

როგორ მოვემზადოთ
ერთიანი ეროვნული გამოცდებისათვის

გერმანული ენა

შეფასებისა და გამოცდების
ეროვნული ცენტრის
უცხოური ენების ჯგუფი

თბილისი

2025

სსიპ - „შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის“ მიერ ვებ-გვერდზე განთავსებული საგამოცდო კრებულები წარმოადგენს ცენტრის საკუთრებას და დაცულია საქართველოს კანონით „საავტორო და მომიჯნავე უფლებების შესახებ“.

სსიპ - „შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი“ ვებ-გვერდის მომხმარებელს / ვიზიტორს აძლევს უფლებას იხილოს და ჩამოტვირთოს აღნიშნული კრებულები, რომლებსაც მხოლოდ საინფორმაციო დანიშნულება აქვს. დაუშვებელია ტექსტში რაიმე ცვლილების შეტანა, რეპროდუქცია, თარგმნა და სხვა საშუალებებით გავრცელება (როგორც ბეჭდვითი, ასევე ელექტრონული ფორმით) სსიპ - „შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის“ ნებართვის გარეშე. იკრძალება საგამოცდო კრებულების გამოყენება კომერციული მიზნებისათვის.

სარჩევი

შესავალი.....	4
საგამოცდო ტესტის სტრუქტურა და ქულათა განაწილება.....	5
დავალებების დეტალური აღწერა და რეკომენდაციები	6
პასუხების მონიშვნის ინსტრუქცია	11
თხზულების შეფასების სქემა	12
ტესტური დავალებების ნიმუშები	13
საგამოცდო ტესტის ნიმუში	20
პასუხები	27

შესავალი

გერმანული ენის ტესტი ამოწმებს აბიტურიენტის მოსმენის, კითხვის და წერის უნარებსა და ლექსიკურ-გრამატიკულ კომპეტენციას. ტესტური მასალის სირთულის დონე არის B1, რაც ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების ადეკვატურია. ტესტის დავალებების საერთო რაოდენობა არის 7. ტესტის მაქსიმალური ქულაა 70. აბიტურიენტს ზღვარი გადალახულად ჩაეთვლება, თუ დააგროვებს მაქსიმალური ქულის 20%-ზე მეტს. გამოცდის ხანგრძლივობაა 2 საათი და 30 წუთი.

ყურადღებით წაიკითხეთ კრებულში მოცემული საგამოცდო პროგრამა და ტესტის სტრუქტურა, ასევე შეფასების კრიტერიუმები და რეკომენდაციები. იმუშავეთ კრებულში მოცემულ როგორც დავალებების ნიმუშებზე, ისე მთლიანი ტესტის ნიმუშზე. ყურადღებით წაიკითხეთ და ზუსტად შეასრულეთ დავალებების მოთხოვნები. თითოეული დავალების შესრულების შემდეგ თქვენი პასუხები შეადარეთ კრებულის ბოლოს მოცემულ პასუხებს. არასწორი პასუხის შემთხვევაში გაიაზრეთ შეცდომა და გარკვეული პერიოდის შემდეგ, იგივე სავარჯიშო ხელახლა შეასრულეთ.

ტესტის 1-6 დავალებები დახურული ტიპისაა, რაც იმას ნიშნავს, რომ თქვენი პასუხი პასუხების ფურცლის სათანადო გრაფაში უნდა მონიშნოთ (ჯვარედინად გადახაზოთ). მე-7 დავალება კი ღია სახის დავალებაა, რაც იმას ნიშნავს, რომ თქვენი თემა პასუხების ფურცლის სათანადო ადგილას უნდა დაწეროთ. გახსოვდეთ, რომ სწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი. ტესტის სტრუქტურა და სირთულის დონე ამ კრებულში მოცემული საგამოცდო ტესტის ნიმუშის ადეკვატურია. ჩვენი რჩევაა, რომ კრებულში მოცემული მასალის გარდა, ივარჯიშოთ შეფასებისა და გამოცდების ცენტრის მიერ წინა წლებში გამოქვეყნებულ ტესტურ დავალებებზე.

ქვემოთ მოცემულ ვებ-გვერდებზე მოთავსებულია საგამოცდო მოთხოვნების და ენობრივი დონის შესაბამისი მოსასმენი ტექსტები და სავარჯიშოები. ამ მასალაზე ვარჯიშში გამოცდის მოსმენის ნაწილის წარმატებით შესრულებაში დაგეხმარებათ.

https://www.goethe.de/ins/ge/de/spr/ueb/dkl.html?fbclid=IwAR0MVxaG-6dpEa1OP_kTJylljPqCrdKwSoUGm7PToWSw575MXQn5p9EOouI

<https://learngerman.dw.com/en/nicos-weg/c-36519789?fbclid=IwAR3M6xsbjpDpctr58sG5VXgwicRiSXXpqTY917dGqBWWgqhl7pDf7OQbizc>

https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html?fbclid=IwAR0g1L6-nCoP_xDk5B8xRDeMVXgqiXKyZJi50v3SPXK9JSeAQVm1h86UU34

<https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html>

<https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055>

საგამოცდო ტესტის სტრუქტურა და ქულათა განაწილება

ტესტი შედგება 7 დავალებისგან. 1-6 დავალებები დახურული დავალებებია, მე-7 დავალება ღიაა. პირველი დავალება მოსმენის უნარს ამოწმებს, მე-2 - მე-5 დავალებები - კითხვის უნარს, ასევე ლექსიკისა და გრამატიკის ცოდნას. მე-6 დავალება კონკრეტულ სიტუაციაზე აგებული დავალებაა და მოსწავლის სწორი კომუნიკაციის და ფუნქციური ენის სწორად გამოყენების უნარს ამოწმებს. მე-7 დავალება წერის უნარის შესამოწმებელი დავალებაა. ტესტში სულ 55 საკითხია. ყველა საკითხი, წერის დავალების გარდა, ფასდება 1 ქულით. წერის დავალება (თხზულება) – ფასდება 16 ქულით. ტესტის მაქსიმალური ქულაა 70. საგამოცდო დროის ხანგრძლივობა არის 2 სთ. და 30 წთ. ტესტის ამგვარი შინაარსობრივი და სტრუქტურული აგებულება მას დაბალანსებულს, მრავალფეროვანსა და განსხვავებულ ენობრივ უნარებზე მორგებულს ხდის. ეს კი აბიტურიენტს მისი ძლიერი მხარეების უკეთ გამოვლენაში ეხმარება.

ქვემოთ, სქემის სახით მოცემულია ტესტის სტრუქტურა, დავალებების პირობები და ქულათა განაწილება დავალებების მიხედვით.

N	რა უნარი ან ენობრივი ასპექტი მოწმდება	დავალება	საკითხების რაოდენობა	ქულა სწორ პასუხში	მაქსიმალური ქულა
1	მოსმენა	მოუსმინეთ ტექსტს და უპასუხეთ 8 შეკითხვას. ყოველი შეკითხვისთვის 4 მოცემული პასუხიდან აირჩიეთ ერთი.	8	1	8
2	კითხვა	წაიკითხეთ შეკითხვები და განსაზღვრეთ, თუ ტექსტის რომელ აზრს აცხადებს მოცემული მათზე პასუხი.	8	1	8
3	კითხვა	წაიკითხეთ ტექსტი და ყოველი შეკითხვისთვის 4 მოცემული პასუხიდან აირჩიეთ ერთი.	8	1	8
4	ლექსიკა	გამოტოვებულ ადგილებში ჩასვით შესაბამისი სიტყვა. ჩამონათვალი მოცემულია. ორი სიტყვა ზედმეტია.	12	1	12
5	გრამატიკა	წაიკითხეთ ტექსტი და ყოველი გამოტოვებული ადგილის შესავსებად აირჩიეთ და მონიშნეთ 4 მოცემული პასუხიდან ერთ-ერთი.	12	1	12
6	კომუნიკაცია	წაიკითხეთ დიალოგი და გამოტოვებულ ადგილებში ჩასვით სწორი წინადადება; წინადადებები აირჩიეთ ქვემოთ მოცემული ჩამონათვალიდან. ორი არჩევანი ზედმეტია.	6	1	6
7	წერა	მოცემული თემის გარშემო დაწერეთ მაქსიმუმ 170 სიტყვიანი თხზულება.	1	16	16
	ჯამი		55		70

დავალებების დეტალური აღწერა და რეკომენდაციები

დეტალურად განვიხილოთ თითოეული დავალება. განვსაზღვროთ მისი მოცულობა და შინაარსი, ასევე მასში შემავალი საკითხების რაოდენობა. დავადგინოთ, თუ რას და როგორ ამოწმებს თითოეული მათგანი და რამდენ ქულას იღებს კონკრეტული დავალების სწორი პასუხი. განვსაზღვროთ, თუ რა არის საჭირო ტესტის ტექნიკურად სწორად შესრულებისთვის. გაითვალისწინეთ, რომ ტესტის წარმატებით შესასრულებლად აუცილებელია დავალებების პირობების ყურადღებით წაკითხვა და მოთხოვნების ზუსტად შესრულება. ამიტომ მნიშვნელოვანია, რომ კარგად გაიაზროთ ის, თუ კონკრეტულად რის გაკეთებას ითხოვს ცალკეული დავალება. ყოველივე ეს ტესტისთვის გამოყოფილი დროის ეფექტიანად გამოყენებაში დაგეხმარებათ. საგამოცდო ტესტში დავალებების ინსტრუქციები მოცემულია გერმანულ ენაზე. (იხ. საგამოცდო ტესტის ნიმუში, გვ. 19).

გთხოვთ, გაითვალისწინოთ ტესტის სწორად შესრულებისთვის აუცილებელი **ტექნიკური და მეთოდური რეკომენდაციები**. გთხოვთ, ზუსტად დაიცვათ დავალების მოთხოვნა და პასუხების ფურცელში მონიშნოთ (ჯვარედინად გადახაზოთ) მხოლოდ თქვენი პასუხების შესაბამისი გრაფა. ტექნიკურად არასწორად შესრულებული დავალება, უხეშად გადასწორებული ან გაურკვეველი ხელწერით დაწერილი პასუხი შეცდომად ჩაითვლება. პასუხების ფურცელში გადასწორებული პასუხი გასწორდება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ შეცდომით მონიშნულ გრაფას მთლიანად გააშავებთ და ახალ გრაფას მონიშნავთ. დაიტოვეთ დრო თქვენი პასუხების პასუხების ფურცელზე გადასატანად (ეს იმ შემთხვევაში, თუ პასუხები თავდაპირველად 'შავ' სამუშაო ფურცელზე გაქვთ დაწერილი). გახსოვდეთ, რომ გასწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი. დავალებების მოთხოვნები ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივ სტანდარტში მოცემული მისაღწევი შედეგების შესაბამისია.

