

Тест для учителей начального уровня

Природоведение

Инструкция

Перед Вами электронный буклет экзаменационного теста.

Тест состоит из двух частей – «Предметные знания» и «Академические способности».

Максимальная оценка, которую можно получить за тест - 53 балла.

Внимательно ознакомьтесь с инструкцией к каждому заданию теста, хорошо обдумайте требования, предъявляемые к каждому из заданий, затем приступите к работе. Во время работы над тестом используйте приложенные к нему географические карты.

Учтите:

- Если наряду с правильным ответом Вы укажете и ошибочный, ответ не будет засчитан.

Для работы над тестом отводится 4 часа

Желаем успеха!



Предметные знания

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45

(1) **1.** Что из перечисленного является искусственной экосистемой?

а) заповедник;

б) лес;

в) ботанический сад;

г) болото.

(1) 2. Какая часть растения может дольше всего находиться в состоянии покоя?

I – спора

II – семя

III – клубень

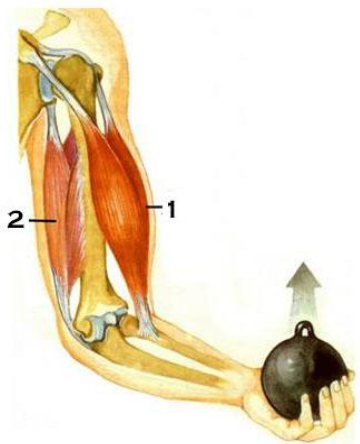
а) только I;

б) только II;

в) только III;

г) I и III.

(1) 3. На иллюстрации приведены двуглавая (1) и трехглавая (2) мышцы, приводящие в движение локтевой сустав. В каком состоянии находятся мышцы при сгибании локтя?



	1	2
а)	сокращена	расслаблена
б)	расслаблена	сокращена
в)	сокращена	сокращена
г)	расслаблена	расслаблена

(1) 4. На иллюстрации изображены растения, посаженные в двух горшках. Для растений в первом горшке были созданы нормальные условия для роста и развития, для растений во втором горшке – нет. Определите, чего не хватает растениям во втором горшке для развития.



I – тепла
II – света
III – воды

- а) только I;
- б) только II;
- в) I и II;
- г) II и III.

(1) 5. Какая кость не входит в состав грудной клетки?

а) позвонок;

б) ребро;

в) лопаточная кость;

г) грудная кость.

(1) **6.** Листья некоторых растений покрыты тонким слоем воска, что защищает их от:

I – патогенных микроорганизмов

II – проникновения вредных веществ

III – потери воды

а) только I и II;

б) только I и III;

в) только II и III;

г) I, II и III.

(1) 7. Ограничивающим экологическим фактором для травянистых растений в лесу преимущественно является:

а) интенсивность света;

б) состав почвы;

в) температура;

г) вода.

(1) **8.** Только млекопитающие имеют:

I – дифференцированные зубы

II – четырехкамерное сердце

III – хорошо развитый головной мозг

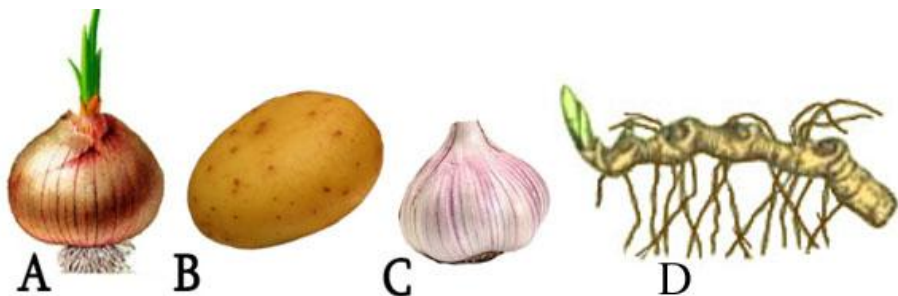
а) только I ;

б) только II;

в) I и II;

г) I и III.

(1) 9. Посредством видоизмененного стебля, приведенного на иллюстрации, происходит:



I – вегетативное размножение

II – преодоление неблагоприятного периода

III – накопление запасных веществ

а) только I и II;

б) только II и III;

в) только I и III;

г) I, II и III.

(1) **10.** Какую функцию выполняет скелет человека?

I – создает опору

II – определяет форму тела

III – обеспечивает перемещение тела

а) только I и II;

б) только II и III;

в) только I и III;

г) I, II и III.

(1) **11.** Посредством каких органов усваивает растение три главных ресурса, которые необходимы для фотосинтеза: воду (I), свет (II) и углекислый газ (III).

	I	II	III
а)	корня	стебля	листьев
б)	корня	листьев	листьев
в)	стебля	листьев	стебля
г)	стебля	стебля	корня

(1) **12.** Какие растения развиваются из споры?

