოსწავლის დასჯისა, იმ მოსწავლის წახალისება, რომლის ქცევაც მისაბამია.
- ბ) მოსწავლის ქცევაზე მყისიერი რეაგირება, რომელიც შეიძლება აღიქმებოდეს როგორც სასჯელი, მაგრამ აუცილებლად ადეკვატური და სამართლიანი იყოს.
- გ) განსხვავებული მიდგომა და, შესაბამისად, განსხვავებული სასჯელი სხვადასხვა მოსწავლის მიერ გამოვლენილ ერთსა და იმავე დარღვევაზე.
- დ) არასასურველი ქცევის შესამცირებლად სისტემური მიდგომის გამოყენება – ჯერ გაფრთხილება, შემდეგ შენიშვნა და ბოლოს სასჯელი.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N3

პიაჟეს თეორიის თანახმად, რომელი აქტივობა შეესაბამება ფორმალური ოპერაციების სტადიას?

- ა) სთხოვეთ მოსწავლეებს, შეასრულონ შებრუნებით რაიმე არითმეტიკული მოქმედება.
- ბ) სთხოვეთ მოსწავლეებს, ზრდადობის მიხედვით დაალაგონ სხვადასხვა ზომის ფიგურები.
- გ) სთხოვეთ მოსწავლეებს, ფორმისა და ფერის მიხედვით დაახარისხონ სხვადასხვა სახის ნივთები.
- დ) სთხოვეთ მოსწავლეებს, დაასაბუთონ პასუხი, როცა რთულ ამოცანას ხსნიან ან პრობლემურ საკითხს წყვეტენ.

1	2	3	4	5	6	6a	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	20a	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42a	42.1	42.2	42.3	43	44				

დავალება N4

მოსწავლე უფრო ეფექტიანად სწავლობს მაშინ, როდესაც საკუთარი გონებრივი პროცესების თვითრეგულაცია შეუძლია. ამგვარი თვითრეგულაცია რამდენიმე მეტაკოგნიტური პროცესის ერთობლიობას გულისხმობს.

ჩამოთვლილთაგან სწავლის თვითრეგულაციისათვის რომელი ფაქტორი/ფაქტორებია ყველაზე მნიშვნელოვანი?

- I. სწავლის თვითრეგულაციისათვის აუცილებელია, რომ მოსწავლეს შეეძლოს ყურადღების კონცენტრირება შესასრულებელ დავალებაზე.
- II. სწავლის თვითრეგულაციისათვის აუცილებელია, მოსწავლეს შეეძლოს მიზნის სწორად დასახვა და საკუთარ მისწრაფებებთან მისი დაკავშირება.
- III. სწავლის თვითრეგულაციისათვის აუცილებელია, მოსწავლე ფლობდეს სწავლის ერთ კონკრეტულ სტრატეგიას და იყენებდეს მას ყველა სასწავლო სიტუაციაში.

ა) მხოლოდ I და II;

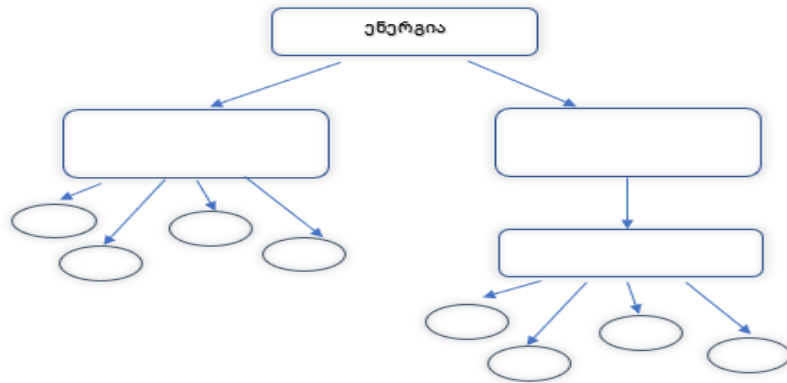
ბ) მხოლოდ I და III;

გ) მხოლოდ II;

დ) მხოლოდ III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N5



მასწავლებელმა დაფაზე ჩამოწერა ენერგიის წყაროები: ქვანახშირი, ნავთობი, მზე, ქარი, ტორფი, წყალი, და ა. შ. და მოსწავლეებს დაავალა სურათზე მოცემული სქემის მიხედვით მათი დაჯგუფება. ამასთან, მათ უნდა აეხსნათ დაჯგუფების პრინციპი.

ბრუნერის თეორიის თანახმად, რომელი მსჯელობა ასახავს ყველაზე უკეთ გამოყენებული სტრატეგიის მიზანშეწონილობას?

- ა) მოსწავლეებს ბუნებრივი რესურსების კლასიფიცირების სქემები მზა სახით მიეწოდებათ, რაც ეხმარება მათ ახალი ინფორმაციის უკეთ დამახსოვრებაში.
- ბ) ეფექტიანი დასწავლისათვის აუცილებელია, მოსწავლეებმა თავად აღმოაჩინონ კავშირები მასალის ელემენტებს შორის და შექმნან შესაბამისი სქემები.
- გ) მოსწავლეებს ზოგჯერ უჭირთ ცნებების მნიშვნელობის გააზრება, ამიტომ აუცილებელია, მასწავლებელმა მიაწოდოს მათ უკვე ორგანიზებული სქემები.
- დ) მასწავლებელი სხვადასხვა თვალსაჩინოების გამოყენებით მოსწავლეებს ხელს უწყობს ბუნებრივი პროცესების უკეთ აღქმაში.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N6

ქვემოთ მოცემულია მიზანი, რომლის მიღწევაც სურს მასწავლებელს და ამ მიზნის მისაღწევად მის მიერ შესრულებული კონკრეტული აქტივობა. დასახული მიზნიდან გამომდინარე, შეაფასეთ აღწერილი აქტივობის ადეკვატურობა თანდართული არგუმენტაციის გათვალისწინებით.

მიზანი: მოსწავლეებისათვის სწავლის განწყობის შექმნა.

აქტივობა: მასწავლებელმა მოსწავლეებს დაავალა ჯგუფური პროექტების სასკოლო კონკურსში მონაწილეობის მიღება, თავად შეურჩია პროექტის თემა, დაუთმო საკლასო ოთახი, უზრუნველყო მასალითა და აპარატურით.

უზნადის თეორიის მიხედვით, მოსწავლეებისათვის სწავლის განწყობის შესაქმნელად მასწავლებლის მიერ გამოყენებული სტრატეგია:

*დავალება გრძელდება მომდევნო გვერდზე.

1	2	3	4	5	6	6a	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	20a	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42a	42.1	42.2	42.3	43	44				

- ა) ადეკვატურია, რადგან სწავლის განწყობის ჩამოყალიბებისათვის აუცილებელია თამაშის მსგავსი სახალისო აქტივობების გამოყენება.
- ბ) არაადეკვატურია, რადგან სიტუაციის შექმნის გარდა, აუცილებელია მოსწავლეთა ინტელექტუალური მოთხოვნილების გაძლიერებაც.
- გ) ადეკვატურია, რადგან მასწავლებელმა ყველაფერი გაითვალისწინა იმისათვის, რომ მოსწავლეებისთვის გაეძლიერებინა შინაგანი მოტივაცია.
- დ) არაადეკვატურია, რადგან სასკოლო კონკურსი გააძლიერებს მოსწავლეთა გარეგან მოტივაციას, მაგრამ შექმნის არაჯანსაღი კონკურენციის საფრთხეს.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N7

დისკუსია ინტერაქციული სწავლების ერთ-ერთი ყველაზე გავრცელებული მეთოდია, რომლის გამოყენებაც ზრდის მოსწავლეთა ჩართულობას სასწავლო პროცესში და ხელს უწყობს მათი სოციალური უნარების განვითარებას.

