

როგორ მოვემზადოთ
ერთიანი ეროვნული გამოცდებისათვის

რუსული ენა

შეფასებისა და გამოცდების
ეროვნული ცენტრის
უცხოური ენების ჯგუფი

თბილისი

2025

სსიპ - „შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის“ მიერ ვებ-გვერდზე განთავსებული საგამოცდო კრებულები წარმოადგენს ცენტრის საკუთრებას და დაცულია საქართველოს კანონით „საავტორო და მომიჯნავე უფლებების შესახებ“.

სსიპ - „შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი“ ვებ-გვერდის მომხმარებელს / ვიზიტორს აძლევს უფლებას იხილოს და ჩამოტვირთოს აღნიშნული კრებულები, რომლებსაც მხოლოდ საინფორმაციო დანიშნულება აქვს. დაუშვებელია ტექსტში რაიმე ცვლილების შეტანა, რეპროდუქცია, თარგმნა და სხვა საშუალებებით გავრცელება (როგორც ბეჭდვითი, ასევე ელექტრონული ფორმით) სსიპ - „შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის“ ნებართვის გარეშე. იკრძალება საგამოცდო კრებულების გამოყენება კომერციული მიზნებისათვის.

სარჩევი

შესავალი.....	4
საგამოცდო ტესტის სტრუქტურა და ქულათა განაწილება.....	5
დავალებების დეტალური აღწერა და რეკომენდაციები.....	6
პასუხების მონიშვნის ინსტრუქცია.....	11
თხზულების შეფასების სქემა.....	12
ტესტური დავალებების ნიმუშები.....	13
საგამოცდო ტესტის ნიმუში.....	20
პასუხები.....	27

შესავალი

რუსული ენის ტესტი ამოწმებს აბიტურიენტის მოსმენის, კითხვის და წერის უნარებსა და ლექსიკურ-გრამატიკულ კომპეტენციას. ტესტური მასალის სირთულის დონე არის B1, რაც ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების ადეკვატურია. ტესტის დავალებების საერთო რაოდენობა არის 7. ტესტის მაქსიმალური ქულაა 70. აბიტურიენტს ზღვარი გადალახულად ჩაეთვლება, თუ დააგროვებს მაქსიმალური ქულის 20%-ზე მეტს. გამოცდის ხანგრძლივობაა 2 საათი და 30 წუთი.

ყურადღებით წაიკითხეთ კრებულში მოცემული საგამოცდო პროგრამა და ტესტის სტრუქტურა, ასევე შეფასების კრიტერიუმები და რეკომენდაციები. იმუშავეთ კრებულში მოცემულ როგორც დავალებების ნიმუშებზე, ისე მთლიანი ტესტის ნიმუშზე. ყურადღებით წაიკითხეთ და ზუსტად შეასრულეთ დავალებების მოთხოვნები. თითოეული დავალების შესრულების შემდეგ თქვენი პასუხები შეადარეთ კრებულის ბოლოს მოცემულ პასუხებს. არასწორი პასუხის შემთხვევაში გაიაზრეთ შეცდომა და გარკვეული პერიოდის შემდეგ, იგივე სავარჯიშო ხელახლა შეასრულეთ.

ტესტის 1-6 დავალებები დახურული ტიპისაა, რაც იმას ნიშნავს, რომ თქვენი პასუხი პასუხების ფურცლის სათანადო გრაფაში უნდა მონიშნოთ (ჯვარედინად გადახაზოთ). მე-7 დავალება კი ღია სახის დავალებაა, რაც იმას ნიშნავს, რომ თქვენი თემა პასუხების ფურცლის სათანადო ადგილას უნდა დაწეროთ. გახსოვდეთ, რომ სწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი. ტესტის სტრუქტურა და სირთულის დონე ამ კრებულში მოცემული საგამოცდო ტესტის ნიმუშის ადეკვატურია. ჩვენი რჩევაა, რომ კრებულში მოცემული მასალის გარდა, ივარჯიშოთ შეფასებისა და გამოცდების ცენტრის მიერ წინა წლებში გამოქვეყნებულ ტესტურ დავალებებზე.

ქვემოთ მოცემულ ვებ-გვერდებზე მოთავსებულია საგამოცდო მოთხოვნების და ენობრივი დონის შესაბამისი მოსასმენი ტექსტები და სავარჯიშოები. ამ მასალაზე ვარჯიში გამოცდის მოსმენის ნაწილის წარმატებით შესრულებაში დაგეხმარებათ.

<https://reallanguage.club/russkie-teksty-s-audio/>

<https://reallanguage.club/dialogi-na-russkom-srednego-urovnya-s-audio/>

<https://wordwall.net/ru-us/community/%D1%80%D0%BA%D0%B8>

<https://www.catalogue.irlc.msu.ru/general-catalogue/>

საგამოცდო ტესტის სტრუქტურა და ქულათა განაწილება

ტესტი შედგება 7 დავალებისგან. 1-6 დავალებები დახურული დავალებებია, მე-7 დავალება ღიაა. პირველი დავალება მოსმენის უნარს ამოწმებს, მე-2 - მე-5 დავალებები - კითხვის უნარს, ასევე ლექსიკისა და გრამატიკის ცოდნას. მე-6 დავალება კონკრეტულ სიტუაციაზე აგებული დავალებაა და მოსწავლის სწორი კომუნიკაციის და ფუნქციური ენის სწორად გამოყენების უნარს ამოწმებს. მე-7 დავალება წერის უნარის შესამოწმებელი დავალებაა. ტესტში სულ 55 საკითხია. ყველა საკითხი, წერითი დავალების გარდა, ფასდება 1 ქულით. წერითი დავალება (თხზულება) – ფასდება 16 ქულით. ტესტის მაქსიმალური ქულაა 70. საგამოცდო დროის ხანგრძლივობა არის 2 სთ. და 30 წთ. ტესტის ამგვარი შინაარსობრივი და სტრუქტურული აგებულება მას დაბალანსებულს, მრავალფეროვანსა და განსხვავებულ ენობრივ უნარებზე მორგებულს ხდის. ეს კი აბიტურიენტს მისი ძლიერი მხარეების უკეთ გამოვლენაში ეხმარება. ქვემოთ სქემის სახით მოცემულია ტესტის სტრუქტურა, დავალებების პირობები და ქულათა განაწილება დავალებების მიხედვით.

N	რა უნარი ან ენობრივი ასპექტი მოწმდება	დავალება	საკითხების რაოდენობა	ქულა სწორ პასუხში	მაქსიმალური ქულა
1	მოსმენა	მოუსმინეთ ტექსტს და უპასუხეთ 8 შეკითხვას. ყოველი შეკითხვისთვის 4 მოცემული პასუხიდან აირჩიეთ ერთი.	8	1	8
2	კითხვა	წაკითხეთ შეკითხვები და განსაზღვრეთ, ტექსტის რომელ აბზაცშია მოცემული მათზე პასუხი.	8	1	8
3	კითხვა	წაკითხეთ ტექსტი და ყოველი შეკითხვისთვის 4 მოცემული პასუხიდან აირჩიეთ ერთი.	8	1	8
4	ლექსიკა	გამოტოვებულ ადგილებში ჩასვით შესაბამისი სრულმნიშვნელოვანი სიტყვა. ჩამონათვალი მოცემულია. ორი სიტყვა ზედმეტია.	12	1	12
5	გრამატიკა	წაკითხეთ ტექსტი და ყოველი გამოტოვებული ადგილის შესავსებად აირჩიეთ და მონიშნეთ 4 მოცემული პასუხიდან ერთ-ერთი.	12	1	12
6	კომუნიკაცია	წაკითხეთ დიალოგი და გამოტოვებულ ადგილებში ჩასვით სწორი წინადადება; წინადადებები აირჩიეთ მოცემული ჩამონათვალიდან. ორი არჩევანი ზედმეტია.	6	1	6
7	წერა	მოცემული თემის გარშემო დაწერეთ მაქსიმუმ 170 სიტყვიანი თხზულება.	1	16	16
	ჯამი		55		70

დავალეების დეტალური აღწერა და რეკომენდაციები

დეტალურად განვიხილოთ თითოეული დავალეა. განვსაზღვროთ მისი მოცულობა და შინაარსი, ასევე მასში შემავალი საკითხების რაოდენობა. დავადგინოთ, თუ რას და როგორ ამოწმებს თითოეული მათგანი და რამდენ ქულას იღებს კონკრეტული დავალეების სწორი პასუხი. განვსაზღვროთ, თუ რა არის საჭირო ტესტის ტექნიკურად სწორად შესრულებისთვის. გაითვალისწინეთ, რომ ტესტის წარმატებით შესასრულებლად აუცილებელია დავალეების პირობების ყურადღებით წაკითხვა და მოთხოვნების ზუსტად შესრულება. ამიტომ მნიშვნელოვანია, რომ კარგად გაიაზროთ ის, თუ კონკრეტულად რის გაკეთებას ითხოვს ცალკეული დავალეა. ყოველივე ეს ტესტისთვის გამოყოფილი დროის ეფექტიანად გამოყენებაში დაგეხმარებათ. საგამოცდო ტესტში დავალეების ინსტრუქციები მოცემულია რუსულ ენაზე. (იხ. საგამოცდო ტესტის ნიმუში, გვ. 22).