I – сосна

II – папоротник

III – мох

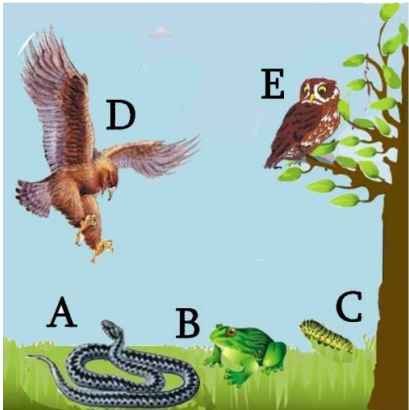
а) только I и II;

б) только II и III;

в) только I и III;

г) I, II и III.

(1) **13.** На иллюстрации животные обозначены латинскими буквами. Определите, какой парой букв обозначены животные, между которыми устанавливается биотическая связь нейтрализм, и какой парой животные, между которыми – конкуренция.



	нейтрализм	конкуренция
а)	А и С	А и В
б)	В и С	А и С
в)	А и Е	В и D
г)	С и D	Е и D

(1) **14.** Общим свойством млекопитающих и птиц является:

I – теплокровность

II – живорождение

III – забота о потомстве

а) I и III;

б) только I;

в) только II;

г) только III.

(1) **15.** Какие цветы имеют растения, опыляемые насекомыми?

I – большие и яркого цвета

II – с ароматом, выделяющие нектар

III – без запаха и с зеленоватым оттенком

а) I и II;

б) только I;

в) только II;

г) только III.

(1) **16.** Какое из перечисленных животных является всеядным млекопитающим?

1. медведь 2. волк 3. крот 4. заяц

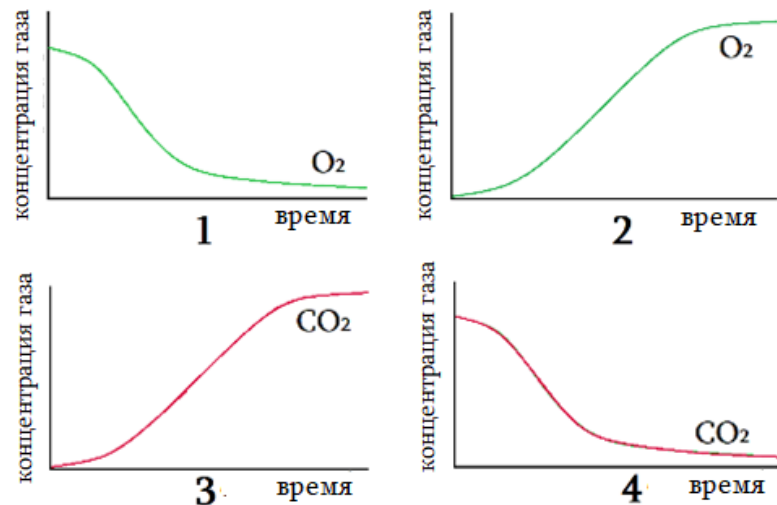
а) 1 и 2;

б) 1 и 3;

в) 2 и 3;

г) 3 и 4.

(1) 17. Какими цифрами обозначены кривые, соответствующие изменению концентрации кислорода и углекислого газа в листьях в процессе фотосинтеза?



а) 1 и 3;

б) 1 и 4;

в) 2 и 3;

г) 2 и 4.

(1) **18.** Насекомые дышат:

а) легкими;

б) жабрами;

в) трахеями;

г) кожей.

(1) **19.** Адаптация какого вида сформировалась у кита из-за обитания в холодной среде ?

а) густой и плотный волосяной покров;

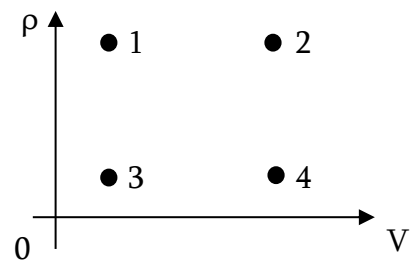
б) толстый слой подкожного жира;

в) продолговатое тело;

г) способность плавать быстро.

(1) 20. Измерили объемы и плотности четырех разных тел.

Результаты измерений даны на диаграмме в виде точек. Какое тело имеет наименьшую массу?



а) 1-ое;

б) 2-ое;

в) 3-ье;

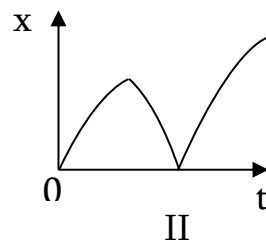
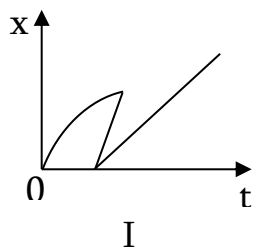
г) 4-ое.

