

პროფესიული უნარების ტესტი

III ვარიანტი

ინსტრუქცია

თქვენ წინაშეა ტესტის ელექტრონული ბუკლეტი.

ტესტში არის სამი ტიპის - არჩევითპასუხიანი, შესაბამისობის და ღია დავალებები (სულ 44 დავალება).

ტესტის მაქსიმალური ქულაა 70.

თითოეული ტიპის დავალებათა ბლოკს წინ უძღვის ინსტრუქცია. ყურადღებით წაიკითხეთ თითოეული მათგანი, კარგად გაიაზრეთ, რა მოგეთხოვებათ დავალებების შესრულებისას და შემდეგ აირჩიეთ ან დაწერეთ პასუხი.

ტესტზე სამუშაოდ გეძლევათ 5 საათი.

გისურვებთ წარმატებას!

* ზოგიერთი დავალება არ თავსდება ერთ გვერდზე, ასეთ შემთხვევაში მეორე გვერდის საძიებლად დავალების ნომერს ემატება ლათინური ასო - a.

ინსტრუქცია

არჩევითპასუხიან დავალებებს ოთხი სავარაუდო პასუხი აქვს, რომელთაგან სწორია მხოლოდ ერთი. დავალების არსში უკეთ გასარკვევად ყურადღება მიაქციეთ შეკითხვაში ხაზგასმულ, გამუქებულ ფრაზებს.

არჩევითპასუხიანი დავალებები ერთეულიანია.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N1

პოზიტიური სასწავლო გარემოს შესაქმნელად მასწავლებელი ხელს უნდა უწყობდეს კლასში გარკვეული ღირებულებების/დამოკიდებულების დანერგვას.

ჩამოთვლილთაგან რომელი დამოკიდებულების/დამოკიდებულებების დანერგვა უწყობს ხელს პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექმნას?

- I. სწავლების პროცესში შეცდომების დაშვება ბუნებრივია, ეს ადამიანს სწავლაში ეხმარება.
- II. წარმატებული მოსწავლეები დაკისრებულ სამუშაოს დამოუკიდებლად უნდა ართმევდნენ თავს.
- III. წარმატების მიღწევა ნებისმიერი მოსწავლისთვის არის შესაძლებელი.

ა) მხოლოდ I; ბ) მხოლოდ I და III; გ) მხოლოდ II; დ) მხოლოდ II და III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N2

მასწავლებელმა გაკვეთილი „დამაინტრიგებელი“ შეკითხვით დაიწყო: „ხომ არ იცით, როგორ უნდა მოვიქცეთ, თუ ტყეში გზა აგვებნა?“ მოსწავლეთა პასუხების მოსმენის შემდეგ მან ახსნა ჰორიზონტის მხარეები და მოსწავლეებს კომპასის გამოყენება ასწავლა.

პერკინსის ეფექტური სწავლების შვიდი პრინციპიდან რომელი გამოიყენა მასწავლებელმა?

- ა) რთულ საკითხებზე საგანგებო ყურადღების გამახვილება.
- ბ) ყურადღების გამახვილება საბოლოო პროდუქტზე.
- გ) საკითხის მიღმა არსებული ლოგიკის ჩვენება.
- დ) საკითხის ღირებულების ჩვენება.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N3

ჰიპოთეზების ჩამოყალიბება და მათი გამოცდა ხელს უწყობს მოსწავლის აზროვნების განვითარებას. ამ დროს მოსწავლე არა მარტო აღრმავებს საკუთარ ცოდნას, არამედ კრიტიკულადც აზროვნებს.

ჩამოთვლილთაგან რომელი აქტივობა არ შეესაბამება კრიტიკული აზროვნების პროცესს?

- ა) მასწავლებელი მოსწავლეებს სთხოვს, ჯერ აღმოაჩინონ გარკვეული პრინციპი და შემდეგ ამ პრინციპის თანახმად ჩამოაყალიბონ ჰიპოთეზა.
- ბ) მასწავლებელი მიმართავს დედუქციურ სწავლებას, მოსწავლეებს ჯერ აცნობს აღიარებულ პრინციპს, შემდეგ მასზე დაყრდნობით გამოათქმევინებს ჰიპოთეზებს.
- გ) მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეებს, სხვადასხვა წყაროში მოიძიონ გარკვეულ პრინციპებთან დაკავშირებული უკვე არსებული ჰიპოთეზები.
- დ) მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეებს მათ მიერ წამოყენებული ჰიპოთეზების გონივრულობის ცხადად ახსნასა და დაცვას, დამადასტურებელი არგუმენტების მოყვანას.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N4

ჩამოთვლილთაგან რომელია განმავითარებელი შეფასების მიზანი/მიზნები?

- I. მოსწავლეების ძლიერი და სუსტი მხარეების გათვალისწინებით სასწავლო პროცესის ეფექტიანი დაგეგმვა და სწავლების ოპტიმალური ტემპის განსაზღვრა.
- II. მოსწავლეების დახმარება საკუთარი სწავლის პროცესის გაცნობიერებაში, უნარების დახვეწაში, პრობლემების გადაჭრის გზების შემუშავებაში.
- III. მოსწავლეების სწავლისა და სწავლების შედეგების შემოწმება და, ამის საფუძველზე, მათი მიღწევების ინდივიდუალური დონის განსაზღვრა.

ა) მხოლოდ I; ბ) მხოლოდ I და II; გ) მხოლოდ II და III; დ) მხოლოდ III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N5

ქვემოთ მოცემულია მიზანი, რომლის მიღწევაც სურს მასწავლებელს და ამ მიზნის მისაღწევად მის მიერ შესრულებული კონკრეტული აქტივობა. დასახული მიზნიდან გამომდინარე, შეაფასეთ აღწერილი აქტივობის ადეკვატურობა თანდართული არგუმენტაციის გათვალისწინებით.

მიზანი: ჰიპერაქტიური მოსწავლის ქცევის მართვა გაკვეთილზე.

აქტივობა: მასწავლებელი ჰიპერაქტიური მოსწავლის პრობლემურ ქცევას ყურადღებას არ აქცევს, მაგრამ ყოველთვის აქებს, თუკი ის შედარებით მშვიდად იქცევა.

*დავალება გრძელდება მომდევნო გვერდზე.

1	2	3	4	5	5a	6	6a	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42a	42.1	42.2	42.3	43	44				

აღწერილი აქტივობა მიზნის:

- ა) **ადეკვატურია**, რადგან ალტერნატიული ქცევის განმტკიცების შედეგად მოსწავლე სასურველ ქცევას უფრო ხშირად გაიმეორებს, შესაბამისად, შემცირდება არასასურველი ქცევა.
- ბ) **არ არის ადეკვატური**, რადგან ქცევის დასარეგულირებლად აუცილებელია არა მხოლოდ პოზიტიურ, არამედ ნეგატიურ ქცევაზე კონკრეტული სახის რეაგირება.
- გ) **ადეკვატურია**, რადგან შექება აამაღლებს მოსწავლის თვითშეფასებას, იგი უფრო თავდაჯერებული გახდება და სწავლის შედეგებიც გაუმჯობესდება.
- დ) **არ არის ადეკვატური**, რადგან ჰიპერაქტიური მოსწავლის შექება მისი თანაკლასელების არასასურველ ქცევების წამახალისებელი იქნება.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N6



„ზოგჯერ, როცა ბავშვები ბურთს თამაშობენ, ჩარლის შუაში ჩადგომის ნებას რთავენ და ის ცდილობს, ვინმეს ბურთის დაჭერა დაასწროს. მოსწონს შუაში დგომა - მერე რა, რომ ბურთს ვერასოდეს ვერ იჭერს. ერთხელ, როცა ჰაიმი როტს ბურთი შემთხვევით გაუვარდა და ჩარლიმ დაიჭირა, ბავშვებმა სროლის ნებაც კი არ დართეს და ისევ შუაში ჩააყენეს“.