გთხოვთ გაითვალისწინოთ ტესტის სწორად შესრულებისთვის აუცილებელი ტექნიკური და მეთოდური რეკომენდაციები. გთხოვთ ზუსტად დაიცვათ დავალეების მოთხოვნა და პასუხების ფურცელში მონიშნოთ (ჯვარედინად გადახაზოთ) მხოლოდ თქვენი პასუხების შესაბამისი გრაფა. ტექნიკურად არასწორად შესრულებული დავალეა, უხეშად გადასწორებული ან გაურკვეველი ხელწერით დაწერილი პასუხი შეცდომად ჩაითვლება. პასუხების ფურცელში გადასწორებული პასუხი გასწორდება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ შეცდომით მონიშნულ გრაფას მთლიანად გააშავებთ და ახალ გრაფას მონიშნავთ. დაიტოვეთ დრო პასუხების ფურცელზე თქვენი პასუხების გადასატანად (ეს იმ შემთხვევაში, თუ პასუხები თავდაპირველად “შავ” სამუშაო ფურცელზე გაქვთ დაწერილი). გახსოვდეთ, რომ გასწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი. დავალეების მოთხოვნები ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივ სტანდარტში მოცემული მისაღწევი შედეგების შესაბამისია.

დავალეა 1 მოსმენა

მოსმენის ეს დავალეა შედგება 1 შედარებით დიდი მოცულობის ტექსტისაგან, რომლის ხანგრძლივობა დაახლ. 3-4 წუთია. ტექსტს (ჩანაწერს) ახლავს 8 შეკითხვა. აბიტურიენტს მოეთხოვება ჩანაწერში მოცემულ კონკრეტულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით მოცემულ შეკითხვებზე 4 შესაძლო პასუხიდან აირჩიოს და პასუხების ფურცელზე მონიშნოს ერთი პასუხი. მოსმენის ეს დავალეა ამოწმებს როგორც ზოგადი, ისე კონკრეტული ინფორმაციის გაგების უნარს. ტექსტს აბიტურიენტი ისმენს ორჯერ. მოსმენებს შორის არის პაუზა, რაც მას კონკრეტული დავალეების პირობის კიდევ ერთხელ წაკითხვის და პასუხის გადამოწმების საშუალებას აძლევს. **საკითხების რაოდენობაა 8.** თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. დავალეების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 8.

დავალეების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- წინასწარ, ტექსტის ჩანაწერის მოსმენამდე, გაეცანით მოცემულ შეკითხვებს და შესაძლო პასუხებს. ამისთვის სპეციალური დროა გამოყოფილი. პირველივე მოსმენისას აღნიშნეთ თქვენთვის მისაღები პასუხი; მეორე მოსმენა პასუხების გადამოწმების და შესაძლო ცვლილებების საშუალებას მოგცემთ.
- ნუ შეშინდებით, თუ ყველაფერს ვერ გაიგებთ. მთავარია მოსმენისას ყურადღება გაამახვილოთ იმ კონკრეტულ საკითხზე ან შეკითხვაზე, რაც ტესტშია მოცემული.
- **ეცადეთ მიჰყევით ჩანაწერს.** მაგ., თუ რომელიმე შეკითხვაზე პასუხი ნამდვილად არ გაქვთ, მასზე უფრო მეტ დროს ნუ დახარჯავთ, ვიდრე ეს თავად ჩანაწერშია მოცემული, რადგან

ამ შემთხვევაში შეიძლება ამოვარდეთ მოსმენის ტემპიდან და შემდეგ შევითხვას ველარ უპასუხობით.

- მოსმენის დავალება ჩაწერილია შეფასებისა და გამოცდების ეროვნულ ცენტრში, მოწვეული უცხოელი სპეციალისტების მიერ. ჩანაწერს უსმენთ კომპიუტერიდან, რომელიც მოთავსებულია თქვენს საგამოცდო სექტორში. ყურსასმენები არ გჭირდებათ. ჩანაწერის ხმა, ტემბრი და ა. შ. წინასწარ არის დარეგულირებული. მოსმენის დავალებების ჩანაწერის ხანგრძლივობა ინსტრუქციების და პაუზების გათვალისწინებით არის 10-12 წუთი.

დავალება 2 კითხვა

დავალებაში მოცემულია ერთი ტექსტი. ტექსტი დაყოფილია 6 აბზაცად (A, B, C, D, E). ტექსტამდე მოცემულია 8 შეკითხვა ტექსტში მოცემული ინფორმაციის გარშემო. აბიტურიენტს მოეთხოვება წაიკითხოს შეკითხვები, მოძებნოს და პასუხების ფურცელზე აღნიშნოს ის აბზაცი, სადაც მოცემულია პასუხი დასმულ შეკითხვაზე. ერთ აბზაცში შესაძლებელია მოცემული იყოს პასუხი ერთზე მეტ შეკითხვაზე. **საკითხების რაოდენობაა 8.** თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ტესტის ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 8.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი. გაამახვილეთ ყურადღება როგორც მის ცალკეულ აბზაცებში მოცემულ ფაქტობრივ დეტალებზე, ისე ზოგად ინფორმაციაზე. წაიკითხეთ შეკითხვები და ეცადეთ მოძებნოთ მათზე პასუხი ერთ კონკრეტულ აბზაცში. პასუხების ფურცელზე გადაიტანეთ იმ კონკრეტული აბზაცის შესაბამისი ასო (A, B, C, D, E), რომელშიც მოძებნეთ პასუხი დასმულ შეკითხვაზე.
- გადაწყვეტილების მიღებას ნუ იჩქარებთ. სანამ შეკითხვის პასუხს მიუთითებთ, ყურადღებით წაიკითხეთ ყველა აბზაცი და შეეცადეთ თითოეულ შეკითხვას ის აბზაცი მიუსადაგოთ, სადაც ყველაზე ცალსახად არის გაცემული პასუხი დასმულ შეკითხვაზე.

დავალება 3 კითხვა

ტექსტი შეიძლება იყოს წერილი, მოგონება ან პიროვნული ისტორია. მასში ჩანს ავტორის განწყობა, მიზნები და ა. შ. ტექსტს მოსდევს არჩევითი ტიპის 8 შეკითხვა. 4 შესაძლო პასუხიდან აბიტურიენტმა პასუხების ფურცელზე უნდა მონიშნოს ის პასუხი, რომელიც ტექსტის შინაარსს შეესაბამება. **საკითხების რაოდენობაა 8.** თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ტესტის ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 8.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი. ყურადღება გაამახვილეთ მის როგორც ძირითად აზრზე, ასევე მასში მოცემულ დეტალებზე, ავტორის განწყობაზე, მის დამოკიდებულებაზე მოთხრობილი ამბის მიმართ და ა. შ.
- წაიკითხეთ ტექსტის შემდეგ მოცემული დებულებები და 4 შესაძლო პასუხიდან აირჩიეთ ერთი. პასუხების ფურცელზე მონიშნეთ ის პასუხი - A, B, C ან D - რომელიც, ტექსტში მოცემულ ინფორმაციას ყველაზე ზუსტად შეესაბამება.
- გადაწყვეტილების მიღებას ნუ იჩქარებთ. შეკითხვები და ტექსტი რამდენიმეჯერ გადაიკითხეთ. შეეცადეთ, რომ თითოეული საკითხისათვის ტექსტში მოძებნოთ ის ადგილი, სადაც შესაბამისი ინფორმაციაა მოცემული.

დავალება 4 ლექსიკა

დავალებაში მოცემულია ტექსტი, რომელშიც 12 სიტყვაა გამოტოვებული. სიტყვები სრულმნიშვნელოვანია. გამოტოვებული სიტყვები ცალკეა გამოტანილი. ორი სიტყვა ზედმეტია. ყოველ გამოტოვებულ ადგილას აბიტურიენტმა უნდა ჩასვას ერთი სიტყვა. თითოეული სიტყვის გამოყენება მხოლოდ ერთხელ არის შესაძლებელი. სწორი სიტყვის შერჩევაში გეხმარებათ კონტექსტი. ამგვარად, ლექსიკის ცოდნა მოწმდება არა

იზოლირებულად, არამედ კონტექსტზე დაყრდნობით. ყოველ სიტყვას ახლავს პირობითი ასო, მაგ.: его (А), интересно (Б), новинки (В). პასუხების ფურცელზე აბიტურიენტმა უნდა მონიშნოს სიტყვის შესაბამისი ასო. საკითხების რაოდენობაა 12. თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ტესტის ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 12.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ვიდრე გამოტოვებული სიტყვების ჩასმას დაიწყებთ, ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი და შეეცადეთ, გაიგოთ თუ რის შესახებაა იგი. ამავე დროს, შეეცადეთ კარგად გაიაზროთ იმ წინადადებების შინაარსი, რომლებშიც სიტყვებია გამოტოვებული.

წაიკითხეთ მოცემული სიტყვები და გაიაზრეთ სიტყვების მნიშვნელობა. შემდეგ ტექსტი ისევ გადაიკითხეთ და შეეცადეთ გამოტოვებული ადგილები სათანადო სიტყვებით შეავსოთ. სწორი არჩევანის გაკეთებაში გრამატიკის ცოდნაც დაგეხმარებათ. თუ მიხვდებით კონკრეტულ კონტექსტში რომელი მეტყველების ნაწილია გამოტოვებული (ზმნა, არსებითი, ზედსართავი და ა.შ.), მაშინ სწორი სიტყვის არჩევა გაცილებით უფრო გაგიადვილებათ.

