ТЕСТ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Инструкция

Перед вами электронный буклет экзаменационного теста.

Тест состоит из двух частей – знание предмета и академические навыки.

Максимальный балл за тест – 65 баллов.

Представленные в тесте задания различны по формату. Внимательно ознакомьтесь с инструкциями к каждому заданию, хорошо продумайте, что требуется для выполнения задания, потом выберите правильный ответ из предложенных вариантов или напишите собственный ответ.

Учтите:

- если наряду с правильным, вы дадите и неправильный ответ, балл не будет засчитан;
- если в заданиях по русскому языку и литературе ваш ответ не будет соответствовать нормам литературного языка, оценка будет снижена на один балл.

Время, отведенное на выполнение теста, – 4 часа.

Желаем успеха!

Предметные знания

Русский язык и литература

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

(1) **1. Найдите слово с пропущенной согласной.**

ऽ) Искус...ный

ϑ) Доблес...ный

ϑ) Древес...ный

ϱ) Неснос...ный

(1) **2. Укажите, в каком из данных ниже числительных при склонении допущена ошибка:**

ა) к тысяче трём заявлениям

ბ) без двухсот двадцати деталей

გ) на четырёхсот шесть пассажиров

დ) в девяносто два года

(1) **3. В каком из данных ниже предложений фразеологизм использован правильно?**

а) Брат трудолюбием никогда не отличался - он всё делал засучив рукава.

б) Ваш ребёнок не без способностей, однако всё схватывает на лету.

в) Он на этом деле собаку съел, поэтому у него ничего не выходило.

г) Неудивительно, что после двух бессонных ночей всё валится из рук.

(6) **4. В данных ниже предложениях допущены грамматические ошибки. Найдите их, исправьте (дайте правильную форму) и объясните, какими знаниями нужно владеть, чтобы не допускать аналогичных ошибок.**

Учтите, что, изменив правильный вариант на неправильный, вы потеряете балл.

«Ночь музеев» — это культурная акция, приуроченная для Международного дня музеев, в рамках которой можно в ночное время бесплатно осмотреть музейные экспозиции. В «Ночи искусств» не только участвуют музеи, но и театры, концертные площадки, библиотеки. Согласно распоряжения Министерства культуры Грузии, акция пройдёт в городах страны 26 мая - день празднования Дня независимости.

(2) **5. Найдите ошибку в данном ниже предложении, исправьте её, аргументируйте свой ответ.**

Уже через час самые сильные ученики сказали, что мы всё сделали и готовы сдать наши работы.

6. Прочитайте рассказ И. Бунина «Красавица» и выполните задания 6.1. – 6.4.

Красавица

Чиновник казённой палаты, вдовец, пожилой, женился на молоденькой, на красавице, дочери воинского начальника. Он был молчалив и скромен, а она знала себе цену. Он был худой, высокий, чахоточного сложения, носил очки цвета йода, говорил несколько сипло и, если хотел сказать что-нибудь погромче, срывался в фистулу. А она была невелика, отлично и крепко сложена, всегда хорошо одета, очень внимательна и хозяйственна по дому, взгляд имела зоркий. Он казался столь же неинтересен во всех отношениях, как множество губернских чиновников, но и первым браком был женат на красавице — и все только руками разводили: за что и почему шли за него такие? И вот вторая красавица спокойно возненавидела его семилетнего мальчика от первой, сделала вид, что совершенно не замечает его. Тогда и отец, от страха перед ней, тоже притворился, будто у него нет и никогда не было сына. И мальчик, от природы живой, ласковый, стал в их присутствии бояться слово сказать, а там и совсем затаился, сделался как бы несуществующим в доме. Тотчас после свадьбы его перевели спать из отцовской спальни на диванчик в гостиную, небольшую комнату возле столовой, убранную синей бархатной мебелью. Но сон у него был беспокойный, он каждую ночь сбивал простыню и одеяло на пол. И вскоре красавица сказала горничной:— Это безобразие, он весь бархат на диване изотрёт. Стелите ему, Настя, на полу, на том тюфячке, который я велела вам спрятать в большой сундук покойной барыни в коридоре.

И мальчик, в своём круглом одиночестве на всём свете, зажил совершенно самостоятельной, совершенно обособленной от всего дома жизнью, — неслышной, незаметной, одинаковой изо дня в день: смиренно сидит себе в уголке гостиной, рисует на грифельной доске домики или шёпотом читает по складам всё одну и ту же книжечку с картинками, купленную еще при покойной маме, смотрит в окна... Спит он на полу между диваном и кадкой с пальмой. Он сам стелет себе постельку вечером и сам прилежно убирает, свёртывает её утром и уносит в коридор в мамин сундук. Там спрятано и всё остальное добришко его.

Прочитайте представленные ниже утверждения (6.1-6.2). Из предложенных вариантов ответов (А-Г) выберите верный, на ваш взгляд, вариант.

(1) **6.1. Описывая вторую жену чиновника, Бунин отмечает, что она**

ა) говорила громко и много;

ბ) была высокого о себе мнения;

გ) старалась во всём угодить супругу;

დ) отличалась скупостью.