(1) 21. На рисунке изображен стакан с водой и кусочками льда, который поместили на подоконник. На внешней стороне стенки стакана появились капельки воды. Какой процесс является причиной этого?



- а) Плавление;
- б) Парообразование;
- в) Конденсация;
- г) Течение воды в образовавшейся пленке на поверхности стакана.

(1) **22.** По дороге в школу ученик вспомнил, что оставил дома тетрадь. Он вернулся домой за тетрадью и сразу же снова отправился в школу. Пусть x - удаление ученика от дома. Какой из приведенных графиков может правильно отображать x , как функцию от времени t , до момента прихода ученика в школу?



- а) Ни один из них;
- б) Оба;
- в) Только I;
- г) Только II.

(1) **23.** В какой из перечисленных галактик находится Земля?

I. Млечный путь;

II. Туманность Андромеды;

III. Галактика Сомбреро.

а) В I-ой;

б) Во II-ой;

в) В III-ей;

г) Ни в одной из перечисленных.

(1) **24.** При физических явлениях вещество остается неизменным, а при химических явлениях оно изменяется и образуется другое вещество.

С точки зрения вышесказанного, что представляют собой следующие явления?

I – горение спирта;

II – испарение спирта.

а) I – физическое, II – химическое;

б) I – химическое, II – физическое;

в) оба физических;

г) оба химических.

(1) 25. При комнатной температуре в пробирки поместили жидкости А, В и С и их погрузили в ледяную воду. Какое вещество затвердеет в это время?

Информацию о температурах плавления этих веществ можно найти в таблице ниже:

Вещество	Температура плавления, °С
А	+5
В	−5
С	−25

- а) только А;
- б) только А и В;
- в) только В и С;
- г) все три.

(1) **26.** Что представляет собой процесс дистилляции?

- а) разделение растворимых и нерастворимых веществ фильтрованием;
- б) разделение несмешивающихся жидкостей после оседания при отстаивании;
- в) разделение смеси жидких веществ путем перегонки;
- г) разделение твердого вещества и жидкости после оседания при отстаивании.

(1) 27. Фрагмент карты какого океана дан в задании?

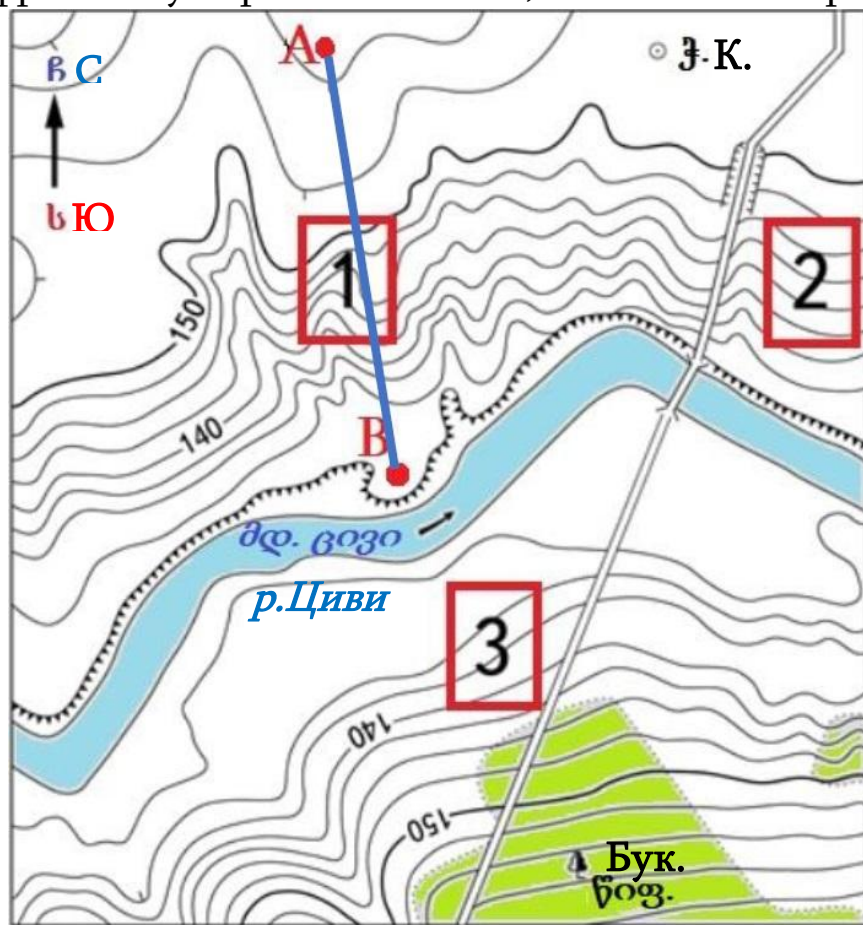


- ა) Тихого
- ბ) Индийского
- გ) Атлантического
- დ) Южного

(1) 28. На какой фотографии показан синоптик?