დავალება 5 გრამატიკა

დავალებაში მოცემულია ტექსტი, რომელშიც 12 სიტყვაა გამოტოვებული. ეს არის დამხმარე, (გრამატიკული მნიშვნელობის მატარებელი) სიტყვები, როგორცაა, მაგ. კავშირები და მოკავშირე სიტყვები, წინდებული, და ა.შ. აბიტურიენტს მოეთხოვება ყოველი გამოტოვებული ადგილისთვის 4 არჩევანიდან (A, B, C, D) აირჩიოს სწორი ვარიანტი. ამ დავალებაში საკითხების რაოდენობაა 12 და, შესაბამისად, მაქსიმალური ქულა არის 12. პასუხების ფურცელზე აბიტურიენტმა უნდა მონიშნოს სიტყვის შესაბამისი ასო.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ვიდრე გამოტოვებული დამხმარე სიტყვების ჩასმას დაიწყებთ, ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი და შეეცადეთ, გაიგოთ თუ რის შესახებაა იგი. ამავე დროს, შეეცადეთ კარგად გაიაზროთ იმ წინადადებების შინაარსი, რომლებშიც სიტყვებია ჩასასმელი. სწორი არჩევანის გაკეთებაში გრამატიკის ცოდნაც დაგეხმარებათ და კონტექსტის გააზრებაც.

დავალება 6 დიალოგის აგება

დავალებაში მოცემულია ერთი დიალოგი, რომლიდანაც ამოღებულია 6 წინადადება (რეპლიკა). აბიტურიენტს მოეთხოვება ყოველი გამოტოვებული ადგილისთვის მოცემული ჩამონათვალიდან (A-3) აირჩიოს სწორი ვარიანტი; დავალების მიზანია აბიტურიენტმა ისე შეავსოს ტექსტი, რომ საბოლოოდ მივიღოთ შინაარსობრივად სწორად გამართული დიალოგი. ამ დავალებაში საკითხების რაოდენობა არის 6; შესაბამისად, მაქსიმალური ქულა არის 6. პასუხების ფურცელზე აბიტურიენტმა უნდა მონიშნოს სწორი პასუხის შესაბამისი ასო. ორი წინადადება ზედმეტია.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ყურადღებით წაიკითხეთ როგორც მოცემული არასრული დიალოგი, ისე დიალოგიდან ამოღებული წინადადებები (რეპლიკები) და შეეცადეთ გაიგოთ, თუ სად ხდება მოქმედება და ვინ საუბრობს. წინადადებას სწორად ჩასვამთ მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ წინასწარ კარგად გაიაზრებთ როგორც მთლიანი ტექსტის შინაარსს, ისე ყოველი კონკრეტული გამოტოვებული წინადადების მომიჯნავე კონტექსტს. მიაქციეთ ყურადღება ტექსტში არსებულ ლოგიკურ მაკავშირებლებს და შინაარსობრივ დეტალებს. ყოველი კონკრეტული ადგილისთვის ერთი სწორი წინადადებების (რეპლიკის) არჩევა ყურადღებას და დეტალების გააზრებას მოითხოვს ასე რომ, დავალების შესრულებისას კარგად დაფიქრდით. პასუხების ფურცელზე პასუხების გადატანას ნუ იჩქარებთ, რადგან არ არის გამორიცხული, რომ მუშაობის პროცესში პირველადი პასუხების შეცვლა მოგიწიოთ.

დავალეზა 7

წერიტი დავალეზა (თხზულეზა)

დავალეზა ამოწმებს აზრის წერილობითი სახით გადმოცემის უნარს. აბიტურიენტს მოეთხოვება მოცემული თემის გარშემო მაქსიმუმ 170 სიტყვიანი თხზულეზის დაწერა. თხზულეზაში უნდა ჩანდეს აბიტურიენტის უნარი მკაფიოდ და გასაგებად გამოხატოს საკუთარი პოზიცია დასმული საკითხის გარშემო და გაამყაროს იგი ფაქტებით და არგუმენტებით. მან უნდა გამოიყენოს მოთხოვნის შესაბამისი ლექსიკა და გრამატიკა, წინადადეგები ერთმანეთს ლოგიკურად და სტრუქტურულად სწორად დაუკავშიროს. ნაწერი ფასდება ორი კრიტერიუმით: აზრის ლოგიკურად და თანმიმდევრულად გამოხატვის უნარი (fluency) და გრამატიკულ-ლექსიკურ-ორთოგრაფიული სიზუსტე (accuracy). დავალეზის მაქსიმალური ქულაა 16. (იხ. შეფასების სქემა, გვ. 11).

დავალეზის შესრულეზისას გაითვალისწინეთ:

- ყურადღებით წაიკითხეთ თემის სათაური. შეეცადეთ კარგად გაიგოთ, თუ რას მოითხოვენ თქვენგან. დაფიქრდით და ჩამოაყალიბეთ თქვენი აზრი დასმულ საკითხთან დაკავშირებით.
- გაიხსენეთ 1-2 ფაქტი ან მაგალითი, რომელიც თქვენს მოსაზრებას დაასაბუთებს. წერეთ არგუმენტირებულად. წერისას გამოიყენეთ თქვენთვის ნაცნობი გრამატიკული და ლექსიკური კონსტრუქციები. ნუ დაწერთ ზედმეტ ან განმეორებით ინფორმაციას. ეცადეთ აზრი მკაფიოდ და ნათლად ჩამოაყალიბოთ. ეს ყველაფერი შავ ფურცელზე ჩამოწერეთ.
- ეცადეთ, რომ დაიცვათ სიტყვების რაოდენობის მოთხოვნა (მაქს. 170 სიტყვა). გაითვალისწინეთ, რომ წინდებულეზი, ნაწილაკები, კავშირები ცალკე სიტყვებად ითვლება. დავალეზის შესრულეზის შემდეგ ნაწერი გადაიკითხეთ და გაასწორეთ შეცდომები. საბოლოო ვერსია ყურადღებით გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე. გახსოვდეთ, რომ სწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი. წერეთ გარკვევით და სუფთად. დაიცავით აზრის სიზუსტე. წინადადეგები დაიწყეთ დიდი ასოთი.
- დაბალი ქულით (4-3 და ქვევით) ფასდება ის ნაწერი, რომელიც მხოლოდ ნაწილობრივ პასუხობს დავალეზას, მაგ.: როდესაც მოცემულ საკითხთან დაკავშირებით აბიტურიენტი უმეტესად ზოგად ინფორმაციას იძლევა, თემა არ არის გაშლილი, ან პერიოდულად, მოტანილია ის ინფორმაცია, რომელიც თემას არ ეხება. **დაბალი ქულით ფასდება ასევე ნაწერები, რომლებშიც აბიტურიენტს გამოყენებული აქვს 110 სიტყვაზე ნაკლები.** დეტალური ინფორმაციისთვის იხ. შეფასების სქემა გვ. 11. ნულით ფასდება ის ნაწერი, რომელიც არ პასუხობს დავალეზას ან რომელიც ძალიან ზოგადია. ასეთი ნაწერების შემთხვევაში, ამკარაა, რომ აბიტურიენტი წერს წინასწარ მომზადებულ და დაზეპირებულ თემას, რაც, ბუნებრივია, ვერ გამოდგება მისი წერის უნარის შესამოწმებლად. ნულით ფასდება ასევე ის ნაწერი, რომელშიც მითითებულია პირადი ან სხვისი სახელი და გვარი. გამოჩენილი ადამიანის სახელის ან გვარის მითითება შესაძლებელია იმ შემთხვევაში, თუ ეს კონტექსტუალურად გამართლებულია. მაგ. მოგყავთ ამ ადამიანის სიტყვები ან მას რაიმე კონკრეტულ ფაქტს უკავშირებთ და ა. შ.

რეკომენდაციები

რეგულარულად აკეთეთ მოსმენის სავარჯიშოები, რომლებიც სახელმძღვანელოებს ახლავს. უსმინეთ ინგლისურენოვან სატელევიზიო და რადიო გადაცემებს, ასევე ინტერნეტში მოცემულ მასალას. ეს შეიძლება იყოს ახალი ამბები, ამინდის პროგნოზი, მონათხრობი, ფილმები და ა.შ. ეს დაგეხმარებათ ინგლისურ ენაზე როგორც მოსმენის, ისე ზოგადად, კომუნიკაციის უნარის განვითარებაში.

ბევრი იკითხეთ ინგლისურად. ეს შეიძლება იყოს ორიგინალური ან ადაპტირებული მხატვრული ლიტერატურა, სახელმძღვანელოებში, ჟურნალ-გაზეთებში ან სხვადასხვა ვებ-გვერდებზე მოცემული საინფორმაციო ტექსტები, განცხადებები, რეკლამები და ა. შ. კითხვის დროს ყურადღება გაამახვილეთ როგორც მოცემულ ფაქტებსა და დეტალებზე, ასევე ტექსტის ძირითად აზრზე. გახსოვდეთ, რომ ბევრი და სისტემატური კითხვა არამარტო კითხვის დავალებების, არამედ მთელი ტექსტის წარმატებით შესრულებაში დაგეხმარებათ.

კითხვისას, წერისას და მოსმენისას ყურადღება გაამახვილეთ გამოყენებულ ლექსიკასა და გრამატიკაზე. სისტემატურად აკეთეთ გრამატიკული და ლექსიკური სავარჯიშოები. გახსოვდეთ, რომ გრამატიკა და ლექსიკა ენის 'ხერხემალია' და მათი ცოდნის გარეშე ვერც წაკითხულ ან მოსმენილ ტექსტს გაიგებთ და ვერც წერის დავალებებს შეასრულებთ.