(„ყვავილები ელჯერნონისთვის“

დენიელ კიზი)

ციტატაში წარმოდგენილი პრობლემის მსგავსი გვხვდება არაერთ სკოლაში, რაიმე ნიშნით განსხვავებულ მოსწავლეებს ხშირად უჭირთ კლასთან ინტეგრირება.

რომელი სტრატეგიის/სტრატეგიების გამოყენებით დაეხმარება მასწავლებელი ასეთ მოსწავლეს სოციალურ ინტეგრაციაში?

*დავალება გრძელდება მომდევნო გვერდზე.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

- I. მისცეს კლასს ისეთი დავალებები, რომლებიც სოციალურ ურთიერთობებს გულისხმობს - მაგ. რაიმე ნივთის გადაწოდება ვინმესთვის ან პირიქით - მისი გამორთმევა.
- II. არ გაამახვილოს ყურადღება იმ პრობლემებზე, რომლებიც მოსწავლის განსხვავებულობის გამო იქმნება, აქცენტი გადაიტანოს უშუალოდ აქტივობაზე.
- III. თამაშის დროს მასწავლებელმა მოსწავლეს შეურჩიოს პარტნიორი, დააწყვილოს ის აქტიურ, მეგობრულ და კომუნიკაბელურ ბავშვთან.

ა) მხოლოდ I და II; ბ) მხოლოდ I და III; გ) მხოლოდ II; დ) მხოლოდ III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N7

სწავლა-სწავლების პროცესისათვის დამახასიათებელ რომელ პრობლემას/პრობლემებს უწოდებს უზნაძე „აღზრდის ტრაგედიას“?

- I. მასწავლებელი ზოგიერთი მოსწავლის მიმართ ტენდენციურ დამოკიდებულებას ავლენს — ჰყავს მოსწავლეები, რომელთაც კლასში ყველასგან გამოარჩევს.
- II. მასწავლებელი მოსწავლეებს აწვდის მხოლოდ მათი ასაკისათვის შესაფერის მასალას და არ ცდილობს მათი განვითარების სტიმულირებას.
- III. მასწავლებელი არ ზრუნავს მოსწავლეების აქტუალური მოთხოვნილებების დაკმაყოფილებაზე და ორიენტირებულია მხოლოდ მათ მომავალზე.

ა) მხოლოდ I; ბ) მხოლოდ I და II; გ) მხოლოდ II და III; დ) მხოლოდ III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N8

ქვემოთ წარმოდგენილია მასწავლებელთა სხვადასხვა დამოკიდებულება შემოქმედებითი აზროვნების განვითარების შესახებ. რომელი მათგანის დამოკიდებულებაა ყველაზე მართებული?

- ა) „მესმის, რომ შემოქმედებითი აზროვნება მნიშვნელოვანია, შესაბამისად, ვიყენებ სტრატეგიებს მისი განვითარებისათვის, თუმცა, ამით რაიმე ღირებულ შედეგს ვერ ვიღებ“.
- ბ) „მოსწავლეთა შემოქმედებითი აზროვნება ბუნებრივი პროცესია, ამიტომ მასწავლებლის მიერ მკაცრად დაგეგმილი კონკრეტული აქტივობები ზღუდავს მის განვითარებას“.
- გ) „ჩემს კლასში არ არიან განსაკუთრებული უნარების მქონე მოსწავლეები, არ მინდა დრო დავკარგო, ამიტომ არ ვიყენებ შემოქმედებითი აზროვნების განმავითარებელ სტრატეგიებს“.
- დ) „ვცდილობ, რომ ჩემს მოსწავლეებს ისეთი დავალებები მივცე, რომლებიც შეიძლება სხვადასხვა გზით ამოხსნან და ამოხსნის განსხვავებული მეთოდის შემოთავაზებისათვის ვუწერ მაღალ ქულას“.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N9

როჯერსის თეორიის მიხედვით, რა განაპირობებს გამოცდილებით სწავლის უპირატესობას დაზეპირებით სწავლასთან შედარებით?

- ა) გამოცდილებით სწავლისას შესაძლებელია ცოდნის უფრო დიდი მარაგის დაგროვება, ვიდრე დაზეპირებით სწავლის პროცესში.
- ბ) გამოცდილებით სწავლის შემთხვევაში მოსწავლე ცოდნას იძენს უფრო სწრაფად, ვიდრე დაზეპირებით სწავლის დროს.
- გ) გამოცდილებით სწავლის პროცესი უფრო ნაკლებად ექცევა გარემო ფაქტორების ზეგავლენის ქვეშ, ვიდრე დაზეპირებით სწავლის.
- დ) გამოცდილებით სწავლისას მიღებული ცოდნა უფრო გააზრებული და ხანგრძლივია, ვიდრე დაზეპირებით სწავლის დროს.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N10

ჩამოთვლილთაგან რომელი აქტივობა/აქტივობები შეუწყობს ხელს ცოდნის ტრანსფერს?

- I. სწავლის პროცესში მოსწავლემ უნდა აღმოაჩინოს ამოცანის გადაჭრის ზოგადი პრინციპები.
- II. სწავლების პროცესში მასწავლებელი უნდა დაეხმაროს მოსწავლეს ჩანაწერების სრულყოფილად წარმოებაში.
- III. სწავლების პროცესში მოსწავლეებმა უნდა მოიყვანონ ახსნილ მასალასთან დაკავშირებული ცხოვრებისეული მაგალითები.

ა) მხოლოდ I და II; ბ) მხოლოდ I და III; გ) მხოლოდ II; დ) მხოლოდ III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N11

სწავლების პროცესში შეფასების სხვადასხვა მეთოდს იყენებენ, მათ შორის – ტესტს. ტესტური დავალებების ორი ძირითადი სახე არსებობს – ღია და დახურული.

ჩამოთვლილთაგან რომელია ე. წ. ღია დავალებისთვის დამახასიათებელი თავისებურება?

- ა) მის გასწორებას სჭირდება მცირე დრო.
- ბ) ყოველთვის მოითხოვს ცალსახა პასუხს.
- გ) უმთავრესად ამოწმებს სააზროვნო უნარებს.
- დ) გამორიცხავს შემფასებლის სუბიექტურობას.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N12

ჩამოთვლილთაგან რომელი დებულება/დებულებები აღწერს კონსტრუქტივისტულ სწავლებას?

- I. მოსწავლეს შეუძლია, ექვი შეიტანოს მიღებულ ინფორმაციაში.
- II. მოსწავლეს თავად უწევს პრობლემის გადაჭრის გზების ძიება.
- III. მოსწავლეს მასალა მიეწოდება დეტალურად და სტრუქტურირებულად.

ა) მხოლოდ I; ბ) მხოლოდ I და II; გ) მხოლოდ II და III; დ) მხოლოდ III.