(1) 29. По фрагменту карты вычислите, на сколько метров над уровнем моря расположена Точка А?

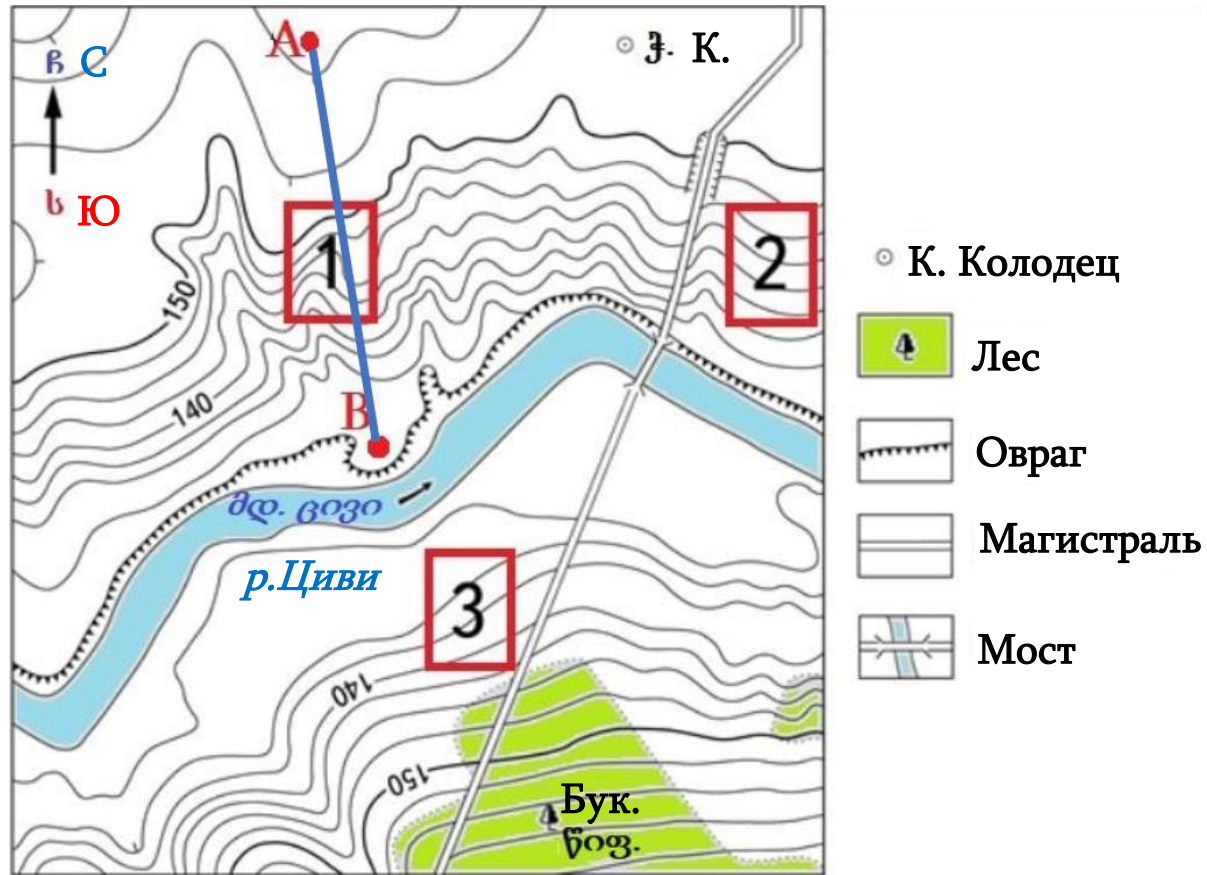


- К. Колодец
- 4 Лес
- Овраг
- Магистраль
- Мост

- а) 151
- б) 153
- в) 154
- г) 156

Масштаб 1:10 000

(1) 30. По фрагменту карты какое суждение является правильным?



Масштаб 1:10 000

- а) Участки 1 и 2 расположены на правом берегу реки;
- б) От колодца лес расположен на севере;
- в) По левому берегу реки Циви следует овраг;
- г) На карте нанесён смешанный лес.

(1) 31. На карте показано расположение четырёх разных кораблей. Какой корабль может следовать маршрутом, по которому можно попасть в Чёрное море кратчайшим путём?



- ა) 1
- ბ) 2
- გ) 3
- დ) 4

(1) 32. Где из показанных на карте локаций обитает показанное на фотографии животное?