ბევრი და სისტემატურად წერეთ ინგლისურად. ეს შეიძლება იყოს იმეილი, დღიური, მოკლე თხზულებები, ასევე სახელმძღვანელოებში მოცემული წერის დავალებები. შეცდომების ნუ შეგეშინდებათ. უცხოურ ენაზე წერა არ არის მარტივი და მხოლოდ სისტემატური ვარჯიშის შედეგად შეგიძლიათ მიაღწიოთ სასურველ შედეგს. კარგად გაეცანით კრებულში მოცემულ შეფასების სქემას და წერისას გაითვალისწინეთ მათში მოცემული მოთხოვნები. გახსოვდეთ, რომ ბევრი და სისტემატური ვარჯიში წერის დავალებების უკეთ შესრულებაში დაგეხმარებათ.

ივარჯიშეთ დავალებების სწრაფად შესრულებაში. გახსოვდეთ, რომ გამოცდაზე ტესტის შესასრულებლად გამოყოფილია კონკრეტული დრო. დაიტოვეთ დრო თქვენი პასუხების გადასატანად პასუხების ფურცელზე.

განმარტებები წერით დავალებასთან (თხზულება) დაკავშირებით

წერის დავალებით მოწმდება აბიტურიენტის უნარი გამოხატოს **პირადი მოსაზრება** მოცემულ საკითხთან დაკავშირებით და გამოიყენოს შესაბამისი ლექსიკური ერთეულები და გრამატიკული სტრუქტურები. მოწმდება, ასევე, აბიტურიენტის უნარი სწორად გამოიყენოს მაკავშირებლები და ლოგიკურად სწორად ააგოს თემა. აბიტურიენტის ნაწერში **მთავარია თხზულების ენობრივი მხარე და პირადი აზრის გადმოცემის უნარი**. შეფასებისას არ ექცევა ყურადღება თხზულების სტრუქტურას (შესავალი, დასკვნა, აზრდენობა და ა.შ.). აბიტურიენტი გამოყოფს აზრდენობას, თუ არა, შეფასების თვალსაზრისით მნიშვნელობა არ აქვს. თხზულება ფასდება იმის მიხედვით, რამდენად გამოხატა გამოსაცდელმა საკუთარი აზრი დასმულ საკითხთან დაკავშირებით და გამოიყენა თუ არა შესაბამისი ენობრივი მახასიათებლები - ლექსიკა და გრამატიკა. კარგია, თუ აბიტურიენტი საკუთარ მოსაზრებას შესაბამისი ერთი ან ორი მაგალითით გაამყარებს.

წინასწარ დაზეპირებული ფრაზების და სტრუქტურების გამოყენება დადებითად შეფასდება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ ისინი მოცემული დავალების პირობას შეესაბამება, კონტექსტუალურად გამართლებულია და არ ტოვებს ხელოვნურის შთაბეჭდილებას. მაღალ შეფასებას ვერ დაიმსახურებს ისეთი ნაწერი, რომლის ზოგიერთი მონაკვეთი წინასწარ „დაზუთხულის“ შთაბეჭდილებას ტოვებს და რომელშიც არ ჩანს აბიტურიენტის პირადი, თავისუფალი და დამოუკიდებელი მოსაზრება. გთხოვთ მიაქციოთ ყურადღება იმასაც, რომ **თხზულების სიდიდე არ უნდა აღემატებოდეს 170 სიტყვას. მოთხოვნილი დონე არის მაღალი B1.**

თემის შეფასების სქემაში (გვ. 11) დეტალურად არის მოცემული იმ კრიტერიუმების მახასიათებლები, რომლის მიხედვითაც გამსწორებლები ასწორებენ თემას. **სხვა, დამატებითი კრიტერიუმებით ან გამსწორებლის პირადი მოსაზრებით თემის შეფასება არ ხდება.**

პასუხების მონიშვნის ინსტრუქცია

ყურადღებით გაეცანით ტესტის ყოველი დავალების პირობას და ისე შეასრულეთ დავალებები. პასუხები გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე. გასწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი.

პასუხების მონიშვნისას:

- პასუხების ფურცელზე მოძებნეთ დავალების შესაბამისი ნომერი.
- ამ ნომრის ქვეშ მოცემულ უჯრაში X-ით აღნიშნეთ თქვენს მიერ არჩეული პასუხი.
მაგ.: თუ მე-3 საკითხის პასუხად აირჩიეთ პასუხის B ვარიანტი, მაშინ პასუხების ფურცელზე უნდა მოძებნოთ მე-3 საკითხის დავალების რიგი და ამ რიგში, პასუხის (B) სვეტის შესაბამის უჯრაში დასვათ X ნიშანი (იხ. ნიმუში).

გაითვალისწინეთ:

- თქვენ მიერ არჩეული პასუხის სწორად მონიშვნის ერთადერთი გზა სათანადო უჯრაში X ნიშნის დასმაა.
- დასაშვებია, რომ ნიშანი X გამოსცდეს თეთრ უჯრას (იხ. ნიმუში), მაგრამ იგი არ უნდა იყოს უჯრაზე მოკლე.
- თითოეული საკითხის შესაბამის რიგში უნდა მონიშნოთ მხოლოდ ერთი პასუხი, ანუ მხოლოდ ერთ უჯრაში დასვათ X ნიშანი. თუ რიგში ერთზე მეტ X- ნიშანს დასვამთ, ამ საკითხის არც ერთი პასუხი არ ჩაითვლება სწორად.
- თუ გასურთ პასუხების ფურცელზე მონიშნული პასუხის გადასწორება, მთლიანად გააფერადეთ უჯრა, რომელშიც დასვით X ნიშანი და შემდეგ მონიშნეთ პასუხის ახალი ვარიანტი (დასვით X ნიშანი ახალ უჯრაში). ელექტრონული პროგრამა არჩეულ პასუხად მხოლოდ X- ნიშნიან უჯრას აღიქვამს (იხ. ნიმუში).
- შეუძლებელია ხელმეორედ აირჩიოთ ის პასუხი, რომელიც გადაასწორეთ (ანუ ის პასუხი, რომლის შესაბამისი უჯრა უკვე მთლიანად გააფერადეთ), ამიტომ გადასწორების წინ დაფიქრება გმართებთ.

ნიმუში

		A	B	B	Г	Д	E	...
1	□	□	□	□	□	□	□	□
2	□	■	□	□	□	□	□	□
3	□	□	□	■	□	□	□	□
	□	□	□	□	□	□	□	□

მე-7 დავალება ღია სახის დავალებაა და მას მოწვეული გამსწორებლები ასწორებენ. გასწორება ელექტრონულია. დავალება სწორდება ორჯერ. პირველი და მეორე გამსწორებელი ერთმანეთისაგან სრულიად დამოუკიდებლად მუშაობს. პირველ და მეორე გამსწორებლის მიერ ერთი და იგივე საკითხის განსხვავებული შეფასების შემთხვევაში ნაშრომს ასწორებს მე-3 გამსწორებელი, რომელიც ასევე დამოუკიდებლად მუშაობს. გასწორებისას გამსწორებლები ხელმძღვანელობენ ცენტრის სპეციალისტების მიერ წინასწარ შემუშავებული უნიფიცირებული შეფასების სქემებით, რომლიდანაც გადახვევის უფლება მათ არ აქვთ. ტესტების გასწორებისას დაცულია აბიტურიენტების და გამსწორებლის სრული კონფიდენციალობა

თბზულების შეფასების სქემა
(მაქსიმალური ქულა 16)