დავალება 1 მოსმენა

მოსმენის ეს დავალება შედგება 1 შედარებით დიდი მოცულობის ტექსტისაგან, რომლის ხანგრძლივობა დაახლ. 3-4 წუთია. ტექსტს (ჩანაწერს) ახლავს 8 შეკითხვა. აბიტურიენტს მოეთხოვება ჩანაწერში მოცემულ კონკრეტულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით მოცემულ შეკითხვებზე 4 შესაძლო პასუხიდან აირჩიოს და პასუხების ფურცელზე მონიშნოს ერთი პასუხი. მოსმენის ეს დავალება ამოწმებს როგორც ზოგადი, ისე კონკრეტული ინფორმაციის გაგების უნარს. ტექსტს აბიტურიენტი ისმენს ორჯერ. მოსმენებს შორის არის პაუზა, რაც მას კონკრეტული დავალების პირობის კიდევ ერთხელ წაკითხვის და პასუხის გადამოწმების საშუალებას აძლევს. **საკითხების რაოდენობაა 8.** თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 8.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- წინასწარ, ტექსტის ჩანაწერის მოსმენამდე, გაეცანით მოცემულ შეკითხვებს და შესაძლო პასუხებს. ამისთვის სპეციალური დროა გამოყოფილი. პირველივე მოსმენისას აღნიშნეთ თქვენთვის მისაღები პასუხი; მეორე მოსმენა პასუხების გადამოწმების და შესაძლო ცვლილებების საშუალებას მოგცემთ.
- ნუ შეშინდებით, თუ ყველაფერს ვერ გაიგებთ. მთავარია მოსმენისას ყურადღება გაამახვილოთ იმ კონკრეტულ საკითხზე ან შეკითხვაზე, რაც ტესტშია მოცემული.
- ეცადეთ მიჰყევით ჩანაწერს. მაგ., თუ რომელიმე შეკითხვაზე პასუხი ნამდვილად არ გაქვთ, მასზე უფრო მეტ დროს ნუ დახარჯავთ, ვიდრე ეს თავად ჩანაწერშია მოცემული, რადგან ამ შემთხვევაში შეიძლება ამოვარდეთ მოსმენის ტემპიდან და შემდეგ შეკითხვას ველარ უპასუხოთ.

მოსმენის დავალება ჩაწერილია შეფასებისა და გამოცდების ეროვნულ ცენტრში, მოწვეული უცხოელი სპეციალისტების მიერ. ჩანაწერს უსმენთ კომპიუტერიდან, რომელიც მოთავსებულია თქვენს საგამოცდო სექტორში. ყურსასმენები არ გჭირდებათ. ჩანაწერის ხმა, ტემბრი და ა. შ. წინასწარ არის დარეგულირებული. მოსმენის დავალებების ჩანაწერის ხანგრძლივობა ინსტრუქციების და პაუზების გათვალისწინებით არის 10-12 წუთი.

დავალება 2 კითხვა

დავალებაში მოცემულია ერთი ტექსტი. ტექსტი დაყოფილია 6 აბზაცად (A, B, C, D, E, F). ტექსტამდე მოცემულია 8 შეკითხვა ტექსტში მოცემული ინფორმაციის გარშემო. აბიტურიენტს მოეთხოვება, წაიკითხოს შეკითხვები და მოძებნოს და პასუხების ფურცელზე აღნიშნოს ის აბზაცი, სადაც მოცემულია პასუხი დასმულ შეკითხვაზე. ერთ აბზაცში შესაძლებელია მოცემული იყოს პასუხი ერთზე მეტ შეკითხვაზე. **საკითხების რაოდენობაა 8.** თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ტესტის ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 8.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი. გაამახვილეთ ყურადღება როგორც მის ცალკეულ აბზაცებში მოცემულ ფაქტობრივ დეტალებზე, ისე ზოგად ინფორმაციაზე. წაიკითხეთ შეკითხვები და ეცადეთ მოძებნოთ მათზე პასუხი ერთ კონკრეტულ აბზაცში. პასუხების ფურცელზე გადაიტანეთ იმ კონკრეტული აბზაცის შესაბამისი ასო (A, B, C, D, E, F), რომელშიც მოძებნეთ პასუხი დასმულ შეკითხვაზე.
- გადაწყვეტილების მიღებას ნუ იჩქარებთ. სანამ შეკითხვის პასუხს მიუთითებთ, ყურადღებით წაიკითხეთ ყველა აბზაცი და შეეცადეთ თითოეულ შეკითხვას ის აბზაცი მიუსადაგოთ, სადაც ყველაზე ცალსახად არის გაცემული პასუხი დასმულ შეკითხვაზე.

დავალება 3 კითხვა

ტექსტი შეიძლება იყოს წერილი, მოგონება ან პიროვნული ისტორია. მასში ჩანს ავტორის განწყობა, მიზნები და ა. შ. ტექსტს მოსდევს არჩევითი ტიპის 8 შეკითხვა. 4 შესაძლო პასუხიდან აბიტურიენტმა პასუხების ფურცელზე უნდა მონიშნოს ის პასუხი, რომელიც ტექსტის შინაარსს შეესაბამება. **საკითხების რაოდენობაა 8.** თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ტესტის ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 8.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი. ყურადღება გაამახვილეთ მის როგორც ძირითად აზრზე, ასევე მასში მოცემულ დეტალებზე, ავტორის განწყობაზე, მის დამოკიდებულებაზე მოთხრობილი ამბის მიმართ და ა. შ.
- წაიკითხეთ ტექსტის შემდეგ მოცემული დებულებები და 4 შესაძლო პასუხიდან აირჩიეთ ერთი. პასუხების ფურცელზე მონიშნეთ ის პასუხი - A, B, C ან D - რომელიც, თქვენი აზრით, ტექსტში მოცემულ ინფორმაციას ყველაზე ზუსტად შეესაბამება.
- გადაწყვეტილების მიღებას ნუ იჩქარებთ. შეკითხვები და ტექსტი რამდენიმეჯერ გადაიკითხეთ. შეეცადეთ, რომ თითოეული საკითხისათვის ტექსტში მოძებნოთ ის ადგილი, სადაც შესაბამისი ინფორმაციაა მოცემული.

დავალება 4 ლექსიკა

დავალებაში მოცემულია ტექსტი, რომელშიც 12 სიტყვაა გამოტოვებული. გამოტოვებული სიტყვები ცალკეა გამოტანილი. ორი სიტყვა ზედმეტია. ყოველ გამოტოვებულ ადგილას აბიტურიენტმა უნდა ჩასვას ერთი სიტყვა. თითოეული სიტყვის გამოყენება მხოლოდ ერთხელ არის შესაძლებელი. სწორი სიტყვის შერჩევაში გეხმარებათ კონტექსტი. ამგვარად, ლექსიკის ცოდნა მოწმდება არა იზოლირებულად, არამედ კონტექსტზე დაყრდნობით. ყოველ სიტყვას

ახლავს პირობითი ასო, მაგ.: Zeit (A), suchen (B), bunt (C). პასუხების ფურცელზე აბიტურიენტმა უნდა მონიშნოს სიტყვის შესაბამისი ასო. საკითხების რაოდენობაა 12. თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ტესტის ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 12.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ვიდრე გამოტოვებული სიტყვების ჩასმას დაიწყებთ, ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი და შეეცადეთ, გაიგოთ თუ რის შესახებაა იგი. ამავე დროს, შეეცადეთ კარგად გაიაზროთ იმ წინადადებების შინაარსი, რომლებშიც სიტყვებია გამოტოვებული.
- წაიკითხეთ მოცემული სიტყვები და გაიაზრეთ სიტყვების მნიშვნელობა. შემდეგ ტექსტი ისევ გადაიკითხეთ და შეეცადეთ გამოტოვებული ადგილები სათანადო სიტყვებით შეავსოთ. სწორი არჩევანის გაკეთებაში გრამატიკის ცოდნაც დაგეხმარებათ. თუ მიხვდებით კონკრეტულ კონტექსტში რომელი მეტყველების ნაწილია გამოტოვებული (ზმნა, არსებითი, ზედსართავი და ა.შ.), მაშინ სწორი სიტყვის არჩევა გაცილებით უფრო გაგიადვილდებათ.

დავალება 5 გრამატიკა

დავალებაში მოცემულია ტექსტი, რომელშიც 12 სიტყვაა გამოტოვებული. ეს არის სიტყვები, როგორცაა, მაგ. არტიკლი, კავშირი, წინდებული და ა.შ. აბიტურიენტს მოეთხოვება ყოველი გამოტოვებული ადგილისთვის 4 არჩევანიდან (A, B, C, D) აირჩიოს სწორი ვარიანტი. ამ დავალებაში საკითხების რაოდენობაა 12 და, შესაბამისად, მაქსიმალური ქულა არის 12. პასუხების ფურცელზე აბიტურიენტმა უნდა მონიშნოს სიტყვის შესაბამისი ასო.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ვიდრე გამოტოვებული სიტყვების ჩასმას დაიწყებთ, ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი და შეეცადეთ, გაიგოთ, თუ რის შესახებაა იგი. ამავე დროს, შეეცადეთ კარგად გაიაზროთ იმ წინადადებების შინაარსი, რომლებშიც სიტყვებია ჩასასმელი. სწორი არჩევანის გაკეთებაში გრამატიკის ცოდნაც დაგეხმარებათ და კონტექსტის გააზრებაც.