(1) **6.2. Бунин говорит об однообразии дней мальчика, чтобы**

ა) объяснить, насколько важны для детей порядок и самостоятельность;

ბ) подчеркнуть монотонный уклад жизни всей семьи чиновника;

გ) подчеркнуть трагизм жизни ребёнка, утратившего любовь близких;

დ) показать, как трудно приходится детям, лишённым общения со сверстниками.

Внимательно прочитайте инструкцию к заданиям 6.3–6.4. Изложите своё мнение ясно, чётко и обоснованно. Рассуждение должно быть логичным и соответствовать нормам литературного языка.

(2) **6.3. Почему своему рассказу Бунин даёт название «Красавица»?**

(2) **6.4. Охарактеризуйте отношение автора к героям рассказа. Рассуждайте, каким образом Бунину удалось изобразить огромную трагедию ребёнка, «от природы живого и ласкового», в столь коротком произведении?**

7. Прочитайте стихотворение М.Цветаевой «В субботу». Выполните задания 7.1 – 7.2

Темнеет… Готовятся к чаю…
Дремлет Ася под маминой шубой.
Я страшную сказку читаю
О старой колдунье беззубой.

О старой колдунье, о гномах,
О принцессе, ушедшей закатом.
Как жутко в лесах незнакомых
Бродить ей с невидящим братом!

Одна у колдуньи забота:
Подвести его к пропасти прямо!
Темнеет… Сегодня суббота,
И будет печальная мама.

Темнеет… Не помнишь о часе.
Из столовой позвали нас к чаю.
Клубочком свернувшейся Асе
Я страшную сказку читаю.

(2) **7.1 Охарактеризуйте лексику, используемую М. Цветаевой в стихотворении. Объясните функцию двух-трёх средств художественной выразительности.**

(2) **7.2 Что можно сказать о лирической героине стихотворения? Опишите девочку, дорисовывая в воображении её образ.**

Математика

(1) **8.** В автобусе было несколько пассажиров. После первой остановки их количество удвоилось, а после второй – уменьшилось на 5 человек, после третьей – опять удвоилось, а после четвертой – уменьшилось на 6, после чего в автобусе пассажиров не осталось. Сколько пассажиров было в автобусе первоначально?

ა) 4

ბ) 5

გ) 6

დ) 7

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

(1) **9.** B означает множество делителей числа 12, C – множество делителей числа 24, а $B \cup C$ – объединение этих множеств. Из скольких членов состоит $B \cup C$?

ა) 8
ბ) 10
გ) 12
დ) 14

(1) **10.** Точка A симметрична точке $B(4;\ -3)$ относительно оси x, а точка C симметрична точке A относительно оси y. Чему равна сумма координат точки C?

ა) (-2)
ბ) (-1)
გ) 2
დ) 1

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

(1) **11.** m натуральное число, кратное 6-ти, а n четное натуральное число, которое **не кратно** 3-м. Значение какого из перечисленных выражений кратно 6-ти?

ა) $2(m+n)+3(4m+n)$

ბ) $(4m+3n)+2(3m+4n)$

გ) $6(3m+n)+5(2m+n)$

დ) $3(4m+n)+2(m+3n)$

(1) **12.** Мы имеем только по одной 3-х, 5-ти и 7-килограммовой гире. Предмет весом во сколько килограммов мы **не сумеем** взвесить на весах с чашками, используя только эти гири?

ა) 1

ბ) 2

გ) 6

დ) 9

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

(1) **13.** Из данных трех чисел первое число равно $\frac{1}{3}$ части второго числа, а второе число $\frac{1}{2}$ части третьего числа. Какую часть суммы этих чисел составляет третье число?