1	2	3	4	5	5a	6	6a	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42a	42.1	42.2	42.3	43	44				

დავალება N13

მასწავლებელი მასალას ხსნის ე. წ. „სპირალური კურიკულუმის“ შესაბამისად, მაგრამ ვერ ახერხებს მოსწავლეთა ყურადღების მიპყრობას. კითხვაზე, თუ რატომ არ ინტერესდებიან ახსნილით, მოსწავლეები პასუხობენ, რომ ეს საკითხი უკვე რამდენჯერმე გაიარეს სხვადასხვა კლასში და მათთვის აღარ არის საინტერესო. მასწავლებელი ვერ აღწევს სასურველ შედეგს.

ჩამოთვლილთაგან რომელი სტრატეგია უფრო გამოადგება მასწავლებელს აღნიშნულ ვითარებაში ეფექტიანი სწავლებისათვის?

- ა) უარი თქვას სპირალური გეგმის გამოყენებაზე და გადავიდეს ახალ, მიმზიდველ თემაზე.
- ბ) განუმარტოს მოსწავლეებს სპირალური გეგმის არსი და მხოლოდ ამის შემდეგ გამოიყენოს ის.
- გ) გაართულოს გაკვეთილის მასალა მოსწავლეთა შესაძლებლობებისა და საბაზისო ცოდნის შესაბამისად.
- დ) გადაამოწმოს, რამდენად შეესაბამება რეალობას კომპეტენტურობის განცდა, რომელიც მოსწავლეებს აქვთ.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N14

ახალბედა პედაგოგმა სამასწავლებლოში დაიჩივლა, რომ მის სადამრიგებლო კლასში ერთ მოსწავლეს აბუჩად იგდებენ თანაკლასელები და არ იცის, როგორ გაუმკლავდეს ამ პრობლემას. მას კოლეგებმა რჩევები მისცეს.

ჩამოთვლილთაგან რომელია ყველაზე ეფექტიანი სტრატეგია, რომელიც მასწავლებელს დაეხმარება აღწერილი პრობლემის დაძლევაში?

- ა) აუხსენით გარიყულ მოსწავლეს, რომ თანაკლასელებთან ურთიერთობის დროს ჯობს, იყოს უფრო დამთმობი და მიმტევებელი.
- ბ) შეარჩიეთ ჯგუფური სამუშაო, რომელშიც მოსწავლე თავის ძლიერ მხარეებს გამოავლენს და წვლილს შეიტანს ჯგუფის წარმატებაში.
- გ) ურჩიეთ მოსწავლეს, თუ თანაკლასელებთან პრობლემები ექმნება, თავი აარიდოს მათთან ურთიერთობას.
- დ) სთხოვეთ მშობლებს, დაელაპარაკონ თავიანთ შვილებს და აუხსნან, რომ ასე მოქცევა არ შეიძლება.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N15

ზეპირი გამოკითხვის პროცესში მოსწავლეების ჩართულობაზე უარყოფითად მოქმედებს, როდესაც მასწავლებელი:

- ა) ახალ კითხვებს აგებს მოსწავლეების პასუხებიდან გამომდინარე.
- ბ) ერთსა და იმავე საკითხთან დაკავშირებით სხვადასხვა ტიპის შეკითხვას სვამს.
- გ) არასწორი პასუხის შემთხვევაში უფრო მარტივი ფორმით სვამს იმავე შეკითხვას.
- დ) კითხვებს უსვამს იმ მოსწავლეებს, რომლებიც პასუხის გასაცემად ინიციატივას იჩენენ.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N16

დიუის თეორიის მიხედვით, როგორ განისაზღვრება მასწავლებლის როლი პროექტული სწავლების დროს?

- ა) პროექტზე მუშაობის დროს მასწავლებელი აკონტროლებს, რომ მოსწავლეებმა შემუშავებულ გეგმას არ გადაუხვიონ.
- ბ) პროექტის მიმდინარეობის დროს მასწავლებელი კონსულტაციას უწევს მოსწავლეებს, ჩართულია მუშაობის ყველა ეტაპზე.
- გ) პროექტის თემას ირჩევენ მოსწავლეები, ხოლო შესრულების ეტაპებსა და ყველა სხვა დეტალს მასწავლებელი განსაზღვრავს.
- დ) პროექტზე მუშაობის დროს მასწავლებელი არ ერთვება მოსწავლეთა საქმიანობაში, რათა ხელი შეუწყოს მათ დამოუკიდებელ მუშაობას.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N17

სასწავლო პროცესის სწორად დაგეგმვა მასწავლებლის პროფესიული წარმატების ერთ-ერთი უმთავრესი განმსაზღვრელი პირობაა. დაგეგმვის პროცესის შემსუბუქებისა და მისი ეფექტიანობის გაზრდის თვალსაზრისით, რეკომენდებულია მასწავლებელთა ერთობლივი მუშაობა.

ჩამოთვლილთაგან რომელ შემთხვევაში/შემთხვევებში არის ეფექტიანი ჯგუფური დაგეგმვა?

- I. ერთმანეთთან დაკავშირებული სხვადასხვა საგნის სწავლების გეგმის შემუშავების დროს.
- II. სასწავლო გეგმაზე ერთი და იმავე საფეხურის პედაგოგების ერთობლივი მუშაობის დროს.
- III. სხვადასხვა საფეხურის პედაგოგების მიერ საერთო სასკოლო საგნობრივი გეგმის შემუშავების დროს.

ა) მხოლოდ I; ბ) მხოლოდ I და II; გ) მხოლოდ II და III; დ) მხოლოდ III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

ინსტრუქცია

შესაბამისობის დავალებები ცხრილის სახითაა მოცემული. ცხრილი ორი სვეტისაგან შედგება. ერთ სვეტში მოცემულია პირობა, მეორეში — სავარაუდო პასუხები. სვეტებში მოცემული ინფორმაცია ერთმანეთს უნდა შეუსაბამოთ და პასუხი ჩაწეროთ თანდართულ ცხრილში.

შესაბამისობის დავალებები ერთჯულიანია.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N18

ცხრილის A სვეტში მოცემულია მოსწავლის ქცევა, ხოლო B სვეტში ბანდურას თეორიის მიხედვით აღწერილი ფსიქოლოგიური მექანიზმები, რომლებიც მოსწავლემ გამოიყენა უსიამოვნო განცდის თავიდან ასარიდებლად. შეუსაბამეთ ისინი ერთმანეთს.

ქცევა (A)	მექანიზმი (B)
I. ერთმა მოსწავლემ თანაკლასელს კალამი წაართვა, თავი კი ასე იმართლა: „მეგობრისთვის გამოვართვი, ტესტირება გვქონდა, მას კი კალამი სახლში დარჩა, არ მინდოდა, ცუდი ნიშანი მიეღო და მშობლებს დაესაჯათ.“	ა) წარმოდგენების შეცვლა
II. უფროსკლასელები პატარებს ფეხს უდებდნენ და როდესაც რომელიმე ეცემოდა, იცინოდნენ. ერთს ცხვირიდან სისხლიც კი წამოუვიდა. მოსწავლეებმა თავი ასე იმართლეს: „თამაშია ასეთი, ვხუმრობდით, ძალით ხომ არ გაგვიკეთებია?!“	ბ) პასუხისმგებლობის გადაბარება
III. „შატალოზე“ წასულმა ერთ-ერთმა მოსწავლემ თავი ასე იმართლა: „არ მინდოდა სკოლის გაცდენა, მაგრამ ბავშვებმა მაიძულეს, მარტო შენ ხომ არ დარჩები, უნდა წამოხვიდეო.“	გ) მორალური გამართლება
	დ) პასუხისმგებლობის განაწილება

**შესაბამისობები ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე განთავსებულ ცხრილში. წერეთ გარკვევით.*

- [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
- [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N19

ცხრილის A სვეტში წარმოდგენილია სასწავლო სიტუაციები, B სვეტში - სწავლების მეთოდები, რომლებიც ამ სიტუაციებშია გამოყენებული. შეუსაბამეთ ისინი ერთმანეთს.