დავალება 6 დიალოგის აგება

დავალებაში მოცემულია ერთი დიალოგი, რომლიდანაც ამოღებულია 6 წინადადება (რეპლიკა). აბიტურიენტს მოეთხოვება ყოველი გამოტოვებული ადგილისთვის მოცემული ჩამონათვალიდან (A-H) აირჩიოს სწორი ვარიანტი; დავალების მიზანია აბიტურიენტმა ისე შეავსოს მოცემული ტექსტი, რომ საბოლოოდ მივიღოთ შინაარსობრივად სწორად გამართული დიალოგი. ამ დავალებაში საკითხების რაოდენობა არის 6; შესაბამისად, მაქსიმალური ქულა არის 6. პასუხების ფურცელზე აბიტურიენტმა უნდა მონიშნოს სწორი პასუხის შესაბამისი ასო. ორი წინადადება ზედმეტია.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ყურადღებით წაიკითხეთ როგორც მოცემული არასრული დიალოგი, ისე დიალოგიდან ამოღებული წინადადებები (რეპლიკები) და შეეცადეთ გაიგოთ, თუ სად ხდება მოქმედება და ვინ საუბრობს. წინადადებას სწორად ჩასვამთ მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ წინასწარ კარგად გაიაზრებთ როგორც მთლიანი ტექსტის შინაარსს, ისე ყოველი კონკრეტული გამოტოვებული წინადადების მომიჯნავე კონტექსტს. მიაქციეთ ყურადღება ტექსტში არსებულ ლოგიკურ მკავშირებლებს და შინაარსობრივ დეტალებს. ყოველი კონკრეტული ადგილისთვის ერთი სწორი წინადადებების (რეპლიკის) არჩევა ყურადღებას და დეტალების გააზრებას მოითხოვს ასე რომ, დავალების შესრულებისას კარგად დაფიქრდით. პასუხების ფურცელზე პასუხების გადატანას ნუ იჩქარებთ, რადგან არ არის გამორიცხული, რომ მუშაობის პროცესში პირველადი პასუხების შეცვლა მოგიწიოთ.

დავალება 7

წერა (თხზულება)

დავალება ამოწმებს აზრის წერილობითი სახით გადმოცემის უნარს. აბიტურიენტს მოეთხოვება მოცემული თემის გარშემო მაქსიმუმ 170 სიტყვიანი თხზულების დაწერა. თხზულებაში უნდა ჩანდეს აბიტურიენტის უნარი მკაფიოდ და გასაგებად გამოხატოს საკუთარი პოზიცია დასმული საკითხის გარშემო და გაამყაროს იგი ფაქტებით და არგუმენტებით. მან უნდა გამოიყენოს მოთხოვნის შესაბამისი ლექსიკა და გრამატიკა, წინადადებები ერთმანეთს ლოგიკურად და სტრუქტურულად სწორად დაუკავშიროს. ნაწერი ფასდება ორი კრიტერიუმით: აზრის ლოგიკურად და თანმიმდევრულად გამოხატვის უნარი (*Inhaltliche Gestaltung*) და გრამატიკულ-ლექსიკურ-ორთოგრაფიული სიზუსტე (*Sprachliche Gestaltung*) დავალების მაქსიმალური ქულაა 16. (იხ. შეფასების სქემა გვ. 11)

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ყურადღებით წაიკითხეთ თემის სათაური. შეეცადეთ კარგად გაიგოთ, თუ რას მოითხოვენ თქვენგან. დაფიქრდით და ჩამოაყალიბეთ თქვენი აზრი დასმულ საკითხთან დაკავშირებით.
- გაიხსენეთ 1-2 ფაქტი ან მაგალითი, რომელიც თქვენს მოსაზრებას დაასაბუთებს. წერეთ არგუმენტირებულად. წერისას გამოიყენეთ თქვენთვის ნაცნობი გრამატიკული და ლექსიკური კონსტრუქციები. ნუ დაწერთ ზედმეტ ან განმეორებით ინფორმაციას. ეცადეთ აზრი მკაფიოდ და ნათლად ჩამოაყალიბოთ. ეს ყველაფერი შავ ფურცელზე ჩამოწერეთ.
- ეცადეთ, რომ დაიცვათ სიტყვების რაოდენობის მოთხოვნა (მაქს. 170 სიტყვა). გაითვალისწინეთ, რომ არტიკლები, წინდებულები და ნაწილაკები ცალკე სიტყვებად ითვლება. დავალების შესრულების შემდეგ ნაწერი გადაიკითხეთ და გაასწორეთ შეცდომები. საბოლოო ვერსია ყურადღებით გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე. გახსოვდეთ, რომ სწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი. წერეთ გარკვევით და სუფთად. დაიცავით აბზაცები.
- დაბალი ქულით (4-3 და ქვევით) ფასდება ის ნაწერი, რომელიც მხოლოდ ნაწილობრივ პასუხობს დავალებას, მაგ.: როდესაც მოცემულ საკითხთან დაკავშირებით აბიტურიენტი უმეტესად ზოგად ინფორმაციას იძლევა, თემა არ არის გაშლილი, ან პერიოდულად, მოტანილია ის ინფორმაცია, რომელიც თემას არ ეხება. დაბალი ქულით ფასდება ასევე ნაწერები, რომლებშიც აბიტურიენტს გამოყენებული აქვს 110 სიტყვაზე ნაკლები. დეტალური ინფორმაციისათვის იხ. შეფასების სქემა გვ. 11. ნულით ფასდება ის ნაწერი, რომელიც არ პასუხობს დავალებას ან რომელიც ძალიან ზოგადია. ასეთი ნაწერების შემთხვევაში, ამკარაა, რომ აბიტურიენტი წერს წინასწარ მომზადებულ და დაზეპირებულ თემას, რაც, ბუნებრივია, ვერ გამოდგება მისი წერის უნარის შესამოწმებლად. ნულით ფასდება ასევე ის ნაწერი, რომელშიც მითითებულია პირადი ან სხვისი სახელი და გვარი. გამოჩენილი ადამიანის სახელის ან გვარის მითითება შესაძლებელია იმ შემთხვევაში, თუ ეს კონტექსტუალურად გამართლებულია. მაგ. მოგყავთ ამ ადამიანის სიტყვები ან მას რაიმე კონკრეტულ ფაქტს უკავშირებთ და ა. შ.

რეკომენდაციები

რეგულარულად აკეთეთ მოსმენის სავარჯიშოები, რომლებიც სახელმძღვანელოებს ახლავს. უსმინეთ გერმანულენოვან სატელევიზიო და რადიო გადაცემებს, ასევე ინტერნეტში მოცემულ მასალას. ეს შეიძლება იყოს ახალი ამბები, ამინდის პროგნოზი, მონათხრობი, ფილმები და ა.შ. ეს დაგეხმარებათ გერმანულ ენაზე როგორც მოსმენის, ისე ზოგადად, კომუნიკაციის უნარის განვითარებაში.

ბევრი იკითხეთ გერმანულად. ეს შეიძლება იყოს ორიგინალური ან ადაპტირებული მხატვრული ლიტერატურა, სახელმძღვანელოებში, ჟურნალ-გაზეთებში ან სხვადასხვა ვებ-გვერდებზე მოცემული საინფორმაციო ტექსტები, განცხადებები, რეკლამები და ა. შ. კითხვის დროს ყურადღება გაამახვილეთ როგორც მოცემულ ფაქტებსა და დეტალებზე, ასევე ტექსტის ძირითად აზრზე. გახსოვდეთ, რომ ბევრი და სისტემატური კითხვა არამარტო კითხვის დავალებების, არამედ მთელი ტესტის წარმატებით შესრულებაში დაგეხმარებათ.

კითხვისას, წერისას და მოსმენისას ყურადღება გაამახვილეთ გამოყენებულ ლექსიკასა და გრამატიკაზე. სისტემატურად აკეთეთ გრამატიკული და ლექსიკური სავარჯიშოები. გახსოვდეთ, რომ გრამატიკა და ლექსიკა ენის „ხერხემალია“ და მათი ცოდნის გარეშე ვერც წაკითხულ ან მოსმენილ ტექსტს გაიგებთ და ვერც წერით დავალებებს შეასრულებთ.

ბევრი და სისტემატურად წერეთ გერმანულად. ეს შეიძლება იყოს იმეილი, დღიური, მოკლე თხზულებები, ასევე სახელმძღვანელოებში მოცემული წერითი დავალებები. შეცდომების ნუ შეგეშინდებათ. უცხოურ ენაზე წერა არ არის მარტივი და მხოლოდ სისტემატური ვარჯიშის შედეგად შეგიძლიათ მიაღწიოთ სასურველ შედეგს. კარგად გაეცანით კრებულში მოცემულ შეფასების სქემას და წერისას გაითვალისწინეთ მათში მოცემული მოთხოვნები. გახსოვდეთ, რომ ბევრი და სისტემატური ვარჯიში წერითი დავალებების უკეთ შესრულებაში დაგეხმარებათ. ივარჯიშეთ დავალებების სწრაფად შესრულებაში. გახსოვდეთ, რომ გამოცდაზე ტესტის შესასრულებლად გამოყოფილია კონკრეტული დრო. დაიტოვეთ დრო თქვენი პასუხების გადასატანად პასუხების ფურცელზე.

განმარტებები წერით დავალებასთან (თხზულება) დაკავშირებით

წერითი დავალებით მოწმდება აბიტურიენტის უნარი გამოხატოს **პირადი მოსაზრება** მოცემულ საკითხთან დაკავშირებით და გამოიყენოს შესაბამისი ლექსიკური ერთეულები და გრამატიკული სტრუქტურები. მოწმდება, ასევე, აბიტურიენტის უნარი სწორად გამოიყენოს მაკავშირებლები და ლოგიკურად სწორად ააგოს თემა. აბიტურიენტის ნაწერში **მთავარია თხზულების ენობრივი მხარე და პირადი აზრის გადმოცემის უნარი**. შეფასებისას არ ექცევა ყურადღება თხზულების სტრუქტურას (შესავალი, დასკვნა, აზრაცხების რაოდენობა და ა.შ). აბიტურიენტი გამოყოფს აზრაცხებს თუ არა, შეფასების თვალსაზრისით მნიშვნელობა არ აქვს. თხზულება ფასდება იმის მიხედვით, რამდენად გამოხატა გამოსაცდელმა საკუთარი აზრი დასმულ საკითხთან დაკავშირებით და გამოიყენა თუ არა შესაბამისი ენობრივი მახასიათებლები - ლექსიკა და გრამატიკა. კარგია, თუ აბიტურიენტი საკუთარ მოსაზრებას შესაბამისი ერთი ან ორი მაგალითით გაამყარებს.