ქულა	როგორ პასუხობს ნაწერი მოცემულ დავალებას; არის თუ არა აზრი გადმოცემული თანმიმდევრულად	როგორ არის დაცული გრამატიკულ-ლექსიკური სიზუსტე. ასევე სიზუსტე მართლწერასა და პუნქტუაციაში.	ქულა
8-7	<p>- <u>ნაწერი ძალიან კარგია.</u> იგი სრულყოფილად პასუხობს დავალებას.</p> <p>- აზრი მკაფიოდ და გასაგებად არის გადმოცემული. გამყარებულია მაგალითებით და პირადი მოსაზრებებით.</p> <p>- ერთი წინადადებიდან მეორეზე გადასვლა ლოგიკურია.</p>	<p>- გრამატიკული შეცდომების რაოდენობა 2-ს არ აღემატება. გამოყენებულია რთული წინადადებები და კონსტრუქციები.</p> <p>- ლექსიკა მდიდარია.</p> <p>- მართლწერასა და პუნქტუაციაში დაშვებული შეცდომები უმნიშვნელოა.</p>	8-7
6-5	<p>- <u>ნაწერი კარგია.</u> პასუხობს დავალებას, თუმცა ზოგ შემთხვევაში ზედმეტი ან, პირიქით, არასაკმარისი ინფორმაციაა მოცემული.</p> <p>- აზრი ძირითადად კარგად არის გადმოცემული. ჩანს პირადი მოსაზრება და/ან მოყვანილია მაგალითი.</p> <p>- ერთი წინადადებიდან მეორეზე გადასვლა ძირითადად ლოგიკურია, თუმცა ზოგ შემთხვევაში მკითხველს ყურადღების დაძაბვა უხდება.</p>	<p>- დაშვებულია 3-6 გრამატიკული შეცდომა, არასწორი სინტაქსური სტრუქტურების ჩათვლით, მაგრამ ეს ხელს არ უშლის ძირითადი აზრის გაგებას.</p> <p>- ლექსიკა დავალებისა და მოთხოვნის შესატყვისია.</p> <p>- მართლწერასა და პუნქტუაციაში დაშვებული შეცდომები ძირითადად ხელს არ უშლის აზრის გაგებას.</p>	6-5
4-3	<p>- <u>ნაწერი საშუალო დონისაა.</u> აზრი ძირითადად გასაგებია, თუმცა ზოგ შემთხვევაში აზრის მიყოლა ჭირს. ინფორმაცია ზოგადაა, დებულებები მეორდება.</p> <p>- წინადადებები ერთმანეთს ლოგიკურად ცუდად უკავშირდება. პირადი მოსაზრება მკაფიოდ არ ჩანს.</p> <p>ან: ნაწერი 61-109 სიტყვაა, შესაბამისად შეცდომების რაოდენობა ნაკლებია.</p>	<p>- დაშვებულია 7-11 გრამატიკული შეცდომა. გამოყენებულია მეტისმეტად მარტივი და/ან არასწორი სინტაქსური სტრუქტურები.</p> <p>- ლექსიკა საკმაოდ მარტივი და შეზღუდულია.</p> <p>- მართლწერასა და პუნქტუაციაში დაშვებულ შეცდომებს სისტემური ხასიათი აქვს, რაც, ზოგ შემთხვევაში, ხელს უშლის აზრის გაგებას.</p>	4-3
2-1	<p>- <u>ნაწერი (ძალიან) სუსტია.</u> ინფორმაცია ზოგადი და მწირია. აზრის გაგება, უმეტეს შემთხვევაში, შეუძლებელია.</p> <p>ან: ნაწერი 60 სიტყვა ან ნაკლებია /დაწერილია რამდენიმე წინადადება.</p> <p>ან: ზოგადი სახის დებულებები, რომლებიც კონკრეტულ თემას არ უკავშირდება, ხშირად მეორდება.</p>	<p>- დაშვებულია 11-ზე მეტი გრამატიკული შეცდომა. წინადადებები სტრუქტურულად გაუმართავია.</p> <p>- ლექსიკა ძალზე მარტივი და შეუსაბამოა.</p> <p>- მჟღავნდება მართლწერისა და პუნქტუაციის წესების სუსტი ცოდნა.</p>	2-1
0	<p>ფურცელი ცარიელია ან დაწერილია მხოლოდ ერთი წინადადება ან გადმოწერილია დავალების ინსტრუქცია.</p> <p>ან: ნაწერი არ პასუხობს დავალებას. ან დაწერილია სახელი და გვარი.</p>	<p>დაწერილია რამდენიმე წინადადება, საიდანაც აზრის გამოტანა შეუძლებელია. შეცდომა დაშვებულია ყოველ წინადადებაში.</p>	0

(უცხოური ენების ჯგუფი იტოვებს უფლებას შეფასების სქემებში გარკვეული ცვლილებები შეიტანოს).

ტესტური დავალებების ნიმუშები

მოცემულია გასულ წლებში ეროვნულ გამოცდებში გამოყენებული ტესტური დავალებები. განახლებული ფორმატის სრული ტესტის ნიმუში იხ. გვ. 19

ნიმუში 1

Прочитайте вопросы (1-8) и найдите ответы на них в абзацах текста (А-Е). Один и тот же абзац может соответствовать одному или более вопросам.

В каком абзаце

1. идёт речь о том, как стремление дам к комфорту меняет вид современных автомобилей?
2. содержится информация, которую можно озаглавить «Рекламный автопробег»?
3. утверждается, что пальма первенства в автомобильном деле часто принадлежала женщине?
4. упоминается имя дипломата, которого прославило его увлечение?
5. рассказывается о создании устройства, облегчающего работу водителя в непогоду?
6. говорится о предприятии, число сотрудников которого пополняется за счёт женщин?
7. рассказывается о том, как деньги жены спасли бизнес мужа?
8. указано, сколько времени шла работа над стеклоочистителями для автомобилей?

Женщины и автомобили

А. Автомобили – мужское дело? Как бы не так! Женщины были рядом с мужчинами с первого дня автомобильной эры и принесли этой индустрии немало пользы. Именно представительница прекрасного пола дала деньги на разработку первого автомобиля. Именно дама первой совершила поездку на большое расстояние. Женским именем названа марка знаменитого автомобиля, любимого большинством мужчин. Даже «дворники» для машин придумал не мужчина!

Б. Самая известная женщина, имя которой связывают с автомобилями, – Мерседес Еллинек. Её отец, работник австрийского Министерства иностранных дел, посол Эмиль Еллинек был и азартным автомобилистом. В конце XIX века он приобрёл у Готлиба Даймлера небольшое предприятие, где создал модель автомобиля, покоровшего мир. Еллинек назвал машину именем любимой дочери Мерседес. Название понравилось покупателям, оно было запоминающимся и красивым.

В. Если без Мерседес Еллинек знаменитые автомобили не получили бы своего звучного названия, то без Берты Бенц их вообще могло бы не быть. В 1886 году Берта вышла замуж за владельца автомобильного завода инженера-изобретателя Карла Бенца. Для него это было тяжёлое время. Из-за отсутствия денег изобретатель хотел бросить все разработки. Но Берта, обладающая волевым характером, нашла выход. Она вложила своё приданое в предприятие Карла. Её поступок позволил заводу выжить.

Г. Берта Бенц оказалась и талантливым маркетологом. Однажды она взяла один из автомобилей мужа и отправилась к маме, которая жила в другом городке. До этого на своей машине Берта ездила лишь по ближайшим улочкам. По дороге Берта останавливалась и объясняла прохожим, как хорошо передвигаться на автомобиле. Поездка Берты произвела фурор, об изобретении её мужа заговорили все. С этого дня у супругов Бенц с продажей автомобилей проблем не было.

Д. Имя Мэри Андерсон сейчас почти забыто. Однако водители ежедневно пользуются её изобретением. Однажды во время поездки в Нью-Йорк женщина заметила, что водители, несмотря на сильный снег, откидывают переднее стекло, чтобы лучше видеть дорогу. Целый год Мэри думала, рисовала, чертила и в 1903 году получила патент на известные всем нам «дворники».

Е. Женщины и сегодня влияют на автомобильное производство. Их тяга к порядку, удобствам привела к изобретению устройства для автоматической регулировки кресла, зеркал, руля. Женщины часто забывают проверить техническое состояние своего автомобиля. Это натолкнуло изобретателей на идею создания прибора, который сообщает водителю, что автомобилю требуется технический осмотр. Потенциал женщин в автомобильном деле оценил известный менеджер Карлос Гон. Он принимает в компанию Nissan в основном представительниц слабого пола.

Бодљодо 2

Прочитайте вопросы (1-8) и найдите ответы на них в абзацах текста (А-Е). Один и тот же абзац может соответствовать одному или более вопросам.

В каком абзаце

1. упоминается имя законодательницы моды на зонты?
2. указывается размер ручки зонта?
3. упоминается дождливое время года?
4. содержится информация, которую можно озаглавить «Заботливый супруг»?
5. указывается дата рождения компактного зонта?
6. описываются зонты правителей Китая?
7. рассказывается об изобретении, позволившем наладить массовое производство зонтов?
8. объясняется причина, по которой зонг считался привилегией избранных?

История зонта

А. Помните бессмертные строчки: «Унылая пора, очей очарованье...»? Да, это о ней, об осени. Не успели оглянуться, как лето закончилось, а на смену пришла она, золотая красавица, любовь поэтов. Но это время года и капризное, «плаксивое», мокрое. Тут недолго и загрустить, оставаясь из-за непогоды дома. А для тех, кто не привык раскисать, кто все же захочет прогуляться в ненастье, придуман зонг! Очень полезный предмет! Интересно, откуда он взялся?

Б. История зонта насчитывает много веков. До нас не дошло имя древнего китайского мастера, жившего в X веке до н.э., который первым смастерил зонтик. Любящий свою жену, он хотел уберечь её от палящих лучей солнца и придумал "переносную крышу". Купол был сделан из рисовой бумаги, а рукоятка - из дерева. Можно представить, как жена плотника дефилировала по улицам с этой удивительной вещицей.

В. Но долго хвастать зонтиком ей не пришлось. Очень быстро хитрые императоры забрали изобретение себе в исключительное пользование. «Раз этот предмет защищает от солнца, то только нам, как сыновьям солнца, он и должен принадлежать», - решили они. Так зонты стали отличительным знаком избранных. Ими пользовались только члены императорского семейства. Крыши их зонтов искусно расписывали и украшали драгоценными камнями.

Г. Примерно в то же время зонты появились и в Древнем Египте. Здесь ими также владели лишь правители - египетские фараоны. Но изготавливались египетские зонты из местных материалов - пальмовых веток или папируса. Рукоятки зонтов были очень длинные, до полутора метров, чтобы слуга мог нести зонг ровно над головой правителя.

Д. С Востока зонты попали в Европу, где тоже использовались исключительно для защиты от солнца. Историки считают, что первой европейской дамой, которая пользовалась зонтами, была Мария Антуанетта. С лёгкой руки французской королевы изящные и женственные дамские зонтики "разлетелись" по Европе и стали предметом украшения. Кстати, здесь же, в Париже, в марте 1715 года был сделан и первый складной зонтик.

