

ტესტი დაწყებითი საფეხურის მასწავლებელთათვის

ინსტრუქცია

თქვენ წინაშეა საგამოცდო ტესტის ელექტრონული ბუკლეტი.

ტესტი ორი ნაწილისგან შედგება - საგნობრივი ცოდნა და აკადემიური უნარები.

ტესტის მაქსიმალური ქულაა 65.

ტესტში წარმოდგენილი დავალებები, ფორმატის თვალსაზრისით, სხვადასხვაგვარია. ყურადღებით წაიკითხეთ თითოეული დავალების ინსტრუქცია, კარგად გაიაზრეთ, რა მოგეთხოვებათ დავალების შესრულებისას და შემდეგ აირჩიეთ ან დაწერეთ პასუხი.

გაითვალისწინეთ:

- თუ სწორ პასუხთან ერთად არასწორ პასუხსაც მიუთითებთ, ქულას ვერ მოიპოვებთ.
- თუ ქართული ენისა და ლიტერატურის დავალებებზე პასუხის გაცემისას დაარღვევთ თანამედროვე ქართული სალიტერატურო ენის ნორმებს, დაგაკლდებათ ქულა.

ტესტზე სამუშაოდ გეძლევათ 4 საათი.

გისურვებთ წარმატებას!



საგნობრივი ცოდნა

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#)
[27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#)

ქართული ენა და ლიტერატურა

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#)
[27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#)

(1) 1. ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელ ზმნას არ შეეწყობა ირიბი ობიექტური პირი, თუმცა აისახება მისი პირის ნიშანი?

ა) გასდევს

ბ) გასვრის

ბ) გასვამს

დ) გასტანს

(1) 2. ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელი ზმნა არ დაირთავს ზმნისწინს?

ა) ქრის

ბ) ცოცხლობს

გ) ადგენს

დ) აფერადებს

(1) 3. იუმორსა და სატირასთან დაკავშირებული ფორმებიდან რომელი არ გულისხმობს სასცენო შესრულებას?

I. სკეტჩი

II. ფელეტონი

III. კარიკატურა

IV. პაროდია

ა) მხოლოდ II და III;

ბ) მხოლოდ I და II;

გ) მხოლოდ III და IV;

დ) მხოლოდ I და IV.

(2) 5. იპოვეთ მოცემულ წინადადებაში დაშვებული შეცდომა და განმარტეთ, რა უნდა ვიცოდეთ, რომ არ დავუშვათ ანალოგიური შეცდომა.

ვიქტორინის გამარჯვებულები თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის წარმატებული სტუდენტებია.

6. წაიკითხეთ ანა გავალდას მოთხრობის, „35 კილო იმედი“, ადაპტირებული ვერსია და შეასრულეთ 6.1. – 6.4. დავალებები:

ვერ ვიტან სკოლას. გამიმწარა ცხოვრება. ცამეტი წლის ვარ და მეექვსე კლასში ვსწავლობ. ვივაჟკაცე და ორჯერ დავრჩი ერთსა და იმავე კლასში. ნეტა ვინმეს თუ უყვარს სკოლა? რამდენია ჩემსავით წყალწაღებული მოსწავლე, რომლებსაც ქრონიკული მუცლის ტკივილი აწუხებთ?! ჩემს მუცელში ტკივილის ბურთი გაქრობას ოთხი საათიდან იწყებს და საბოლოოდ მაშინ ქრება, როდესაც სახლის კარს შევადებ. ფიზკულტურის გაკვეთილიც კი არ მიყვარს. ვერც ყირას ვაკეთებ, ვერც თოკზე ვძვრები. დაბალი ვარ, სუსტი და გაწრიპული.

სკოლიდანაც გამრიცხეს. სახლში რომ მივედი, დედა და მამა ერთად ყვიროდნენ. ჩემს ოთახში ჩავიკეტე და იმ საღამოს დიდი ურჩხული გამოვძერწე, დირექტორის სახელი, ბერლურონი, დავარქვი და ბოლოს დავაქუცმაცე. არ მიტირია. ერთადერთი, ვინც ამ მძიმე პერიოდში გვერდით დამიდგა და მანუგემა, ბაბუა იყო. რაც წამოვიზარდე, ხშირად მივდიოდი ხელსაწყობით სავსე მის ფარდულში. ბაბუა ჩემსავით ჩხირკედელაა.

ისეთი ნიშნების ფურცელი მქონდა, რომ არც ერთ კოლეჯს არ უნდოდა ჩემი მიღება. რაღაც უნდა მეღონა...

– მე მხოლოდ იქ თუ წავალ, – მოულოდნელად ვთქვი და დედას ბუკლეტი გავუწოდე. მასზე გამოსახული იყო მოსწავლეების მიერ შექმნილი ნაძერწი ფიგურები, სხვადასხვაგვარი კონსტრუქციები... – ეს არის გრანშამის ტექნიკური კოლეჯი, თუმცა არაფერი გამოვა, მოსწავლეებს ნიშნების მიხედვით არჩევენ.

ბაბუამ დამსვა და მითხრა, რომ სამოტივაციო წერილი უნდა მიმეწერა გრანშამის კოლეჯის დირექტორისთვის. შეცდომებს არ მიაქციო ყურადღება, ის დაწერე, რაც ნამდვილად გულში გაქვსო. ცხოვრებაში არ მიჯლახნია ამდენი. ბოლოს მოკლე წერილი გამომივიდა:

„ბატონო გრანშამის სკოლის დირექტორო,

ძალიან მინდა, თქვენი სკოლის მოსწავლე გავხდე, მაგრამ ვიცი რო ამის შანსი არა მაქვს რადგან ძალიან ცუდი ნიშნების ფურცელი მაქვს. მგონია რო თქვენ სკოლას უნდა ჟონდეს საამქროები, ხის სახელოსნოები და სათბური. მე ვფიქრობ რო

ცხოვრებაში ნიშნები ბევრს არაფერს ნიშნავს. ჩემი აზრით გრანშამში ვიქნები ყველაზე ბედნიერი. არც დიდი ვარ, არც ძლიერი. მხოლოდ 35 კილო იმედს ვიწონი.