ჩამოთვლილთაგან რომელი რეკომენდაცია/რეკომენდაციები უნდა გაითვალისწინოს მასწავლებელმა დისკუსიის პროცესის ეფექტიანად წარმართვისათვის?

- I. მასწავლებელმა დისკუსიის დასრულებამდე უნდა შეიტანოს შესწორებები მოსწავლეთა მიერ გამოთქმულ მოსაზრებებში და ასე დაეხმაროს მათ სწორი დასკვნის გაკეთებაში.
- II. მასწავლებელმა დისკუსიის დროს ხელი უნდა შეუწყოს მოსწავლეებს, რომ მათ დამოუკიდებლად, კვლევისა და ანალიზის საფუძველზე, ამოწურონ სადისკუსიო თემა.
- III. მასწავლებელმა უნდა დააწესოს დროის ლიმიტი და ამასთან, აკონტროლოს პროცესი, რათა მოსწავლეებმა არ გადაუხვიონ სადისკუსიო თემიდან სხვა საკითხზე.

ა) მხოლოდ I;

ბ) მხოლოდ I და II;

გ) მხოლოდ II და III;

დ) მხოლოდ III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N8

ჩამოთვლილთაგან რომელი რეკომენდაცია/რეკომენდაციები გამოადგება მასწავლებელს მოსწავლის კომენტარით შეფასების დროს?

- I. ნამუშევრის შეფასებისას მასწავლებელმა კომენტარი უნდა გააკეთოს მხოლოდ მის დადებით მხარეებზე და შეაქოს მოსწავლე, რათა აუმაღლოს მას მოტივაცია.
- II. კომენტარით მასწავლებელმა უნდა შეაფასოს მოსწავლის არა პიროვნული თვისებები, არამედ მისი ნამუშევარი და დაეხმაროს მას, ეფექტიანად მართოს ცოდნის მიღების პროცესი.
- III. კომენტარით მასწავლებელმა მოსწავლეს ყურადღება უნდა გაამახვილებინოს იმ საკითხებზე, რომელთა გააზრებაშიც მას გარკვეული ხარვეზები აქვს და მისცეს მინიშნებები, რათა მოსწავლემ შეძლოს შედეგის გაუმჯობესება.

ა) მხოლოდ I; ბ) მხოლოდ I და II; გ) მხოლოდ II და III; დ) მხოლოდ III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)



„დღევანდელი გაკვეთილი პატარა ვიქტორინით დავიწყეთ. სანერვიულო არაფერია, უბრალოდ, შევამოწმებ, რამდენად ყურადღებით წაიკითხეთ ჩემი წიგნები და რა დაგამახსოვრდათ... — გილდეროი ლოკჰარტმა ტესტები დაარიგა და გამოაცხადა: ოცდაათი წუთი გაქვთ, შეგიძლიათ, დაიწყეთ!“

(„ჰარი პოტერი და საიდუმლო ოთახი“

ჯ. კ. როულინგი)

ბლუმის ტაქსონომიის მიხედვით რომელი კითხვა/კითხვები **სცდება** ვიქტორინის პირობაში ლოკჰარტის მიერ დასახულ მიზანს?

I. „რომელია გილდეროი ლოკჰარტის საყვარელი ფერი“?

II. „რა აქვს გილდეროი ლოკჰარტს დასახული საიდუმლო მიზნად“?

III. „თქვენი აზრით, რომელია გილდეროი ლოკჰარტის ყველაზე დიდი მიღწევა“?

ა) მხოლოდ I და II;

ბ) მხოლოდ I და III;

გ) მხოლოდ II;

დ) მხოლოდ III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N10

როჯერსის აზრით, განათლებულობა ეფუძნება არა ცოდნას, არამედ მისი მოპოვების უნარს და განათლებულია ის ადამიანი, რომელმაც ისწავლა, როგორ ისწავლოს.

ამ მოსაზრების თანახმად, ჩამოთვლილთაგან რომელი უნარის განვითარება დაეხმარება მოსწავლეს ყველაზე მეტად სწავლის სწავლაში?

- ა) ტრანსფორმაციის
- ბ) აბსტრაქტული აზროვნების
- გ) მეტაკოგნიციის
- დ) კრეატიული აზროვნების

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N11

ჩამოთვლილთაგან რომელი პრინციპის/პრინციპების დაცვაა აუცილებელი იმისათვის, რომ მოსწავლეებს ჩამოუყალიბდეთ საშინაო დავალების მიმართ პოზიტიური დამოკიდებულება?

- I. მასწავლებელმა ყოველ გაკვეთილზე უნდა აღნუსხოს, აქვთ თუ არა მოსწავლეებს საშინაო დავალება.
- II. მასწავლებელმა საშინაო დავალების მოცულობა მოსწავლეთა ასაკის გათვალისწინებით უნდა განსაზღვროს.
- III. მასწავლებელმა საშინაო დავალება დროულად უნდა გაასწოროს და დაურთოს განმავითარებელი კომენტარი.

ა) მხოლოდ I; ბ) მხოლოდ I და III; გ) მხოლოდ II; დ) მხოლოდ II და III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N12

მასწავლებლის რომელი ქმედება გამოიწვევს მოსწავლის მიმართ სტერეოტიპული განწყობის დამკვიდრებას?

- ა) მასწავლებელი მოსწავლის თვისებების შესახებ მისი ქცევის საფუძველზე მსჯელობს.
- ბ) მასწავლებელი გამოარჩევს დისციპლინირებულ და წარმატებულ მოსწავლეებს კლასში.
- გ) მასწავლებელი აღნიშნავს მოსწავლის წინსვლას სწავლაში, შესაძლებლობების მიუხედავად.
- დ) მასწავლებელი აფასებს მოსწავლის ქცევას, აღწერს მას ობიექტურად, ფაქტებზე დაყრდნობით.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N13

ჩამოთვლილთაგან რომელი რეკომენდაცია ვერ დაეხმარება მასწავლებელს ჯგუფური მუშაობის ეფექტიანად ჩატარებაში?

- ა) ჯგუფური მუშაობის დაწყებამდე მასწავლებელმა მოსწავლეებს უნდა მიაწოდოს დეტალური ინსტრუქცია შესასრულებელი დავალების შესახებ.
- ბ) ჯგუფური მუშაობისას მასწავლებელი უნდა იყოს დამკვირვებელი და მხოლოდ მაშინ ჩაერიოს მუშაობის პროცესში, თუ ამის საჭიროებას დაინახავს.
- გ) მასწავლებელმა ჯგუფური მუშაობა უნდა შეწყვიტოს მხოლოდ მაშინ, როდესაც ყველა ჯგუფი ბოლომდე დაასრულებს სამუშაოს.
- დ) ჯგუფური მუშაობის დასასრულს მასწავლებელმა უნდა გამოყოს დრო შედეგების შეჯამებისთვის და მიაწოდოს ჯგუფებს უკუკავშირი.

1	2	3	4	5	6	6a	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	20a	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42a	42.1	42.2	42.3	43	44				

დავალება N14

მოსწავლის პორტფოლიოს შესახებ გამოთქმული რომელი მოსაზრება/მოსაზრებებია მართებული?