წინასწარ დაზეპირებული ფრაზების და სტრუქტურების გამოყენება დადებითად შეფასდება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ ისინი მოცემული დავალების პირობას შეესაბამება, კონტექსტუალურად გამართლებულია და არ ტოვებს ხელოვნურის შთაბეჭდილებას. მაღალ შეფასებას ვერ დაიმსახურებს ისეთი ნაწერი, რომლის ზოგიერთი მონაკვეთი წინასწარ „დაზუთხულის“ შთაბეჭდილებას ტოვებს და რომელშიც არ ჩანს აბიტურიენტის პირადი, თავისუფალი და დამოუკიდებელი მოსაზრება. გთხოვთ მიაქციოთ ყურადღება იმასაც, რომ **თხზულების სიდიდე არ უნდა აღემატებოდეს 170 სიტყვას. მოთხოვნილი დონე არის მაღალი B1.**

თემის შეფასების სქემაში (გვ. 11) დეტალურად არის მოცემული იმ კრიტერიუმების მახასიათებლები, რომლის მიხედვითაც გამსწორებლები ასწორებენ თემას. **სხვა, დამატებითი კრიტერიუმებით ან გამსწორებლის პირადი მოსაზრებით თემის შეფასება არ ხდება.**

პასუხების მონიშვნის ინსტრუქცია

ყურადღებით გაეცანით ტესტის ყოველი დავალების პირობას და ისე შეასრულეთ დავალებები. პასუხები გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე. გასწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი.

პასუხების მონიშვნისას:

- პასუხების ფურცელზე მოძებნეთ დავალების შესაბამისი ნომერი.
- ამ ნომრის ქვეშ მოცემულ უჯრაში X-ით აღნიშნეთ თქვენს მიერ არჩეული პასუხი. მაგ.: თუ მე-3 საკითხის პასუხად აირჩიეთ პასუხის B ვარიანტი, მაშინ პასუხების ფურცელზე უნდა მოძებნოთ მე-3 საკითხის დავალების რიგი და ამ რიგში, პასუხის (B) სვეტის შესაბამის უჯრაში დასვათ X ნიშანი (იხ. ნიმუში).

გაითვალისწინეთ:

- თქვენ მიერ არჩეული პასუხის სწორად მონიშვნის ერთადერთი გზა სათანადო უჯრაში X ნიშნის დასმაა.
- დასაშვებია, რომ ნიშანი X გამოსცდეს თეთრ უჯრას (იხ. ნიმუში), მაგრამ იგი არ უნდა იყოს უჯრაზე მოკლე.
- თითოეული საკითხის შესაბამის რიგში უნდა მონიშნოთ მხოლოდ ერთი პასუხი, ანუ მხოლოდ ერთ უჯრაში დასვათ X ნიშანი. თუ რიგში ერთზე მეტ X- ნიშანს დასვამთ, ამ საკითხის არც ერთი პასუხი არ ჩაითვლება სწორად.
- თუ გასურთ პასუხების ფურცელზე მონიშნული პასუხის გადასწორება, მთლიანად გააფერადეთ უჯრა, რომელშიც დასვით X ნიშანი და შემდეგ მონიშნეთ პასუხის ახალი ვარიანტი (დასვით X ნიშანი ახალ უჯრაში). ელექტრონული პროგრამა არჩეულ პასუხად მხოლოდ X- ნიშნიან უჯრას აღიქვამს (იხ. ნიმუში).
- შეუძლებელია ხელმეორედ აირჩიოთ ის პასუხი, რომელიც გადაასწორეთ (ანუ ის პასუხი, რომლის შესაბამისი უჯრა უკვე მთლიანად გააფერადეთ), ამიტომ გადასწორების წინ დაფიქრება გმართებთ.

ნიმუში

	A	B	C	D	E	F	...
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

მე-7 დავალება ღია სახის დავალებაა და მას მოწვეული გამსწორებლები ასწორებენ. გასწორება ელექტრონულია. დავალება სწორდება ორჯერ. პირველი და მეორე გამსწორებელი ერთმანეთისაგან სრულიად დამოუკიდებლად მუშაობს. პირველ და მეორე გამსწორებლის მიერ ერთი და იგივე საკითხის განსხვავებული შეფასების შემთხვევაში ნაშრომს ასწორებს მე-3 გამსწორებელი, რომელიც ასევე დამოუკიდებლად მუშაობს. გასწორებისას გამსწორებლები ხელმძღვანელობენ ცენტრის სპეციალისტების მიერ წინასწარ შემუშავებული უნიფიცირებული შეფასების სქემებით, რომლიდანაც გადახვევის უფლება მათ არ აქვთ. ტესტების გასწორებისას დაცულია აბიტურიენტების და გამსწორებლის სრული კონფიდენციალობა.

თხზულების შეფასების სქემა
(მაქსიმალური ქულა 16)

<i>ქულა</i>	როგორ პასუხობს ნაწერი მოცემულ დავალებას; არის თუ არა აზრი გადმოცემული თანმიმდევრულად Inhaltliche Gestaltung	როგორ არის დაცული გრამატიკულ-ლექსიკური სიზუსტე. ასევე სიზუსტე მართლწერასა და პუნქტუაციაში. Sprachliche Gestaltung	<i>ქულა</i>
8-7	<p>- ნაწერი ძალიან კარგია. იგი სრულყოფილად პასუხობს დავალებას.</p> <p>- აზრი მკაფიოდ და გასაგებად არის გადმოცემული. გამყარებულია მაგალითებით და პირადი მოსაზრებებით.</p> <p>- ერთი წინადადებიდან მეორეზე გადასვლა ლოგიკურია.</p>	<p>- გრამატიკული შეცდომების რაოდენობა 2-ს არ აღემატება. გამოყენებულია რთული წინადადებები და კონსტრუქციები.</p> <p>- ლექსიკა მდიდარია.</p> <p>- მართლწერასა და პუნქტუაციაში დაშვებული შეცდომები უმნიშვნელოა.</p>	8-7
6-5	<p>- ნაწერი კარგია. პასუხობს დავალებას, თუმცა ზოგ შემთხვევაში ზედმეტი ან, პირიქით, არასაკმარისი ინფორმაციაა მოცემული.</p> <p>- აზრი ძირითადად კარგად არის გადმოცემული. ჩანს პირადი მოსაზრება და/ან მოყვანილია მაგალითი.</p> <p>- ერთი წინადადებიდან მეორეზე გადასვლა ძირითადად ლოგიკურია, თუმცა ზოგ შემთხვევაში მკითხველს ყურადღების დაძაბვა უხდება.</p>	<p>- დაშვებულია 3-6 გრამატიკული შეცდომა, არასწორი სინტაქსური სტრუქტურების ჩათვლით, მაგრამ ეს ხელს არ უშლის ძირითადი აზრის გაგებას.</p> <p>- ლექსიკა დავალებისა და მოთხოვნის შესატყვისია.</p> <p>- მართლწერასა და პუნქტუაციაში დაშვებული შეცდომები ძირითადად ხელს არ უშლის აზრის გაგებას.</p>	6-5
4-3	<p>- ნაწერი საშუალო დონისაა. აზრი ძირითადად გასაგებია, თუმცა ზოგ შემთხვევაში აზრის მიყოლა ჭირს. ინფორმაცია ზოგადაა, დებულებები მეორდება.</p> <p>- წინადადებები ერთმანეთს ლოგიკურად ცუდად უკავშირდება. პირადი მოსაზრება მკაფიოდ არ ჩანს.</p> <p>ან: ნაწერი 61-109 სიტყვაა, შესაბამისად შეცდომების რაოდენობა ნაკლებია.</p>	<p>- დაშვებულია 7-11 გრამატიკული შეცდომა. გამოყენებულია მეტისმეტად მარტივი და/ან არასწორი სინტაქსური სტრუქტურები.</p> <p>- ლექსიკა საკმაოდ მარტივი და შეზღუდულია.</p> <p>- მართლწერასა და პუნქტუაციაში დაშვებულ შეცდომებს სისტემური ხასიათი აქვს, რაც, ზოგ შემთხვევაში, ხელს უშლის აზრის გაგებას.</p>	4-3
2-1	<p>- ნაწერი (ძალიან) სუსტია. ინფორმაცია ზოგადი და მწირია. აზრის გაგება, უმეტეს შემთხვევაში, შეუძლებელია.</p> <p>ან: ნაწერი 60 სიტყვა ან ნაკლებია /დაწერილია რამდენიმე წინადადება.</p> <p>ან: ზოგადი სახის დებულებები, რომლებიც კონკრეტულ თემას არ უკავშირდება, ხშირად მეორდება.</p>	<p>- დაშვებულია 11-ზე მეტი გრამატიკული შეცდომა. წინადადებები სტრუქტურულად გაუმართავია.</p> <p>- ლექსიკა ძალზე მარტივი და შეუსაბამოა.</p> <p>- მჟღავნდება მართლწერისა და პუნქტუაციის წესების სუსტი ცოდნა.</p>	2-1
0	<p>ფურცელი ცარიელია ან დაწერილია მხოლოდ ერთი წინადადება ან გადმოწერილია დავალების ინსტრუქცია.</p> <p>ან: ნაწერი არ პასუხობს დავალებას. ან მითითებულია სახელი და გვარი.</p>	<p>დაწერილია რამდენიმე წინადადება, საიდანაც აზრის გამოტანა შეუძლებელია. შეცდომა დაშვებულია ყოველ წინადადებაში.</p>	0

(უცხოური ენების ჯგუფი იტოვებს უფლებას შეფასების სქემებში გარკვეული ცვლილებები შეიტანოს).

ტესტური დავალებების ნიმუშები

მოცემულია გასულ წლებში ეროვნულ გამოცდებში გამოყენებული ტესტური დავალებები. განახლებული ფორმატის სრული ტესტის ნიმუში იხ. გვ. 21.

ნიმუში 1

Lesen Sie die Fragen (1-8) und suchen Sie die Antworten in Abschnitten (A-F). Zu manchen Abschnitten gibt es mehrere Fragen.

In welchem Abschnitt

1. geht es darum, wie Dickens seine Karriere als Schriftsteller begann?
2. werden die letzten Lebensjahre von Dickens beschrieben?
3. wird das berühmteste Werk von Dickens erwähnt?
4. steht, dass Dickens auch im Ausland beliebt wurde?
5. ist die Rede von den Lehrjahren von Dickens?
6. steht, dass Dickens das Leben der armen Menschen in England beschrieb?
7. kann man lesen, dass sich die finanzielle Lage von Dickens verbesserte ?
8. geht es um die schwere Kindheit von Charles Dickens?