სასწავლო სიტუაცია (A)	სწავლების მეთოდი (B)
I. მასწავლებელი მოსწავლეებს აწვდის ზუსტ ინფორმაციას დავალების შესასრულებლად და წახალისებს, რომ მათ ამ პროცესში გამოიყენონ ახლად ახსნილი ცნებები.	ა) დიდაქტიკური
II. მასწავლებელი ავალებს მოსწავლეებს გაიხსენონ და თავისი სიტყვებით გადმოსცენ გაკვეთილის მთავარი საკითხი, ფაქტები, მოვლენები.	ბ) სოკრატული
III. მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეებს ფაქტებისა და ცნებების ანალიზს, მასალაში მოცემული ფარული არსის გაგებას.	გ) თანამშრომლობითი დ) პრაქტიკული

**შესაბამისობები ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე განთავსებულ ცხრილში. წერეთ გარკვევით.*

- [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
- [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N20

A სვეტში წარმოდგენილი აღწერები შეუსაბამეთ B სვეტში მოცემულ ცოდნის სახეებს.

აღწერა (A)	ცოდნის სახე (B)
I. მოსწავლემ კარგად იცის ომის კანონი. მას შეუძლია წრედში წინაღობის გამოთვლა, თუ მისთვის ცნობილია დენის ძალისა და ძაბვის სიდიდეები.	ა) დეკლარატიული ბ) პროცედურული გ) პირობისეული
II. მოსწავლე სწორად განმარტავს ძაბვის, დენის ძალისა და წინაღობის სიდიდეებს.	
III. მოსწავლეს შეუძლია ახსნას, რატომ არ კვდებიან დენის დარტყმით ჩიტები, რომლებიც ელექტრული დენის გამტარ შიშველ სადენებზე სხედან.	
IV. მოსწავლე სწორად ასახელებს ძაბვის, დენის ძალისა და წინაღობის სიდიდეებს ერთეულებს.	

**შესაბამისობები ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე განთავსებულ ცხრილში. წერეთ გარკვევით.*

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

ინსტრუქცია

ღია დავალება მოითხოვს არგუმენტირებულ მსჯელობას მოცემული საკითხის შესახებ. ყურადღებით წაიკითხეთ დავალების პირობა და შეკითხვა. გაითვალისწინეთ, თქვენი პასუხი უნდა იყოს კონკრეტული და შეკითხვის შესაბამისი.

პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ სპეციალურად გამოყოფილ ადგილზე ჩაწერეთ თქვენი პასუხი; არ გასცდეთ დავალებისათვის განკუთვნილ არეს.

თითოეული ღია დავალების გასწვრივ მითითებულია მაქსიმალური ქულა.

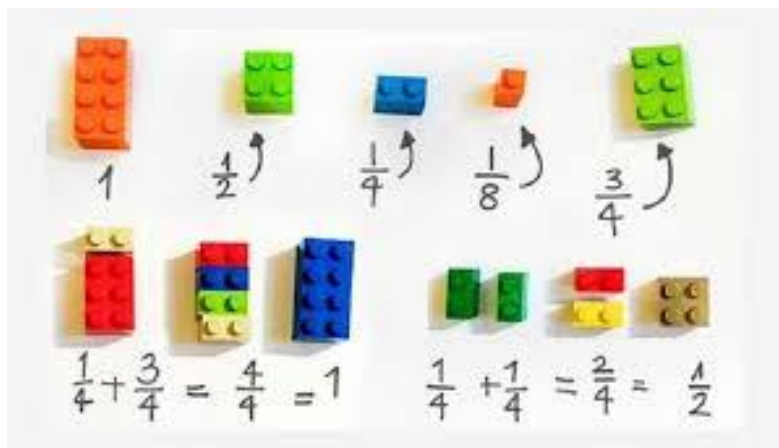
[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

სასწავლო მიზანი გაკვეთილის დაგეგმვის ერთ-ერთი ძირითადი კომპონენტია, ამიტომ მის ჩამოყალიბებას დიდი მნიშვნელობა აქვს გაკვეთილის ეფექტიანად წარმართვისათვის.

- დაასახელეთ ორი პირობა, რომელთაც სწორად ჩამოყალიბებული სასწავლო მიზანი უნდა აკმაყოფილებდეს.
- დაასაბუთეთ, რატომ არის ამ პირობების დაცვა აუცილებელი სასწავლო პროცესის ეფექტიანობისათვის.

**პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

1	2	3	4	5	5a	6	6a	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42a	42.1	42.2	42.3	43	44				



მათემატიკის მასწავლებელმა მოსწავლეებს ტოლმნიშვნელიანი წილადების შეკრება-გამოკლება სათამაშო კონსტრუქტორის ფიგურების გამოყენებით აუხსნა.

- პიაჟეს თეორიის მიხედვით, რა შედეგის მიღწევაში დაეხმარება მასწავლებელს აღწერილი აქტივობა?
- დაასაბუთეთ თქვენი პასუხი.

**პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალებები N23-N27 შემდეგ პირობას ეყრდნობა:

ინტერნეტსივრცეში პედაგოგებმა განათლების სფეროს სიახლეების გასაცნობად შექმნეს ღია ჯგუფი. ჯგუფმა პოპულარობა მოიპოვა მშობლებსა და უფროსკლასელ მოსწავლეებს შორისაც – გაჩნდა შესაძლებლობა, ნებისმიერმა დაინტერესებულმა პირმა არა მხოლოდ მიიღოს საჭირო ინფორმაცია, არამედ სხვებსაც გაუზიაროს საკუთარი მოსაზრებები და გამოცდილება, დასვას შეკითხვები.

ქვემოთ წარმოდგენილია სოციალურ ქსელში განთავსებული რამდენიმე წერილი. ყურადღებით წაიკითხეთ და გაიაზრეთ თითოეულ მათგანში აღწერილი პრობლემის არსი.

თითოეული წერილი დასათაურებულია. სათაური ასახავს დავალებაში წარმოდგენილ პრობლემის არსს.

თითოეული დავალება (N23-N27) შეასრულეთ იმ კითხვის/მითითების მიხედვით, რომელიც დავალებას თან ახლავს და პასუხი დაასაბუთეთ.

თითოეული დავალების მაქსიმალური ქულა არის 3.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

თანაგანცდა

დალი ქართველიშვილი



ჩემი მოსწავლეები ხშირად ჩხუბობენ, ერთმანეთის მიმართ ავლენენ აგრესიას. ვცდილობ, მათ თანაგრძნობა და სიყვარული ვასწავლო, მაგრამ უშედეგოდ.

გთხოვთ მირჩიოთ, რა სტრატეგია გამოვიყენო, რომ დავეხმარო ჩემს მოსწავლეებს თანაგანცდის უნარის განვითარებაში.