- I. პორტფოლიო მოსწავლე-მასწავლებლის ურთიერთობისა და დისკუსიის მნიშვნელოვანი საშუალებაა, რადგან მასწავლებელი მოსწავლეს ურჩევს ამა თუ იმ მასალის დამატებას და უხსნის, თუ რატომ იქნება კარგი მისი პორტფოლიოში ჩადება.
- II. პორტფოლიო მოსწავლის განმსაზღვრელი შეფასების ინსტრუმენტია — პორტფოლიოში გარკვეული დროის მანძილზე დაგროვილი ნამუშევრების მიხედვით მასწავლებელს უადვილდება მოსწავლის ზუსტი შეფასება.
- III. პორტფოლიო ეხმარება მოსწავლეს მასწავლებლის მითითებების გარეშე დამოუკიდებლად სწავლაში, ადეკვატური თვითშეფასების ჩამოყალიბებასა და იმის განსაზღვრაში, თუ როგორ განვითარდეს შემდგომში.

ა) მხოლოდ I; ბ) მხოლოდ I და III; გ) მხოლოდ II; დ) მხოლოდ II და III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N15

სკოლაში მოსწავლეები ხშირად ავლენენ აგრესიას. ასეთ დროს მოსწავლესთან ურთიერთობის შესაბამისი ფორმის ასარჩევად არსებობს ისეთი ტაქტიკები, რომელთა გამოყენებაც ეფექტს იძლევა იმის მიუხედავად, თუ რამ გამოიწვია მოსწავლის აგრესია.

ჩამოთვლილთაგან რომელ რეკომენდაციას/რეკომენდაციებს მისცემდით მასწავლებელს მოსწავლის აგრესიული ქცევის დასაძლევად?

- I. მოსწავლის აგრესიულ ქცევაზე თქვენი რეაქცია უნდა იყოს ზედმეტად ემოციური, რათა მან იგრძნოს, რომ მთლიანად მის გვერდით ხართ და კარგად გესმით მისი.
- II. მოსწავლეს აგრესიულ ქცევასთან დაკავშირებით ისეთი რჩევები უნდა მისცეთ, რომლებიც მისთვის იქნება მარტივი, ცხადი და ადვილად აღსაქმელი.
- III. შეეცადეთ აკონტროლოთ საკუთარი ქცევები, რომ უნებლიეთ თქვენ მიერ გამოხატული აგრესია უარყოფით მაგალითად არ იქცეს მოსწავლისთვის.

ა) მხოლოდ I; ბ) მხოლოდ I და II; გ) მხოლოდ II და III; დ) მხოლოდ III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N16

შეჯამება გაკვეთილის ერთ-ერთი ფაზაა, რომელიც მნიშვნელოვან როლს ასრულებს სწავლების პროცესში. კვლევებით დასტურდება, რომ ის მოსწავლეები, რომელთა პედაგოგებიც ეფექტიანად იყენებენ გაკვეთილის შეჯამებას, უკეთეს შედეგებს აღწევენ.

ჩამოთვლილთაგან რომელია გაკვეთილის შეჯამების *ყველაზე ეფექტიანი* სტრატეგია/სტრატეგიები?

- I. მასწავლებელი მოსწავლეებს სთხოვს, რომ გაკვეთილის ბოლოს დაწერონ, რა გაიგეს და რა ვერ გაიგეს, შემდეგ კი მათ ერთობლივად განიხილავს.
- II. მასწავლებელი გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეებს ავალებს ახსნილის საკუთარი სიტყვებით გადმოცემას და ცდილობს ყველა მოსწავლის ჩართვას ამ პროცესში.
- III. მასწავლებელი გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეებს ხელმეორედ განუმარტავს ახალ საკვანძო საკითხებს.

ა) მხოლოდ I; ბ) მხოლოდ I და II; გ) მხოლოდ II და III; დ) მხოლოდ III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N17

ჩამოთვლილთაგან რომელი რეკომენდაცია/რეკომენდაციები უნდა გაითვალისწინოს მასწავლებელმა დიუის „კეთებით სწავლის“ გამოყენების დროს?

- I. ახალი გამოცდილება უნდა დაშენდეს ძველზე. მასწავლებელს უნდა ჰქონდეს ინფორმაცია თავისი მოსწავლეების ადრინდელი გამოცდილების შესახებ.
- II. მთავარია, მასწავლებელი სწავლების პროცესში ეყრდნობოდეს უახლეს ტექნოლოგიებს და არა თანამედროვე ცხოვრებისათვის მოძველებულ ცოდნას.
- III. მასწავლებელმა ხშირად უნდა ჩაატაროს პრაქტიკული გაკვეთილები, დამოუკიდებელი სამუშაოები, რომლებიც აგებული იქნება მოსწავლეების ინტერესების გათვალისწინებით.

ა) მხოლოდ I; ბ) მხოლოდ I და III; გ) მხოლოდ II; დ) მხოლოდ II და III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

ინსტრუქცია

შესაბამისობის დავალებები ცხრილის სახითაა მოცემული. ცხრილი ორი სვეტისაგან შედგება. ერთ სვეტში მოცემულია პირობა, მეორეში — სავარაუდო პასუხები. სვეტებში მოცემული ინფორმაცია ერთმანეთს უნდა შეუსაბამოთ და პასუხი ჩაწეროთ თანდართულ ცხრილში.

შესაბამისობის დავალებები ერთჯულიანია.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N18

ცხრილის A სვეტში წარმოდგენილია მასწავლებლის ქმედება, ხოლო B სვეტში სხვადასხვა თეორიული მიდგომა. შეუსაბამეთ ისინი ერთმანეთს.

ქმედება (A)	თეორია (B)
I. მასწავლებელი მოსწავლეებს რთულ დავალებასთან ერთად აძლევს კონკრეტულ მითითებებს და ურჩევს, რომ საჭიროების შემთხვევაში დასახმარებლად მშობლებს მიმართონ.	ა) ჰუმანისტური ბ) სოციალური დასწავლის
II. მასწავლებელი, მოსწავლეთა შედეგების გაუმჯობესების მიზნით, წახალისების სხვადასხვა ფორმას შეიმუშავებს.	გ) ბიჰევიორისტული
III. მასწავლებელი, იმისათვის, რომ მოსწავლეებს საკუთარი თავის მიმართ პოზიტიური დამოკიდებულება ჩამოუყალიბდეთ, მათ თავიანთი შესაძლებლობების შესაბამის დავალებებს აძლევს.	დ) სოციალურ - კულტურული

**შესაბამისობები ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე განთავსებულ ცხრილში. წერეთ გარკვევით.*

- [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
- [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N19

ცხრილის A სვეტში მოცემულია მასწავლებლის მიერ გამოყენებული აქტივობა, ხოლო B სვეტში უნარი, რომლის განვითარებასაც შეუწყობს ხელს ეს აქტივობა. შეუსაბამეთ ისინი ერთმანეთს.