Е. А вот от дождя под зонтиком впервые укрылись англичане. Считается, что первым это сделал коммерсант Джонас Хенвей в 1750 году. Сначала над ним многие смеялись, но потом идея пришлась по вкусу всем жителям мест, в которых дожди были распространённым явлением. Зонг того времени весил около пяти килограммов: промасленный шёлк натягивался на каркас из дерева. Лишь в 1852 году англичанин Сэмюэл Фокс придумал более лёгкий и дешёвый стальной каркас, что позволило выпустать зонты в большом количестве для всех желающих.

Бодљубо 3

Прочитайте текст. Затем прочитайте вопросы (1-8). Из предложенных вариантов ответов выберите правильный (А, Б, В, Г). (8 баллов)

Из письма Чарли Чаплина дочери

Девочка моя! Сейчас ночь. Твои брат, сестра, мама уже давно видят сны, лёжа в своих постелях. Твоя фотография— на столе, а воспоминания о тебе— в моём сознании. Ты далеко от меня, Джеральдина, в сказочном Париже, ты— изумительная балерина, блистающая на театральной сцене на Елисейских полях. Я закрываю глаза и вижу, как под звуки волшебной музыки ты исполняешь роль персидской красавицы. Будь красавицей и танцуй! Будь звездой и сияй! Будь счастливой и удачливой! Но в день, когда восторг многочисленных зрителей вскружит тебе голову, когда аромат преподнесенных цветов опьянит так, что ты перестанешь здраво, обдуманно рассуждать, сядь и перечитай это письмо. После твоего имени, Джеральдина, следует моя фамилия — Чаплин. С этой фамилией я пятьдесят лет смешил людей. Но плакал порою больше, нежели они смеялись. Знай, в мире существуют не одни только танцы и музыка! В полночь, когда ты выходишь после спектакля из театра, забудь о своей многочисленной публике, о благодарных поклонниках, но не забывай спросить у шофёра такси, везущего тебя домой, о его жизни, о детях, жене. И если она, к примеру, беременна, или у него нет денег на хлеб для ребенка, дай ему несколько лишних монет. Я хочу, чтобы ты не знала бедности. Но когда тратишь, скажем, два франка, помни, что третью монету следует отдать человеку, которому она нужнее. Приглядывайся к простым людям! И всякий раз говори себе: «Я такая же, как они». Помни: в нашей семье не было человека, который бы обругал обычного работягу или посмеялся бы над нищим. И, если наступит день, когда ты почувствуешь себя выше публики, сразу же бросай сцену. Чарли уже постарел, Джеральдина. Рано или поздно вместо белого платья тебе придётся надеть траур, чтобы прийти к моей могиле. Не хочу сейчас расстраивать тебя, но это случится. Тогда время от времени всматривайся в зеркало — в своём отражении ты увидишь и мои черты, ведь в твоих жилах течёт моя кровь. Помни своего Чарли. Я не был ангелом, но всегда старался стать лучше. Обнимаю тебя. Папа.

1. Автор хранит воспоминания о дочери

- А. у своей постели.
- Б. на своём столе.
- В. в своих снах.
- Г. в своих мыслях.

2. Чем занимается в Париже Джеральдина?

- А. Танцует в театре.
- Б. Пишет музыку.
- В. Гуляет по Елисейским полям.
- Г. Поёт на сцене.

3. Когда дочери следует перечитать письмо?

- А. В полночь, после возвращения из театра.
- Б. В тяжёлый день неудачного спектакля.
- В. После знакомства многочисленными зрителями.
- Г. Когда успех отнимет способность разумно мыслить.

4. Что говорит автор о себе?

- А. У него с дочерью разные фамилии.
- Б. Он полвека веселил публику.
- В. Он никогда не плачет.
- Г. Он сам никогда не смеётся.

5. О ком Джеральдине не следует забывать?

- А. О многочисленной публике.
- Б. О благодарных поклонниках.
- В. О людях, нуждающихся в помощи.
- Г. О тех, кто стоит в очереди на такси.

6. В семье Чарли Чаплина

- А. никогда не было нищих.
- Б. были вежливы с простыми людьми.
- В. ценили мнение публики.
- Г. не бросали сцену.

7. Чарли хочет, чтобы после его смерти Джеральдина

- А. носила белое платье.
- Б. часто навещала могилу.
- В. не расставалась с зеркалом.
- Г. не забывала отца.

8. О чём в основном этот текст?

- А. О карьере Джеральдины Чаплин
- Б. О традициях в семье Чарли Чаплина
- В. О великом артисте и его выступлениях
- Г. О необходимости быть добрым и порядочным.

Бодуно 4

Прочитайте текст. Затем прочитайте вопросы (1-8). Из предложенных вариантов ответов выберите правильный (А, Б, В или Г).

Из письма Умберто Эко внуку

Дорогой внук, не хочу, чтобы это письмо звучало поучительно. Ты уже взрослый, а я слишком стар. Просто хочу дать совет, который может пригодиться тебе прямо сейчас, когда ты сидишь со своим планшетом. Не стану требовать у тебя не пользоваться им совсем, я ведь и сам не обхожусь без компьютера. Просто хочу поговорить с тобой о потере памяти - недуге, охватившем твоё поколение. Понятно, что если ты захочешь узнать, кто такой Карл Великий или, где находится Непал, то можешь сейчас узнать всё из Интернета. Однако, получив справку, старайся запомнить её содержание. Компьютер сразу отвечает на вопрос, но это не должно отбивать у тебя желания запоминать информацию. Память подобна мускулам: перестанешь упражнять её, она станет дряблой, а ты превратишься, прости, в идиота.

Мы появляемся на свет, растём, какое-то время не предполагая, что в мире до нас произошло множество событий. А как важно знать, что было за десять, двадцать, за сотни лет до нашего рождения. Историческая память не связана с фактами твоей жизни. Но она помогает понять, почему сегодня происходит то или иное событие. Опросы показывают, что молодежь, даже университетская, рожденная в 1990 году, не знает о том, что происходило в 1980 году, уже не говоря о том, что было 50 лет назад.

Когда-то ты состаришься, но, зная события прошлого, ты будешь чувствовать себя так, будто прожил тысячу жизней: участвовал в битве при Ватерлоо, присутствовал при убийстве Юлия Цезаря, наблюдал за Бертольдом Шварцем, который в попытке получить золото случайно изобрёл порох. А твои друзья, не стремящиеся обогатить свою память, проживут одну скучную, монотонную жизнь. Вот мой рецепт. Каждый день выучивай какое-нибудь стихотворение. А если тебе не нравится поэзия, запоминай состав футбольных команд. Запоминай имена игроков не только любимой команды, но и других команд. Обсуждай с друзьями прочитанные книги, увиденные фильмы, вспоминай имена авторов, персонажей, подробности эпизодов. И так каждый день! Делай свою память богаче!

1. О чём автор письма хочет поговорить с внуком?

- А. Об увлечении планшетом
- Б. О взрослении и старости
- В. О значении компьютеров
- Г. О болезни, поразившей молодёжь

2. Получив информацию, следует

- А. выучить биографии известных людей.
- Б. отметить, где находится то или иное государство.
- В. зафиксировать сведения в памяти.
- Г. понять ответ на поставленный вопрос.

3. Для чего необходимо тренировать память?

- А. Чтобы отвечать на любые вопросы.
- Б. Чтобы понимать информацию.
- В. Чтобы иметь крепкие мускулы.
- Г. Чтобы не стать умственно отсталым.

4. С чем связана историческая память?

- А. С моментом нашего рождения.
- Б. С событиями прошлого.
- В. С прочитанными книгами.
- Г. С фактами нашей жизни.

5. Опросы показывают, что большинство молодых людей

- А. учатся в университетах.
- Б. не волнует, что будет через 50 лет.
- В. не интересуются историей.
- Г. ничего не хотят знать.

6. Знания о событиях прошлого позволяют

- А. прожить интересную, многообразную жизнь.
- Б. чувствовать себя молодым.
- В. побывать в разных местах.
- Г. приобрести множество друзей

7. Что рекомендует Умберто Эко внуку?

- А. Ежедневно писать стихи.
- Б. Постоянно играть в футбол.
- В. Больше ходить в кино.
- Г. Обогащать память.

8. О чём данный текст?

- А. Об интересных фактах, связанных с памятью
- Б. О необходимости упражнять память
- В. О воспоминаниях Умберто Эко
- Г. О возможностях человеческой памяти.

Бодуно 5

Прочитайте текст. Вместо пропусков вставьте подходящие по смыслу слова (А-О). Каждое слово можно использовать только один раз. Учтите: два слова лишние.

*несколько (А) показать (Б) который (В) помещении (Г) крупными (Д) задание (Ж) него (З)
поставил (И) название (Е) необходимо(К) группа (Л) ответ (М) закончилось (Н) боль (О)*

Спасители человечества

Британский биолог Иен Стюарт провёл два дня в герметичном стеклянном боксе объёмом 30 кубометров, окружённый мелкими и (1) растениями. Содержание кислорода в «аквариуме» было почти в два раза ниже по сравнению с нормой. Стюарт фактически дышал лишь тем кислородом, (2) выделяли окружавшие его растения. Проект, в рамках которого Иен Стюарт осуществлял свой эксперимент, получил (3) «Эдем». За происходящим внимательно следила(4) врачей. С собой в бокс биолог взял (5) книг, ноутбук и рацию, чтобы постоянно оставаться на связи. Учёный предполагал, что пребывание в (6) с пониженным содержанием кислорода может вызывать у(7) тошноту или обморок. Однако всё(8) благополучно: пробыв в герметично закрытой теплице 48 часов, Стюарт чувствовал лишь лёгкую головную(9). Своим поступком учёный хотел(10), насколько важна роль растений для человека и окружающей среды. Стюарт назвал растения «последними спасителями человечества», которые (11) беречь как зеницу ока. Справедливости ради следует заметить, что подобные эксперименты проводились и до Стюарта. Например, ещё в начале XVIII века такой же опыт (12) известный британский учёный Джозеф Пристли. Правда, этот эксперимент проводился над животными.