მომწონს

☐ კომენტარი


გაზიარება

**პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

1 2 3 4 5 5a 6 6a 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25
26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 42a 42.1 42.2 42.3 43 44

მასწავლებლის პორტფოლიო



ნინო ლაშვი

სკოლაში მუშაობა ახალი დაწყებული მაქვს და უკვე შევუდექი პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვას. ვიცი, რომ თვითშეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტი არსებობს, რამდენიმე გაკვეთილის ვიდეოჩანაწერიც გავაკეთე. კოლეგები მირჩევენ პორტფოლიოც ვაწარმოო, მე კი არ ვიცი, ეს როგორ გავაკეთო.

იქნებ ამიხსნათ, რა არის მასწავლებლის პორტფოლიო და რატომ არის ის მნიშვნელოვანი მისი პროფესიული განვითარებისათვის.



მომწონს



კომენტარი



გაზიარება

**პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

1 2 3 4 5 5a 6 6a 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25
26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 42a 42.1 42.2 42.3 43 44

ინტეგრირებული სწავლება

თამარ ხუციშვილი



ჩემი შვილი ქართულში აკაკი წერეთლის „ბაში-აჩუკს“ გადის და როდესაც კახეთის აჯანყებაზე საუბრობს, ვხვდები, რომ მას შაჰ-აბას II და მისი დიდი პაპა შაჰ-აბას I, რომელთანაც ქეთევან დედოფლის წამებაა დაკავშირებული, ერთი და იგივე პიროვნება ჰგონია. მართალია, სკოლაში საქართველოს ისტორიას სწავლობენ, მაგრამ, როგორც ჩანს, სკოლაში იშვიათად ტარდება ინტეგრირებული გაკვეთილები.

ახსენით, რა უპირატესობა აქვს ინტეგრირებულ გაკვეთილს და რა უნდა გაითვალისწინოს მასწავლებელმა მისი დაგეგმვის დროს.



მომწონს



კომენტარი



გაზიარება

**პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

1 2 3 4 5 5a 6 6a 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25
26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 42a 42.1 42.2 42.3 43 44

სახელმძღვანელო, როგორც რესურსი



დათო დვალი

ვიცი, რომ სკოლა, რომელშიც ჩემი შვილი სწავლობს, დამხმარე მასალებისა და რესურსების დეფიციტს განიცდის. ალბათ ეს უნდა იყოს იმის მიზეზი, რომ მასწავლებელი გაკვეთილის მოსამზადებლად ხშირად ერთადერთ რესურსს, სახელმძღვანელოს იყენებს. დარწმუნებული ვარ, გამოცდილ მასწავლებელს შეუძლია, გაკვეთილი უფრო საინტერესოდ წარმართოს იმ შემთხვევაშიც კი, როცა მისი რესურსი მხოლოდ სახელმძღვანელოა.

კარგი იქნება, თუ მასწავლებელს მისცემთ რეკომენდაციას, როგორ გამოიყენოს სახელმძღვანელო, როგორც რესურსი, უფრო ეფექტიანად.



მომწონს



კომენტარი



გაზიარება

**პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

1 2 3 4 5 5a 6 6a 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25
26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 42a 42.1 42.2 42.3 43 44

შეფასების პრინციპები

ალექსანდრე ბახტაძე



სკოლაში მუშაობა ახალი დაწყებული მაქვს. დღემდე ვიყენებ შეფასების მზა სქემებს. ახლა მინდა შეფასების სქემის/რუბრიკის შექმნა დამოუკიდებლად ვცადო. მსმენია, რომ შეფასება გარკვეულ პრინციპებს უნდა ეყრდნობოდეს და სქემის შედგენის დროს მათი გათვალისწინება აუცილებელია.

იქნებ დამისახელოთ თუნდაც ერთი პრინციპი, რომელიც აუცილებლად უნდა გავითვალისწინო შეფასების სქემის შედგენის დროს და განმიმარტოთ მისი არსი.



მომწონს



კომენტარი



გაზიარება

**პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

1 2 3 4 5 5a 6 6a 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25
26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 42a 42.1 42.2 42.3 43 44

ინსტრუქცია

ყურადღებით წაიკითხეთ მოცემული ღია დავალების პირობა და შეკითხვა. გაითვალისწინეთ, თქვენი პასუხი უნდა იყოს კონკრეტული და შეკითხვის შესაბამისი.

პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ სპეციალურად გამოყოფილ ადგილზე ჩაწერეთ თქვენი პასუხი; არ გასცდეთ დავალებისათვის განკუთვნილ არეს.

დავალების გასწვრივ მითითებულია მაქსიმალური ქულა.

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>5a</u>	<u>6</u>	<u>6a</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>	<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>
<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>	<u>41</u>	<u>42</u>	<u>42a</u>	<u>42.1</u>	<u>42.2</u>	<u>42.3</u>	<u>43</u>	<u>44</u>				

ბავშვის ფსიქიკური განვითარების შესაბამისად კოლბერგი გამოყოფს მორალური განვითარების სამ დონეს: პრეკონვენციურს, კონვენციურსა და პოსტკონვენციურს. თითოეული დონე კიდევ რამდენიმე საფეხურს მოიცავს.

მორალური განვითარების ერთ-ერთი დონის პირველ საფეხურზე, რომელსაც პირობითად „**კარგი ბიჭი - კარგი გოგო**“ ეწოდება, ბავშვი ფიქრობს, რომ კარგი ქცევა არის ის, რაც სხვებს ანიჭებს სიამოვნებას და იმსახურებს საზოგადოების მოწონებას. მაგ., „ჩემს მეგობარს სათამაშო ვათხოვე, რადგან კარგი ბიჭი ვარ და მეგობარი გავახარე“.

– დაასახელეთ, მორალური განვითარების რომელ დონეს მიეკუთვნება მოცემული საფეხური.

**პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

1 2 3 4 5 5a 6 6a 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25
26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 42a 42.1 42.2 42.3 43 44

ინსტრუქცია

არჩევითპასუხიან დავალებებს ოთხი სავარაუდო პასუხი აქვს, რომელთაგან სწორია მხოლოდ ერთი. დავალების არსში უკეთ გასარკვევად ყურადღება მიაქციეთ შეკითხვაში ხაზგასმულ, გამუქებულ ფრაზებს.

არჩევითპასუხიანი დავალებები ერთჯულიანია.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N29

რომელი პირობის/პირობების დაცვა შეუწყობს ხელს საკლასო დავალების ეფექტიანად გამოყენებას?

- I. მიეცით დრო ლიმიტის გარეშე, რათა მოსწავლეებმა აუჩქარებლად იმუშაონ.
- II. მიეცით ინსტრუქციები წერილობით, რათა საჭიროების შემთხვევაში გადახედონ.
- III. გააცანით მოსწავლეებს შეფასების კრიტერიუმები და განუმარტეთ მათი მნიშვნელობა.

ა) მხოლოდ I; ბ) მხოლოდ I და III; გ) მხოლოდ II; დ) მხოლოდ II და III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N30

მასწავლებელმა სკოლაში მოსულ დამწყებ პედაგოგს რჩევები მისცა საკლასო წესების ეფექტიანად შემუშავებასთან დაკავშირებით.

ჩამოთვლილთაგან რომელი რჩევის გათვალისწინება *არ არის* მიზანშეწონილი საკლასო წესების შემუშავების დროს?