- ა) 1
- ბ) 2
- გ) 3
- დ) 4



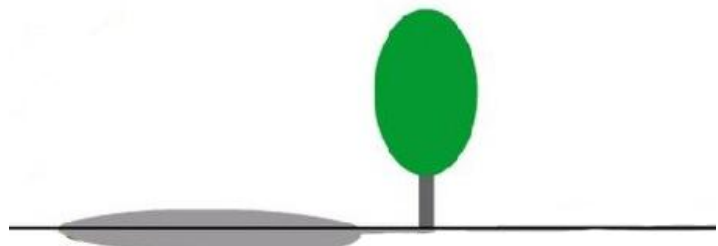
(1) 33. Где из показанных на карте локаций самая низкая вероятность возникновения сильного землетрясения?



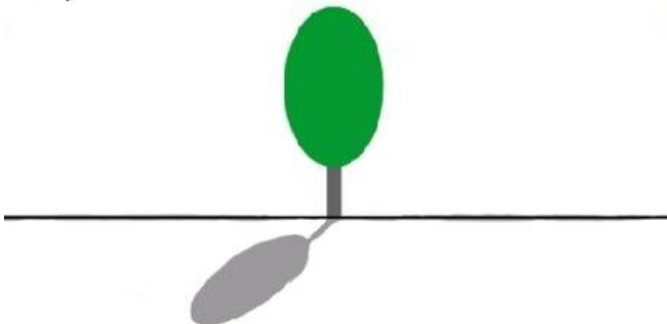
- ა) 1
- ბ) 2
- გ) 3
- დ) 4

(1) 34. На какой картинке показана полуденная тень?

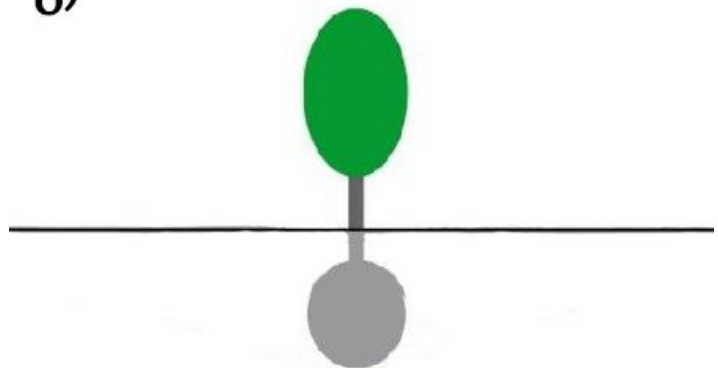
а)



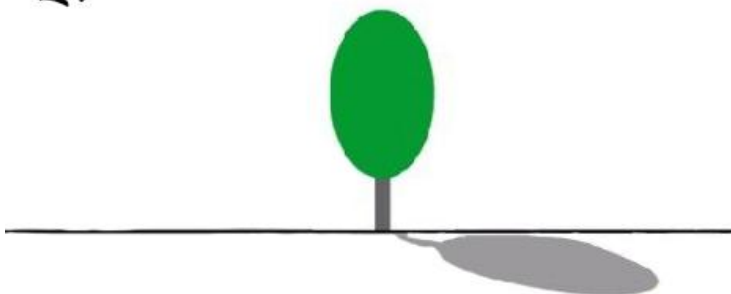
б)