Бодуно 6

Прочитайте текст. Вместо пропусков вставьте подходящие по смыслу слова (А-О). Каждое слово можно использовать только один раз. Учтите: два слова лишние.

ведь(А) кукурузных(Б) несколько(В) представлены(Г) виде(Д) между (Е) вспоминать (Ж) можно (З) мнения (И) думать(К) принадлежавшую(Л) случае(М) которых(Н) создания(О)

О необычных музеях

В мире существует огромное количество музеев, в которых представлены культурные ценности. Но есть и необычные музеи. Например, в Калининграде расположен Музей суеверий. Здесь (1) скульптуры персонажей славянской мифологии: лешие, водяные, домовые и прочая «нечисть». Есть также известные герои сказок - Баба-Яга и Кикимора. В Твери (2) посетить Музей воздуха. Экспонаты музея - разнообразнейшие баночки и пузырьочки, в (3) заключён «исторический воздух». В одной баночке - воздух, который вдыхал Пушкин, в другой - воздух, которым дышал Николай II, а в третьей - запах (4) полей времён Хрущева. В Москве есть музей кошек. Это и понятно, (5) русские всегда любили кошек. А вот мышей не любили никогда. Несмотря на это, в старинном городе Мышкин есть Музей мышей. В нём собрано более 4 тысяч экспонатов в (6) мышек разных форм и размеров. В немецком городе Кюриц есть музей лжи. Все его экспонаты поддельные. Директор музея считает, что грань (7) правдой и ложью очень тонка, если это касается искусства. Эта мысль навела его на идею (8) музея. «Не верьте глазам своим!» - девиз музея. Посетителям часто приходится (9) эту фразу. В музее можно увидеть швабру, (10) отцу Сталина, радио с "Титаника", ковер-самолёт и даже усы Гитлера. Какие бы противоречивые (11) не сложились о музее лжи, он навсегда развеял миф о том, что музей - это что-то скучное. В этом (12) всё наоборот.

საგამოცდო ტესტის ნიმუში რუსულ ენაში

Образец теста по русскому языку

Задание 1. Прослушайте запись текста. Ответьте на вопросы (1-8), выбрав правильный вариант из четырёх предложенных (А, Б, В или Г). У Вас 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием. Текст прозвучит два раза. (8 баллов)

1. Произведение Даррелла

- А. пробудило у рассказчика любовь к собакам.
- Б. вызвало интерес рассказчика к Африке.
- В. было прочитано рассказчиком легко и быстро.
- Г. посвящено четвероногим друзьям человека.

2. Рассказанные Дарреллом в книге истории

- А. взяты из интернета.
- Б. являются реальными.
- В. оказались вымыслом.
- Г. сопровождались снимками.

3. Как книга «Гончие Бафута» повлияла на рассказчика?

- А. Она научила его терпению.
- Б. Она сделала его религиозным.
- В. Она определила его выбор профессии.
- Г. Она стала импульсом к научной работе.

4. Интерес Даррелла к животным

- А. возрос под влиянием матери.
- Б. пробудился в раннем детстве.
- В. возник в период работы в зоопарке.
- Г. связан со страхом за их исчезающие виды.

5. Красная книга

- А. создавалась Дареллом в течение 20 лет.
- Б. появилась во второй половине XX века.
- В. написана старшим братом Даррелла.
- Г. не раз помогала Дареллу в путешествиях.

6. Благодаря совету брата Джеральд

- А. устроился работать на радио.
- Б. совершил путешествие в Камерун.
- В. стал известным писателем.
- Г. сделался критиком.

7. Что является конечной целью Фонда Даррелла?

- А. Возвращение зверей на родину.
- Б. Открытие зоопарков в разных странах.
- В. Создание музеев с чучелами редких животных.
- Г. разведение диких животных на острове Джерси.

8. Рассказчик жалеет о том, что,

- А. Даррелл не удостоен Нобелевской премии.
- Б. проблемы, поднятые Дарреллом, не актуальны.
- В. интерес к книгам Даррелла снизился.
- Г. книги Дарелла не читают дети.

Задание 2. Прочитайте вопросы (1-8) и найдите ответы на них в абзацах текста (А-Е). Один и тот же абзац может соответствовать одному или более вопросам.
(8 баллов)

В каком абзаце

1. упоминается дама, использовавшая молоко не по назначению?
2. объясняется необходимость молока для растущего организма?
3. содержится информация, меняющая наше отношение к известному зверьку?
4. указывается количество производимого в год коровьего молока?
5. рассказывается об использовании людьми молока разных животных?
6. содержится информация, которую можно озаглавить «Альтернатива молоку»?
7. идёт речь о составе молока?
8. объясняется, почему за молоко иногда не требуется платить?

Всё самое интересное о молоке

А. Все с детства помнят наставление родителей о том, что пить молоко нужно обязательно. Ребёнок питается молоком с рождения, что вполне естественно, ведь оно содержит максимальный набор витаминов и естественных питательных веществ, таких, как кальций, калий, фосфор, рибофлавин. Молоко в рационе детей должно быть непременно, поскольку это единственный в мире натуральный продукт, способный дать всё необходимое для развития костной системы ребёнка.

Б. Молоко коров стали употреблять в пищу 10 тысяч лет назад на Востоке, именно там одомашнили этих животных. Чуть позже коров стали заводить в своих домах жители других государств - Турции, Греции. Уже тогда началось и по сей день продолжается интенсивное употребление коровьего молока. Его производят в мире ежегодно 400 млн. тонн. При этом каждая корова даёт до 23 литров молока в день.

В. Издавна известны целебные свойства молока. Коровье молоко, например, обладает способностью обезвреживать ядовитые вещества. Поэтому люди, работающие с вредными для организма материалами, бесплатно получают молоко. Для жителей пустынь основным продуктом питания и лечения многих болезней является верблюжье молоко, которое долгое время не портится и усваивается всеми людьми без исключения. А для лечения больных туберкулёзом с давних времён используется кумыс — напиток, изготовленный из молока степных лошадей.

Г. Употребляют молоко не только в пищу. Утверждают, что молоком легко выводить свежие чернильные пятна, чистить зеркала и клавиши рояля. И это не всё. Издавна молоко считалось источником красоты. Поппея, жена римского императора Нерона, о красоте которой слагались легенды, ежедневно принимала молочные ванны. Говорят, что кожа у Поппеи была нежной и гладкой. Правда, не каждая женщина может позволить себе ванну из молока.

Д. Лягушка. Не очень симпатичное животное, не правда ли? И в руки-то взять противно. Однако наши предки так не считали. Они сажали лягушек в сосуды с молоком, защищая его от прокисания. Оказывается, организм лягушек выделяет особые вещества, которые обладают антимикробными свойствами. Молоко для лягушки является непривычной средой, вот она и старается выделить побольше таких веществ, чтобы защититься, а в результате — не даёт молоку испортиться.

Е. А существуют ли в природе продукты, напоминающие по виду и составу молоко? Оказывается, да! По берегам Амазонки растёт дерево сорвейра. Стоит надрезать ствол дерева, как из него начинает течь густой белый сок. По своему химическому составу сок этот похож на коровье молоко. Местные жители добывают за один раз до 4 литров сока с каждого дерева. Молочный сок разбавляют водой, кипятят и с удовольствием употребляют в пищу.

Задание 3. Прочитайте текст. Затем прочитайте вопросы (1-8). Из предложенных вариантов ответов выберите правильный (А, Б, В или Г). (8 баллов)

Остров-сказка

Дорогие родители! Подходит к концу наш морской круиз. Завтра прибудем на Сицилию, совершив автобусную экскурсию по Катании, покатаемся на поезде вокруг горы с вулканом Этна и вечером полетим домой. А пока расскажу о Мальте. Этот остров стал самым ярким моим впечатлением за весь круиз. Встал с восходом солнца, чтобы увидеть, как теплоход входит в гавань Валетты - столицы Мальты. Город-крепость в лучах восходящего солнца ошеломил красотой. Прогулку по Валетте отложил на вечер, сел в автобус и поехал осматривать остров. Исторически Мальта побывала под властью греков, римлян, арабов, французов. Почти всё местное население, наряду с мальтийским, знает английский язык, потому что в течение 150 лет Мальта являлась колонией Великобритании. 95% площади Мальты – крохотные города. Выращивать фрукты и овощи здесь негде. Земля дорогая, поэтому частные дома, занимая небольшую площадь, растут вверх. Используется каждый клочок земли. Всюду садики и цветники. И это при том, что на Мальте нет источников пресной воды. Её получают из морской. Но больше всего меня поразили местные коты! Нигде не видел таких огромных! В городке Моста осмотрел Церковь Успения Богоматери, купол которой считается третьим по величине в мире. В церкви - потрясающий орган. Во время Второй мировой войны на церковь, в которой шла месса, сбросили бомбу, и она, представьте, не взорвалась! Это чудесное событие влечёт сюда католиков со всего мира. Следующая остановка – Мальтийский университет. Его структура копирует университеты Великобритании, но стоимость обучения ниже, что привлекает сюда иностранных студентов. Мальта – международный центр изучения английского языка. Здесь около 50 языковых школ. Вот бы подтянуть английский в одной из них! Конечная остановка – Мдина, древняя столица Мальты, которой более 4000 лет. Здесь живёт всего 300 человек. Тихо и спокойно! Погулял, зашёл в собор Святого Павла и возвратился в Валетту. Дома покажу фотографии, тогда поймёте, в какой сказке я побывал. Увидеть всю Мальту за день невозможно! Ваш Дима.