- ა) წესებში მკაფიოდ უნდა ჩანდეს, რა არის აკრძალული.
- ბ) საკლასო წესები შეზღუდული რაოდენობის უნდა იყოს.
- გ) მოსწავლეებისთვის ნათელი უნდა იყოს მოცემული წესების დანიშნულება.
- დ) წესი უნდა გამორიცხავდეს სხვადასხვაგვარად ინტერპრეტირების საშუალებას.

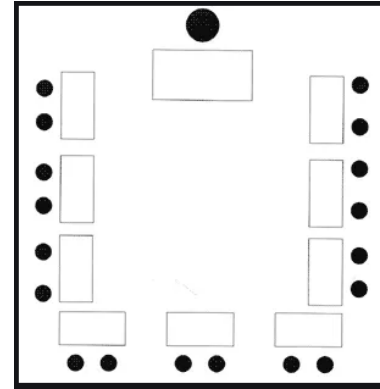
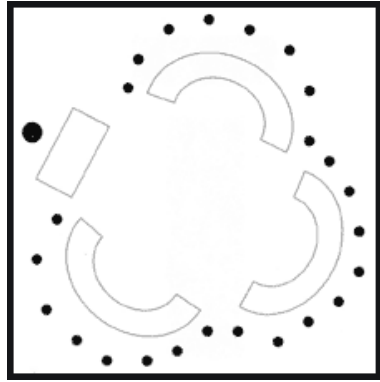
[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N31

ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელი აქტივობა არის გაკვეთილის რეფლექსიის ფაზის შესაბამისი?

- ა) მასწავლებელი მოსწავლეებს რთულ დავალებას აძლევს და მიანიშნებს, რომ განვლილ მასალას თუ გაიხსენებენ, პრობლემის გადაჭრის გზას ადვილად მიაგნებენ. ჯგუფი იწყებს მუშაობას. მოსწავლეები გამოთქვამენ და განიხილავენ პრობლემის გადაჭრის სხვადასხვა გზას.
- ბ) კონკრეტული აქტივობის დასრულების შემდეგ მასწავლებელი მოსწავლეებს სთავაზობს, განიხილონ საკუთარი მიგნებები და ერთმანეთს გაუზიარონ მოსაზრებები, რომლებიც საკითხთან მიმართებით ჩამოუყალიბდათ.
- გ) მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეებს, განიხილონ დასრულებული აქტივობა. გამოხატონ საკუთარი მოსაზრება, ჯგუფთან ერთად ან დამოუკიდებლად შეაფასონ რა იყო რთული, რა - მარტივი. თავადაც ეხმარება, უსვამს კითხვებს და პროცესს ისე წარმართავს, რომ მათ გაუადვილოს ძირითადი ცნებების, კონცეფციების გაგება.
- დ) მასწავლებელი მოსწავლეებს აძლევს უცნობ ტექსტს და სხვადასხვა ტიპის ლექსიკონებს. ავალებს მათ ტექსტის წაკითხვის შემდეგ აღმოჩენილი უცხო სიტყვებისა თუ გამონათქვამების მოძიებას შესაბამის ლექსიკონში და განმარტებების ამოწერას.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)



რომელი მსჯელობა/მსჯელობები ასახავს დისკუსიის დროს მერხების წრიული ან ოთხკუთხა განლაგების უპირატესობას?

- I. მერხების წრიული ან ოთხკუთხა განლაგება ამცირებს ფიზიკური გარემოთი გამოწვეული კომუნიკაციის ბარიერს.
- II. მერხების წრიული ან ოთხკუთხა განლაგება ხაზს უსვამს, რომ ყველა მოსწავლის აზრი თანაბრად მნიშვნელოვანია.
- III. მერხების წრიული ან ოთხკუთხა განლაგების დროს მასწავლებელი ეფექტურად აკონტროლებს, რამდენად მართებულია მსჯელობენ მოსწავლეები.

ა) მხოლოდ I; ბ) მხოლოდ I და II; გ) მხოლოდ II და III; დ) მხოლოდ III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N33

მოსწავლის „მე-კონცეფცია“ მის ქცევებში, ურთიერთობებში სხვადასხვაგვარად შეიძლება გამოვლინდეს. მასწავლებელი ყოველთვის ყურადღებით უნდა აკვირდებოდეს მოსწავლეებს, რომ მისთვის შეუმჩნეველი არ დარჩეს, როგორ აფასებენ ისინი საკუთარ თავს.

ჩამოთვლილთაგან რომელ მსჯელობაში ჩანს, რომ მოსწავლეს უარყოფითი „მე-კონცეფცია“ აქვს?

- ა) „თავდაპირველად მომეჩვენა, რომ ახალი მასალა რთული იყო, მაგრამ მისი დაძლევა სულ არ გამჭირვებია“.
- ბ) „მასწავლებელი როცა მაქვს, სულ ეჭვი მეპარება, ნუთუ მართლა დავიმსახურე?! არა! ალბათ ცდილობს, რომ წამახალისოს“.
- გ) „არ არის ცუდი მასწავლებელი, მაგრამ ზოგჯერ ზედმეტად, თუმცა სამართლიანად, ჩემ მიმართ სიმკაცრესაც გამოიჩენს ხოლმე“.
- დ) „ჩემი ბრალია, უფრო უნდა მომენდომებინა, მთელი კლასი წინასწარ მოემზადა, მე კი ჩემი ძალები ვერ გავთვალე, მეგონა მოვასწრებდი“.

1	2	3	4	5	5a	6	6a	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42a	42.1	42.2	42.3	43	44				

დავალება N34

მასწავლებლები ხშირად გამოიყენებენ ე. წ. „წინადადებების ყუთს“, რომელშიც მოსწავლეებს შეუძლიათ ნებისმიერი მოსაზრების, შეფასების, იდეის მოთავსება.

ჩამოთვლილთაგან რომელი რეკომენდაცია უნდა გაითვალისწინოს მასწავლებელმა, რათა „წინადადებების ყუთი“ მაქსიმალურად ეფექტიანად გამოიყენოს?

- ა) მოსწავლეები უნდა იყვნენ ინფორმირებული ყუთის დანიშნულებისა და ეფექტიანობის შესახებ, წინააღმდეგ შემთხვევაში არ გამოიყენებენ მას.
- ბ) მოსწავლეებმა უნდა მიუთითონ ვინაობა, რათა საჭიროების შემთხვევაში სრულყოფილად განმარტონ და დააზუსტონ საკუთარი იდეა.
- გ) მოსწავლეებს უნდა ჰქონდეთ საშუალება, ნებისმიერი იდეა მათთვის მოსახერხებელი ფორმით წარმოადგინონ, რათა არ დაიკარგოს საინტერესო მოსაზრებები.
- დ) მასწავლებელმა უნდა დაასაბუთოს, თუ რატომ მოსწონს კონკრეტული იდეა და არ მისცეს მოსწავლეებს განმარტება დანარჩენ იდეებთან დაკავშირებით, რათა მოსწავლეებს არ დაუქვეითდეთ მოტივაცია.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N35

ჩამოთვლილთაგან ყველაზე უკეთ რომელი სტრატეგიის/სტრატეგიების გამოყენებით წახალისებს მასწავლებელი დაწყებითი საფეხურის მოსწავლის მიერ დავალების შესრულების დროს ეგოცენტრული მეტყველების გათავისებასა და დარეგულირებას?

