



შეფასებისა და გაუმჯობესების
ეროვნული ცენტრი

Тест для учителей начального уровня

Природоведение

Инструкция

Перед Вами электронный буклет экзаменационного теста.

Тест состоит из двух частей – «Профессиональные знания» и «Академические способности».

Максимальная оценка, которую можно получить за тест - 53 балла.

Внимательно ознакомьтесь с инструкцией к каждому заданию теста, хорошо обдумайте требования, предъявляемые к каждому из заданий, затем приступите к работе. Во время работы над тестом используйте приложенные к нему географические карты.

Учтите:

- Если наряду с правильным ответом Вы укажете и ошибочный, ответ не будет засчитан.

Для работы над тестом отводится 4 часа

Желаем успеха!



Перед номером каждого задания в скобках указан балл за выполнение данного задания.

➤ ***Вопросы с выборочными ответами – задания # 1-18, 24-29, 34-38.***

Инструкция

Для каждого вопроса даны четыре ответа. Из них только один правильный. Выбранный ответ перенесите в лист ответов: в соответствующую клетку поставьте знак X. Ни одно другое обозначение, горизонтальные или вертикальные линии, обводка и т.п. электронной программой не идентифицируются. Если Вы желаете исправить помеченный Вами ответ на листе ответов, целиком закрасьте клетку, в которую поставлен знак X, и отметьте новый ответ (поставьте знак X в новую клетку). Снова выбрать ответ, от которого Вы уже отказались, невозможно. Каждое задание оценивается в 1 балл.

➤ ***Установление соответствия – задания # 30-31.***

Инструкция

Установите соответствие между двумя перечнями, данными в задании. Ответы запишите в таблицу на листе ответов. Под каждой буквой напишите соответствующую цифру. Максимальная оценка задания – 1 балл.

➤ ***Анализ информации – задания # 19-23, 32, 33, 39.***

Инструкция

Внимательно ознакомьтесь с данной информацией (фото, таблица, график и др.) и ответьте на вопросы. Ответы запишите в соответствующем месте листа ответов. Сумма баллов определяется по конкретному заданию.

Предметные знания

(1) 1. Какие признаки характеризуют живую природу?

I – выделение углекислого газа;

II – движение;

III – получение и преобразование энергии.

а) только I и II; б) только I и III; в) только II и III; г) I, II и III.

(1) 2. Какое биологическое значение имеет бесполое размножение?

I – способствует расселению индивидов на новых территориях;

II – вызывает быстрый рост количества индивидов;

III – способствует возникновению отличающихся от родителей индивидов.

а) только I и II; б) только I и III; в) только II и III; г) I, II и III.

(1) 3. Какой одноклеточный организм размножается почкованием?

а) амеба; б) дрожжи; в) эвглена; г) туфелька.

(1) 4. Какой латинской буквой обозначено животное, размножающееся посредством откладывания яиц?



A



B



C



D

а) A;

б) B;

в) C;

г) D.

(1) 5. Развитие какого организма начинается из споры?

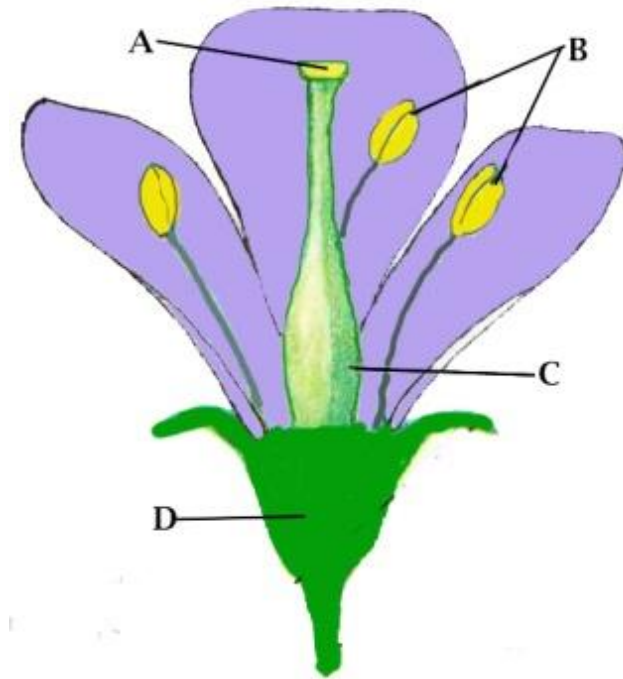
а) дуба; б) ели; в) гриба; г) сосны.

(1) 6. Что из перечисленного не является подземным видоизмененным стеблем?