გრეგუარ დიუბოსკი

P.S. ცხოვრებაში პირველად ვიხვეწები ასე სკოლაში წასვლას.

P.S. გიგ ზავნით ბანანის გასაფცქვნიელი ხელსაწყოს გეგმას. 7 წლის ვიყავი რო გამოვიგონე.“

წერილი გადავაგზავნე.

გრანშამში მიმიღეს. კლასში საუკეთესო მოსწავლე ვერ გავხდი, მაგრამ ყველას ვუყვარდი. სახვით ხელოვნებასა და შრომის გაკვეთილებზე კი ბადალი არ მყავდა. ჩემი სუსტი წერტილი ისევ სპორტის გაკვეთილი იყო. ერთ დღეს კვანძებიან თოკზე აცოცება დაგვაგაღეს. მესამე კვანძზე ასვლის შემდეგ ძალა გამომეცალა. ნელ-ნელა დავიწყე ხელის გაშვება. ბავშვები თვალს არ მაშორებდნენ. ერთ-ერთმა წამოიძახა:

– მიდი, დიუბოსკ, მიდი!

კიდევ ერთხელ მოვიკრიბე ძალა, ხელებზე ცეცხლი მეკიდა.

– დიუბოსკ! დიუბოსკ! დიუბოსკ! – ყვიროდნენ ბავშვები.

მეშვიდე კვანძზე შევჩერდი. ქვემოთ სიმღერა დაიწყეს, რომლითაც ერთ-ერთი ანიმაციური ფილმი იწყებოდა. ორი კვანძილა მრჩებოდა. სახსრებს ვეღარ ვგრძნობდი.

– მიდი! მიდიი! მიდიიი! – ბავშვებმა ბოლომდე აიწყვიტეს. ყველაზე ხმამაღლა მასწავლებელი ღრიალებდა. ქვემოთ რაც ხდებოდა, სრული სიგიჟე იყო. მე ცრემლები ვერ შევიკავე, ცრემლები, რომლებიც ერთდროულად სიხარულმაც გამოიწვია და ტკივილმაც. ჩამოვსრიალდი, უფრო სწორად, თითქმის ჩამოვვარდი. ბავშვებმა დამიჭირეს და ჰაერში ამაგდეს. თან ჩემი საყვარელი ანიმაციური ფილმის საუნდტრეკს მღეროდნენ.

გაიაზრეთ 6.1. – 6.2. დავალებების პირობები და თითოეული შეკითხვის სავარაუდო პასუხებიდან აირჩიეთ ის ვარიანტი, რომელიც მართებულია მოცემული ტექსტის მიხედვით.

(1) 6.1. სკოლიდან რომ გარიცხეს, იმ საღამოს გრეგუარმა ურჩხული გამოძერწა. ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელი აფასებს ამ ფაქტს ყველაზე მართებულად?

- ა) სკოლიდან გარიცხვა ბიჭისთვის იყო სტრესი; მას ძერწვა კარგად გამოსდიოდა და უნდოდა, სტრესი დაევიწყებინა და სასიამოვნო საქმით დაკავებულიყო; როცა უჭირდა, ამ გზას ხშირად მიმართავდა;
- ბ) ბიჭი ძალიან ჭკვიანი იყო, მაგრამ მან ვერ შეძლო, გაენეიტრალებინა ბრაზი და საკუთარი ნაკეთობის დახვეწაზე გადაეტანა ყურადღება; სტრესმა ხელი შეუშალა, პასუხი გაეცა დირექტორისთვის;
- გ) ბიჭმა ბრაზი გადაიტანა უფრო უსაფრთხო ობიექტზე, ნაძერწ ფიგურაზე, დირექტორის გამოსახულებაზე, რამაც გაუნელა ემოცია; შემოქმედებითი თვითგამოხატვა დაეხმარა მას აგრესიის დაძლევაში;
- დ) ბიჭმა აგრესია მიმართა თავისი ნაძერწისკენ და დირექტორის ფიგურა გაანადგურა. ეს იყო გააზრებული ქმედება; შურისძიებამ ერთგვარი სიმშვიდე მოჰგვარა და დადებითი ემოციები გამოიწვია მასში.

(1) 6.2. ქვემოთ წარმოდგენილია სამი სხვადასხვაგვარი მსჯელობა. მათგან რომელი ხსნის მართებულად მეტაფორას – „35 კილო იმედი“?

- I. გრეგუარი ხვდება, რომ ტექნიკური კოლეჯი ერთადერთი სასწავლებელია, სადაც შეძლებს თვითგამოხატვას; კოლეჯიც დიდ იმედს ამყარებს მის შესაძლებლობებზე;
- II. ბიჭი ადეკვატურად აფასებდა საკუთარ შესაძლებლობებს და დიდი იმედი ჰქონდა, რომ ტექნიკურ კოლეჯშიც დაინახავდნენ მის შემოქმედებით პოტენციალს;
- III. თითქმის უიმედოდ დარჩენილი ბიჭი საკუთარ თავში პოულობს ძალას, რომ იბრძოლოს გადარჩენისთვის; „გაწრიპული“ ბიჭი ერთ მთლიან დიდ იმედად იქცა.

- ა) მხოლოდ I
ბ) I და II
გ) II და III
დ) მხოლოდ III

ყურადღებით წაიკითხეთ 6.3. – 6.4. დავალებების პირობები. თქვენი აზრი წარმოადგინეთ ნათლად, მკაფიოდ და დასაბუთებულად. მსჯელობა უნდა იყოს ლოგიკურად ჩამოყალიბებული და სალიტერატურო ენის ნორმების მიხედვით გამართული.