- I. სთხოვოს მოსწავლეს, ხმამაღლა იმსჯელოს რთულ დავალებებზე მუშაობის დროს, რათა გაუადვილდეს მათი შესრულება.
- II. დაავალოს მოსწავლეს, იმუშაოს ინდივიდუალურად, რათა განუვითარდეს პრობლემის გადაჭრის უნარი.
- III. დაავალოს მოსწავლეს, გონებაში ჩამოაყალიბოს ამოცანის გადაჭრის თანმიმდევრობა, რათა განუვითარდეს თვითრეგულაციის უნარი.

ა) მხოლოდ I; ბ) მხოლოდ I და III; გ) მხოლოდ II; დ) მხოლოდ II და III.

1	2	3	4	5	5a	6	6a	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42a	42.1	42.2	42.3	43	44				

ყველაზე მეტად მასწავლებლის რომელი აქტივობა დაეხმარება მოსწავლეს სიმორცხვის დამღევაში?

- ა) მასწავლებელმა უნდა შეუცვალოს ადგილი მორცხვ მოსწავლეს, დასვას იგი კომუნიკაბელური ბავშვის გვერდით.
- ბ) მასწავლებელმა მოსწავლეს უნდა მისცეს მითითებები, როგორ დაამყაროს ურთიერთობა თანაკლასელებთან და დააკვირდეს ამ პროცესს.
- გ) მასწავლებელმა უნდა ჩართოს მორცხვი მოსწავლე დიდ ჯგუფში, რათა დააჩქაროს მისი სოციალიზაციის პროცესი.
- დ) მასწავლებელმა უნდა მოარიდოს მორცხვი მოსწავლე განსაკუთრებულ აქტივობებსა და დისკუსიებს, რათა მან დისკომფორტის გარეშე შეძლოს კლასთან ინტეგრაცია.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N37

ბიჰევიორისტული თეორიის თანახმად, მასწავლებელი, რომელიც ცდილობს შეცვალოს ბავშვის ქცევა, უნდა ხელმძღვანელობდეს შემდეგი პრინციპით/პრინციპებით:

- I. ქცევის განმტკიცების ან დასჯის გამოყენების დროს მასწავლებელი უნდა ითვალისწინებდეს კონკრეტული ბავშვის მახასიათებლებს.
- II. განმტკიცებას ყოველთვის თან უნდა ახლდეს მასწავლებლის განმარტება, წინააღმდეგ შემთხვევაში ის მოსწავლის ქცევაზე გავლენას ვერ მოახდენს.
- III. განმტკიცება უნდა იყოს თანმიმდევრული, რაც იმას ნიშნავს, რომ კონკრეტული ქცევა არ შეიძლება ერთ შემთხვევაში განმტკიცდეს, ხოლო მეორე შემთხვევაში დაისაჯოს.

ა) მხოლოდ I და II;

ბ) მხოლოდ I და III;

გ) მხოლოდ II;

დ) მხოლოდ III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N38

ჩამოთვლილთაგან რომელი შეკითხვა იქნება ნაკლებად ეფექტიანი სტიმული თვითრეფლექსიისთვის?

- ა) „რას შეცვლიდი შენს ნამუშევარში?“
- ბ) „რა ისწავლე ისეთი, რაც ადრე არ იცოდი?“
- გ) „რა სირთულეებს წააწყდი მუშაობის პროცესში?“
- დ) „გააუმჯობესე თუ არა შეფასება და რამდენი ქულით?“

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N39

„გონებრივი იერიშის“ გამოყენება მოსწავლეთა ყურადღების მობილიზებასა და სასწავლო პროცესისადმი ინტერესის გაღვივებას უწყობს ხელს. სწორედ ამის გამო მასწავლებლები „გონებრივ იერიშს“ ხშირად იყენებენ.

ჩამოთვლილთაგან რომელია „გონებრივი იერიშის“ შესახებ ადეკვატური მსჯელობა/მსჯელობები?

- I. „გონებრივი იერიში“ ეხმარება მასწავლებელს, დამაზუსტებელი შეკითხვებით მოსწავლე მიიყვანოს სწორ პასუხამდე.
- II. „გონებრივი იერიშის“ გამოყენებით მასწავლებელი აჩვენებს მოსწავლეებს იდეების ლაკონიურად ჩამოყალიბებას.
- III. „გონებრივი იერიშის“ გამოყენების დროს დასმული შეკითხვა მოსწავლეებს შემოქმედებითი აზროვნებისაკენ უბიძგებს.

ა) მხოლოდ I; ბ) მხოლოდ I და II; გ) მხოლოდ II და III; დ) მხოლოდ III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N40

კონფლიქტური სიტუაციების წარმოშობა არც თუ ისე იშვიათია მოსწავლეთა შორის. ამის ძირითადი მიზეზია აზრთა, ინტერესთა, ქცევათა შეუთავსებლობა.

მასწავლებლის რომელი აქტივობა/აქტივობები შეუწყობს ხელს ყველაზე მეტად კლასში კონფლიქტური სიტუაციების პრევენციას?

- I. დაგეგმოს პროექტები, რომლებიც მოსწავლეებისგან მოითხოვს აქტიურ მუშაობას საერთო მიზნის მისაღწევად.
- II. მასწავლებელმა თავად მისცეს მოსწავლეებს ადამიანების მიმართ პატივისცემისა და თავაზიანობის მაგალითი.
- III. გააფრთხილოს მოსწავლეები, რომ სკოლაში მიმდინარეობს შინაგანაწესით აკრძალული ქცევების მონიტორინგი.

ა) მხოლოდ I; ბ) მხოლოდ I და II; გ) მხოლოდ II და III; დ) მხოლოდ III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N41

სასწავლო პროცესში მშობლების ჩართულობასთან დაკავშირებით ქვემოთ მოყვანილი რომელი დებულება/დებულებებია მართებული?

სასწავლო პროცესში მშობლების ჩართულობის ასამაღლებლად მიზანშეწონილია:

- I. ჩავრთოთ მშობლები მოსწავლეთა ცოდნის შეფასების კრიტერიუმების შემუშავებაში.
- II. ჩავრთოთ მშობლები სასკოლო ღონისძიებებისა და კლასგარეშე აქტივობების დაგეგმვასა და შესრულებაში.
- III. ჩავრთოთ მშობლები მოსწავლეთა პრობლემური ქცევის მოგვარების გზების ძიებაში.

ა) მხოლოდ I; ბ) მხოლოდ I და III; გ) მხოლოდ II; დ) მხოლოდ II და III.

1	2	3	4	5	5a	6	6a	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42a	42.1	42.2	42.3	43	44				

ინსტრუქცია

დავალებებს NN42.1, 42.2 და 42.3 უპასუხეთ მოცემული ტექსტის მიხედვით:

N42.1 - დავალება არჩევითპასუხიანია და 1 ქულით ფასდება.

N42.2 და N42.3 - ღია დავალებებია. ყურადღებით წაიკითხეთ დავალების პირობა (ტექსტი) და შეკითხვა. გაითვალისწინეთ, თქვენი პასუხი უნდა იყოს კონკრეტული და შეკითხვის შესაბამისი.

თითოეული დავალების მაქსიმალური ქულაა 3.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

დავალება N42

რას ნიშნავს გაგება?

როგორ შეიძლება მიხვდეს მასწავლებელი, მიაღწია თუ არა მოსწავლემ გაგების მნიშვნელოვან დონეს?