а) корневище; б) клубень; в) корнеплод; г) луковица.

(1) 7. Руководствуясь схемой, определите, какой латинской буквой обозначена часть, в которой образуются половые клетки.

- а) только А;
- б) только В;
- в) В и С;
- г) С и D.



(1) 8. Какие из перечисленных паразитов имеют промежуточного хозяина?

1. свиной цепень; 2. эхинококк; 3. аскарида; 4. кривоголовка.

а) 1 и 2;

б) 1 и 3;

в) 2 и 3;

г) 2 и 4.

(1) 9. Какие из органов более всего повреждает алкоголь ?

а) желудок и кишечник;

б) печень и головной мозг;

в) спинной мозг и сердце;

г) легкие и мышцы.

(1) 10. Распространение гриппа и ковида происходит:

- а) воздушно-капельным путем;
- б) посредством насекомых-паразитов;
- в) через немытые фрукты;
- г) через воду.

(1) 11. Образованные продуцентами вещества и накопленную в них энергию в наименьшем количестве получают:

а) заяц и олень;

б) волк и лиса;

в) орел и гриф;

г) плесневый гриб и бактерия гниения.

(1) 12. Руководствуясь иллюстрацией, определите, какой латинской буквой обозначена часть скелета, в которой не встречается подвижное соединение костей.



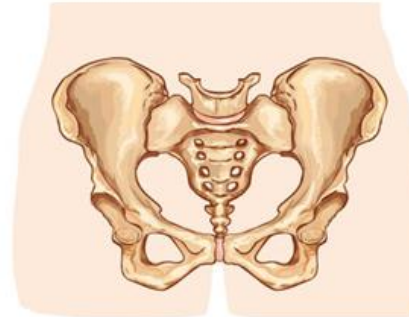
A



B



C



D

- а) A;
- б) B;
- в) C;
- г) D.

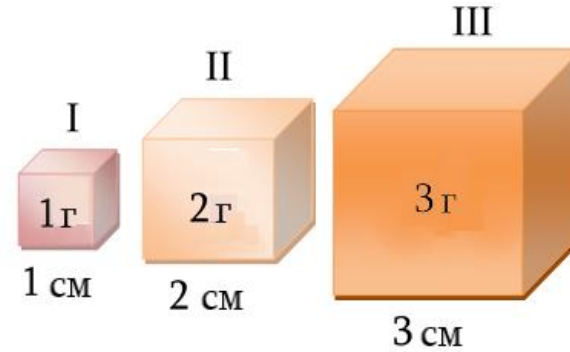
(1) 13. Из трёх кубов, приведённых на рисунке, наибольшая плотность:

а) у I куба;

б) у II куба;

в) у III куба;

г) Плотности всех трёх кубов одинаковы.



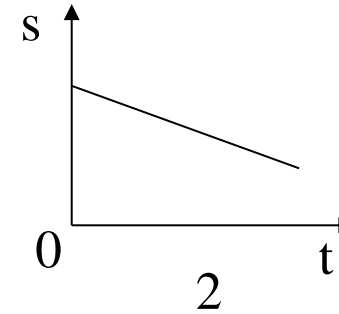
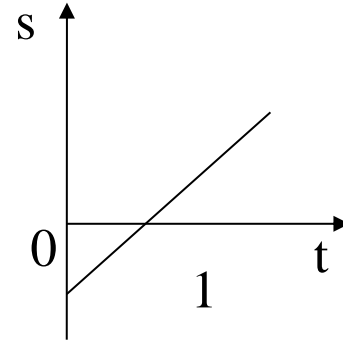
(1) 14. Какой из графиков, приведённых на рисунке, может являться графиком зависимости от времени t пути s , пройденного за время t ?

а) Оба;

б) Ни один из них;

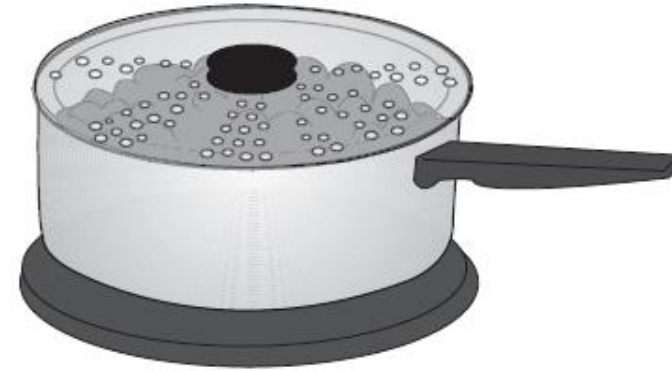
в) Только 1;

г) Только 2.