১) $\frac{2}{3}$

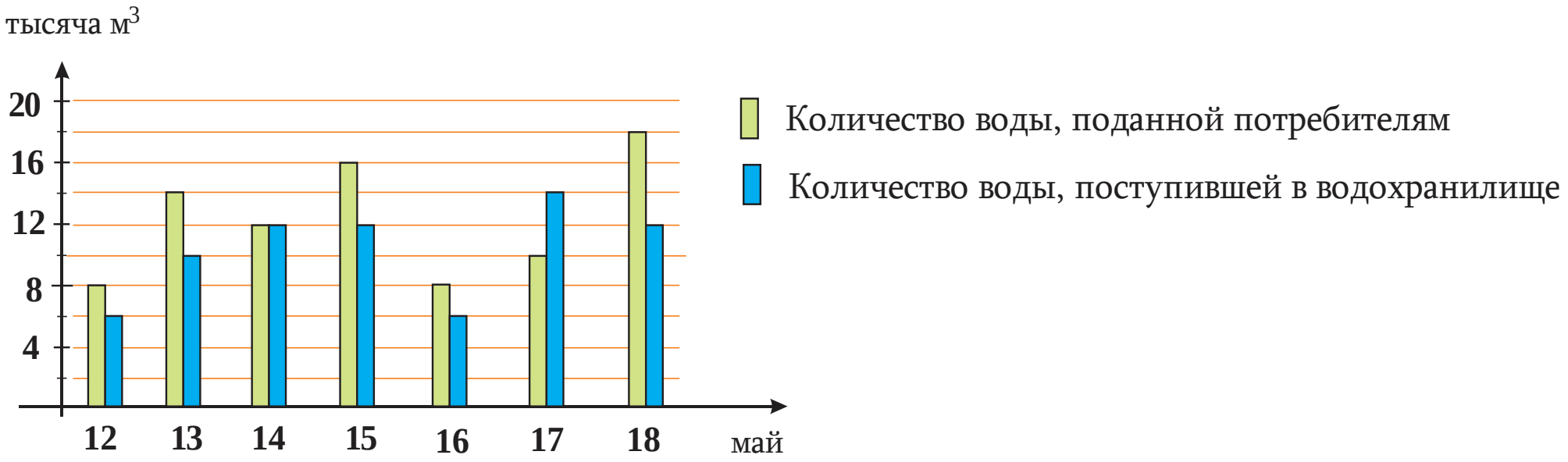
৪) $\frac{3}{5}$

৪) $\frac{3}{4}$

৫) $\frac{4}{5}$

Анализ данных

На диаграмме показано, какое количество воды ежедневно поступало в водохранилище и подавалось из этого водохранилища населению с 12 мая по 18 мая включительно.



Пользуясь диаграммой, ответьте на следующие два вопроса:

Переход к вопросам: 14 15

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

(1) **14.** В какой из перечисленных дней по сравнению с предыдущим днем сократилось как количество воды, поступившей в водохранилище, так и количество воды, поданной потребителям?

ა) 13 мая;

ბ) 14 мая;

გ) 15 мая;

დ) 16 мая.

Просмотр диаграммы

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

(1) **15**. Сколько тысяч м^3 воды было в водохранилище в конце дня 13 мая, если в конце дня 12 мая количество воды составило 16 тысяч м^3?

ঽ) 11
ঽ) 12
ঽ) 13
ঽ) 14

Просмотр диаграммы

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

(1) **16.** Тея, Лика, Ия и Саломе – сестры.

Даны два условия:

I. Хотя бы одна из сестер бывала за границей.
II. Хотя бы одна из сестер не бывала за границей.

Что из перечисленного ниже **невозможно***?*

ა) Первое условие верно, а второе – неверно;

ბ) Первое условие неверно, а второе – верно;

გ) Оба условия верны;

დ) Оба условия неверны.

(1) **17.** Если x больше y в 2 раза, тогда $(7x - 4y)$ больше $(3x - y)$:

ა) в 2 раза;
ბ) в 3 раза;
გ) в 4 раза;
დ) в 5 раз.

(1) **18.** Объем куба 8 см^3. Площадь поверхности этого куба:

ऽ) 18 см ^{2};
ϑ) 24 см ^{2};
ϑ) 30 см ^{2};
ϱ) 36 см ^{2}.

(1) **19.** Турист двигался в течение 3-х часов. В течение первого часа он прошел треть намеченного пути, в течение второго часа – четверть пути, а в течение третьего часа – оставшиеся 5 км. Какое из перечисленных выражений показывает, сколько километров пройдено туристом?

ऽ) $5 + 1 : \left(\frac{1}{3} + \frac{1}{4}\right)$

ϑ) $5 + 1 : \left(\frac{1}{3} - \frac{1}{4}\right)$

ϑ) $5 : \left(1 - \frac{1}{3} - \frac{1}{4}\right)$

ϙ) $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} + 5$

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

(3) **20.** Три владельца компании распределили между собой полученную с продажи акций сумму, в соотношении 4: 5: 1 соответственно. Если эту же сумму владельцы компании поделили бы, соответственно, в соотношении 2: 2: 1, то одному из них досталось бы на 400 лари больше. Чему была равна общая сумма денег, полученная в результате продажи акций?

Ответ аргументируйте.

(3) **21.** Учащимся предложили следующее задание:

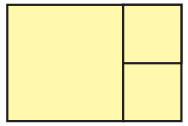
1) Запишите: I. Сколько миллиметров 20 см и 8 мм
II. Сколько килограммов 40 т и 60 кг;
III. Сколько секунд 5 мин. и 10 сек.

2) Вычислите: I. $57 + 22 + 8$ II. $86 - 28 - 8$

3) Задумали какое-то число. Если к этому числу прибавить 28, а затем вычесть 84, то получится 120. Какое число было задумано?

4) Ника дал Елене половину количества ракушек и еще одну ракушку, а 5 оставшихся ракушек отдал Ираклию. Сколько всего ракушек было у Ники?

5) Прямоугольник поделен на 3 квадрата так, как это показано на чертеже. Периметр каждого маленького квадрата, полученного в результате деления, равен 8 см. Чему равен периметр всего прямоугольника?



На следующей странице дана работа, выполненная одним из учащихся:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

1) I. 208 мм II. 4060 кг III. 510 сек.