Charles Dickens, ein weltberühmter Autor

A. Der englische Schriftsteller Charles Dickens wurde am 7. Februar 1812 in Landport geboren. Seine Eltern besaßen nicht viel und so wuchs er in Armut auf. 1822 zog die zehnköpfige Familie nach London um. Bereits als Zwölfjähriger musste Charles körperlich hart arbeiten, um für seine Familie zu sorgen. Sein Vater saß wegen Schulden im Gefängnis. Und so war es der junge Charles, der als Fabrikarbeiter für den Unterhalt sorgte. Der spätere Schriftsteller hatte also keine schöne Kindheit.

B. Die Schule kannte der junge Charles in dieser Zeit fast nur von außen. Durch die Arbeit hatte er kaum Zeit die Schule zu besuchen. Aber er versuchte, in seiner Freizeit zu lernen und er fand auch ab und zu Zeit, etwas zu lesen. Als sein Vater 1824 aus dem Gefängnis entlassen wurde, konnte Charles bis 1826 wieder regelmäßig die Schule besuchen. Später begann er als Schreiber bei einem Anwalt zu arbeiten. Er war ehrgeizig und wurde bald Berichterstatter im Parlament. 1836 heiratete Dickens Catherine Hogarth, mit der er später zehn Kinder hatte.

C. Am Anfang veröffentlichte er seine Romane in monatlichen Heften. Da die Zeitschriften recht billig waren, konnten sie viele Menschen kaufen. Die Leser warteten jeden Monat sehnsüchtig auf die Fortsetzung. Dank seines Talentes wurde Dickens schon bald zum beliebtesten Schriftsteller in England. 1837 erschien seine berühmteste Erzählung, "Oliver Twist". Der englische Autor wurde sogar Mitglied im so genannten "Garrick Club" – in einem berühmten Club in London, dem Schriftsteller und Künstler angehörten.

D. Dickens war der erste Schriftsteller in England, der das Leben der armen Leute in seinen Erzählungen beschrieb. Dieses Leben kannte Dickens selbst nur zu gut und so gelang es ihm, dies äußerst realistisch zu beschreiben. Somit brachte er vielen Menschen nahe, wie das Leben in Armut in England wirklich war. Da einige seiner Leser aus den oberen Gesellschaftsschichten stammten, lernten auch sie das Leben der Armen kennen. Dickens' Erzählungen waren auch in den USA bekannt und auch dort liebten viele Menschen seine Romane.

E. Am 27. Dezember 1852 gab Dickens in England zum ersten Mal eine Lesung, und das Publikum war begeistert. Mit Lesungen verdiente Charles Dickens gut und Geldsorgen gehörten der Vergangenheit an. Von dem verdienten Geld konnte Dickens sich nun ein prächtiges Haus kaufen, seine Landsitz in Rochester hieß Gad's Hill Place. Nach der Trennung von seiner Frau 1858 reiste er viel durch England und hielt weiter Lesungen.

F. Auf einer seiner Reisen am 9. Juni 1865 überlebte er ein schweres Bahnglück. Der Autor selbst wurde zum Glück nicht verletzt. Den Unfall beschrieb Dickens später in der Geschichte "The Signal-Man". 1869 unternahm der Schriftsteller seine letzte Lesereise durch England. Bei einem seiner Auftritte erlitt er einen Schlaganfall und musste die Reise abbrechen. Am 9. Juni 1870 starb Charles Dickens, fünf Tage später wurde der große Schriftsteller in der Westminster Abbey begraben.

ნობუში 2

Lesen Sie die Fragen (1-8) und suchen Sie die Antworten in Abschnitten (A-F). Zu manchen Abschnitten gibt es mehrere Fragen.

In welchem Abschnitt

1. ist die Rede von einigen anderen Entdeckungen von Amerigo Vespucci?
2. werden die Interessen von Amerigo Vespucci beschrieben?
3. geht es um die Namensgebung des Kontinents?
4. wird erzählt, wie schwierig das Reisen in den alten Zeiten war?
5. wird gesagt, dass Vespucci seine Reisen schriftlich dokumentierte?
6. ist die Rede von Vespuccis ersten Reiseversuchen?
7. steht, dass Vespucci eine leitende Stelle bekommen hat?
8. steht, dass eine Seereise damals viel Geld kostete?

Der Entdecker von Amerika

A. Vor 500 Jahren war das Reisen nicht so bequem wie heute. Oftmals musste man viele Tage und Wochen auf einem Schiff verbringen, um an sein Ziel zu gelangen. Unterwegs kamen die Reisenden in viele gefährliche Situationen – Krankheiten, Unwetter oder Piraten konnten einem das Leben schwer machen und sogar den Tod bedeuten. Viele fürchteten sich daher, eine lange Schifffreise zu machen. Außerdem war eine Seereise sehr teuer und die Seefahrer brauchten stets einen Geldgeber, in dessen Auftrag sie die Meere überquerten, um noch unerforschte Gebiete zu entdecken.

B. Am 9. März 1454 wurde ein Mann namens Amerigo Vespucci in Florenz geboren. Vespucci begann eine Ausbildung zum Bankkaufmann und arbeitete ab 1482 für die berühmte Familie Medici. Die Familie war sehr einflussreich. Amerigo arbeitete als Buchhalter, fand aber seine Arbeit recht langweilig. In seiner Freizeit beschäftigte er sich viel lieber mit Seekarten und Astronomie. Er las auch gerne die Reiseberichte des Seefahrers Marco Polo. Vespucci träumte davon, selbst auf eine Entdeckungsreise zu gehen und tatsächlich erhielt er diese Chance.

C. 1499 bekam Vespucci die Genehmigung zu einer Expedition. Bei seiner ersten Reise traf er nach 43 Tagen auf Land. Zunächst glaubte Vespucci, dass er an der Ostküste Asiens gelandet sei. Nach seiner Rückkehr wurde Vespucci nun vom portugiesischen König beauftragt, eine weitere Reise anzutreten. Als er das zweite Mal auf den Kontinent traf, bemerkte er, dass er es mit einer "Neuen Welt" zu tun hatte.

D. Bereits 1507 schlugen zwei deutsche Geografen vor, dass man den neuen Erdteil nach seinem "Entdecker", Amerigo Vespucci, benennen sollte. Sie veröffentlichten ein Kartenwerk und schlugen vor, den Kontinent Amerika zu nennen. Zunächst wurde aber nur das heutige Südamerika so bezeichnet, erst 1538 nannte man auch Nordamerika so. Diese Fahrt sollte in die Geschichtsbücher eingehen und aus dem ehemaligen Kaufmann wurde ein bedeutender Entdecker.

E. 1499 reiste Amerigo Vespucci nach Südamerika. Dank seiner Briefe an Lorenzo de Medici kennen wir heute den Verlauf der Reise. Im Juli desselben Jahres erreichte er als erster Europäer den Amazonas. Deshalb wird er auch als "Entdecker Brasiliens" bezeichnet. Von da aus bereiste er das Kap St. Augustine und Haiti. In seinen Briefen stellte Vespucci sich selbst immer in den Mittelpunkt und behauptete, noch weitere Fahrten über den Atlantik unternommen zu haben, jedoch ist man sich nicht sicher, ob das überhaupt stimmt. Zumindest gibt es heute keine Informationen darüber.

F. Später erhielt der "Entdecker Amerikas" einen neuen Auftrag vom spanischen Hof. Auf hoher See herrschte Chaos, denn die Karten waren ungenau und teilweise falsch. 1508 wurde das Amt für Entdeckungen gegründet. Das Amt sollte alle geografischen und navigatorischen Daten zusammentragen und einheitliche Karten erstellen. Vespucci wurde zum Direktor des Amtes ernannt, denn man schätzte seine Kenntnisse. Am 22. Februar 1512 starb der Namensgeber von Amerika in Sevilla in Spanien.

ნობუმი 3

Lesen Sie den Text und die Fragen dazu. Kreuzen Sie die richtige Antwort (A, B, C, D) an.

Es war im Frühjahr 1975. Ich war Student, 20 Jahre alt, als ich eines Nachmittags im Schönheitssalon meiner Mutter saß. In einem Spiegel sah ich das Gesicht einer älteren Frau. Sie sah mich an und sagte zu mir: „Du wirst einmal die ganze Welt bereisen und Millionen von Menschen werden dir zuhören“. Dann drückte sie mir einen Zettel in die Hand, auf dem sie ihre Prophezeiung notiert hatte. Ich wusste nicht, was ihre Worte bedeuteten. „Sie ist ein gläubiger Mensch und für ihre besonderen Fähigkeiten bekannt, sie kann die Zukunft sehen“, sagte mir meine Mutter. Ich bin in einer religiösen Familie aufgewachsen, mein Vater war Prediger, meine Mutter sang im Kirchenchor. Ich steckte den Zettel ein und dachte nicht weiter darüber nach. Früher war ich ein fanatischer Sportler, schon in meiner Kindheit hatte ich viel Fußball gespielt und wollte bis zum 10. Schuljahr Profispieler werden. Sonst hatte ich damals keine konkrete Vorstellung davon, was ich mit meinem Leben anfangen wollte. Ich konnte mir vorstellen, Arzt zu werden oder Anwalt. Dann wollte ich als Journalist arbeiten. Aber alle Träume verblassten, als ich zum ersten Mal auf einer Theaterbühne stand. Seitdem waren alle meine Träume mit der Bühne verbunden. An Hollywood oder internationalen Ruhm habe ich nicht gedacht. Erst als meine Karriere als Filmschauspieler begann, erinnerte ich mich an die Prophezeiung dieser merkwürdigen Frau wieder.

Den Zettel, den sie mir gegeben hat, besitze ich heute noch. Und ich glaube, sie hatte recht: Mein Beruf führt mich um die Welt, und ich spreche zu Millionen von Menschen. Vielleicht kann man es sogar Predigen nennen, denn mir ist es sehr wichtig, dass meine Filme die Menschen nicht nur unterhalten, sondern ihnen auch etwas Wichtiges sagen. Vor einigen Jahren habe ich darüber nachgedacht, ob es nicht meine Bestimmung sei, Prediger zu werden wie mein Vater. Ich sprach mit meinem Priester darüber. Er sagte: „Du bist schon ein Prediger“. Beruflich träume ich heute davon, häufiger Regie zu führen und große, klassische Theaterrollen zu spielen. Und ich würde gern besser kochen können. Früher hat meine Frau gekocht, aber seit unsere Kinder alt genug sind, arbeitet sie wieder mehr und hat nur noch selten Zeit dazu. Da ich nicht jeden Tag in ein Restaurant gehen will, habe ich angefangen, selbst zu kochen – und finde das sehr entspannend und befriedigend. Ich liebe es, auf dem Markt einzukaufen, Gemüse zu schneiden, am Herd zu stehen. Das wird langsam zu meiner Lieblingsbeschäftigung.

der Prediger - მქადაგებელი

1. Der Vater des Autors war

- A. Journalist.
- B. Prediger.
- C. Arzt.
- D. Sportler.