(1) 15. В кастрюлю налили горячей воды и накрыли прозрачной крышкой. Вскоре под крышкой появились капельки воды (см. рис.). Какой процесс (какие процессы) привели к появлению капелек?

- а) Плавление и конденсация;
- б) Только испарение;
- в) Только конденсация;
- г) Испарение и конденсация.



(1) 16. Какое из нижеприведённых является чистым веществом, а не смесью веществ?

а) Родниковая вода;

б) Вино;

в) Ртуть;

г) Молоко.

(1) 17. Какое из нижеприведённых утверждений правильно описывает процесс горения угля?

I. При этом выделяется энергия;

II. При этом из углерода и кислорода образуется углекислый газ;

III. При этом углерод распадается и выделяется газ.

а) Только I;

б) Как I, так и II;

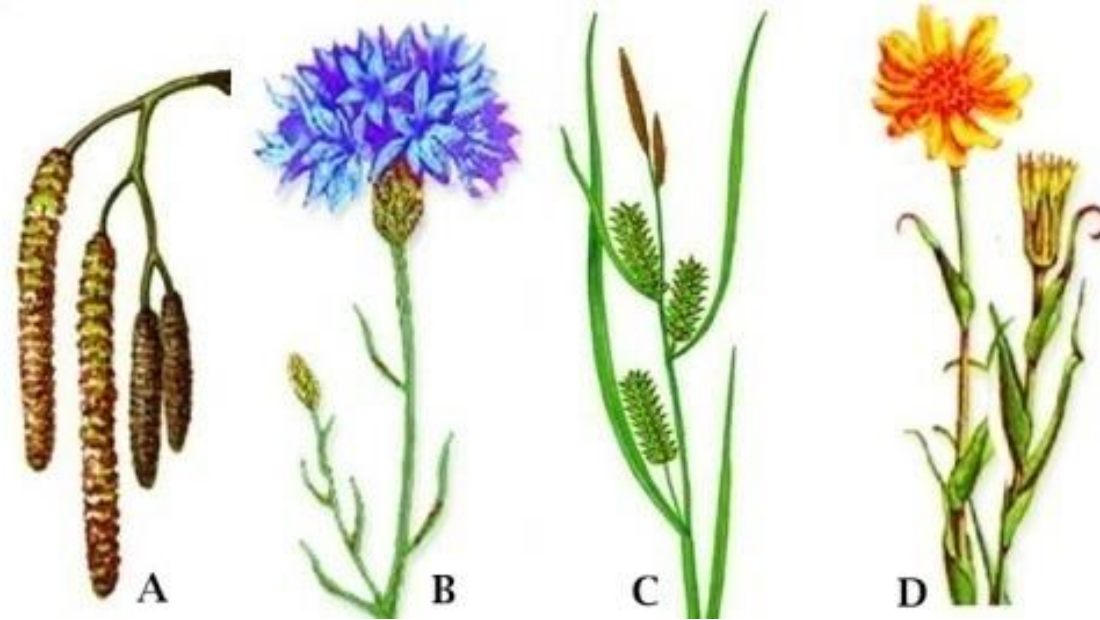
в) Как I, так и III;

г) Все три.

(1) 18. В два сосуда налили воду комнатной температуры. В первом сосуде воду подогрели, во втором – заморозили. Как изменится объём воды в каждом сосуде?

- а) В первом увеличится, во втором уменьшится;
- б) В первом уменьшится, во втором увеличится;
- в) В обоих уменьшится;
- г) В обоих увеличится.

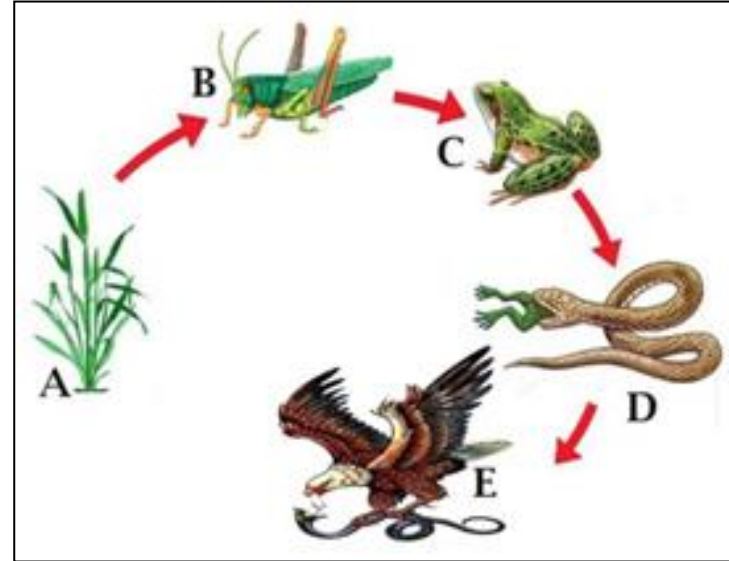
(1) 19. Определите, какими латинскими буквами обозначены растения, опыляемые насекомыми:



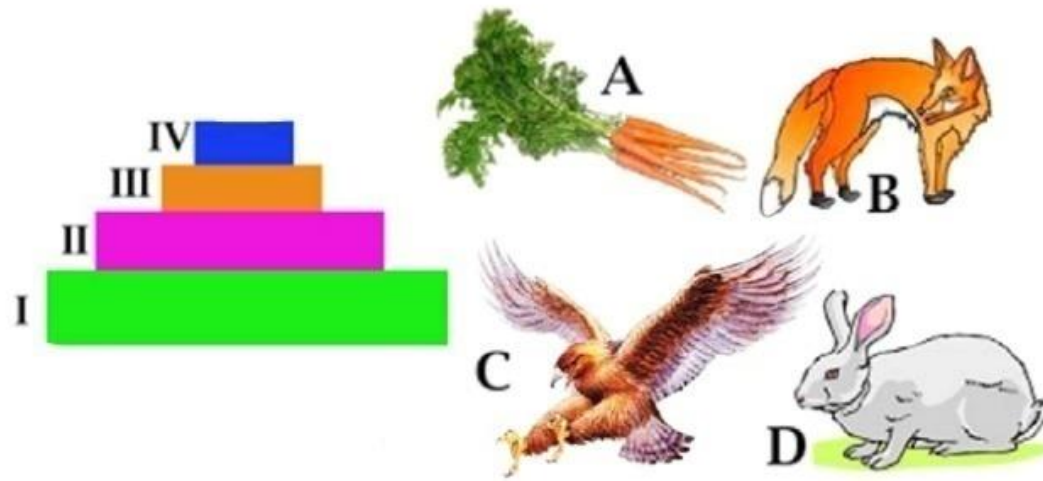
(1) 20. На иллюстрации изображено растение литопс, которое также называют „живым камнем.“ Оно имеет два мясистых листа и короткий стебель. К негативному действию какого абиотического фактора приспособилось растение?



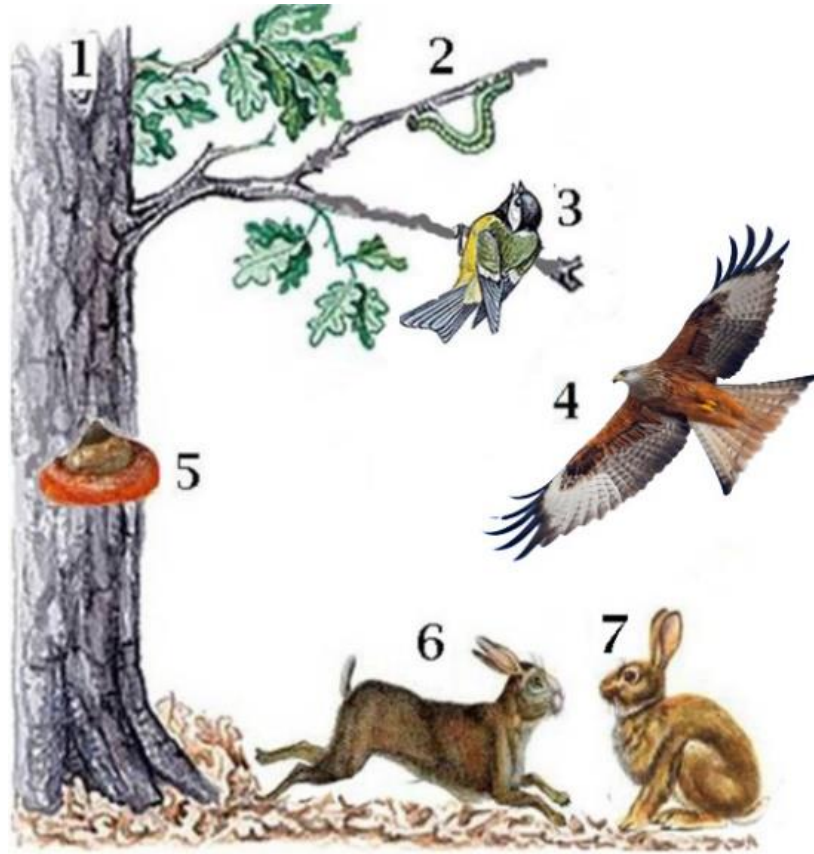
(1) 21. Руководствуясь схемой пищевой цепи, определите, какой латинской буквой обозначен потребитель второго порядка.