2) I. $57 + 22 + 8 = 57 + (22 + 8) = 57 + 30 = 87$

II. $86 - 28 - 8 = 86 - (28 - 8) = 86 - 20 = 66$

3) $84 - 28 = 56$, $120 - 56 = 64$. Задумано 64.

4) У Ники было $2 \cdot (5 - 1) = 8$ ракушек.

5) $8 : 4 = 2$ см, $2 \cdot (3 + 2) = 10$ ৬৩ В длину поместится 3 маленьких квадрата, в ширину – 2 маленьких квадрата, периметр равен $2 \cdot (3 + 2) = 10$ см

- Укажите каждую ошибку, допущенную учащимся, и запишите исправленный вариант.

Природоведение

(1) **22.** Какое общее свойство объединяет животных, изображенных на иллюстрации?

ა) способность к размножению посредством яиц;

ბ) способ перемещения;

გ) ареал распространения;

დ) роговой покров.

(1) **23.** Какими латинскими буквами обозначены цветы, опыляемые ветром?

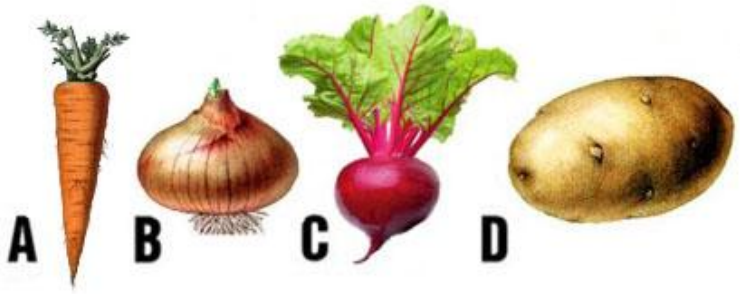
ა) B и D;

ბ) C и D;

გ) B и C;

დ) A и C.

(1) **24.** Какими латинскими буквами обозначены видоизмененные стебли?



ऽ) A и B;

ϑ) A и C;

ϑ) B и C;

ϱ) B и D.

(1) **25.** Переносчиком возбудителей заболеваний является:

ऽ) комар;

ϑ) кузнечик;

ϑ) медведка;

ϱ) тля.

(1) **26**. Сложный жизненный цикл имеет:

I – черепаха II – кузнечик III – курица IV – лягушка

ა) I и II;

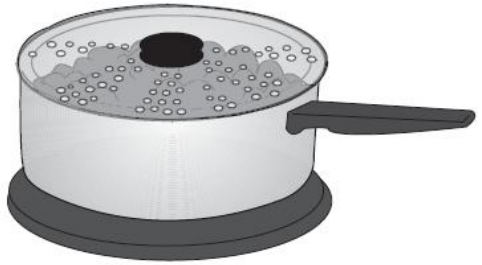
ბ) I и III;

გ) II и III;

დ) II и IV.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

(1) **27.** В кастрюлю залили горячую воду и накрыли прозрачной крышкой. Вскоре на внутренней поверхности крышки появились капельки воды. Какое явление (явления) вызвало появление капелек?



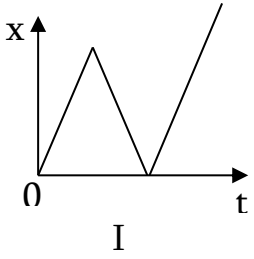
ა) Только конденсация;

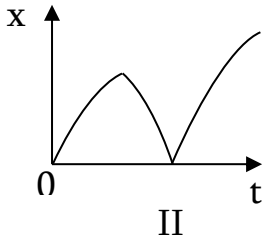
ბ) Только парообразование;

გ) Парообразование и конденсация;

დ) Парообразование и диффузия.

(1) **28.** По дороге в школу ученик вспомнил, что оставил дома тетрадь. Он вернулся домой за тетрадью и сразу же снова отправился в школу. Пусть x - удаление ученика от дома. Какой из приведенных графиков может правильно отображать x, как функцию от времени t, до момента прихода ученика в школу?





ა) Только I;

ბ) Только II;

გ) Ни один из них;