- (2) **6.3.** იმსჯელეთ, რა დანიშნულება აქვს წერილის ეპიზოდს გრეგუარის მხატვრული სახის გააზრებისთვის.
- (2) **6.4.** იმსჯელეთ, რა უშლის ხელს გრეგუარს, საზოგადოებაში დაიმკვიდროს თავი. ახსენით, როგორ უმკლავდება ბიჭი ამ გამოწვევას.

7. წაიკითხეთ ილია ჭავჭავაძისა და გალაკტიონ ტაბიძის ლექსები და შეასრულეთ 7.1. – 7.2. დავალებები:

ბევრი ვიტანჯე

ბევრი ვიტანჯე, ვიცი, რომ მელის
ბევრიც სხვა ტანჯვა მომავალშია,
მაგრამ ეს არ არს მიზეზი ცრემლის,
რომელიც მარად თრთის ჩემს თვალშია.
ყველას გავუძლებ: სასტიკ ტანჯვასაც,
ჩემ საყვარელთა იმედთ დანთქმასაც,
თვით სიყვარულის ფიცისა ღალატს
და თვით ჩემ ბედსაც, ამ უგრძნო ჯალათს...
ყველას გავუძლებ, როგორც კლდე ქვისა,
ბედთანა ბრძოლა ვით მეშინება?!
ხოლო ჩემ თავის არაფრობისა
არ ძალმიძს, ძმანო, ვერ რით გაძლება!

ნეაპოლში

სიკვდილს მე როდი შევუშინდები,
იგი, ძმა, მუდამ ჩვენს მხარეზეა.
მე მეშინია იმგვარ სიცოცხლის,
სიკვდილს რომ ჰგავს და უარესია.
აქ გაზაფხული არავის ჰკოცნის,
არც ეს მაისი, არც პოეზია.
მაშ, გაუმარჯოს იმგვარ სიცოცხლეს,
სიცოცხლეზე რომ უტკბოესია!

(2) 7.1. იმსჯელეთ, რა საერთო პრობლემა იკვეთება ილიასა და გალაკტიონის ამ ლექსებში; რა არის მათი შიშის საფუძველი?

(2) 7.2. იმსჯელეთ, როგორ გაუმკლავდა ლექსებში გამოკვეთილ პრობლემას ილია ჭავჭავაძე; მოიყვანეთ ლიტერატურიდან პარალელი, რომელიც ამავე პრობლემას ეხება და დაასაბუთეთ თქვენი არჩევანი.

მათემატიკა

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#)

(1) **10.** B წერტილი $A(3; -4)$ წერტილის სიმეტრიულია y -ღერძის მიმართ, ხოლო C წერტილი B წერტილის სიმეტრიულია x -ღერძის მიმართ. რის ტოლია C წერტილის კოორდინატების ჯამი?

 $\delta) (-1)\text{-ob};$

δ) (-2) -об;

8) 1-об;

դ) 2-օՆ.

(1) 11. a ისეთი ნატურალური რიცხვია, რომელიც n -ის ჯერადია, ხოლო b ისეთი ლუწი ნატურალური რიცხვია, რომელიც არ არის 3 -ის ჯერადი. ჩამოთვლილთაგან რომელი გამოსახულების მნიშვნელობაა n -ის ჯერადი?

$$\text{s) } 4(a + b) + 3(2a + b)$$

$$\text{в) } (2a + 3b) + 2(3a + 2b)$$

$$g) 3(2a + b) + 4(a + 3b)$$

9) $6(3a + b) + 7(2a + b)$

(1) **12.** გვაქვს მხოლოდ თითო 3, 5, 7-კილოგრამიანი საწონები. ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რამდენკილოგრამიანი ნივთის აწონვას ვერ შევძლებთ თეფშებიან სასწორზე მხოლოდ ამ საწონების გამოყენებით?

$$\delta) 1$$

8) 2

8) 6

၆၀) ၉

(1) **13.** მოცემული სამი რიცხვიდან პირველი რიცხვი ტოლია მეორე რიცხვის $\frac{1}{2}$ ნაწილის, ხოლო მეორე რიცხვი – მესამე რიცხვის $\frac{1}{4}$ ნაწილის. ამ რიცხვების ჯამის რა ნაწილს შეადგენს მესამე რიცხვი?