(1) 22. Руководствуясь схемой, определите, какую ступень пирамиды занимает вид, обозначенный латинской буквой В.



(3) 23. Организмы, приведенные на иллюстрации (1. дуб, 2. гусеница, 3. синица, 4. ястреб, 5. трутовик, 6. и 7. – зайцы.) в лесной экосистеме устанавливают между собой биотическую связь. Используя данную информацию, припишите рядом с цифрами в паре форму биотической связи между организмами.



23.1	1 и 5	
23.2	3 и 4	
23.3	2 и 6	

(1) 24. На карте с каким масштабом географическая информация более детализирована?

а) 1: 25 000

б) 1: 200 000

в) 1: 1 000 000

г) 1: 35 000 000

(1) 25. Какая из перечисленных параллелей самая короткая?

а) 10°

б) 40°

в) 60°

г) 80°

(1) 26. Какое из перечисленных морей является окраинным морем?

а) Эгейское;

б) Уэдделла;

в) Красное;

г) Балтийское.

(1) 27. Устье какой из перечисленных рек расположено на юго-западе от ее истока?

а) Нила;

б) Амазонки;

в) Дуная;

г) Дарлинга.

(1) 28. Выполнение какого из перечисленных заданий возможно, опираясь на информацию фрагмента карты?



- а) Используя линейку, измерьте и вычислите, каково расстояние в километрах от большого пруда (Пруд) до деревянного моста;
- б) Опишите ландшафт местности на северо-востоке от просторных фруктовых садов, расположенных на восточной стороне дороги;
- в) Определите, в каком направлении от маленького пруда (Пруд) находится смешанный лес;
- г) Назовите все те древесные растения, которые распространены в пределах отмеченной на карте территории.

(1) 29. В каком из перечисленных лесов развивается больше всего ярусов (многоярусный лес)?

а) В сибирской тайге;

б) В смешанном лесу;

в) В амазонской сельве;

г) В аридном светлом лесу.

(1) 30. Установите соответствие (учтите, что ответ не может повторяться) :

Фотография охраняемого ландшафта

а)



б)



в)



г)



д)



з)



Название охраняемой территории

1

2

3

4

5

6

7

Имеретинских пещер

Вашлованская

Джавахетская

Лагодехская

Тушетская

Колхидская

Пшав-Хевсуретская

(1) 31. Установите соответствие (учтите, что ответ может повторяться):

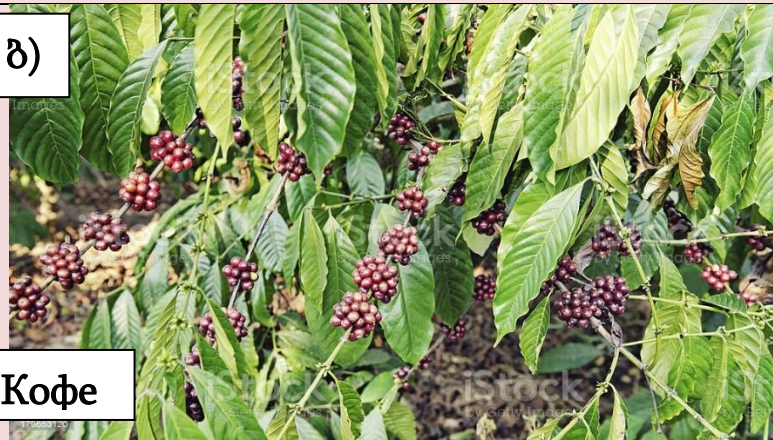
Фото растения

а)



Помидор

б)



Кофе

в)



Какао

г)



Пшеница

д)



Кукуруза

з)