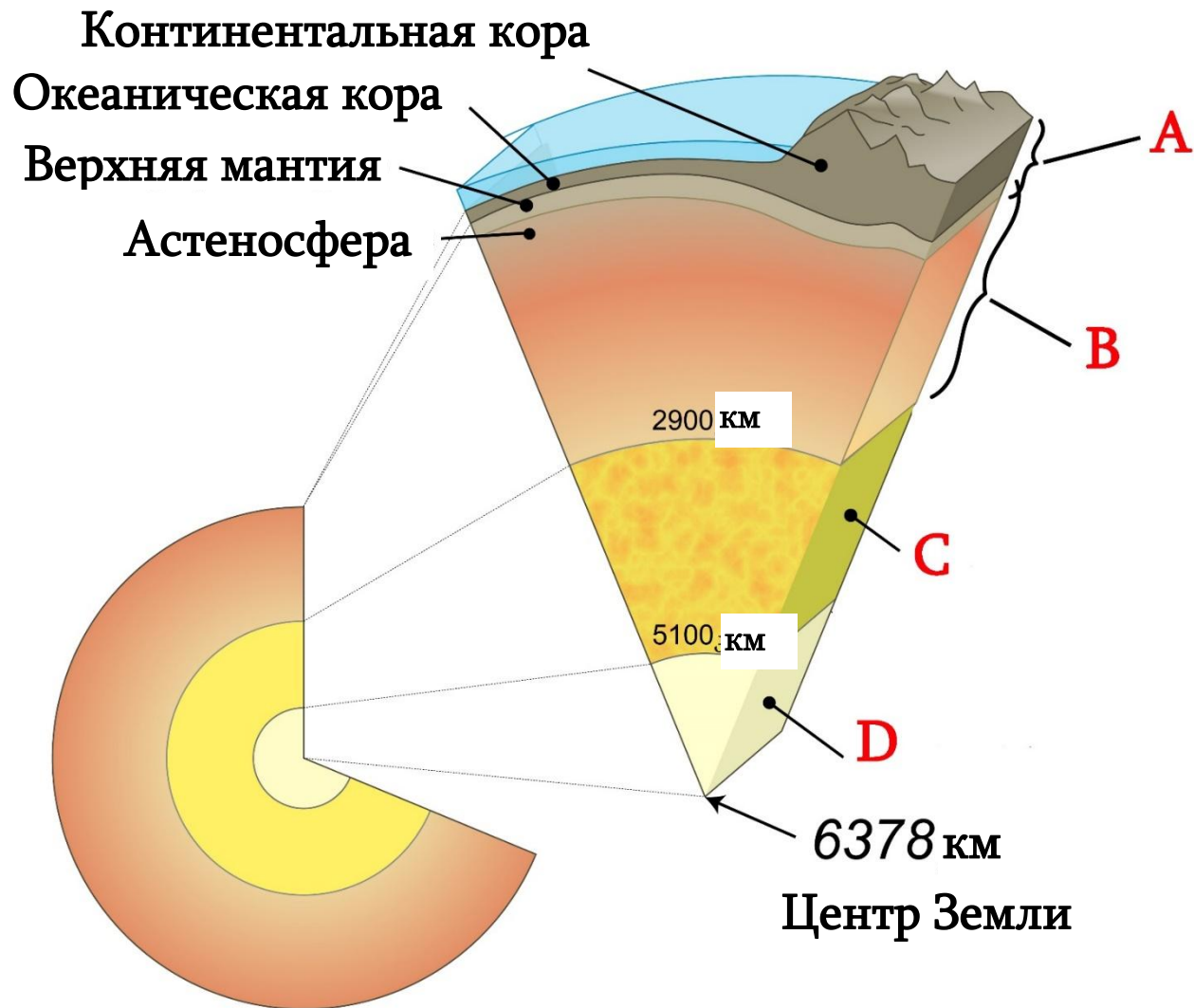
в)



г)



(1) 35. Какой латинской буквой обозначена на схеме Литосфера?



- а) A
- б) B
- в) C
- г) D

(1) **36.** В задании приведены афелии (наиболее удалённая от Солнца точка орбиты планеты) планет земной группы Солнечной системы. Который является афелием планеты Венера?

а) 69,82 млн.км.

б) 108,94 млн.км.

в) 159,1 млн.км.

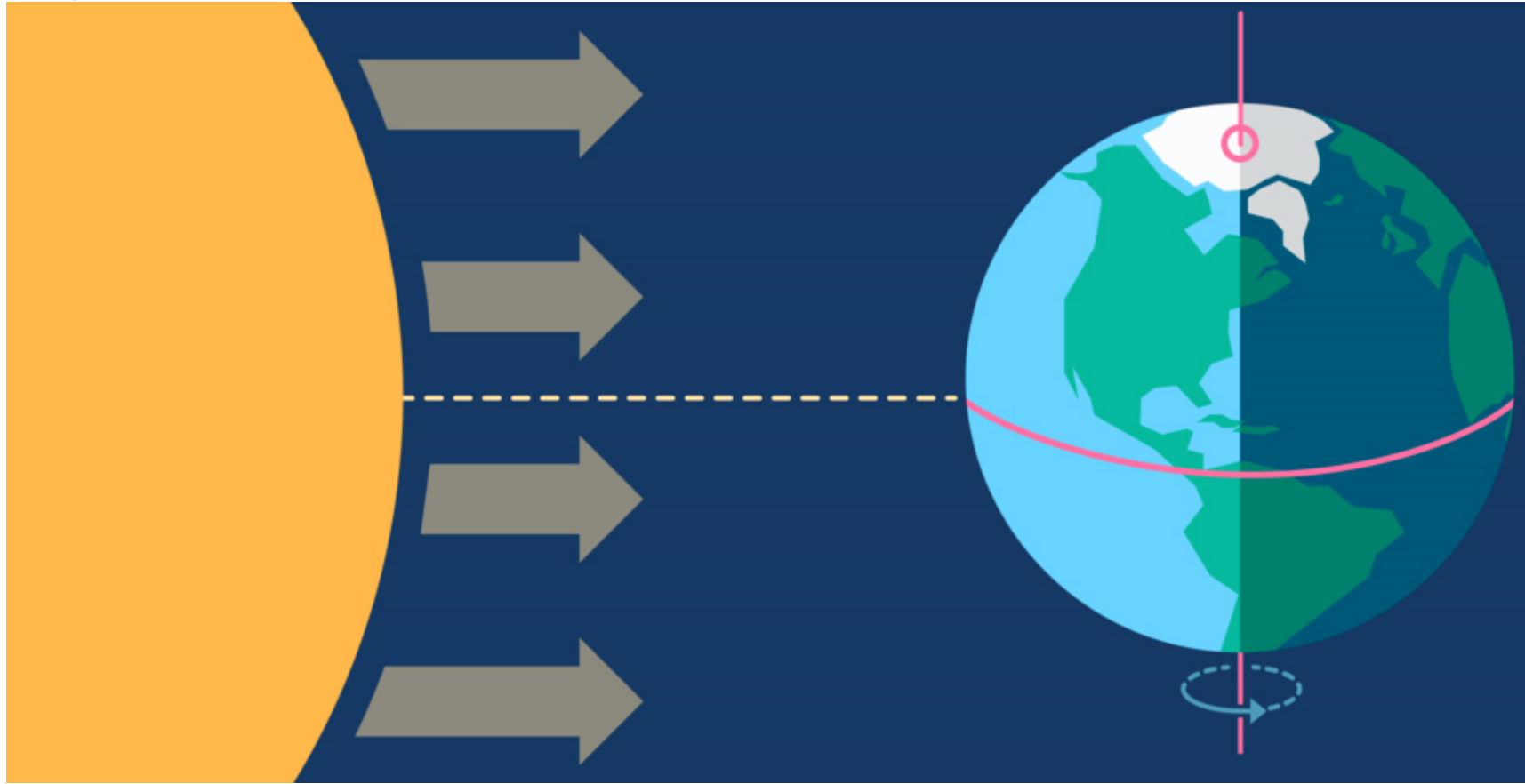
г) 249,26 млн.км.