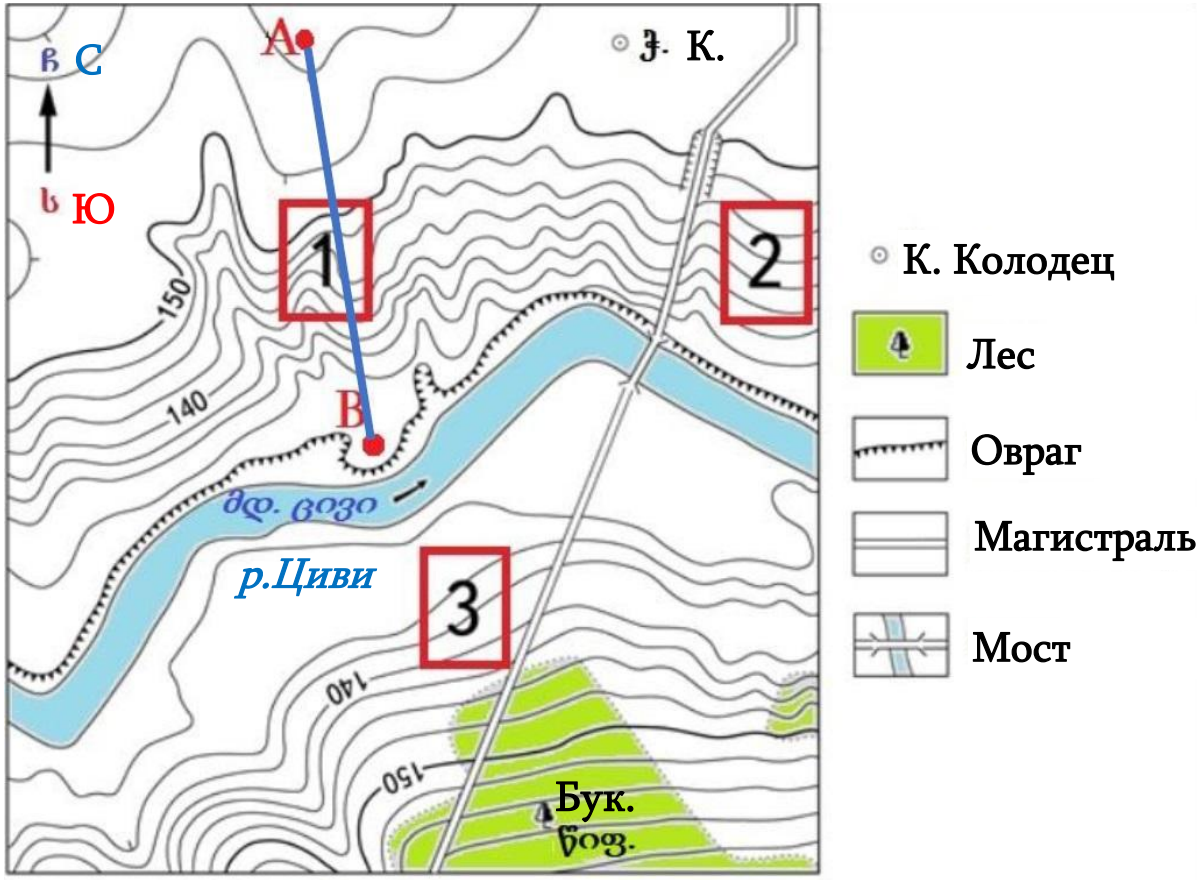
დ) Оба.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

(1) **29.** На какой фотографии показан синоптик?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

(1) **30.** По фрагменту карты какое суждение является правильным?



а) Участки 1 и 2 расположены на правом берегу реки;

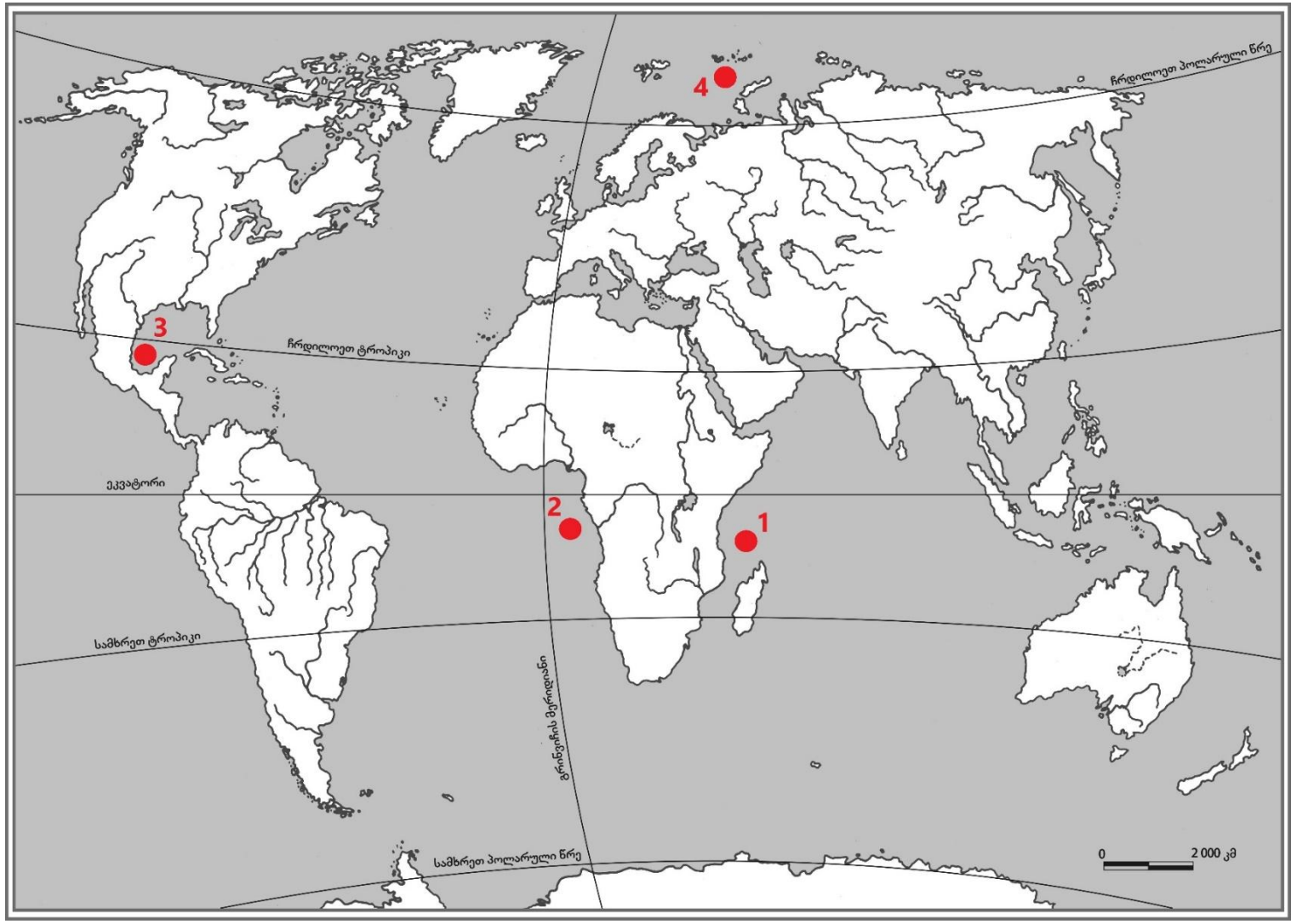
б) От колодца лес расположен на севере;