ა) $\frac{8}{11}$

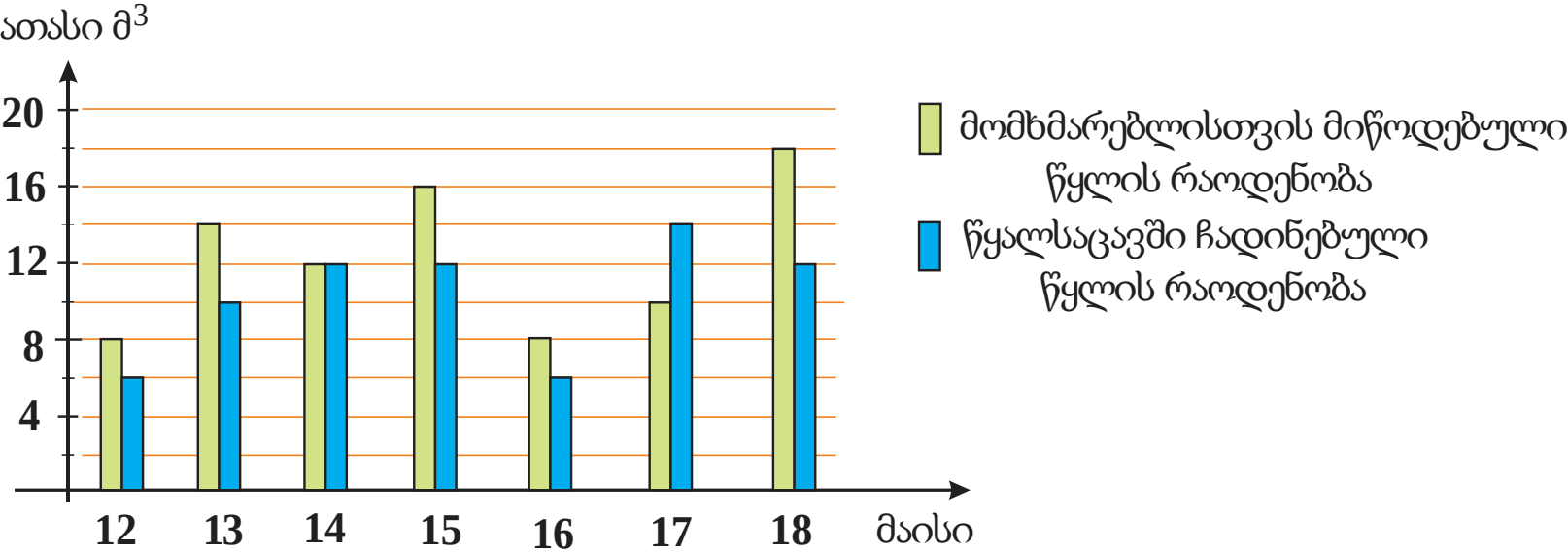
ბ) $\frac{11}{14}$

გ) $\frac{4}{7}$

დ) $\frac{5}{8}$

მონაცემთა ანალიზი

დიაგრამაზე მოცემულია, თუ რა რაოდენობის წყალი ჩადინებოდა წყალსაცავში და რა რაოდენობის წყალი მიეწოდებოდა ამ წყალსაცავიდან მომხმარებელს ყოველდღიურად, 12 მაისიდან 18 მაისის ჩათვლით.



დიაგრამის მიხედვით უპასუხეთ შემდეგ 2 შეკითხვას:

შეკითხვებზე გადასვლა: [14](#) [15](#)

(1) **15.** რამდენი ათასი მ³ წყალი იყო წყალსაცავში 17 მაისის დღის ბოლოს, თუ 16 მაისის დღის ბოლოს წყლის რაოდენობა 18 ათასი მ³-ის ტოლი იყო?

д) 14

8) 16

8) 20

୨) 22

დიაგრამის ნახვა

[illegible]

(1) **16.** სანდრო, ნიკა, გიორგი და ვაჟა ძმები არიან.

მოცემულია ორი დებულება:

I. ძმებიდან ერთი მაინც არის დაბადებული აპრილში.

II. ძმებიდან ერთი მაინც არ არის დაბადებული აპრილში.

ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელია შეუძლებელი?

ა) ორივე დებულება მცდარია;

ბ) ორივე დებულება ჭეშმარიტია;

გ) პირველი დებულება მცდარია, ხოლო მეორე – ჭეშმარიტი;

დ) პირველი დებულება ჭეშმარიტია, ხოლო მეორე – მცდარი.

(1) 17. თუ a მუდის b -ზე 3-ჯერ, მაშინ $(9a - 2b)$ მუდის $(2a - b)$ -ზე:

ა) 4-ჯერ;

ბ) 5-ჯერ;

გ) 6-ჯერ;

დ) 7-ჯერ.

(1) **18.** კუბის ზედაპირის ფართობია 24 სმ^2 . ამ კუბის მოცულობაა:

с) 8 км^3 ;

$$\delta) 12 \text{ } \mathbb{L} \partial^3;$$

8) $48 \text{ } \text{b}\partial^3$;

၆၄) ၆၄ လှာ^၃.

(3) **20.** საწარმოს ხელმძღვანელმა თავის პირველ, მეორე და მესამე მოადგილეს საპრემიო თანხა, შესაბამისად, 5:4:1 შეფარდებით გაუნაწილა. თუ იგი იმავე საპრემიო თანხას თავის მოადგილეებს, შესაბამისად, 2:2:1 შეფარდებით გაუნაწილებდა, მაშინ ერთ-ერთ მოადგილეს 500 ლარით მეტი შეხვდებოდა. სულ რამდენი ლარის ტოლი იყო საპრემიო თანხა?

პასუხი დაასაბუთეთ.

(3) 21. მოსწავლეებს შემდეგი სამუშაო შესთავაზეს:

1) გამოთვალეთ: I. $68 + 21 + 9$ II. $94 - 27 - 7$

2) ჩაწერეთ: I. რამდენი მილიმეტრია 30 სმ და 7 მმ;

II. რამდენი კილოგრამია 50 ტ და 30 კგ;

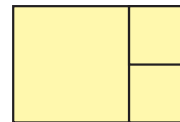
III. რამდენი წამია 6 წთ და 20 წმ.

3) დედამ კანფეტების რაოდენობის ნახევარი და კიდევ ერთი კანფეტი მისცა ანას, დარჩენილი 7 კანფეტი კი – სალომეს. სულ რამდენი კანფეტი ჰქონდა დედას?

4) ჩაიფიქრეს რაღაც რიცხვი. თუ ამ რიცხვს გამოვაკლებთ 46-ს, შემდეგ კი მივუმატებთ 72-ს, მივიღებთ 220-ს. რა რიცხვი ჩაუფიქრებიათ?

5) მართკუთხედი დაყოფილია 3 კვადრატად ისე, როგორც ეს ნახაზზეა მოცემული.

დაყოფის შედეგად მიღებული თითოეული პატარა კვადრატის პერიმეტრია 8 სმ. რის ტოლია მთლიანი მართკუთხედის პერიმეტრი?