1. На каком транспорте автор прибудет на Сицилию?

- А. На корабле.
- Б. На автобусе.
- В. На поезде.
- Г. На самолёте.

2. С какой целью автор письма встал пораньше?

- А. Чтобы встретить восход солнца.
- Б. Чтобы наблюдать прибытие теплохода в порт.
- В. Чтобы осмотреть крепость.
- Г. Чтобы успеть погулять по Валетте.

3. Практически все жители Мальты говорят

- А. на греческом языке.
- Б. на арабском языке.
- В. на французском языке.
- Г. на двух языках.

4. Большую часть территории острова занимают

- А. небольшие города.
- Б. частные дома.
- В. сады и парки.
- Г. сельскохозяйственные поля.

5. Что особенно удивило автора?

- А. Высота домов.
- Б. Количество зелёных насаждений.
- В. Отсутствие источников воды.
- Г. Размеры мальтийских котов.

6. Чем привлекает верующих церковь города Мосты?

- А. Красотой и величием.
- Б. Грандиозными размерами купола.
- В. Чудом, случившимся в годы войны.
- Г. Мессами в сопровождении органа.

7. Диме захотелось

- А. поступить в Мальтийский университет.
- Б. поучиться в языковой школе.
- В. погулять в тишине и спокойствии.
- Г. пожить на Мальте несколько дней.

8. Какое утверждение соответствует содержанию письма?

- А. На осмотр Мальты достаточно одного дня.
- Б. На Мальте более 50 университетов.
- В. На Мальте нет рек и озёр.
- Г. Столицей Мальты всегда был город Валетта.

Задание 4. Прочитайте текст и заполните пробелы данными словами (А-О). Слова не должны повторяться. Учтите: два слова лишние.

(12 баллов)

теста (А) вторым (Б) большое (В) завёз (Г) началось (Д) отказывались (Е) расширяется (Ж) насильно (З) кухни (И) появлением (К) молока (Л) долгое (М) добавляют (Н) продуктов (О)

Новинки русской кухни

XVII век – время появления ранее неизвестных для русской кухни интересных (1). В начале века в Россию завозится чай. А во второй его половине появляется сахар, благодаря которому..... (2) ассортимент сладких блюд. Попадают в Россию и лимоны, которые подают к чаю и (3) в супы, что является проявлением довольно сильного влияния татарской (4). Популярность приобретают блюда из (5): лапша, пельмени.

Следующий век ознаменовался (6) картофеля. Известно, что с картофелем россияне познакомились благодаря Петру I, который (7) его из Голландии. Но заморская диковинка была доступна только богатым людям, и (8) время картофель оставался лакомством аристократии. Широкое распространение картофеля (9) в 1765 году, когда после указа Екатерины II в Россию были завезены партии его семян. Картофель распространяли (10): крестьяне не принимали новую овощную культуру, так как считали её ядовитой. Картофель приживался долго и трудно, крестьяне называли его «чёртовым яблоком» и (11) сажать. По России даже прокатилась волна «картофельных бунтов». Лишь спустя десятилетия царь Николай I всё же сумел массово внедрить картофель в крестьянские огороды. К началу XX века картофель уже считался (12) хлебом.

Задание 5. Прочитайте текст. Из предложенных вариантов ответов выберите правильный (А, Б, В или Г). (12 баллов)

Эрмитажные коты

Эрмитаж – крупнейший музей Санкт-Петербурга – запоминается посетителям (1) только произведениями искусства, но и котами. Популярность эрмитажных котов или, как их ласково называют, эрмиков, не меньше, (2) популярность Рембрандта. В честь эрмиков проводится праздник – День эрмитажного кота. В этот день на площади (3) входа в музей собираются посетители,(4)желают сфотографироваться с эрмиками, устраиваются выставки картин (5) изображениями котов и конкурсы детских рисунков. Так дети приобщаются (6) искусству.

История эрмитажных котов начинается с XVIII века, (7) Пётр I поселил в Эрмитаже кота, привезённого им (8) Голландии. Позднее, по указу дочери царя Елизаветы Петровны, туда же доставили котов-крысоловов, так как в Эрмитаже (9) огромном количестве расплодился грызун. А уже в царствование Екатерины II котам пожаловали статус «охранников картинных галерей». В годы войны Эрмитаж остался (10) своих усатых хранителей: все они погибли во время блокады. Сегодня коты официально числятся специалистами (11) очистке Эрмитажа от грызунов. Работники музея говорят, (12) эрмики – неотъемлемая часть Эрмитажа, у них особая душа – душа Петербурга.

- | | | | |
|---------------|--------------|--------------|-------------|
| 1. А. даже | Б. не | В. ведь | Г. ни |
| 2. А. чем | Б. как | В. хотя | Г. когда |
| 3. А. из-под | Б. около | В. из-за | Г. среди |
| 4. А. которые | Б. что | В. если | Г. чтобы |
| 5. А. над | Б. с | В. под | Г. перед |
| 6. А. к | Б. по | В. благодаря | Г. согласно |
| 7. А. поэтому | Б. насколько | В. когда | Г. откуда |
| 8. А. из | Б. с | В. в | Г. для |
| 9. А. при | Б. в | В. на | Г. об |
| 10. А. без | Б. при | В. для | Г. кроме |
| 11. А. к | Б. по | В. в | Г. об |
| 12. А. как | Б. если | В. чтобы | Г. что |

Задание 6. Дополните диалог. Выберите недостающие фразы из предложенных вариантов (А-З). Учтите: две фразы лишние. (6 баллов)

Продавец: Я могу вам помочь?

Даниил: (1)

Продавец: Они на втором этаже, рядом с литературой по искусству.

Даниил: (2)

Продавец: Конечно. У нас богатый выбор исторической литературы, как учебной, так и художественной.

Даниил: (3)

Продавец: Боюсь, что нет. Определитесь с произведением, и мы попробуем заказать его на греческом языке.

Даниил: (4)

Продавец: Хорошо. Тогда наш консультант поможет вам сделать выбор.

Даниил: (5)

Продавец: Приятно слышать. Дайте мне знать, если вам что-либо потребуется.

Даниил: (6)

А. Есть ли среди них книги по истории древнего мира?

Б. Извините, но мне не нужна ваша помощь.

В. Хорошо. Возможно, мне понадобится кулинарная книга для жены.

Г. Если можно. Я ищу книги по истории Греции.

Д. Отлично! Книги по искусству меня также интересуют.

Е. Здесь всегда можно рассчитывать на помощь!

Ж. Приятно, когда есть из чего выбирать. А как с прозой на греческом?

З. Вы знаете, я передумал. Я пожалуй куплю историческую литературу на английском, он мне ближе, чем греческий.

Задание 7. Прочитайте название темы эссе. Напишите 120-170 слов. (16 баллов)

Сегодня многие люди принимают решение жить в сельской местности. Что Вы думаете по этому поводу? Выскажите и аргументируйте своё мнение.

გთხოვთ მიაქციოთ ყურადღება იმას, რომ პასუხების ფურცელზე გამოყოფილი იქნება თხოვლების ჩასაწერი ადგილი (უჯრა). გამოყოფილი ადგილის გარეთ დაწერილი ტექსტი არ გასწორდება. სიტყვების მაქსიმალური რაოდენობა რჩება 170.

პასუხები

დავალებების ნიმუშები

ნიმუში 1: 1.Е 2.Г 3.А 4.Б 5.Д 6.Е 7.В 8.Д

ნიმუში 2: 1.Д 2.Г 3.А 4.Б 5.Д 6.В 7.Е 8.В

ნიმუში 3: 1.Г 2.А 3.Г 4.Б 5.В 6.Б 7.Г 8.Г

ნიმუში 4: 1.Г 2.В 3.Г 4.Б 5.В 6.А 7.Г 8.Б

ნიმუში 5: 1.Д 2.В 3.Е 4.Л 5.А 6.Г 7.З 8.Н 9.О 10.Б 11.К 12.И

ნიმუში 6: 1.Г 2.З 3.Н 4.Б 5.А 6.Д 7.Е 8.О 9.Ж 10.Л 11.И 12.М

ტესტის ნიმუში

Задание 1: 1.В 2.Б 3.В 4.Б 5.Б 6.В 7.А 8.А

Задание 2: 1.Г 2.А 3.Д 4.Б 5.В 6.Е 7.А 8.В

Задание 3: 1.А 2.Б 3.Г 4.А 5.Г 6.В 7.Б 8.В.

Задание 4: 1.О 2.Ж 3.Н 4.И 5.А 6.К 7.Г 8.М 9.Д 10.З 11.Е 12.Б

Задание 5: 1.Б 2.А 3.Б 4.А 5.Б 6.А 7.В 8.А 9.Б 10.А 11.Б 12.Г

Задание 6: 1.Г 2.А 3.Ж 4.З 5.Е 6.В