Виноград

Место происхождения

1

Америка

2

Евразия

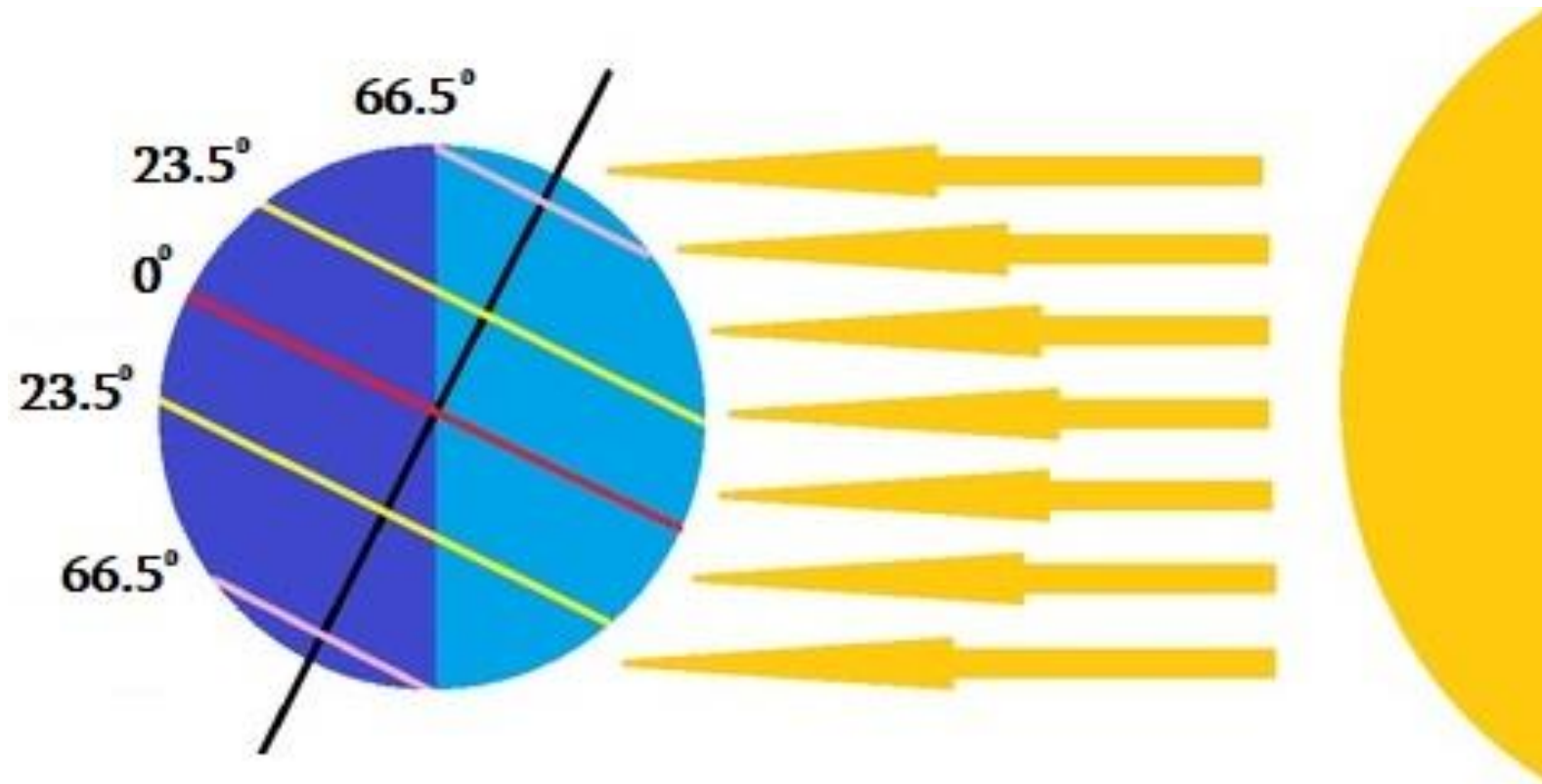
3

Африка

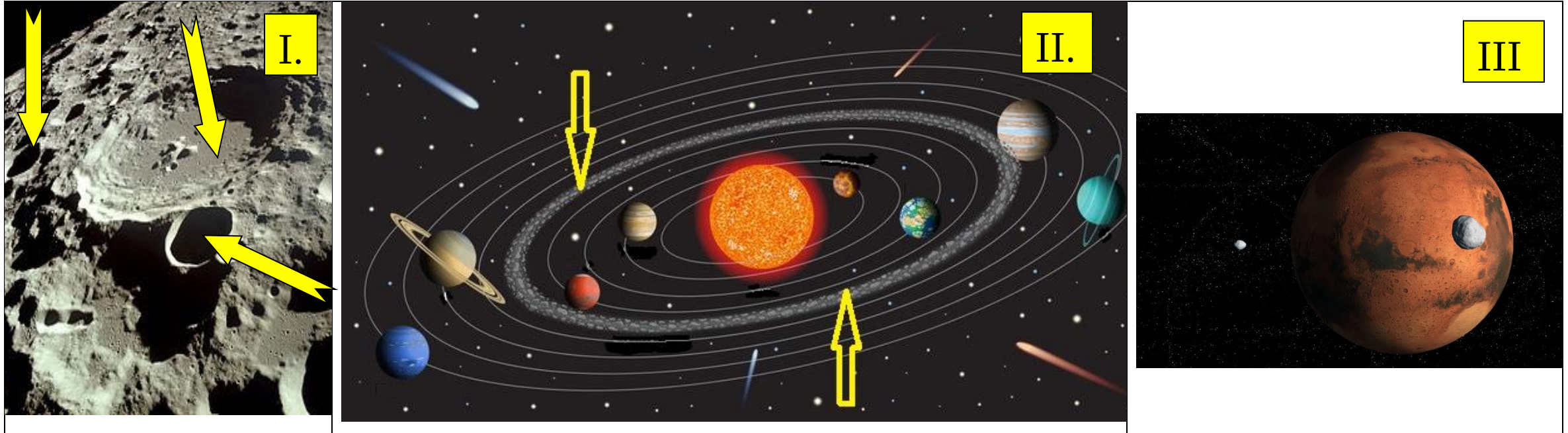
4

Австралия

(2) 32. Определите по иллюстрации, какое время года (сезон) в Южном полушарии? Объясните, как вы это определили.



(4) 33. Проанализируйте иллюстрации и ответьте на вопросы:



(2) 33.1. Как называются показанные на иллюстрации I стрелками образования на поверхности Луны и каково их происхождение?

(1) 33.2. Как называется космическое пространство Солнечной системы, которое показано стрелками на иллюстрации II?

(1) 33.3. Какая планетарная система Солнечной системы изображена на иллюстрации III?

Академические способности

Понимание прочитанного текста

Внимательно прочитайте и осмыслите текст. Выберите из вариантов ответа, данных к каждому вопросу, тот, который правомерен, исходя из текста.

Для ответа на тот или иной вопрос Вам, возможно, понадобится вернуться к тексту, перечитать нужный отрезок и вновь вернуться к вопросу. С этим Вы легко справитесь, если «кликните» на имеющееся в конце текста и после каждого вопроса специальное обозначение.

Социальная ответственность подразумевает осмысление влияния наших действий на других людей, учет интересов группы – социальную ответственность за влияние на других людей наших деяний и соблюдение правил для общего блага. Содействие социальной ответственности может стать ключом для уменьшения агрессии и буллинга в школе. Хотя социальная ответственность не развивается у детей сама по себе, ее формирование требует от родителей и учителей значительных усилий. Когда мы учим детей учитывать чужую перспективу, заботиться о создании безопасной, прогнозируемой среды, это дает им возможность осмыслить ценность социальной ответственности.