მომდევნო გვერდზე მოცემულია ერთ-ერთი მოსწავლის ნამუშევარი:

1) I. $68 + 21 + 9 = 68 + (21 + 9) = 68 + 30 = 98$

II. $94 - 27 - 7 = 94 - (27 + 7) = 94 - 34 = 60$

2) I. 307 მმ II. 5030 კმ III. 620 წმ

3) დედას ჰქონდა $2 \cdot (7 - 1) = 12$ კანფეტი.

4) $72 - 46 = 26$, $220 + 26 = 246$. ჩაუფიქრებიათ 246.

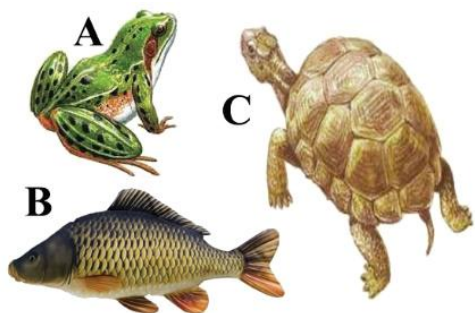
5) $8 : 4 = 2$ სმ, სიგრძეში 3 პატარა კვადრატია ჩატეხვა, სიგანეში – 2 პატარა კვადრატია, პერიმეტრია $2 \cdot (3 + 2) = 10$ სმ

- მიუთითეთ მოსწავლის მიერ დამკვეთი თითოეული შეცდომა და ჩაწერეთ შესწორებული სახით.

ბუნებისმეტყველება

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#)
[27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#)

(1) 22. ილუსტრაციაზე ლათინური ასოებით აღნიშნული ცხოველებიდან რომელი მრავლდება ქვირითით?



ა) მხოლოდ A;

ბ) მხოლოდ B;

გ) A და B;

დ) B და C.

[illegible]

(1) **24.** სიცივისგან დამცავი კანქვეშა ცხიმის სქელი ფენა აქვს:

ა) მეღვას;

ბ) სელაპს;

გ) მგელს;

დ) მაიმუნს.

(1) **25.** მცენარეთა რომელი ჯგუფი იკეთებს ნაყოფს?

I – ყვავილოვნები

II – წიგნოვნები

III – გვიმრები

ა) მხოლოდ I;

ბ) მხოლოდ II;

8) I ღია II;

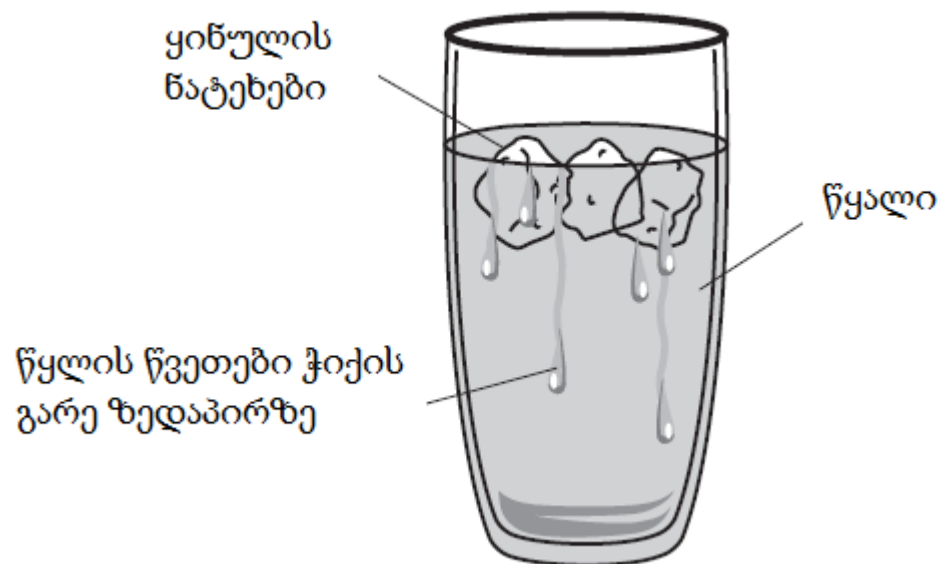
၈၃) I ၊ ၈၃၁ III.



The image shows four vegetables arranged horizontally, each labeled with a letter below it. From left to right: A is a carrot with green leafy tops; B is an onion with its root system visible; C is a beet with green leafy tops; D is a whole potato with its skin.

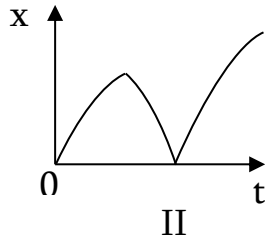
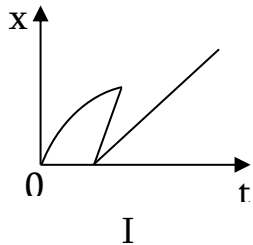
၇၀) B နှင့် D.

(1) **27.** ნახატზე გამოსახულია წყლიანი ჭიქა ყინულის ნატეხებით, რომელიც შემოდგეს ოთახის ფანჯრის რაფაზე. ჭიქის კედელზე გარედან გაჩნდა წყლის წვეთები. რომელი პროცესია ამის მიზეზი?



- ა) დნობა;
ბ) კონდენსაცია;
გ) აორთქლება;
დ) წყლის დინება ჭიქის ზედაპირზე გაჩენილ აფსკში.

(1) **28.** სკოლისაკენ მიმავალ მოსწავლეს გზაში გაახსენდა, რომ სახლში დარჩა რვეული. ის შინ დაბრუნდა და შემდეგ ისევ წავიდა სკოლისაკენ. ქვემოთ მოყვანილთაგან რომელი გრაფიკი შეიძლება გამოსახავდეს მოსწავლის x დაშორებას სახლიდან, როგორც t დროის ფუნქციას სკოლაში მისვლის მომენტამდე?