в) По левому берегу реки Циви следует овраг;

г) На карте нанесён смешанный лес.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

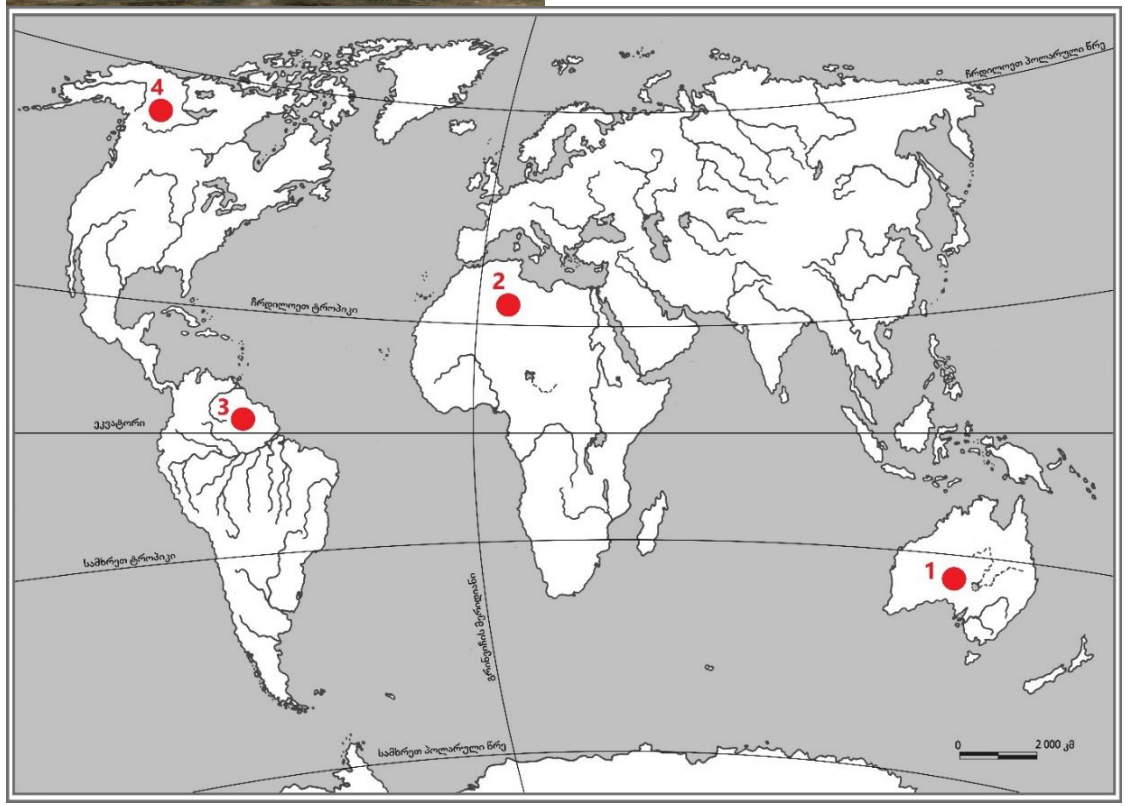
(1) **31.** На карте показано расположение четырёх разных кораблей. Какой корабль может следовать маршрутом, по которому можно попасть в Чёрное море кратчайшим путём?