აქტივობა (A)	უნარი (B)
I. მასწავლებელმა მოსწავლეებს სიტყვის სინონიმისა და ანტონიმის ცნებების მნიშვნელობა აუხსნა, რამდენიმე მაგალითი მოუყვანა და დაავალა უცნობ ტექსტში მათი ნიშნულების მოძებნა და ამოწერა.	ა) ტრანსფერის უნარი ბ) კრიტიკული აზროვნების უნარი
II. ნაწარმოების დასრულების შემდეგ მასწავლებელმა მოსწავლეებს ჩამოუწერა ორი პერსონაჟის კონკრეტული მახასიათებლები და ვენის დიაგრამის გამოყენებით მათ შორის მსგავსება - განსხვავების აღმოჩენა დაავალა.	გ) ანალიტიკური აზროვნების უნარი
III. მასწავლებელმა მოსწავლეებს წიგნში მოცემული მასალისა და შესაბამისი საისტორიო წყაროების დაკავშირება და ავტორის მოტივაციის შეფასება დაავალა.	დ) შემოქმედებითი აზროვნების უნარი

**შესაბამისობები ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე განთავსებულ ცხრილში. წერეთ გარკვევით.*

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N20

სწავლების თანამედროვე მიდგომები კარგ შესაძლებლობას გვიქმნის, რომ კლასში არსებული კულტურული მრავალფეროვნება რესურსად გამოვიყენოთ. ცხრილის A სვეტში მოცემულია მასწავლებლის მიერ გამოყენებული აქტივობა, ხოლო B სვეტში ის მიდგომები, რომლებიც სწავლების პროცესში მულტიკულტურული განათლების შეტანას ემსახურება. შეუსაბამეთ ისინი ერთმანეთს.

აქტივობა (A)	მიდგომა (B)
I. მასწავლებელი კლასში ხშირად აწყობს სხვადასხვა რელიგიისა თუ კულტურის წარმომადგენელი გმირების ან მწერლებისადმი მიძღვნილ საღამოებს; აწვდის მოსწავლეებს ინფორმაციას განსხვავებული კულტურის შესახებ.	

*დავალება გრძელდება მომდევნო გვერდზე.

- [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
- [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

II. მასწავლებელი მოსწავლეებს აწვდის ყველა სახის ინფორმაციას – სხვადასხვა კულტურასთან დაკავშირებული რაიმე ფაქტის ან მოვლენის როგორც პოზიტიური, ისე ნეგატიური შედეგების შესახებ. მას მიაჩნია, რომ ამ ინფორმაციის გაანალიზება მათ მრავალმხრივ ხედვას განუვითარებს.	ა) დამატებითი მიდგომა
III. მასწავლებელი ცდილობს, სასწავლო პროცესში რაიმე თემის განხილვის დროს მოსწავლეებს მიაწოდოს სხვადასხვა რელიგიისა თუ კულტურის შესახებ არსებული მრავალმხრივი ინფორმაცია.	ბ) კონტრიბუციული მიდგომა
IV. მასწავლებელი ფაქტების ანალიზისა და შეფასების, ან როლური თამაშების გამოყენებით, საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს, დამოუკიდებლად შეხედონ საკითხს სხვადასხვა კულტურის პერსპექტივიდან, რაც მათ ჯანსაღ ღირებულებებს ჩამოუყალიბებს.	გ) ტრანსფორმაციული მიდგომა

**შესაბამისობები ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე განთავსებულ ცხრილში. წერეთ გარკვევით.*

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

ინსტრუქცია

ღია დავალება მოითხოვს არგუმენტირებულ მსჯელობას მოცემული საკითხის შესახებ. ყურადღებით წაიკითხეთ დავალების პირობა და შეკითხვა. გაითვალისწინეთ, თქვენი პასუხი უნდა იყოს კონკრეტული და შეკითხვის შესაბამისი.

პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ სპეციალურად გამოყოფილ ადგილზე ჩაწერეთ თქვენი პასუხი; არ გასცდეთ დავალებისათვის განკუთვნილ არეს.

თითოეული ღია დავალების გასწვრივ მითითებულია მაქსიმალური ქულა.

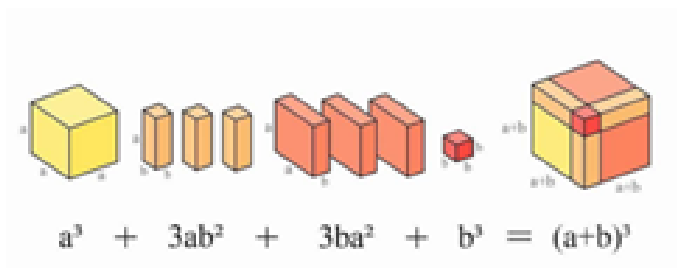
[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

თვითგანვითარებაზე ზრუნვა მასწავლებლის უპირველესი ამოცანაა. პროფესიული თვითგანვითარების გზაზე პირველ ნაბიჯს საკუთარი საჭიროებების დადგენა წარმოადგენს. ამ მიზნის მისაღწევად მოსწავლეთა შეფასების შედეგების ანალიზსაც იყენებენ, თუმცა ამ პროცესში უფრო მნიშვნელოვანია, მასწავლებელს განუვითარდეს ობიექტური თვითშეფასება.

- აღწერეთ მასწავლებლის თვითშეფასების ორი ინსტრუმენტი.
- განმარტეთ, როგორ შეუწყობს ხელს თქვენ მიერ დასახელებული ინსტრუმენტების გამოყენება მასწავლებლის პროფესიულ განვითარებას.

**პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

1	2	3	4	5	6	6a	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	20a	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42a	42.1	42.2	42.3	43	44				



მასწავლებელმა მოსწავლეებს ახლადახსნილი ფორმულის გამოყენებით მაგალითების ამოხსნა დაავალა. მოსწავლეებს სავარჯიშოების შესრულება გაუჭირდათ, ამიტომ მასწავლებელმა მათ რთული ალგებრული ფორმულა გრაფიკული თვალსაჩინოების გამოყენებით აუხსნა.

ამის შემდეგ მოსწავლეებმა შეძლეს სავარჯიშოების ამოხსნა.

ვიგოტსკის თეორიაზე დაყრდნობით გაანალიზეთ აღწერილი სიტუაცია. დავალება შეასრულეთ შემდეგი მითითებების მიხედვით.

- განმარტეთ იმ მეთოდის არსი, რომელიც გამოიყენა მასწავლებელმა აღწერილ სიტუაციაში.
- ახსენით, რამ განაპირობა მასწავლებლის მიერ გამოყენებული აქტივობის ეფექტიანობა.

**პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალებები N23-N27 შემდეგ პირობას ეყრდნობა:

ინტერნეტსივრცეში პედაგოგებმა განათლების სფეროს სიახლეების გასაცნობად შექმნეს ღია ჯგუფი. ჯგუფმა პოპულარობა მოიპოვა მშობლებსა და უფროსკლასელ მოსწავლეებს შორისაც – გაჩნდა შესაძლებლობა, ნებისმიერმა დაინტერესებულმა პირმა არა მხოლოდ მიიღოს საჭირო ინფორმაცია, არამედ სხვებსაც გაუზიაროს საკუთარი მოსაზრებები და გამოცდილება, დასვას შეკითხვები.

ქვემოთ წარმოდგენილია სოციალურ ქსელში განთავსებული რამდენიმე წერილი. ყურადღებით წაიკითხეთ და გაიაზრეთ თითოეულ მათგანში აღწერილი პრობლემის არსი.

თითოეული წერილი დასათაურებულია. სათაური ასახავს დავალებაში წარმოდგენილ პრობლემის არსს.

თითოეული დავალება (N23-N27) შეასრულეთ იმ კითხვის/მითითების მიხედვით, რომელიც დავალებას თან ახლავს და პასუხი დაასაბუთეთ.

თითოეული დავალების მაქსიმალური ქულა არის 3.

1	2	3	4	5	6	6a	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	20a	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42a	42.1	42.2	42.3	43	44				

ემპათია

ლალი ჩხაიძე



ძალიან მაწუხებს, რომ ჩემი მოსწავლეები კლასში ხშირად ავლენენ ფიზიკურ თუ სიტყვიერ აგრესიას. ვცდილობ, მათ ერთმანეთის მიმართ თანაგრძნობა და სიყვარული გავუღვივო, მაგრამ შედეგს ვერ მივაღწიე.