- ა) არც ერთი;
ბ) ორივე;
გ) მხოლოდ I;
დ) მხოლოდ II.

(1) 29. რომელ ფოტოზეა ნაჩვენები სინოპტიკოსი?



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

(1) 30. რუკაზე მოცემულია ოთხი სხვადასხვა ხომალდის ადგილმდებარეობა. რომელი მათგანის მარშრუტითაა შესაძლებელი უფრო მოკლე გზით შავ ზღვაში შესვლა?

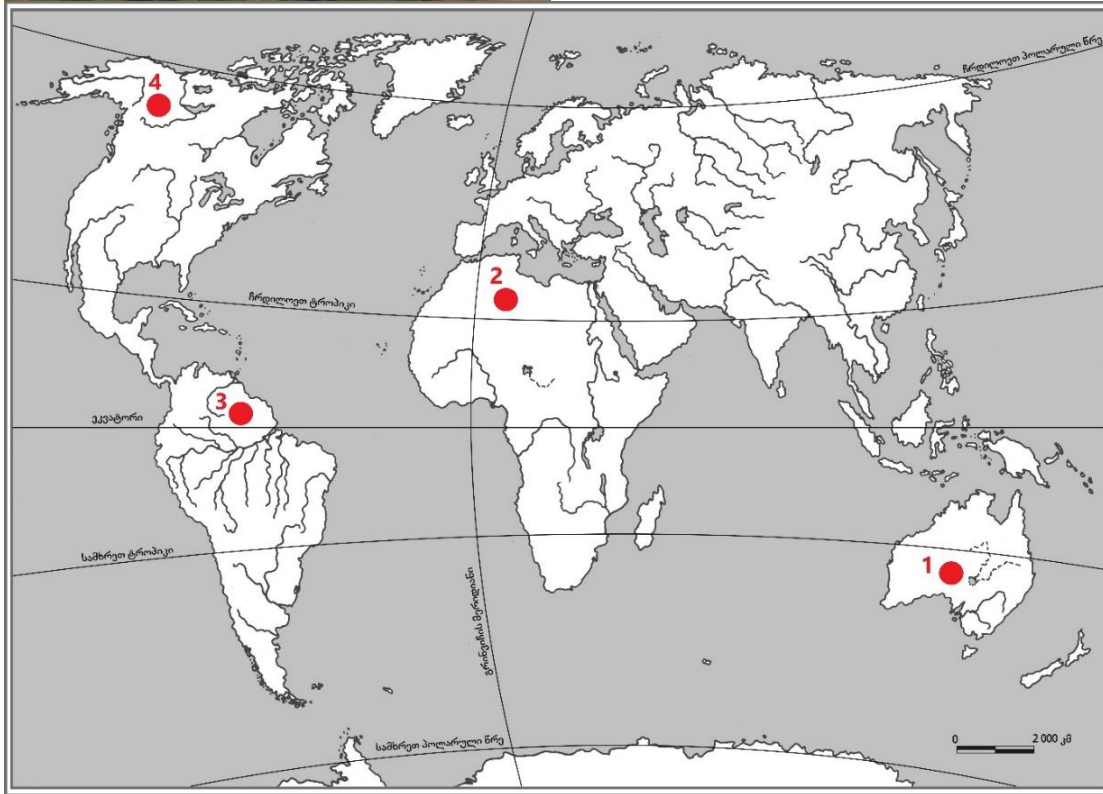


- ა) 1
- ბ) 2
- გ) 3
- დ) 4

(1) 31. რუკაზე დატანილი ლოკაციებიდან სად ბინადრობს ფოტოზე მოცემული ცხოველი?