2. Die Eltern des Autors

- A. waren sehr gläubige Menschen.
- B. hatten ein Restaurant.
- C. waren berühmte Sänger.
- D. hatten außergewöhnliche Fähigkeiten.

3. Als junger Mann hat der Autor

- A. in einem Schönheitssalon gearbeitet.
- B. bei einem Arzt gearbeitet.
- C. viel Sport getrieben.
- D. Journalistik studiert.

4. Wann verstand der Autor, dass die Bühne für ihn wichtig war?

- A. Als er in der 10. Klasse war.
- B. Nach der Prophezeiung der alten Frau.
- C. Als er noch ein Kind war.
- D. Als er zum ersten Mal im Theater spielte.

5. Der Autor sagt, dass er

- A. an die Worte der alten Frau sofort geglaubt hat.
- B. dank der Prophezeiung Schauspieler geworden ist.
- C. immer von Hollywood träumte.
- D. sich an die alte Frau erst später erinnerte.

6. Dem Autor ist es besonders wichtig, dass seine Filme

- A. über wichtige Probleme erzählen.
- B. in vielen Ländern gezeigt werden.
- C. viel Geld bringen.
- D. ihn berühmt machen.

7. Der Autor kocht selbst, weil

- A. er kein Geld für das Restaurant hat.
- B. seine Frau alt geworden ist.
- C. es ihm Spaß macht.
- D. es seinen Kindern Spaß macht.

8. Was kann man über den Autor sagen?

- A. Er ist ein unglücklicher Mensch.
- B. Er ist müde vom Leben.
- C. Er lebt nur mit Erinnerungen.
- D. Er hat im Leben noch viele Pläne.

Бодлого 4

Lesen Sie den Text und die Fragen dazu. Kreuzen Sie die richtige Antwort (A, B, C, D) an.

Zurzeit gibt es oft Momente, in denen ich eine bestimmte Art von Glück verspüre. Besonders, wenn ich auf der Bühne stehe und meine Lieder singe. Ich blicke dann ins Publikum und bin total aufgeregt. Schlimm wird es nur, wenn ich die Bühne wieder verlasse. Ich fühle mich dann ganz einsam, einfach schrecklich. Besonders glücklich bin ich, wenn ich von meiner Familie umgeben bin. So wie vor vier Jahren, ich war damals 18 Jahre alt. Meine Eltern wollten in den Ferien mit meiner Schwester und mir nach New York fliegen. New York: die Stadt der Träume! Gerade für einen Jungen wie mich, der auf dem Land aufgewachsen ist. Ich war voller Vorfreude. Aber dann kam es anders, als ich es mir vorgestellt hatte.

Am Tag unserer Ankunft entdeckte meine Schwester per Zufall eine Handynachricht unseres Vaters an unsere Mutter. Im SMS stand, dass sie sich trennen wollten. Wir sprachen natürlich gleich mit ihnen – und tatsächlich: Unsere Eltern sagten uns, dass sie sich scheiden lassen wollten. Sie meinten, sie seien ohne den anderen glücklicher. Es ist seltsam, aber die Nachricht stimmte uns nicht traurig, ganz im Gegenteil. Ich hatte schon immer ein sehr enges Verhältnis zu meinen Eltern, deshalb glaubte ich ihnen. Mir war sofort klar: Wenn es wirklich das ist, was sie glücklich macht, muss ich es akzeptieren. Nur dann kann auch ich glücklich sein. Wir verbrachten den schönsten Urlaub, den man sich vorstellen kann. Wir wohnten alle in einem Hotelzimmer. Deshalb gab sich jeder besonders viel Mühe und wir erlebten sehr glückliche Tage miteinander. Wir hatten Spaß, lachten zusammen, unternahmen viel und gingen ausgesprochen liebevoll miteinander um. Wir machten eine Bootstour und besuchten die wichtigsten Sehenswürdigkeiten der Stadt.

Die ersten Wochen nach unserer Rückkehr waren natürlich trotzdem hart. Meine Mutter zog nach London, ich blieb zunächst bei meinem Vater. In wenigen Wochen hatte ich die Abschlussprüfungen und ich musste viel lernen. Als ich endlich damit fertig war, ging auch ich nach London. Schon als kleines Kind hatte ich davon geträumt, dort zu leben. Ich habe es sofort geliebt. Meine Freunde zurückzulassen fiel mir nicht schwer. Natürlich habe ich sie anfangs vermisst. Aber ich wusste, dass ich umgezogen war, um das zu machen, was ich schon immer machen wollte: Musik!

1. Auf der Bühne fühlt sich der Autor

- A. traurig.
- B. einsam.
- C. aufgeregt.
- D. verlassen.

2. Wo ist der Autor aufgewachsen?

- A. In London.
- B. In New York.
- C. In einer Kleinstadt.
- D. Auf dem Lande.

3. Was sagt der Autor über seine Familie?

- A. Er hat Probleme mit den Eltern.
- B. Er hat keine Geschwister.
- C. Er fühlt sich glücklich in der Familie.
- D. Er sieht seine Familie selten.

4. Was wird über die Ferien in New York gesagt?

- A. Die ganze Familie hat Spaß gehabt.
- B. Der Autor saß die ganze Zeit im Hotelzimmer.
- C. Die Eltern wohnten in verschiedenen Hotels.
- D. Die Schwester des Autors war immer traurig.

5. Nach der Rückkehr aus New York

- A. zog der Vater nach London.
- B. musste der Autor Prüfungen ablegen.
- C. blieb der Autor bei seiner Mutter.
- D. zog die Familie in eine neue Wohnung.

6. Schon als Kind träumte der Autor davon,

- A. in New York zu leben.
- B. in London zu leben.
- C. viel zu reisen.
- D. eine eigene Wohnung zu haben.

7. Der Autor zog nach London, weil

- A. er dort Musik machen wollte.
- B. sein Vater dort wohnte.
- C. er dort Schule besuchen wollte.
- D. er dort viele Freunde hatte.

8. Der Autor erzählt

- A. über seine Schuljahre.
- B. über seinen Beruf.
- C. über seine Abschlussprüfungen.
- D. über sich und seine Familie.

ნომერი 5

Lesen Sie den Text. Ergänzen Sie die Lücken (1-12) mit angegebenen Wörtern (A-N). Gebrauchen Sie jedes Wort nur einmal. Zwei Wörter bleiben übrig.

*alleine (A) Beinen (B) Freizeit (C) gefunden (D) Herbst (E) mehr (F) orientieren (G)
Problem (H) Richtung (I) suchen (J) Vogelforscher (K) Weg (L) Wochen (M) zurückkommen (N)*

Wohin fliegen die Zugvögel

Ein Zugvogel verlässt gegen Ende des Sommers oder im Herbst sein Brutgebiet. Die Tiere ziehen weiter, um bessere Bedingungen zum Überleben zu finden. Schon Aristoteles hat vor mehr als 2000 Jahren beobachtet, dass sich die Vögel im (1) sammeln, um vor der Kälte fortzuziehen, und dass sie erst im Frühjahr (2). Die Zugvögel wandern nicht alle in die gleiche (3) und über gleiche Entfernungen. Das Hauptziel der Zugvögel ist Afrika. Jede Art fliegt auf eine unterschiedliche Weise zu ihrem Reiseziel. Der Kuckuck zum Beispiel fliegt ganz (4). Andere, wie Schwalben ziehen in großen Scharen. Viele Zugvögel fliegen bis zu 10 000 km weit. Dafür brauchen sie viele (5). Dazwischen rasten sie um auszuruhen und Futter zu (6). Am weitesten fliegen die Schwalben. Sie fliegen bis zu 40 000 km im Jahr!

Der Vogelzug birgt noch immer viele Geheimnisse. Wie orientieren sich die Vögel? Wie finden sie ihren (7) hin und zurück? Man nimmt an, dass sich manche an den Sternen, manche an der Sonne und andere am Magnetfeld der Erde (8). Woher weiß man eigentlich, wohin die Vögel alle ziehen? (9) haben den Vögeln Aluminiumringe an den (10) befestigt. Wird ein solcher Vogel in einem anderen Land (11), dann schickt der Finder den Ring an die ursprüngliche Vogelwarte zurück. In einer Liste wird alles aufgeschrieben. Je (12) Vögel Ringe am Bein haben, desto genauer können die Forscher den Vogelzug verfolgen.

ნომერი 6

Lesen Sie den Text. Ergänzen Sie die Lücken (1-12) mit angegebenen Wörtern (A-N). Gebrauchen Sie jedes Wort nur einmal. Zwei Wörter bleiben übrig.

*besonderes (A) bunten (B) Familie (C) gebacken (D) gefroren (E) gemütlicher (F) Glück (G)
letzten (H) Mensch (I) Schlitten (J) Schneemann (K) Unglück (L) verabschiedet (M) zerstört(N)*

Die kälteste Jahreszeit

Der Winter ist die vierte Jahreszeit. Er ist die kälteste und dunkelste Zeit des Jahres. Die Bäume sind jetzt richtig kahl, der Boden ist (1) und oft mit Schnee bedeckt. Im tiefsten Winter ist das Wetter genau richtig, um (2) zu fahren, eine Schneeballschlacht zu starten oder einen (3) zu bauen!

Im Winter gibt es so einiges zu feiern. Der Dezember beginnt mit der Advents- und Vorweihnachtszeit und dem Nikolaustag am 6. Dezember. Ende Dezember feiert man Weihnachten. Fast jeder (4) auf der Welt kennt dieses Fest und erwartet es mit Freuden jedes Jahr aufs Neue. In der Adventszeit, wenn es draußen richtig kalt und ungemütlich ist, wird es zu Hause umso (5): Man geht auf den Weihnachtsmarkt, zündet Kerzen an, bastelt gemeinsam und es werden leckere Kuchen (6). Weihnachten ist für viele ein ganz (7) Fest, das gemeinsam mit der (8) gefeiert wird.