გთხოვთ მირჩიოთ, რა სტრატეგია გამოვიყენო, რომ დავეხმარო ჩემს მოსწავლეებს ემპათიის უნარის განვითარებაში.



მომწონს

☐ კომენტარი

გაზიარება

**პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

1 2 3 4 5 6 6a 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 20a 21 22 23 24 25
26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 42a 42.1 42.2 42.3 43 44

მშობელთან ურთიერთობა

ქეთი ნადირაძე



ჩემი შვილის მასწავლებელი ძალიან ყურადღებიანია, სულ მირეკავს და მატყობინებს ბავშვის პრობლემებს, თუმცა, უნდა ვაღიარო, რომ ყოველთვის ვიძახები მისი ზარის გაგონებაზე, ვხვდები, რომ ჩემს შვილზე რაღაც ცუდი უნდა მითხრას, ამიტომ მიჭირს მასთან ურთიერთობა.

რა რეკომენდაციას მისცემდით მასწავლებელს, რომელსაც უნდა, რომ მშობელთან ეფექტიანი ურთიერთობა დაამყაროს?



მომწონს



კომენტარი



გაზიარება

**პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

1 2 3 4 5 6 6a 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 20a 21 22 23 24 25
26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 42a 42.1 42.2 42.3 43 44

გააზრებული ცოდნა

ნონა ბერიძე



ჩემს შვილს ყოველთვის ვაკონტროლებ, რომ სკოლაში მომზადებული წავიდეს. გაკვეთილებს ვიბარებ, ისიც სულ სხაპასხუპით მიყვება, მაგრამ ხშირად მრჩება შთაბეჭდილება, რომ საკითხი კარგად არ ესმის. ნეტავ მასწავლებელიც ამჩნევს ამას?

საინტერესოა, რომელი სტრატეგიის გამოყენებით შეძლებს მასწავლებელი, გაარკვიოს, მოსწავლეს დაზეპირებული აქვს გაკვეთილი, თუ საკითხი ნამდვილად ესმის და გააზრებული ცოდნა აქვს.



მომწონს



კომენტარი

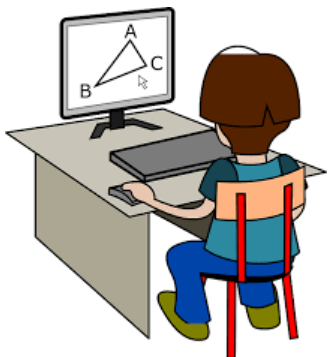


გაზიარება

**პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

1 2 3 4 5 6 6a 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 20a 21 22 23 24 25
26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 42a 42.1 42.2 42.3 43 44

ციფრული რესურსი



მაკა ხოტივარი

ვიცი, რომ ჩვენს სკოლაში ციფრული რესურსი ხელმისაწვდომია როგორც მოსწავლეების, ასევე მასწავლებლებისათვისაც, თუმცა, მასწავლებლები მას ნაკლებად იყენებენ სასწავლო პროცესში. დღეს მედიაწიგნიერება მნიშვნელოვანია, აუცილებელი ხდება მოსწავლეებში მულტიმედიის გამოყენებისა და შექმნის უნარების განვითარება.

იქნებ აუხსნათ მასწავლებლებს, რა დადებითი მხარე აქვს ციფრული რესურსის გამოყენებას სასწავლო პროცესში.



მომწონს



კომენტარი



გაზიარება

**პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

1 2 3 4 5 6 6a 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 20a 21 22 23 24 25
26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 42a 42.1 42.2 42.3 43 44

შეფასების პრინციპები



თამრიკო ტაბატაძე

ახალბედა პედაგოგი ვარ, დღემდე არსებულ, შეფასების მზა სქემებს ვიყენებდი. ახლა მინდა შეფასების სქემის/რუბრიკის შექმნა დამოუკიდებლად ვცადო. მსმენია, რომ შეფასება გარკვეულ პრინციპებს უნდა ეყრდნობოდეს და მათი გათვალისწინება აუცილებელია სქემის შედგენის დროს.

იქნებ დამისახელოთ თუნდაც ერთი პრინციპი, რომელიც აუცილებლად უნდა გავითვალისწინო შეფასების სქემის შედგენის დროს და განმიმარტოთ მისი არსი.



მომწონს



კომენტარი



გაზიარება

**პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

ინსტრუქცია

ყურადღებით წაიკითხეთ მოცემული ღია დავალების პირობა და შეკითხვა. გაითვალისწინეთ, თქვენი პასუხი უნდა იყოს კონკრეტული და შეკითხვის შესაბამისი.

პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ სპეციალურად გამოყოფილ ადგილზე ჩაწერეთ თქვენი პასუხი; არ გასცდეთ დავალებისათვის განკუთვნილ არეს.

დავალების გასწვრივ მითითებულია მაქსიმალური ქულა.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

ბავშვის ფსიქიკური განვითარების შესაბამისად კოლბერგი გამოყოფს მორალური განვითარების სამ დონეს: პრეკონვენციურს, კონვენციურსა და პოსტკონვენციურს. თითოეული დონე კიდევ რამდენიმე საფეხურს მოიცავს.

მორალური განვითარების ერთ-ერთი დონის მეორე საფეხურზე, რომელსაც პირობითად „**ინსტრუმენტულ ფარდობითობას**“ უწოდებენ, ბავშვი აცნობიერებს, რომ შეიძლება არსებობდეს დადგენილი წესისგან განსხვავებული შეხედულებაც და ადამიანები ინდივიდუალური ინტერესიდან გამომდინარე იქცეოდნენ. მისი ინტერპრეტაცია ყოველთვის პრაგმატული ხასიათისაა. მაგალითად, „თუ შენ მომცემ ტკბილულს, მაშინ მეც მოგცემ“.

– დაასახელოთ, მორალური განვითარების რომელ დონეს მიეკუთვნება მოცემული საფეხური.

**პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

1 2 3 4 5 6 6a 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 20a 21 22 23 24 25
26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 42a 42.1 42.2 42.3 43 44

ინსტრუქცია

არჩევითპასუხიან დავალებებს ოთხი სავარაუდო პასუხი აქვს, რომელთაგან სწორია მხოლოდ ერთი. დავალების არსში უკეთ გასარკვევად ყურადღება მიაქციეთ შეკითხვაში ხაზგასმულ, გამუქებულ ფრაზებს.

არჩევითპასუხიანი დავალებები ერთეულიანია.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N29

დაწყებითი კლასის მოსწავლეს თანაკლასელებთან ხშირად აქვს უთანხმოება იმის გამო, რომ არ უნდა თავისი სასწავლო ნივთების მათთვის თხოვება. ამიტომ ბავშვებმა მას დამამცირებელი ზედმეტი სახელი შეარქვეს და მასთან ურთიერთობის სურვილსაც აღარ ამჟღავნებენ.

მასწავლებლის რომელი სტრატეგია დაეხმარება ყველაზე მეტად მოსწავლეს ამ თვისების – სიძუნწის დაძლევაში?