შევადაროთ ერთმანეთს ცოდნა და გააზრება. ავიღოთ ნიუტონის კანონები - ნიუტონის პირველი კანონის თანახმად, სხეული მიმართულებისა და სიჩქარის შეუცვლელად მანამ მოძრაობს, სანამ მასზე რაიმე ძალა იმოქმედებს. ამას ჩვენ ხშირად ვერც ვამჩნევთ, რადგან ყოველდღიურობაში მრავალი ძალა უცვლის სხეულებს მიმართულებას: ხახუნი სხეულის მოძრაობას გაჩერებამდე ანელებს, გატყორცნილი სხეულები კი მიზიდულობის ძალით დედამიწაზე ბრუნდება. ამ მაგალითებში სულაც არ ჩანს, რომ ზემოქმედების გარეშე სხეული უცვლელი სიჩქარითა და მიმართულებით მოძრაობს.

თუ ჩემი, როგორც მასწავლებლის მიზანია, მოსწავლემ ნიუტონის კანონები იცოდეს, შემიძლია ფორმულების სახით მათი ზეპირად ან წერილობით გადმოცემა მოვთხოვო. მაგრამ როდესაც ჩემი მიზანია, რომ მოსწავლემ ნიუტონის კანონი გაიგოს, მოსწავლეებმა კანონი ზეპირადაც რომ მითხრან, წერილობით ჩამაბარონ ან რამდენიმე ალგებრული ოპერაცია შეასრულონ, დაბეჯითებით მაინც ვერ ვიტყვი, რომ

1	2	3	4	5	5a	6	6a	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42a	42.1	42.2	42.3	43	44				

კანონი ესმით. მათ შესაძლოა, დაზეპირებული ოპერაციები შეასრულონ, მაგრამ რეალურად კანონები არ ესმოდეთ და ვერც მათი მნიშვნელობა ახსნან.

ამრიგად, ადვილად შემიძლია შევამოწმო, აქვს თუ არა მოსწავლეს გარკვეული ცოდნა, მაგრამ გაცილებით რთულია იმის დადგენა, სიღრმისეულად გაიგო თუ არა მოსწავლემ საკითხი.

(დევიდ პერკინსი „გონივრული სკოლები“.
ილია ჭავჭავაძის უნივერსიტეტის გამომცემლობა,
თბილისი 2007წ.)

1	2	3	4	5	5a	6	6a	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42a	42.1	42.2	42.3	43	44				

დავალება N42.1

ტექსტში მოცემული ინფორმაციის საფუძველზე შეიძლება დავასკვნათ, რომ:

- ა) იმის დასადგენად, საფუძვლიანად გაიგო თუ არა მოსწავლემ საკითხი, აუცილებელია, რომ მასწავლებელმა მას ნასწავლის წერილობით ან ზეპირად გადმოცემა მოსთხოვოს.
- ბ) იმის დასადგენად, მართლაც ესმის თუ არა მოსწავლეს საკითხი, არ არის საკმარისი ფორმულების ზედმიწევნით ცოდნა და მათი მეშვეობით რამდენიმე ამოცანის ამოხსნა.
- გ) მასწავლებელს ადვილად შეუძლია დაადგინოს, გაიგო თუ არა მოსწავლემ საკითხი, თუ მას რამდენიმე ალგებრულ ოპერაციას შეასრულებინებს.
- დ) როდესაც მოსწავლე ზედმიწევნით ტექსტთან ახლოს გადმოსცემს საკითხს, ეს მიაწინებს იმაზე, რომ მოსწავლეს აქვს გააზრებული ცოდნა.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [5a](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#)
[26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [42a](#) [42.1](#) [42.2](#) [42.3](#) [43](#) [44](#)

- მოსწავლის პასუხის მოსმენის შემდეგ რომელი სტრატეგიის გამოყენებით შეძლებს მასწავლებელი, რომ გადაამოწმოს გააზრებული აქვს თუ არა მას მიღებული ცოდნა? დაასაბუთეთ თქვენი პასუხი.

**პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

1	2	3	4	5	5a	6	6a	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42a	42.1	42.2	42.3	43	44				

- რომელი სტრატეგიის გამოყენებით დაეხმარება მასწავლებელი მოსწავლეებს, რომელთაც დაძლეული აქვთ ბლუმის ტაქსონომიის გაგებისა და გამოყენების დონეები, გადავიდნენ უფრო მაღალ სააზროვნო საფეხურზე?

**პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

1	2	3	4	5	5a	6	6a	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42a	42.1	42.2	42.3	43	44				

ინსტრუქცია

ღია დავალება მოითხოვს არგუმენტირებულ მსჯელობას მოცემული საკითხის შესახებ. ყურადღებით წაიკითხეთ დავალების პირობა და შეკითხვა. გაითვალისწინეთ, თქვენი პასუხი უნდა იყოს კონკრეტული და შეკითხვის შესაბამისი.

პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ სპეციალურად გამოყოფილ ადგილზე ჩაწერეთ თქვენი პასუხი; არ გასცდეთ დავალებისათვის განკუთვნილ არეს.

თითოეული ღია დავალების გასწვრივ მითითებულია მაქსიმალური ქულა.

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>5a</u>	<u>6</u>	<u>6a</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>	<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>
<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>	<u>41</u>	<u>42</u>	<u>42a</u>	<u>42.1</u>	<u>42.2</u>	<u>42.3</u>	<u>43</u>	<u>44</u>				

სკინერის ოპერანტული განპირობებულობის თეორია გვთავაზობს მოსწავლეთა სწავლებისა და ქცევის მართვის სტრატეგიებს. მასწავლებლები სწავლა-სწავლების პროცესში იყენებენ ამ თეორიაზე დაფუძნებულ წახალისების მეთოდებს და განამტკიცებენ მოსწავლეთა სასურველ ქცევას. თუმცა სასწავლო პრაქტიკაში ხშირია შემთხვევები, როცა მოსწავლეები საერთოდ არ ამჟღავნებენ სასურველ ქცევას, შესაბამისად, შეუძლებელი ხდება განმტკიცების სტრატეგიის გამოყენება.

- აღწერეთ ერთი სტრატეგია, რომელიც, ოპერანტული განპირობებულობის თეორიის თანახმად, დაეხმარება მასწავლებელს მოსწავლის ახალი, სასურველი ქცევის ჩამოყალიბებაში.
- ახსენით, როგორ შეუწყობს ხელს თქვენ მიერ აღწერილი სტრატეგია მოსწავლის ახალი ქცევის ფორმირებას.

**პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

1	2	3	4	5	5a	6	6a	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42a	42.1	42.2	42.3	43	44				

მასწავლებელსა და მოსწავლეებს შორის ეფექტიანი კომუნიკაცია არის პოზიტიური სასწავლო გარემოს ჩამოყალიბების ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი წინაპირობა, ამიტომ პედაგოგი ყოველდღიური საქმიანობის დროს უნდა ზრუნავდეს საკუთარი კომუნიკაციური უნარების გაუმჯობესებაზე.

- აღწერეთ ორი სტრატეგია, რომელთა პრაქტიკაში გამოყენებაც დაეხმარება პედაგოგს, გაიუმჯობესოს კომუნიკაციური უნარები და ამით ხელი შეუწყოს ეფექტიანი სასწავლო გარემოს შექმნას.
- დაასაბუთეთ თქვენი პასუხი.

**პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ.*

1	2	3	4	5	5a	6	6a	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42a	42.1	42.2	42.3	43	44				