Am (9) Tag des Jahres, dem 31. Dezember, feiert man Silvester. Damit (10) man sich vom alten Jahr und begrüßt das neue mit einem (11) Feuerwerk. Am 1. Januar ist dann Neujahr und man wünscht sich an diesem Tag viel (12) für die Zukunft. Ein anderer Festtag, der im Januar stattfindet, ist der Dreikönigstag am 6. Januar. Zum Ende des Winters hin gibt es dann noch ein sehr fröhliches Fest, das vor allem im Rheinland groß gefeiert wird: Karneval, Fasching oder Fastnacht.

საგამოცდო ტესტის ნიმუში გერმანულ ენაში

Modelltest Deutsch

Aufgabe 1: Hören Sie den Text. Lesen Sie zuerst die Aufgaben (1-8). Dafür haben Sie 30 Sekunden Zeit. Kreuzen Sie die richtige Antwort (A, B, C, D) an. Den Text hören Sie zweimal. (8 Punkte)

- 1. Teresa ist nach Australien gefahren,**
 - A. um dort im Ozean zu schwimmen.
 - B. um schönes Wetter zu genießen.
 - C. um dort neue Freunde zu finden.
 - D. um das Land kennenzulernen.

- 2. Teresa fand am Anfang etwas schwer**
 - A. in einer Kleinstadt zu leben.
 - B. Auto zu fahren.
 - C. Freunde zu finden.
 - D. mit dem Bus zu fahren.

- 3. Teresa und ihre neuen Freunde planen,**
 - A. gemeinsam Brasilien zu besuchen.
 - B. Großstädte von Australien zu besuchen.
 - C. sich gegenseitig zu besuchen.
 - D. die Strände von Australien zu besuchen.

- 4. Was hat Teresa zum ersten Mal im Leben gesehen?**
 - A. ein Zelt
 - B. hohe Berge
 - C. einen tiefen Fluss
 - D. giftige Schlangen

- 5. Am Ende der Wanderung**
 - A. war Teresa stolz auf sich.
 - B. hatte Teresa Heimweh.
 - C. war Teresa erschrocken.
 - D. hatte Teresa Fieber.

- 6. In Australien hat Teresa gelernt**
 - A. ihren Freunden zu helfen.
 - B. Probleme alleine zu lösen.
 - C. ihre Reisen zu planen.
 - D. Wandern zu gehen.

- 7. In Australien hat Teresa verstanden,**
 - A. wie schwer das Leben in Berlin ist.
 - B. wie ihr die Freunde fehlen.
 - C. wie ihre Eltern sie unterstützen.
 - D. wie schön eine Großstadt ist.

- 8. Das Beste, was Teresa im Leben gemacht hat, ist**
 - A. die Wanderung im Regenwald.
 - B. das Auslandsjahr in Australien.
 - C. das Schwimmen im Ozean.
 - D. das Besteigen der Berge.

Aufgabe 2: Lesen Sie die Fragen (1-8) und suchen Sie die Antworten in Abschnitten (A-F). Zu manchen Abschnitten gibt es mehrere Fragen. (8 Punkte)

In welchem Abschnitt

1. ist die Rede von dem Auftrag des Königs?
2. kann man lesen, wie Vasco da Gama nach seinem Tod geehrt wurde?
3. steht, dass Portugal Zentrum des Gewürzhandels in Europa wurde?
4. gibt es Informationen über die Eltern von Vasco da Gama?
5. wird die erste Indienreise beschrieben?
6. ist die Rede von Vasco da Gamas Familienleben?
7. steht, dass in Indien eine Stadt Vasco da Gamas Namen trägt?
8. geht es darum, dass Vasco da Gama vom König geehrt wurde?

Die Reise ins Land der Gewürze

A. Über das Leben von Vasco da Gama weiß man nicht viel. Der Portugiese wurde vermutlich im Jahr 1469 geboren. Seine Eltern stammten aus England und gehörten dem Adel an. Vascos Vater war ein Ritter. 1480 trat auch Vasco da Gama dem Ritterorden bei. Er folgte damit der Tradition seiner Familie. Warum gerade Vasco da Gama für die wichtige Reise zur Entdeckung des Seewegs nach Indien ausgewählt wurde, ist auch heute noch nicht ganz klar. Historiker meinen jedenfalls, dass Vasco da Gama sehr gute Beziehungen zum König Manuel I. hatte.

B. Der damalige König Manuel I. von Portugal beauftragte Vasco 1497, einen Seeweg nach Indien zu finden. Die Händler, mit denen Europa bisher zusammengearbeitet hatte, verkauften ihre Ware – meist Gewürze – viel zu teuer. Auf der Indienreise sollte Vasco da Gama billigere Produkte finden. Seine Mannschaft bestand aus rund 170 Mann: Kapitäne, Steuermänner und erfahrene Seefahrer. Die Flotte umfasste vier Schiffe. Vor den Männern lag eine schwere und lange Reise, die einigen Seeleuten das Leben kosten sollte.

C. Am 8. Juli 1497 startete Vasco im Hafen von Lissabon mit seiner Flotte. Er segelte mit seiner Mannschaft durch den Atlantik, rund um die Küste West- und Ostafrikas herum. Das Kap der Guten Hoffnung war eine gefürchtete Gegend für Seefahrer. Dort versuchten afrikanische Händler Vasco da Gama aufzuhalten. Doch seine Flotte überwältigte sie und segelte weiter. Nach fast einem Jahr Seefahrt erreichten die Seeleute die indische Stadt Calicut. Sie hatten es geschafft: Vasco da Gama war der erste Europäer, der auf dem Seeweg um Afrika Indien erreichte.

D. Er führte Verhandlungen mit der dortigen Regierung. Ein Anfang war gemacht und Vasco kehrte nach Portugal zurück. Am 9. September 1499 empfingen ihn die Portugiesen am Hafen mit einem großen Fest. Es folgte eine gute Zeit für ihn: Der König zeichnete ihn mit verschiedenen Ehrungen aus und er wurde Mitglied des königlichen Hofes. Im Jahre 1500 heiratete er Catarina de Ataíde. Sie bekamen sechs Söhne und eine Tochter. Die Familie führte ein ruhiges Leben.

E. Bald kam es zur zweiten Fahrt einer portugiesischen Flotte nach Indien, im Jahr 1501- zur dritten. An keiner dieser Reisen war Vasco da Gama beteiligt. An der vierten Tour nahm er selbst wieder teil. Diesmal bestand die Flotte aus 21 Schiffen, die schwer bewaffnet waren. In Indien angekommen verhandelte Vasco erneut mit den indischen Kaufleuten und schloss erstmals Verträge ab. Damit hatte Vasco da Gama endgültig geschafft, Portugal zur "Nummer eins" im europäischen Gewürzhandel zu machen. Außerdem legte er den Grundstein für spätere portugiesische Kolonien in Indien.

F. 1521 starb Manuel I., und sein Nachfolger wollte Korruption in den indischen Kolonien bekämpfen. Er wollte dafür Vascos Erfahrungen nutzen und ernannte ihn zum Vizekönig Indiens. Im April 1524 reiste der Vizekönig zusammen mit seinen beiden Söhnen zum letzten Mal nach Indien. Doch er war krank und am 24. Dezember 1524 verstarb er. 1880 errichtete man in Portugal ein Ehrengrab für den tapferen Seefahrer. Auch die längste Brücke Europas trägt seinen Namen. Und im indischen Staat Goa benannte man eine Stadt nach dem berühmten Portugiesen.

Aufgabe 3: Lesen Sie den Text und die Fragen dazu. Kreuzen Sie die richtige Antwort (A, B, C, D) an. (8 Punkte)

Ich heiße Felix Finkbeiner, bin 15 Jahre alt und lebe mit meinen Eltern und zwei Schwestern in der bayrischen Stadt Pähl. Ich bin Gründer der Organisation Plant-for-the-Planet, die weltweit bereits zwölf Milliarden Bäume gepflanzt hat. Viele Menschen träumen. Ich kann mich aber an meine Träume nicht erinnern. So denke ich, dass ich nie träume. Neulich erzählte mir mein Vater, dass ich im Schlaf laut gelacht habe. Ich überlegte, was mich vielleicht im Traum zum Lachen gebracht haben könnte. Am Tag davor hatte ich in Hamburg eine Rede vor 100 Managern eines Lebensmittelkonzerns gehalten. Als Klimabotschafter meiner Organisation erklärte ich ihnen, wofür wir kämpfen und warum wir Unterstützung brauchen.

Angefangen hat das alles für mich vor ein paar Jahren. Wir sollten ein Referat über die Gefahren der Erderwärmung halten. Mein Opa zeigte mir einen Dokumentarfilm *Unbequeme Wahrheit*. Ich war wie verzaubert. Mit diesem Film hatte mir mein Opa eine völlig neue Welt eröffnet. Nun begann ich alles darüber zu lesen. Im Internet fand ich die Friedensnobelpreisträgerin aus Kenia. Sie pflanzte in vielen afrikanischen Ländern Bäume, um den Klimawandel zu stoppen. Ihre Idee überzeugte mich sofort, und ich benutzte sie für mein Referat. Daraus entstand mein großer Traum: Wenn alle Kinder Bäume pflanzen, können wir die Klimakatastrophe verhindern. Denn jeder einzelne Baum reduziert das Treibhausgas, das wir produzieren. Ich hielt also mein Referat und pflanzte meinen ersten eigenen Baum vor meiner Schule in München. Plötzlich wurde ich sehr bekannt. Schüler, Unternehmer, alle wollten mit mir sprechen. Einmal sprach ich in Köln vor 1200 Autohändlern.

Wenig später gründete ich Plant-for-the-Planet, weil ich wusste, dass es nicht genügt, Bäume zu pflanzen. Wir brauchen Akademien auf der ganzen Welt. Hier werden Kinderbotschafter ausgebildet, die unsere Ideen verbreiten. In den Akademien lernen die Kinder, wie man einen Vortrag vorbereitet, um den Menschen Umweltprobleme zu erklären. Dazu brauchen wir finanzielle Unterstützung. Also müssen wir mit den Chefs großer Unternehmen zusammenarbeiten, dafür reise ich mit meinem Vater viel in Europa herum. Viele kann ich überzeugen. So war es auch, als ich mit meinem Papa in Hamburg war. Vielleicht habe ich deshalb im Schlaf so laut gelacht? Ich verstand, dass ich an diesem Tag mein Ziel erreicht habe. Wenn ich zur Schule gehe, sehe ich an meinem Baum, wie mein Traum jeden Tag wächst.