- ა) მშობელთან დალაპარაკება და რჩევის მიცემა, რომ ხშირად მოიწვიოს სახლში სტუმრად შვილის თანაკლასელები.
- ბ) ისეთი სიტუაციების შექმნა კლასში, სადაც საერთო მიზნისათვის მოსწავლეებს საკუთარი ნივთების გაზიარება დასჭირდებათ.
- გ) მოსწავლესთან გასაუბრება და ახსნა, რომ გულუხვობა ადამიანის დადებითი თვისებაა, რომელიც მეგობრების შეძენაში დაეხმარება.
- დ) მოსწავლეებისათვის იმის რჩევა, რომ მათთვის სასურველი ნივთის მისაღებად შესთავაზონ თანაკლასელს მისი გაცვლა სხვა ნივთში.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N30

მოსწავლეებში *თვითრეგულირებადი ქცევის ჩამოყალიბების მიზნით* მასწავლებელმა შეიმუშავა საკლასო წესები და მათ დაცვაზე პასუხისმგებლობა დააკისრა დისციპლინირებულ მოსწავლეს - იმ შემთხვევაში, თუ მასწავლებელი ვერ შენიშნავდა ქცევის წესების დარღვევას, მოსწავლეს უფლება ჰქონდა, თავად მიეცა შენიშვნა თანაკლასელებისათვის.

მასწავლებლის ქმედება დასახული მიზნის:

- ა) **ადეკვატურია.** პასუხისმგებლობის დისციპლინირებულ მოსწავლეზე დელეგირებით მასწავლებელი ხელს უწყობს დანარჩენ მოსწავლეებს საკუთარი ქცევის კონტროლის უნარის ჩამოყალიბებაში.
- ბ) **არ არის ადეკვატური.** მასწავლებელს ეს ფუნქცია უნდა მიენდო არა უბრალოდ დისციპლინირებული, არამედ გამორჩეული, ლიდერი მოსწავლისათვის, რომელიც დომინირებს თანაკლასელებზე.
- გ) **ადეკვატურია.** სხვადასხვა საკლასო აქტივობებით დაკავებულ მასწავლებელს, მხედველობიდან რომ არ გამორჩეს საკლასო წესების დარღვევის ფაქტები, ესაჭიროება მოსწავლეების დახმარება.
- დ) **არ არის ადეკვატური.** მასწავლებლის ან თანაკლასელის მხრიდან დისციპლინის მონიტორინგი ამცირებს მოსწავლის მიერ ქცევის წესების საკუთარი ნებით დაცვის ალბათობას.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N31

ჩამოთვლილთგან კოგნიტური დიაგრამების გამოყენების შესახებ გამოთქმული რომელი მსჯელობაა მართებული?

- ა) კოგნიტური დიაგრამები მოსწავლეებს მასალის უკეთ გაგებასა და გააზრებაში ეხმარება, შესაბამისად, მათი გამოყენება რეკომენდებულია ახალი მასალის მიწოდების დროს.
- ბ) კოგნიტური დიაგრამები მოითხოვს მოსწავლის მიერ გარკვეული გრაფიკული ველების შევსებას, შესაბამისად, მათი გამოყენება რეკომენდებულია წერითი დავალებების შესრულების დროს.
- გ) კოგნიტური დიაგრამები გარკვეული წესების ახსნასა და მითითებებს მოითხოვს, შესაბამისად, მათი გამოყენება რეკომენდებულია უფრო საკლასო მუშაობისას, ვიდრე საშინაო დავალების შესრულების დროს.
- დ) კოგნიტური დიაგრამების გამოყენება მოსწავლეებს უვითარებს თანამშრომლობით უნარებს, შესაბამისად, მათი გამოყენება რეკომენდებულია არა ინდივიდუალური, არამედ ჯგუფური მუშაობის დროს.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N32

დაწყებითი კლასების მოსწავლეები მეცადინეობის ან თამაშის დროს ხშირად საკუთარ თავს ხმამაღლა ელაპარაკებიან. მაგალითად, პირველკლასელი ხატვის დროს ხმამაღლა ამბობს: „სად არის წითელი ფანქარი? ახლა ლურჯი მჭირდება, აი, ასე ჯობია“.

ჩამოთვლილთაგან რომელ მსჯელობაშია მოცემული ვიგოტსკის შეხედულება ეგოცენტრული მეტყველების შესახებ?

- ა) ბავშვს საკუთარ თავთან ხმამაღლა ლაპარაკი გარშემომყოფების პოზიციის გააზრებაში ეხმარება.
- ბ) ბავშვს საკუთარ თავთან ლაპარაკი ცოდნის გამოვლენასა და შესაძლებლობების უკეთ წარმოჩენაში ეხმარება.
- გ) ბავშვი საკუთარ თავს თვითმართვისთვის ელაპარაკება, ამგვარად მას უადვილდება სხვადასხვა ქმედების შესრულება.
- დ) ბავშვი საკუთარ თავთან ხმამაღალი საუბრით ქმნის ქცევის მზა მოდელებს და მათ უცვლელად იყენებს გარემოსთან ურთიერთობაში.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N33

გაკვეთილის სასწავლო მიზნის სწორად არჩევა და ფორმულირება გაკვეთილის წარმატებულად დაგეგმვის ერთ-ერთი წინაპირობაა.

ჩამოთვლილთაგან გაკვეთილის სასწავლო მიზნის შესახებ გამოთქმული რომელი მსჯელობა/მსჯელობებია მართებული?

- I. გაკვეთილის სასწავლო მიზანი უნდა ითვალისწინებდეს მოსწავლეთა საჭიროებებსა და შესაძლებლობებს.
- II. გაკვეთილის სასწავლო მიზანი უნდა გამომდინარეობდეს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული შედეგებიდან.
- III. სასწავლო მიზანში უნდა აისახოს გაკვეთილის მიმდინარეობის ის საფეხურები, რომლებიც აუცილებელია სასურველი შედეგის მისაღწევად.

ა) მხოლოდ I; ბ) მხოლოდ I და II; გ) მხოლოდ II და III; დ) მხოლოდ III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N34

ინკლუზიური განათლების ფარგლებში განსაზღვრულია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსსმ) მოსწავლეთა შეფასების პრინციპები.

ჩამოთვლილთაგან რომელი დებულება ასახავს სწორად სსსმ მოსწავლეთა შეფასების პრინციპს?

- ა) სსსმ მოსწავლისათვის ნებისმიერ შემთხვევაში უნდა შემუშავდეს ინდივიდუალური შეფასების სისტემა, მიუხედავად იმისა, როგორია მისი მიღწევები სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებთან მიმართებით.
- ბ) სსსმ მოსწავლე უნდა მიჰყვეს სასკოლო სასწავლო გეგმას ყველა საგანში და, მიუხედავად იმისა, აღწევს თუ არა დამაკმაყოფილებელ დონეს, შეფასდეს სხვა მოსწავლეებთან შედარებით ლოიალურად.
- გ) სსსმ მოსწავლის განმსაზღვრელი შეფასების მიზნით მულტიდისციპლინური გუნდი უნდა დაეყრდნოს საგნის მასწავლებლის მიერ მოსწავლის შესახებ მიწოდებულ ინფორმაციას.
- დ) სსსმ მოსწავლე უნდა შეფასდეს ინდივიდუალური გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად, მიუხედავად იმისა, რა მიზნებს ითვალისწინებს ეროვნული სასწავლო გეგმა.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N35

გაკვეთილის დაგეგმვის დროს, როდესაც ის ორიენტირებულია გამჭოლი კომპეტენციების განვითარებაზე, რომელი პირობის გათვალისწინება არ არის აუცილებელი?

- ა) მასწავლებელმა წინასწარ უნდა განსაზღვროს, თუ რომელი კომპეტენცია აქვთ განვითარებული მოსწავლეებს და რა დონეზე.
- ბ) მასწავლებელმა გაკვეთილის იდეა უნდა ჩამოაყალიბოს ეროვნული სასწავლო გეგმისა და საგნობრივი სტანდარტის ჩარჩოში.
- გ) მასწავლებელმა თავად უნდა მოიძიოს გაკვეთილის გეგმის კომპონენტების შესაბამისი მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსი.
- დ) მასწავლებელმა უნდა შეარჩიოს მხოლოდ ერთი კომპეტენცია და დაგეგმოს მისი სრულყოფილი განვითარება.