Существует мнение, что строгий контроль над выполнением правил сократит агрессию в школах. В рамках такого подхода бразды правления находятся в руках школьного руководства и поведение ребенка контролируется посредством страха. И наоборот, если учителя способствуют развитию в детях умения управлять эмоциями и решать конфликты, а школа заботится о том, чтобы дети ощущали с ней связь, то тогда они будут иметь мотивацию заботиться об общем благе. В этом случае дети становятся главными действующими лицами, творцами благотворных изменений.

Перейти к вопросам: [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#)

Один из важных механизмов, способствующий формированию социальной ответственности, – моделирование поведения, направленного на оказании помощи другим. Круг социальных моделей ребенка расширяется с его приходом в школу. Согласно исследованию, детей, родители и учителя которых активно участвуют в общественнополезных активностях, отличает способность поддерживать других и умение сочувствовать. Не менее важно в ежедневном общении с детьми подавать им четкие сигналы о ценностях. Информировать детей о нуждах других людей – один из таких посылов. Также важно объяснить ребенку, какое влияние оказывает его поведение на одноклассников. Поддержание в случае необходимости поиска ребенком помощи себе тоже развивает его социальную ответственность. Часто у детей и не возникает мысли о том, чтобы попросить о помощи, когда они чувствуют себя нехорошо. Когда мы подталкиваем их к поиску помощи, у них тоже возникает мотивация помочь другим. Посылы о ценностях, возможно, превратятся в препятствие, если школа будет делать особый акцент на конкуренции и индивидуальных достижениях учащихся в ущерб справедливости и заботе о других. При этом социальная ответственность не формируется отдельно от действий – важно, чтобы ребенок имел возможность самостоятельно участвовать в деятельности на благо другим.