1. Was sagt Felix über Träume?

- A. Er hat Angst vor seinen Träumen.
- B. Er versucht seine Träume zu deuten.
- C. Er glaubt, dass er keine Träume hat.
- D. Er träumt oft von seinem Baum.

2. In Hamburg hielt Felix eine Rede vor

- A. Autohändlern aus ganz Deutschland.
- B. Managern eines Lebensmittelkonzerns.
- C. seinen Schulkameraden.
- D. jungen Klimabotschaftern.

3. Felix schrieb sein Schulreferat über

- A. einen Dokumentarfilm.
- B. eine Friedensnobelpreisträgerin.
- C. Probleme der großen Konzerne.
- D. Gefahren des Klimawandels.

4. Was sagt Felix über seinen Großvater?

- A. Der Opa reist mit ihm durch ganz Europa.
- B. Der Opa half ihm seinen Traum zu verwirklichen.
- C. Dank seinem Opa entdeckte er eine neue Welt.
- D. Der Opa half ihm den ersten Baum zu pflanzen.

5. Den ersten eigenen Baum pflanzte Felix in

- A. München
- B. Hamburg
- C. Pähl
- D. Köln

6. In den Akademien

- A. lernen die Kinder, wie man Bäume pflanzt.
- B. hören die Kinder Vorträge der Unternehmer.
- C. lernen die Kinder finanzielle Probleme zu lösen.
- D. lernen die Kinder Vorträge über Umweltprobleme vorzubereiten.

7. Das Ziel der Organisation „Plant-for-the-Planet“ ist es,

- A. weltweit gegen Klimawandel zu kämpfen.
- B. mit Großkonzernen zu diskutieren.
- C. Bäume in Afrika zu pflanzen.
- D. Europareisen zu organisieren.

8. Der Text ist über

- A. die Reisen von Felix.
- B. die Aktivitäten von Felix.
- C. die Familie von Felix.
- D. Schulfreunde von Felix.

Aufgabe 4: Lesen Sie den Text. Ergänzen Sie die Lücken (1-12) mit angegebenen Wörtern (A-N). Gebrauchen Sie jedes Wort nur einmal. Zwei Wörter bleiben übrig. (12 Punkte)

*befinden (A) beginnen (B) Beobachtung (C) dauert (D) dunkel (E) Folgen (F) Jahre (G)
kaufen (H) möglich (I) Schutz (J) spezielle (K) verschiedene (L) Wind (M) Wunder (N)*

Die Sonnenfinsternis

Eine Sonnenfinsternis ist ein Naturereignis, das nur selten zu beobachten ist. Es tritt ein, wenn sich Sonne, Mond und Erde auf einer Linie (1). Es kommt am gleichen Ort auf der Erde nur alle 400 (2) zu einer "totalen" Sonnenfinsternis. Dabei wird es mitten am Tag plötzlich (3), die Natur wird still, die Temperatur nimmt ab und häufig weht der (4). Die totale Sonnenfinsternis (5) nur wenige Minuten. Nur zu diesem Zeitpunkt ist es (6), die so genannte "Sonnenkorona", die die Sonne umgibt, ohne Sonnenschutzbrillen zu beobachten. Doch Sonnenfinsternis ist nicht gleich Sonnenfinsternis. Wie und warum unterscheiden sie sich? Es gibt (7) Arten von Sonnenfinsternissen: die totale Sonnenfinsternis, die ringförmige, die hybride (gemischte) und die partielle (teilweise) Sonnenfinsternis. Bei der (8) einer Sonnenfinsternis sollte man nie ungeschützt direkt in die Sonne blicken. Schwere Augenschäden und sogar Erblindung können die (9) sein. Deshalb sollte man unbedingt eine (10) Sonnenfinsternisbrille aufsetzen, denn eine normale Sonnenbrille reicht als (11) nicht aus. Eine Sonnenfinsternisbrille lässt nur einen Bruchteil des Lichtes der Sonne durch, sodass die Augen geschützt sind. Solche Brillen kann man beim Augenoptiker (12). Anders als gewöhnliche Brillen bestehen sie meistens aus Pappe mit Filterfolien.

Aufgabe 5: Lesen Sie den Text und markieren Sie die richtige Antwort (A, B, C, D). (12 Punkte)

Wie die Tanne zu Weihnachten ins Haus kam

Vor fünfhundert Jahren entstand der Brauch, am Heiligabend (1) Nadelbaum in die Wohnung zu stellen. Dieser Brauch stammt eigentlich (2) den alten Germanen. Sie trieben ihr Vieh (3) Jahr im Winter an immergrünen Zweigen vorbei, denn sie glaubten, (4) gute Geister in den Ästen zuhause sind und den Tieren Glück bringen. Die Idee gefiel wohl auch den Christen und von Jahrhundert zu Jahrhundert (5) immer mehr Weihnachtsbäume aufgestellt. Vor 400 Jahren (6) dann die ersten Kerzen auf die Zweige. Im 19. Jahrhundert hatte dann irgendjemand die Idee, Glaskugeln an (7) Äste zu hängen. Seitdem gehört der Weihnachtsbaum, wie die Krippe und Weihnachtsgebäck, zu Heiligabend. Heutzutage liegen am Heiligabend oft die Geschenke (8) die Kinder unter dem Christbaum.

Die beliebteste Weihnachtsbaumart ist die Tanne, aber auch Fichten und Kiefern werden geschmückt. 20 bis 25 Millionen Nadelbäume braucht (9) in Deutschland zur Weihnachtszeit. Der Großteil davon wächst auf Plantagen in Polen, Ungarn und Dänemark. Manche Bäume wachsen aber auch ganz normal im Wald. Sie werden dort nicht extra gezüchtet, sondern von Bauern (10), geschlagen und auf dem Markt verkauft. Zehn bis fünfzehn Jahre dauert es übrigens, (11) eine Tanne oder Fichte hoch genug ist, (12) im Weihnachtszimmer zu stehen.

- | | | | |
|--------------------|-------------|---------------|---------------|
| 1. A. ein | B. einem | C. einen | D. einer |
| 2. A. zu | B. aus | C. mit | D. von |
| 3. A. jedes | B. jedem | C. jede | D. jeden |
| 4. A. ob | B. denn | C. dass | D. weil |
| 5. A. wurde | B. worden | C. geworden | D. wurden |
| 6. A. kamen | B. kamten | C. gekommen | D. kommten |
| 7. A. den | B. die | C. der | D. dem |
| 8. A. um | B. an | C. für | D. zu |
| 9. A. man | B. es | C. sie | D. er |
| 10. A. ausgesuchen | B. aussucht | C. geaussucht | D. ausgesucht |
| 11. A. als | B. wenn | C. bis | D. da |
| 12. A. damit | B. um | C. ohne | D. statt |

**Aufgabe 6: Ergänzen Sie den Dialog. Für jede Lücke (1-6) markieren Sie die richtige Antwort (A-H).
Zwei Sätze bleiben übrig. (6 Punkte)**

Verkäuferin: Kann ich Ihnen helfen?

Kunde: (1)

Verkäuferin: Sie sind oben im 2. Stock neben der Kunstabteilung.

Kunde: (2)

Verkäuferin: Ja, natürlich. Wir haben eine große Auswahl.

Kunde: (3).

Verkäuferin: Leider nicht, aber wenn Sie wünschen, können wir eine Bestellung für Sie machen.

Kunde: (4).

Verkäuferin: Gut, dann kann meine Assistentin Ihnen bei der Suche helfen.

Kunde: (5).

Verkäuferin: Schön das zu hören. Wenn Sie noch etwas brauchen, bin ich für Sie immer da.

Kunde: (6).

- A. Wunderbar, haben Sie auch welche in griechischer Sprache?
- B. Tut mir leid, aber ich brauche keine Hilfe.
- C. Eigentlich brauche ich noch ein Kochbuch für meine Frau, aber das kaufe ich ein anderes Mal.
- D. Ja, bitte, ich suche Geschichtsbücher.
- E. Ja, auch Griechisch ist eine alte Sprache.
- F. Es wäre schön. Sie sind immer so hilfsbereit und die Bedienung hier ist einfach klasse.
- G. Und finde ich dort auch Bücher über Griechenland?
- H. Nicht nötig. Vielleicht finde ich etwas in Deutsch.

Aufgabe 7: Schreiben Sie zu dem folgenden Thema einen Aufsatz mit ca. 120-170 Wörtern.

(16 Punkte)

Heutzutage verlassen viele Menschen die Stadt und ziehen aufs Land. Äußern Sie sich zu diesem Thema. Begründen Sie Ihre Meinung.

(გთხოვთ მიაქციოთ ყურადღება იმას, რომ პასუხების ფურცელზე გამოყოფილი იქნება თხოვლების ჩასაწერი ადგილი (უჯრა). გამოყოფილი ადგილის გარეთ დაწერილი ტექსტი არ გასწორდება. სიტყვების მაქსიმალური რაოდენობა რჩება 170.

პასუხები

დავალებების ნიმუშები

ნიმუში 1. 1. C 2. F 3. C 4. D 5. B 6. D 7. E 8. A

ნიმუში 2. 1. E 2. B 3. D 4. A 5. E 6. C 7. F 8. A

ნიმუში 3. 1. B 2. A 3. C 4. D 5. D 6. A 7. C 8. D

ნიმუში 4. 1. C 2. D 3. C 4. A 5. B 6. B 7. A 8. D

ნიმუში 5. 1. E 2. N 3. I 4. A 5. M 6. J 7. L 8. G 9. K 10. B 11. D 12. F

ნიმუში 6. 1. E 2. J 3. K 4. I 5. F 6. D 7. A 8. C 9. H 10. M 11. B 12. G

ტესტის ნიმუში

Aufgabe 1: 1. D 2. A 3. C 4. D 5. A 6. B 7. C 8. B

Aufgabe 2: 1. B 2. F 3. E 4. A 5. C 6. D 7. F 8. D

Aufgabe 3: 1. C 2. B 3. D 4. C 5. A 6. D 7. A 8. B

Aufgabe 4: 1. A 2. G 3. E 4. M 5. D 6. I 7. L 8. C 9. F 10. K 11. J 12. H

Aufgabe 5: 1. C 2. D 3. A 4. C 5. D 6. A 7. B 8. C 9. A 10. D 11. C 12. B

Aufgabe 6: 1. D 2. G 3. A 4. H 5. F 6. C