1	2	3	4	5	6	6a	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	20a	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42a	42.1	42.2	42.3	43	44				

დავალება N36

კონფლიქტის მშვიდობიანად მოგვარების ერთ-ერთი გზა არის მედიაცია, ანუ კონფლიქტის მოგვარება მედიატორის – ნეიტრალური პირის მონაწილეობით.

ჩამოთვლილთაგან რომელი წინაპირობის/წინაპირობების გათვალისწინებაა აუცილებელი მედიაციის წარმატებით შესრულებისათვის, როდესაც კლასში კონფლიქტია?

- I. მედიატორად უნდა შეირჩეს მოსწავლე, რომელიც ავტორიტეტით სარგებლობს თანატოლთა შორის.
- II. მედიაციის დაწყებამდე უნდა განისაზღვროს ძირითადი წესები პროცესის სწორად წარმართვისათვის.
- III. მედიატორს უნდა შეეძლოს კონფლიქტის გამწვავების შემთხვევაში თავის თავზე აილოს მისი მოგვარების გადაწყვეტილება.

ა) მხოლოდ I; ბ) მხოლოდ I და II; გ) მხოლოდ II და III; დ) მხოლოდ III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N37

ბანდურას განმარტებით, თვითეფექტიანობა არის ადამიანის რწმენა, რომ მას შესწევს უნარი, გაუმკლავდეს გარკვეული ტიპის ამოცანებს. თვითეფექტიანობის განმსაზღვრელი ერთ-ერთი ფაქტორია პირადი გამოცდილება.

წარმოდგენილი მსჯელობის საფუძველზე პირადი გამოცდილებისა და თვითეფექტიანობის ურთიერთმიმართების შესახებ რომელი დასკვნის/დასკვნების გამოტანაა მართებული?

- I. შემთხვევითი წარუმატებლობა გავლენას არ ახდენს მოსწავლეებზე, რომელთაც მაღალი თვითეფექტიანობა აქვთ.
- II. დამოუკიდებლად მიღწეული წარმატება უფრო ამაღლებს თვითეფექტიანობას, ვიდრე სხვების დახმარებით მიღწეული.
- III. მოსწავლე საკუთარ პოტენციალს თუ სრულად არ იყენებს და ამის გამო ვერ აღწევს წარმატებას, მისი თვითეფექტიანობა მნიშვნელოვნად მცირდება.

ა) მხოლოდ I; ბ) მხოლოდ I და II; გ) მხოლოდ II და III; დ) მხოლოდ III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N38

როჯერსის თეორიის მიხედვით, რა უნდა გააკეთოს მასწავლებელმა იმისათვის, რომ ხელი შეუწყოს მოსწავლეს პოზიტიური „მე-კონცეფციის“ ჩამოყალიბებაში?

- ა) მასწავლებელმა უნდა აუხსნას მოსწავლეს, როგორი ქცევა იმსახურებს გაკიცხვას, რათა ის არ გახდეს მისი „მე-კონცეფციის“ შემადგენელი ნაწილი.
- ბ) მასწავლებელმა დაუფარავად უნდა გამოხატოს ბავშვის მიმართ დამოკიდებულება, რადგან გულწრფელობა პიროვნული ზრდის ერთ-ერთი ფაქტორია.
- გ) მასწავლებელმა მოსწავლეებს ყოველთვის უნდა მოუწონოს ნაშრომი, შეფასებისას იყოს მიმტევებელი და თვალი დახუჭოს შეცდომებზე.
- დ) მასწავლებელმა უნდა გამოამჟღავნოს უპირობო კეთილგანწყობილი დამოკიდებულება, რათა მოსწავლემ უკეთ შეიცნოს და მიიღოს საკუთარი თავი.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N39

ჩამოთვლილი სიტუაციებიდან რომელი აღწერს მართებულად კლასში ურთიერთსწავლებას, როგორც კონსტრუქტივისტული მიდგომის მეთოდს?

- ა) მასწავლებელი ყურადღებით უსმენს მოსწავლეს, რომელიც გადმოსცემს თემასთან დაკავშირებით მოძიებულ ინფორმაციას.
- ბ) მოსწავლე ხმამაღლა მსჯელობს იმ ამოცანის ამოხსნის გზებზე, რომელიც დანარჩენმა მოსწავლეებმა ვერ შეასრულეს.
- გ) მოსწავლე ჯგუფური მუშაობის პროცესში ეთანხმება ლიდერის პოზიციას და იცვლის შეხედულებას.
- დ) მასწავლებელი მოსწავლეებთან თანამშრომლობის პროცესში იძენს პროფესიულ გამოცდილებას.

1	2	3	4	5	6	6a	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	20a	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42a	42.1	42.2	42.3	43	44				

დავალება N40

კრიტიკული აზროვნების უნარის განვითარებასთან დაკავშირებით გამოთქმული რომელი დებულება/დებულებებია მართებული?

კრიტიკული აზროვნების უნარის განვითარებისათვის მასწავლებელმა მნიშვნელოვანია:

- I. წაახალისოს მოსწავლეები, რათა მათ დასმულ შეკითხვაზე ნებისმიერი, თუნდაც სპონტანური პასუხი გასცენ.
- II. საშუალება მისცეს მოსწავლეებს, თამამად გამოთქვან თუნდაც მასწავლებლის პოზიციისგან განსხვავებული მოსაზრებები.
- III. შეაფასოს მოსწავლეების მიერ გაწეული სამუშაო მის შესრულებაზე დახარჯული დროის მიხედვით.

ა) მხოლოდ I; ბ) მხოლოდ I და III; გ) მხოლოდ II; დ) მხოლოდ II და III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N41

შეფასება ეხმარება მასწავლებელს მოსწავლეთა პროგრესის მონიტორინგში, სასწავლო პროცესის უკეთ დაგეგმვასა და ორგანიზებაში. კვლევებმა ცხადყო, რომ შეფასებას მოსწავლეთა მოტივაციის ხელშეწყობაც შეუძლია.

მასწავლებლის მიერ რომელი რეკომენდაციის/რეკომენდაციების გათვალისწინება შეუწყობს ხელს მოსწავლეთა შინაგანი მოტივაციის ამაღლებას?

- I. ნუ შემოიფარგლებით ნიშნით. შეცდომით შესრულებულ სამუშაოს დაურთეთ კომენტარები.
- II. შეადგინეთ რეიტინგული სია მოსწავლეთა მიღწევების მიხედვით და გააცანით შედეგები მოსწავლეებს.
- III. მიეცით მოსწავლეებს საკუთარი ნაშრომების შეფასების საშუალება წინასწარ შემუშავებული სქემის მიხედვით, რათა მათ თავად გააანალიზონ დაშვებული შეცდომები.

ა) მხოლოდ I; ბ) მხოლოდ I და III; გ) მხოლოდ II; დ) მხოლოდ II და III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

ინსტრუქცია

დავალებებს NN42.1, 42.2 და 42.3 უპასუხეთ მოცემული ტექსტის მიხედვით:

N42.1 - დავალება არჩევითპასუხიანია და 1 ქულით ფასდება.

N42.2 და N42.3 - ღია დავალებებია. ყურადღებით წაიკითხეთ დავალების პირობა (ტექსტი) და შეკითხვა. გაითვალისწინეთ, თქვენი პასუხი უნდა იყოს კონკრეტული და შეკითხვის შესაბამისი.