(1) 37. На какой фотографии показан антропогенный ландшафт?



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45

(1) 38. Какое суждение является правильным исходя из схемы данной в задании?



- а) На Южном полюсе полярный день;
- б) На Северном полюсе полярная ночь;
- в) На Земле продолжительность дня и ночи везде равна;
- г) На Северном тропике продолжительность дня больше, чем продолжительность ночи.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45

(1) 39. Где понадобится больше времени, для того, чтобы сварить яйцо?



- ა) На г. Мкинварцвери
- ბ) На г. Джомолунгма;
- გ) На г. Денали;
- დ) На г. Косцюшко.

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>	<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>
<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>	<u>41</u>	<u>42</u>	<u>43</u>	<u>44</u>	<u>45</u>							

Академические способности

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45

Понимание прочитанного текста

Внимательно прочитайте и осмыслите текст. Выберите из данных к каждому вопросу вариантов ответа тот, который правомерен, исходя из текста.

Для ответа на тот или иной вопрос Вам, возможно, понадобится вернуться к тексту, перечитать нужный отрезок и вновь вернуться к вопросам. С этим Вы легко справитесь, если «кликните» на имеющееся в конце текста и после каждого вопроса специальное обозначение.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#)
[27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [43](#) [44](#) [45](#)

- I Неравенство в образовании подразумевает те различия, которые существуют между различными группами с точки зрения образовательных возможностей, ресурсов и, соответственно, результатов. Неравенство может проявляться в различных направлениях, в зависимости от экономических, социальных, гендерных, этнических или других факторов. Например, у детей из семей с низким доходом часто меньше возможностей для получения образования, таких как: доступ к хорошим школам, учителям, технологиям и дополнительным образовательным ресурсам. Из-за этого им может быть тяжело добиться успеха. Также в некоторых культурах девочкам предоставляется меньше возможностей для получения образования, что обусловлено консервативными ожиданиями и стереотипными убеждениями о роли женщины в обществе.
- II Неравенство в образовании непосредственно связано с индексом человеческого капитала. Этот индекс является показателем, отражающим качество образования и здоровья населения страны. Если население страны получает качественное образование и услуги здравоохранения, его "человеческий капитал" высок, что означает, что у граждан этой страны хорошие условия для реализации своих возможностей, и это, в свою очередь, способствует укреплению экономики страны.
- III Существует вера в то, что, если усердно трудиться, можно достичь всех целей. Достижение это результат способностей, мотивации и труда, и, соответственно, не зависит от социального происхождения. Однако дети из семей с низким социоэкономическим статусом часто не могут проявлять свои способности из-за неравных условий. Семьи с низким доходом часто не могут позволить себе значительные инвестиции в образование своих детей, что приводит к низкому качеству их образования и, соответственно, к ограниченным возможностям на рынке труда. Это создает неравенство, заключающее социоэкономически ослабленные группы в замкнутый круг, поскольку у них меньше шансов получить образование высокого уровня.