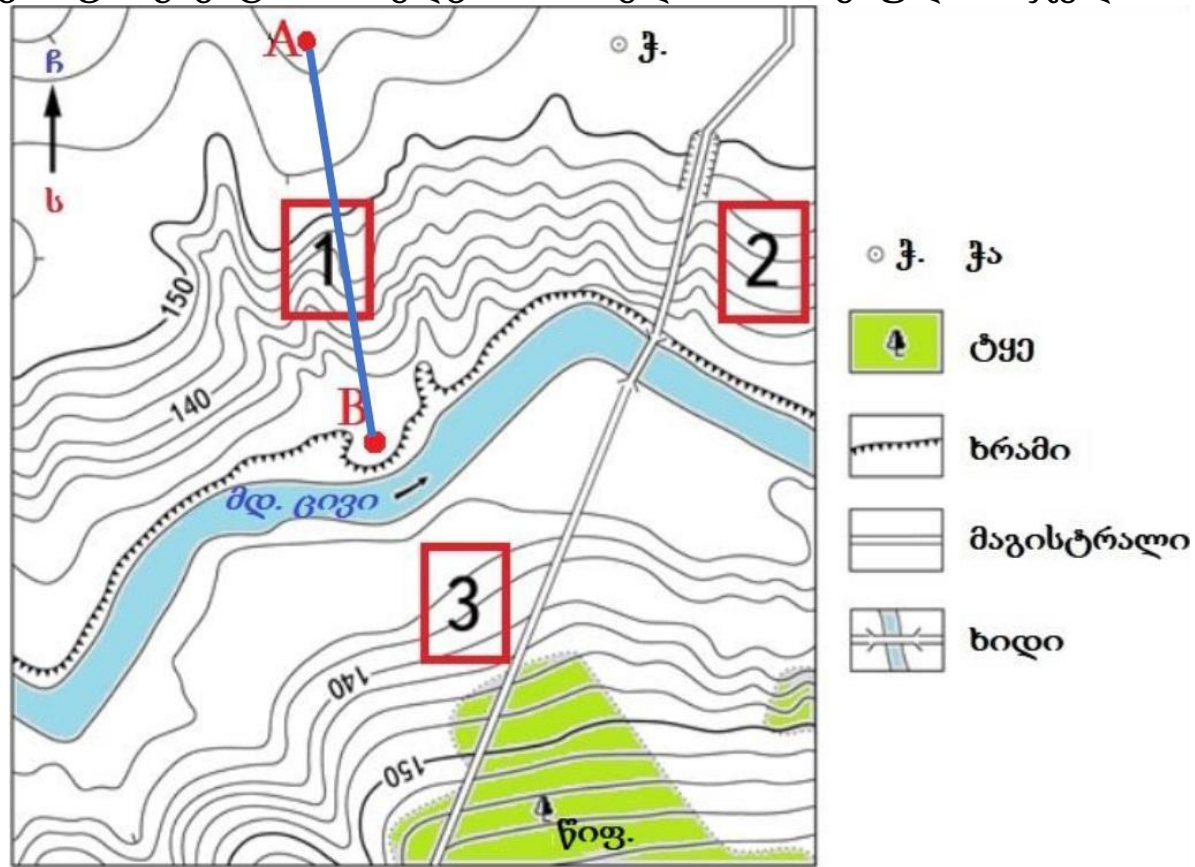


- ა) 1
- ბ) 2
- გ) 3
- დ) 4



[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#)
[27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#)

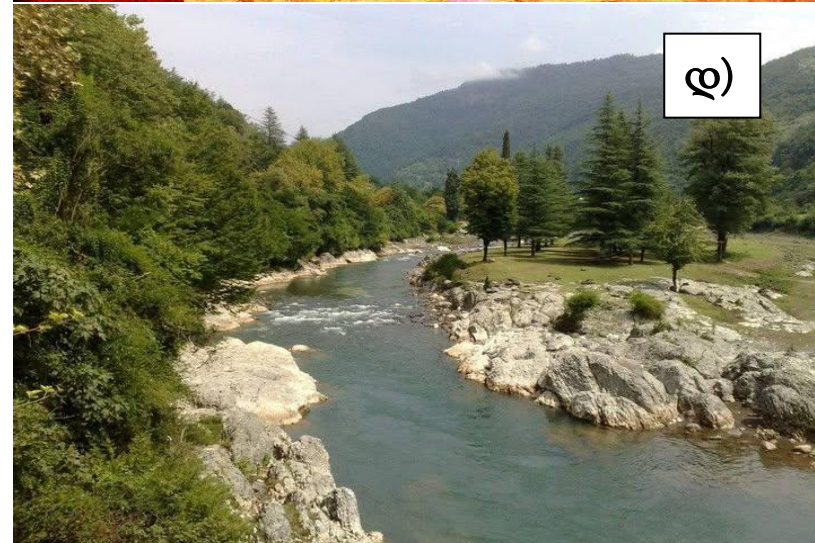
(1) 32. რუკის ფრაგმენტის მიხედვით რომელია მართებული მსჯელობა?



მასშტაბი 1:10 000

- ა) ნაკვეთი 1 და 2 მდებარეობს მდინარის მარჯვენა სანაპიროზე;
- ბ) ჭიდან ტყე მდებარეობს ჩრდილოეთით;
- გ) მდინარე ცივის მარცხენა ნაპირს ხრამი მიუყვება;
- დ) რუკაზე დატანილია შერეული ტყის კორომი.

(1) 33. რომელ ფოტოზეა ნაჩვენები ანთროპოგენური ლანდშაფტი?



აკადემიური უნარები

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

წაკითხულის გააზრება

ყურადღებით წაკითხეთ და გაიაზრეთ ტექსტი. თითოეული შეკითხვის სავარაუდო პასუხებიდან აირჩიეთ ის ვარიანტი, რომელიც მართებულია მოცემული ტექსტის მიხედვით.

ამა თუ იმ შეკითხვის გაცნობის შემდეგ მასზე პასუხის გასაცემად შესაძლებელია დაგჭირდეთ ტექსტთან დაბრუნება, შესაბამისი მონაკვეთის ხელახლა წაკითხვა და კვლავ შეკითხვაზე გადასვლა. ამას გაგიადვილებთ როგორც ტექსტის, ასევე, თითოეული შეკითხვის ბოლოს მოცემულ სათანადო აღნიშვნებზე „დაწკაპუნება“.

I უთანასწორობა განათლებაში გულისხმობს იმ განსხვავებებს, რომლებიც არსებობს სხვადასხვა ჯგუფს შორის საგანმანათლებლო შესაძლებლობების, რესურსებისა და, შესაბამისად, შედეგების მხრივ. უთანასწორობა შეიძლება გამოვლინდეს სხვადასხვა მიმართულებით, რაც დამოკიდებულია ეკონომიკურ, სოციალურ, გენდერულ, ეთნიკურ თუ სხვა ფაქტორებზე. მაგალითად, დაბალშემოსავლიანი ოჯახების ბავშვებს განათლებისთვის ხშირად ნაკლები შესაძლებლობები აქვთ, როგორებიცაა: კარგი სკოლების, მასწავლებლების, ტექნოლოგიებისა და დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსების ხელმისაწვდომობა. ამის გამო მათ შეიძლება გაუჭირდეთ წარმატების მიღწევა. ასევე, ზოგიერთ კულტურაში გოგონებს განათლების მიღების შეზღუდული შესაძლებლობები აქვთ, რასაც განაპირობებს კონსერვატიული მოლოდინები და სტერეოტიპული წარმოდგენები ქალის როლთან დაკავშირებით საზოგადოებაში.