თითოეული დავალების მაქსიმალური ქულაა 3.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N42

კვლევების მიხედვით, მოსწავლეების პოზიტიურ ურთიერთობაში ჩართვის პასუხისმგებლობა მასწავლებლებს ეკისრებათ (Noddings, 1992, 2003). პირველ რიგში, მოსწავლე მასწავლებელს უნდა აღიქვამდეს როგორც მზრუნველს, შემდეგ კი - როგორც ინსტრუქტორს. კვლევების მიხედვით, მასწავლებლები მოსწავლეების მოტივირების პროცესში უფრო წარმატებულნი მაშინ არიან, როდესაც ისინი ზრუნავენ მოსწავლეებზე როგორც ფორმალური, ისევე არაფორმალური სწავლების/ურთიერთობის პროცესში (Stronge, 2002). მასწავლებლები მოსწავლეებზე ზრუნვას გამოხატავენ მათი მოტივირებით, წახალისებით, თბილი ატმოსფეროს შექმნით, რაც მოსწავლეს უსაფრთხო და დაცულ გარემოში აგრძნობინებს თავს და გაზრდის სასკოლო საზოგადოებაში მოსწავლეების ჩართულობის განცდას.

მასწავლებელი მოსწავლეების მხარდაჭერას მათდამი სამართლიანი მიდგომითაც გამოხატავს. ხშირად მოსწავლეები აფასებენ მასწავლებლებს იმის მიხედვით, თუ რამდენად იცავენ ისინი სკოლის წესებსა და პოლიტიკას. როდესაც მასწავლებელი აღიარებს სამართლიანობისა და თანასწორობის პრინციპებს და ყველა მოსწავლეს თანაბარუფლებიანად განიხილავს, ისინი გრძნობენ, რომ მათ პატივს სცემენ, რაც ზრდის სკოლისადმი დადებითი დამოკიდებულების ჩამოყალიბების ალბათობას.

*დავალება გრძელდება მომდევნო გვერდზე.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

საკვანძო მნიშვნელობისაა ადეკვატური შექება როგორც აკადემიური, ისევე სოციალური მიღწევებისათვის/დამსახურებისათვის. იმ მოსწავლეებისათვის, რომლებსაც სწავლის პროცესში სირთულეები აქვთ, შექება განსაკუთრებით ფუნქციურია. მასწავლებლის შექება სწავლის მოტივაციასა და თავდაჯერებულობის გრძნობას ზრდის, შესაბამისად, ხელს უწყობს მოსწავლეებში სკოლისადმი პოზიტიური განწყობების/დამოკიდებულებების ჩამოყალიბებას (Brophy, 1981; Hallinan, 2008).

*(„სახელმწიფო შეფასება, საბუნებისმეტყველო საგნები (ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია)
მე-9 კლასი“, ანგარიში,
შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი, 2016)*

1	2	3	4	5	6	6a	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	20a	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42a	42.1	42.2	42.3	43	44				

დავალება N42.1

ტექსტში მოცემული ინფორმაციის საფუძველზე შეიძლება დავასკვნათ, რომ:

- ა) მასწავლებლები მოსწავლეების მოტივაციის ამაღლებას უფრო მეტად აღწევენ არაფორმალური სწავლების პროცესში.
- ბ) მოსწავლეების დამოკიდებულება მასწავლებლების მიმართ ხშირად იმით განისაზღვრება, თუ რამდენად იცავენ ისინი სკოლის წესებსა და პოლიტიკას.
- გ) შექება მხოლოდ მაშინ არის ადეკვატური, როდესაც ის მოსწავლის აკადემიური მიღწევების აღსანიშნავად გამოიყენება.
- დ) იმ მოსწავლეების მიმართ, რომლებსაც სწავლის პროცესში სირთულეები აქვთ, მასწავლებელი მკაცრი მონიტორინგის მექანიზმებს უნდა იყენებდეს.

1	2	3	4	5	6	6a	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	20a	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42a	42.1	42.2	42.3	43	44				

- ბანდურას თეორიაზე დაყრდნობით ახსენით, რატომ არის მნიშვნელოვანი, რომ მასწავლებელი იყოს სამართლიანი, იცავდეს სკოლის წესებსა და პოლიტიკას. დაასაბუთეთ თქვენი პასუხი.

**პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>6a</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>	<u>20a</u>	<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>
<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>	<u>41</u>	<u>42</u>	<u>42a</u>	<u>42.1</u>	<u>42.2</u>	<u>42.3</u>	<u>43</u>	<u>44</u>				

- აღწერეთ სტრატეგია, რომლის გამოყენებითაც მასწავლებელი უზრუნველყოფს კლასში პოზიტიური გარემოს შექმნას. დაასაბუთეთ თქვენი პასუხი.

**პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>6a</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>	<u>20a</u>	<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>
<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>	<u>41</u>	<u>42</u>	<u>42a</u>	<u>42.1</u>	<u>42.2</u>	<u>42.3</u>	<u>43</u>	<u>44</u>				

ინსტრუქცია

ღია დავალება მოითხოვს არგუმენტირებულ მსჯელობას მოცემული საკითხის შესახებ. ყურადღებით წაიკითხეთ დავალების პირობა და შეკითხვა. გაითვალისწინეთ, თქვენი პასუხი უნდა იყოს კონკრეტული და შეკითხვის შესაბამისი.

პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ სპეციალურად გამოყოფილ ადგილზე ჩაწერეთ თქვენი პასუხი; არ გასცდეთ დავალებისათვის განკუთვნილ არეს.

თითოეული ღია დავალების გასწვრივ მითითებულია მაქსიმალური ქულა.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [20a](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

პერკინსის მოსაზრებით, სკოლის მთავარი მიზანია მოსწავლის მიერ მიღებული ცოდნის შენარჩუნება, მისი გაგება-გააზრება და აქტიური გამოყენება. პერკინსი ეფექტიანი სწავლებისათვის „პანდორას კითხვების“ გამოყენებას გვთავაზობს.

- გადმოეცით „პანდორას კითხვებიდან“ ერთ-ერთის არსი.
- პერკინსის თეორიაზე დაყრდნობით განმარტეთ, როგორ შეუწყობს ხელს თქვენ მიერ დასახელებული კითხვის გამოყენება ეფექტიან სწავლებას.

**პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

1	2	3	4	5	6	6a	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	20a	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42a	42.1	42.2	42.3	43	44				

კომუნიკაცია სასწავლო პროცესის ერთ-ერთი უმნიშვნელოვანესი კომპონენტია. მოსწავლეებთან ეფექტიანი კომუნიკაციის გარეშე წარმოდგენელია სასწავლო პროცესის შედეგიანად წარმართვა. პედაგოგი ყოველდღიური საქმიანობის დროს უნდა ზრუნავდეს საკუთარი კომუნიკაციური უნარების გაუმჯობესებაზე. ამით ის ხელს შეუწყობს ეფექტიანი სასწავლო გარემოს ჩამოყალიბებას.

- აღწერეთ ორი სტრატეგია, რომელთა პრაქტიკაში გამოყენებაც დაეხმარება პედაგოგს, გაიუმჯობესოს კომუნიკაციური უნარები და ამით ხელი შეუწყოს ეფექტიანი სასწავლო გარემოს შექმნას.
- დაასაბუთეთ თითოეული სტრატეგიის ეფექტიანობა.

**პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

1	2	3	4	5	6	6a	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	20a	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42a	42.1	42.2	42.3	43	44				