Переход к вопросам: [40](#) [41](#) [42](#) [43](#) [44](#)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45							

IV Французский исследователь Себастьян Гудо, заинтересованный вопросом неравенства в образовании, обратил внимание на другой аспект. Согласно результатам его исследований, неравенство начинается с раннего возраста. Социальный класс влияет на то, какой вклад ребенок вносит в процесс урока, а также на то, как дети оценивают себя и других. Оказалось, что дети из семей низкого социального класса меньше участвуют в групповых дискуссиях, чем их сверстники, происходящие из более высокого социального класса. Важно отметить, что эта ситуация не объясняется дефицитом языковой компетенции или навыков самовыражения у детей. Нормы, которые привычны для семей низкого социального класса, противоречат тем нормам, которые распространены в школе. Формы их самовыражения и культурные опыты менее ценятся в классной комнате. Дети сравнивают себя с другими, обнаруживают различия, культурные несоответствия между домом и школой, а также негативные ожидания по отношению к ним, что усиливает их страх быть осуждаемыми другими и, соответственно, они избегают самовыражения.

V Неравная учебная среда, которая формируется на ранних этапах образования, является одним из важных оснований для различий в достижениях на протяжении всей образовательной карьеры.

Переход к вопросам: [40](#) [41](#) [42](#) [43](#) [44](#)

(1) **40.** Иллюстрацией каких двух причин неравенства в образовании являются примеры, приведённые в первом абзаце?

а) экономической и этнической;

б) этнической и гендерной;

в) экономической и гендерной;

г) социальной и этнической.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться к II странице текста](#)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45							

(1) **41.** В каком из перечисленных вариантов правильно представлена связь между образовательным неравенством и индексом человеческого капитала?

- а) В странах с высоким уровнем дохода доступ к образованию однозначно обеспечен, и индекс человеческого капитала высок;
- б) Если в стране высокий индекс человеческого капитала, это означает, что в ней нет людей с низким качеством образования;
- в) Бедность обуславливает низкое качество образования, однако этот фактор может быть компенсирован качественным здравоохранением, и тогда человеческий капитал не пострадает;
- г) Если у людей разные условия получения образования, их потенциал развивается в меньшей степени, и, соответственно, человеческий капитал в стране страдает.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться к II странице текста](#)

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#)
[27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#) [43](#) [44](#) [45](#)

(1) **42.** В третьем абзаце текста говорится: «Достижение это результат способностей, мотивации и труда». Какой из следующих вариантов ставит под сомнение это утверждение?

- а) Ученики, которые систематически пропускают школу, не достигают академических успехов;
- б) У большинства учеников, для которых родной язык не совпадает с языком преподавания, низкие академические достижения;
- в) Ученики, у которых не сформирована привычка регулярно выполнять домашние задания, не добиваются академических успехов;
- г) Большинство учеников, у которых недостаточно развита выдержка, не достигают академического успеха.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться к II странице текста](#)

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>	<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>
<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>	<u>41</u>	<u>42</u>	<u>43</u>	<u>44</u>	<u>45</u>							

(1) **43.** Какой из приведённых вариантов является правильным выводом на основе результатов исследования, описанного в четвёртом абзаце текста?

- а) Восприятие своей отличительности и недостаток поддержки в учебной среде негативно влияет на самооценку детей, что становится препятствием для реализации их потенциала;
- б) Различия между детьми в языковой компетенции и способности к самовыражению определяют их вовлечённость в учебную деятельность, что, в свою очередь, создаёт барьер с точки зрения доступности образования;
- в) Различия между детьми по социальному классу объясняются разным культурным опытом, что формирует неравную учебную среду;
- г) Самооценка детей не может быть барьером для адаптации к учебной среде, неравную образовательную среду создают одинаковые нормы, действующие для всех учеников в школе.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться к II странице текста](#)

(1) **44.** Какой из нижеперечисленных пунктов не является целью текста?

- а) Ознакомить с различными причинами образовательного неравенства;
- б) Подчеркнуть значимость связи между образовательным неравенством и уровнем экономического развития страны;
- в) Объяснить, каким образом те или иные факторы влияют на образовательное неравенство;
- г) На основе современных исследований определить пути устранения образовательного неравенства.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться к II странице текста](#)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45							

(9) 45. Аналитическое письмо

Внимательно прочитайте два взаимоисключающих положения. Сделайте выбор в пользу одного из них. Аргументируйте свою позицию и критически оцените противоположное положение.

- А) Мы должны давать детям больше свободы и автономии, чтобы из каждого из них формировалась независимая личность с высокой гражданской ответственностью.
- Б) Степень независимости ребенка в школе должна строго контролироваться, так как ребенок не способен полностью осознавать результаты своих действий, и тем самым может навредить и себе и окружающим его людям.

Работа должна содержать не менее 120 слов.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45