ა) 1
ბ) 2
გ) 3
დ) 4

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

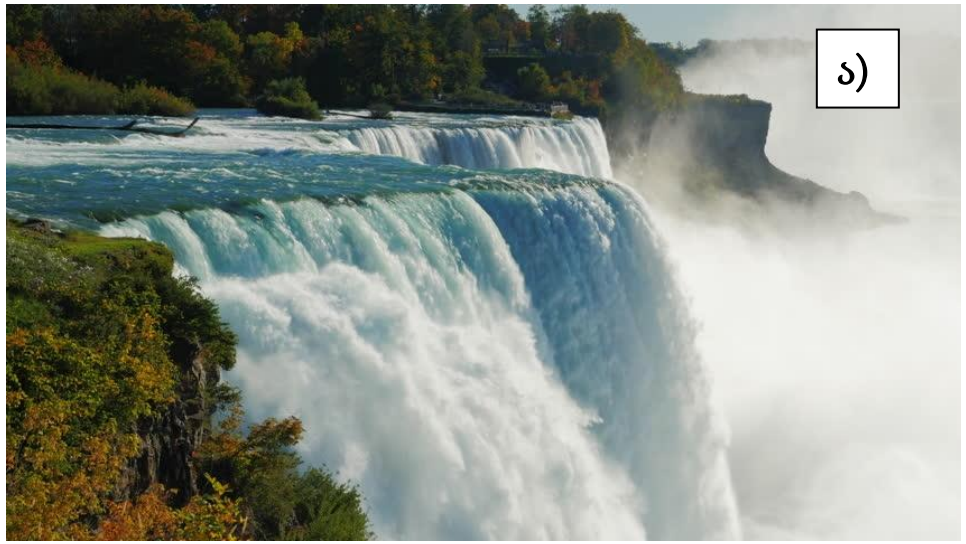
(1) **32.** Где из показаных на карте локаций обитает показанное на фотографии животное?

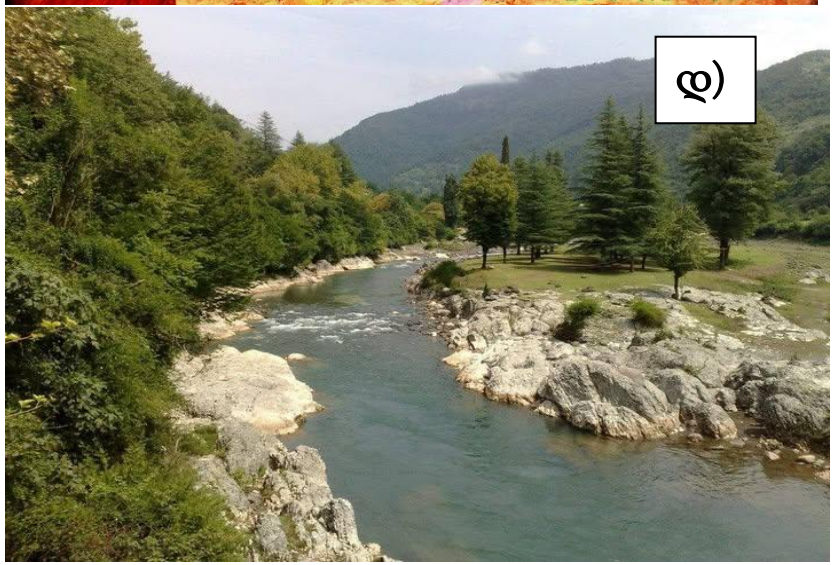


ა) 1
ბ) 2
გ) 3
დ) 4

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

(1) **33.** На какой фотографии показан антропогенный ландшафт?





Академические способности

Понимание прочитанного текста

Внимательно прочитайте и осмыслите текст. Выберите из данных к каждому вопросу вариантов ответов тот, который правомерен, исходя из текста.

Для ответа на тот или иной вопрос Вам, возможно, понадобится вернуться к тексту, перечитать нужный отрезок и вновь вернуться к вопросам. С этим Вы легко справитесь, если «кликните» на имеющееся в конце текста и после каждого вопроса специальное обозначение.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

I Неравенство в образовании подразумевает те различия, которые существуют между различными группами с точки зрения образовательных возможностей, ресурсов и, соответственно, результатов. Неравенство может проявляться в различных направлениях, в зависимости от экономических, социальных, гендерных, этнических или других факторов. Например, у детей из семей с низким доходом часто меньше возможностей для получения образования, таких как: доступ к хорошим школам, учителям, технологиям и дополнительным образовательным ресурсам. Из-за этого им может быть тяжело добиться успеха. Также в некоторых культурах девочкам предоставляется меньше возможностей для получения образования, что обусловлено консервативными ожиданиями и стереотипными убеждениями о роли женщины в обществе.

II Неравенство в образовании непосредственно связано с индексом человеческого капитала. Этот индекс является показателем, отражающим качество образования и здоровья населения страны. Если население страны получает качественное образование и услуги здравоохранения, его "человеческий капитал" высок, что означает, что у граждан этой страны хорошие условия для реализации своих возможностей, и это, в свою очередь, способствует укреплению экономики страны.

III Существует вера в то, что, если усердно трудиться, можно достичь всех целей. Достижение это результат способностей, мотивации и труда, и, соответственно, не зависит от социального происхождения. Однако дети из семей с низким социоэкономическим статусом часто не могут проявлять свои способности из-за неравных условий. Семьи с низким доходом часто не могут позволить себе значительные инвестиции в образование своих детей, что приводит к низкому качеству их образования и, соответственно, к ограниченным возможностям на рынке труда. Это создает неравенство, заключающее социоэкономически ослабленные группы в замкнутый круг, поскольку у них меньше шансов получить образование высокого уровня.