Если школа функционирует как мини-институт, в котором дети учатся командной работе, взаимопомощи, осмысливают, что означает быть членом общества, «выпускник» такого института с большой вероятностью попытается заглянуть за пределы своих желаний, и у него вряд ли появится желание угнетать других.

Перейти к вопросам: [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#)

(1) 34. В первом абзаце читаем: «Содействие социальной ответственности может стать ключом для уменьшения агрессии и буллинга в школе». Что из перечисленного ниже **более всего подкрепляет** это мнение?

- а) Социальная ответственность подразумевает осмысление влияния наших деяний на других людей и взятие ответственности за их благополучие;
- б) Формирование социальной ответственности требует значительных усилий со стороны родителей и учителей;
- в) Социальная ответственность не формируется у детей сама по себе, развитие умения соблюдать правила – важнейшая задача школы;
- г) Обучение заботе о создании прогнозируемой среды даст детям возможность осознать ценность социальной ответственности.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться ко II странице текста](#)

(1) 35. Что из перечисленного ниже является выводом, сделанным на основании содержания второго абзаца?

Наилучший путь уменьшения агрессии в школе – это:

- а) строгий контроль над выполнением правил, так как поведение детей управляется только страхом;
- б) взятие руководством школы управления в свои руки, так как у детей так лучше формируется ощущение связи со школой;
- в) превращение детей в главные действующие лица школьной жизни, так как таким образом они осознают ответственность за заботу об общем благе;
- г) мотивация детей управлять своими эмоциями, поскольку так они смогут лучше улаживать конфликты.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться ко II странице текста](#)

(1) **36.** В одной из школ внедрена практика, в рамках которой старшеклассники до начала учебного года помогают первоклассникам освоиться в школе: осматривают с ними классные комнаты, знакомят их с учителями, выполняют вместе с ними те виды деятельности, которые им придется осуществлять с момента начала учебы.

Иллюстративным примером какого механизма, содействующего формированию социальной ответственности, может **менее всего** послужить описанный случай?

- а) Моделирование поведения оказания помощи другим;
- б) Информирование детей о нуждах других людей;
- в) Принятие участия в деятельности, направленной на благо других;
- г) Объяснение ребенку, какое влияние оказывает его поведение на окружающих.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться ко II странице текста](#)

(1) 37. В каком случае посыл ценностей может стать помехой для развития социальной ответственности?

- а) Если в школе – конкурентная среда, дети ощущают себя угнетенными;
- б) Если школа поощряет лишь индивидуальные достижения учащихся, ребенок не учится учитывать чужие желания и заботиться о других;
- в) Если в школе не соблюдается принцип справедливости, у детей не возникает мотивации в случае надобности обратиться за помощью;
- г) Если в школе игнорируются общие ценности, дети не имеют возможности принять участие в совместной деятельности.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться ко II странице текста](#)

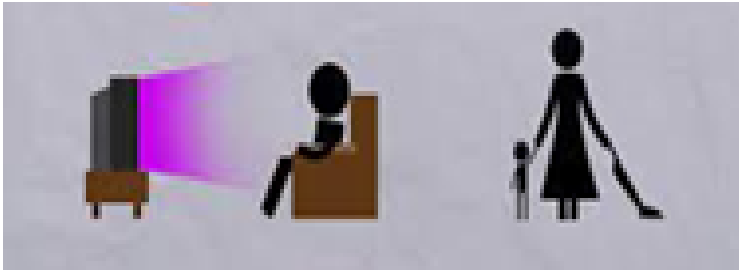
(1) 38. Выражение «заглянуть за пределы своих желаний» подразумевает:

- а) осмысление причин своих желаний;
- б) учет чужих нужд;
- в) игнорирование собственных потребностей;
- г) предпочтение чужих желаний своим.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться ко II странице текста](#)

(9) 39. Аналитическое письмо



Отрывок из статьи:

„Конституции современных развитых стран, наряду с другими фундаментальными правами, обязательно подчеркивают равноправие людей. Хотя довольно часто декларируемые ценности остаются на бумаге и в бытовом контексте мы встречаем признаки неравенства и дискриминации, обусловленные определенными стереотипами”.

Осмыслите иллюстрации, отрывок из статьи и рассуждайте:

- какая проблема вычерчивается в данном задании?
- что рождает в обществе данную проблему?
- какой результат вытекает из данной проблемы и как ее искоренить? Обобщите свое высказывание.

Для убедительности используйте аргументы и примеры. Написанное Вами сочинение должно содержать не менее 120 слов.