Переход к вопросам: 34 35 36 37 38

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

IV Французский исследователь Себастьен Гудо, заинтересованный вопросом неравенства в образовании, обратил внимание на другой аспект. Согласно результатам его исследований, неравенство начинается с раннего возраста. Социальный класс влияет на то, какой вклад ребенок вносит в процесс урока, а также на то, как дети оценивают себя и других. Оказалось, что дети из семей низкого социального класса меньше участвуют в групповых дискуссиях, чем их сверстники, происходящие из более высокого социального класса. Важно отметить, что эта ситуация не объясняется дефицитом языковой компетенции или навыков самовыражения у детей. Нормы, которые привычны для семей низкого социального класса, противоречат тем нормам, которые распространены в школе. Формы их самовыражения и культурные опыты менее ценятся в классной комнате. Дети сравнивают себя с другими, обнаруживают различия, культурные несоответствия между домом и школой, а также негативные ожидания по отношению к ним, что усиливает их страх быть осуждаемыми другими и, соответственно, они избегают самовыражения.

V Неравная учебная среда, которая формируется на ранних этапах образования, является одним из важных оснований для различий в достижениях на протяжении всей образовательной карьеры.

Переход к вопросам: 34 35 36 37 38

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

(1) **34.** Иллюстрацией каких двух причин неравенства в образовании являются примеры, приведённые в первом абзаце?

ऽ) экономической и этнической;

ϑ) этнической и гендерной;

ϑ) социальной и этнической;

ϱ) экономической и гендерной.

Вернуться к I странице текста

Вернуться к II странице текста

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

(1) **35.** В каком из перечисленных вариантов правильно представлена связь между образовательным неравенством и индексом человеческого капитала?

ऽ) В странах с высоким уровнем дохода доступ к образованию однозначно обеспечен, и индекс человеческого капитала высок;

ϑ) Если в стране высокий индекс человеческого капитала, это означает, что в ней нет людей с низким качеством образования;

ϑ) Если у людей разные условия получения образования, их потенциал развивается в меньшей степени, и, соответственно, человеческий капитал в стране страдает;

ϱ) Бедность обуславливает низкое качество образования, однако этот фактор может быть компенсирован качественным здравоохранением, и тогда человеческий капитал не пострадает.

Вернуться к I странице текста

Вернуться к II странице текста

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

(1) **36.** В третьем абзаце текста говорится: «**Достижение это результат способностей, мотивации и труда**». Какой из следующих вариантов ставит под сомнение это утверждение?

ऽ) У большинства учеников, для которых родной язык не совпадает с языком преподавания, низкие академические достижения;

ϑ) Ученики, которые систематически пропускают школу, не достигают академических успехов;

ϑ) Ученики, у которых не сформирована привычка регулярно выполнять домашние задания, не добиваются академических успехов;

ϱ) Большинство учеников, у которых недостаточно развита выдержка, не достигают академического успеха.

Вернуться к I странице текста

Вернуться к II странице текста

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

(1) **37.** Какой из приведённых вариантов является правильным выводом на основе результатов исследования, описанного в четвёртом абзаце текста?

ऽ) Различия между детьми в языковой компетенции и способности к самовыражению определяют их вовлечённость в учебную деятельность, что, в свою очередь, создаёт барьер с точки зрения доступности образования;

ϑ) Восприятие своей отличительности и недостаток поддержки в учебной среде негативно влияет на самооценку детей, что становится препятствием для реализации их потенциала;

ϑ) Различия между детьми по социальному классу объясняются разным культурным опытом, что формирует неравную учебную среду;

ϱ) Самооценка детей не может быть барьером для адаптации к учебной среде, неравную образовательную среду создают одинаковые нормы, действующие для всех учеников в школе.

Вернуться к I странице текста
Вернуться к II странице текста

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

(1) **38.** Какой из нижеперечисленных пунктов *не* является целью текста?

ऽ) Ознакомить с различными причинами образовательного неравенства;

ϑ) Подчеркнуть значимость связи между образовательным неравенством и уровнем экономического развития страны;

ϑ) На основе современных исследований определить пути устранения образовательного неравенства;

ϱ) Объяснить, каким образом те или иные факторы влияют на образовательное неравенство.

Вернуться к I странице текста
Вернуться к II странице текста

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

(9) **39. Аналитическое письмо**

Внимательно прочитайте два взаимоисключающих положения. Сделайте выбор в пользу одного из них. Аргументируйте свою позицию и критически оцените противоположное положение.

А) Родители должны активно включаться в школьную жизнь, чтобы способствовать процессу развития ребенка и улучшению качества учебы.

Б) Вмешательство родителей в школьные процессы ограничивает автономию учителя и препятствует формированию самостоятельности ребенка.

Работа должна содержать не менее 120 слов.