II განათლების უთანასწორობა უშუალოდაა დაკავშირებული ადამიანური კაპიტალის ინდექსთან. ეს უკანასკნელი არის მაჩვენებელი, რომელიც ასახავს ქვეყნის მოსახლეობის განათლებისა და ჯანმრთელობის მდგომარეობის ხარისხის შეფასებას. თუ ქვეყნის მოსახლეობა ხარისხიან განათლებასა და ჯანმრთელობის სერვისს იღებს, მისი „ადამიანური კაპიტალი“ მაღალია, რაც ნიშნავს, რომ ამ ქვეყნის მოქალაქეებს შესაძლებლობების რეალიზაციისთვის კარგი პირობები აქვთ, ეს კი, შესაბამისად, ქვეყნის ეკონომიკის სიძლიერეს განაპირობებს.

III არსებობს რწმენა, რომ თუ საკმარისად იშრომებ, აუცილებლად მიაღწევ ყველა მიზანს. მიღწევა არის უნარების, მოტივაციისა და შრომის შედეგი და, შესაბამისად, სოციალური წარმომავლობისაგან დამოუკიდებელი. თუმცა, ბავშვები დაბალი სოციოეკონომიკური სტატუსის მქონე ოჯახებიდან ხშირად უთანასწორო პირობების გამო ვერ ავლენენ თავიანთ შესაძლებლობებს. დაბალი შემოსავლის მქონე ოჯახები ბავშვების განათლებაში ხშირად ვერ დებენ მაღალ ინვესტიციას, რაც განაპირობებს დაბალი ხარისხის განათლებას და, შესაბამისად, ამ მოსწავლეების მცირე შესაძლებლობებს სამუშაო ბაზარზე. ეს ქმნის უთანასწორობას, რომელიც ჩაკეტილ წრედ აქცევს სოციოეკონომიკურად დასუსტებულ ჯგუფებს, რადგან მათ უფრო ნაკლები შანსი აქვთ, განათლების მაღალი დონე ჰქონდეთ.

შეკითხვებზე გადასვლა: [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#)

(1) **34.** განათლებაში უთანასწორობის რომელი ორი მიზეზის ილუსტრაციაა პირველ აბზაცში მოცემული მაგალითები?

ა) ეკონომიკურისა და ეთნიკურის;

ბ) ეთნიკურისა და გენდერულის;

გ) ეკონომიკურისა და გენდერულის;

დ) სოციალურისა და ეთნიკურის.

დაბრუნება ტექსტის I გვერდზე

დაბრუნება ტექსტის II გვერდზე

[illegible]

(1) **35.** ჩამოთვლილთაგან რომელშია მართებულად წარმოდგენილი კავშირი განათლების უთანასწორობასა და ადამიანური კაპიტალის ინდექსს შორის?

ა) მაღალშემოსავლიან ქვეყნებს ერთმნიშვნელოვნად ხელმისაწვდომი განათლება და ადამიანური კაპიტალის მაღალი ინდექსი აქვთ;

ბ) თუკი ქვეყანას ადამიანური კაპიტალის მაღალი ინდექსი აქვს, ეს ნიშნავს, რომ არ არსებობს ამ ქვეყანაში ადამიანი, რომელმაც დაბალი ხარისხის განათლება მიიღო;

გ) ადამიანების დაბალი ხარისხის განათლებას სიღარიბე განაპირობებს, თუმცა შესაძლებელია ამ მიზეზის კომპენსაცია ხარისხიანი ჯანდაცვით, შესაბამისად, ადამიანური კაპიტალი არ დაზარალდება;

დ) თუკი ადამიანებს განსხვავებული პირობები აქვთ განათლების მიღებისას, მათი შესაძლებლობები ნაკლებად განვითარდება და, შესაბამისად, ქვეყანაში ადამიანური კაპიტალი დაზარალდება.

დაბრუნება ტექსტის I გვერდზე

დაბრუნება ტექსტის II გვერდზე

(1) **36.** ტექსტის მესამე აბზაცში ვკითხულობთ: „მიღწევა არის უნარების, მოტივაციის და შრომის შედეგი.“ ჩამოთვლილთაგან რომელი აყენებს ეჭვქვეშ ამ მოსაზრებას?

- ა) მოსწავლეები, რომლებიც სისტემატურად აცდენენ სკოლას, ვერ აღწევენ აკადემიურ წარმატებას;
- ბ) მოსწავლეთა უმეტესობას, რომელთა მშობლიური ენა არ ემთხვევა სკოლის სწავლების ენას, არ აქვს მაღალი აკადემიური მოსწრება;
- გ) მოსწავლეები, რომლებსაც არ აქვთ დავალებების სისტემატურად შესრულების ჩვევა ჩამოყალიბებული, ვერ აღწევენ აკადემიურ წარმატებას;
- დ) მოსწავლეთა უმეტესობა, რომელთაც არ აქვთ მოთმინების უნარი სათანადოდ განვითარებული, ვერ აღწევს აკადემიურ წარმატებას.

დაბრუნება ტექსტის I გვერდზე

დაბრუნება ტექსტის II გვერდზე

[illegible]

(1) **37.** ტექსტის მეოთხე აბზაცში წარმოდგენილია კვლევის შედეგები. ჩამოთვლილთაგან რომელია ამ შედეგებზე დაყრდნობით გამოტანილი მართებული დასკვნა?

- ა) სასწავლო გარემოში საკუთარი განსხვავებულობის აღქმა და მხარდაჭერის ნაკლებობა უარყოფითად აისახება ბავშვების თვითშეფასებაზე, რაც ბარიერს წარმოადგენს მათი შესაძლებლობების რეალიზებისთვის;
- ბ) ენობრივი კომპეტენციისა და თვითგამოხატვის უნარის მიხედვით ბავშვებს შორის არსებული განსხვავებები განაპირობებს სასწავლო აქტივობებში მათი ჩართულობის ხარისხს, რაც, შესაბამისად, ბარიერს ქმნის განათლების ხელმისაწვდომობის თვალსაზრისით;
- გ) სოციალური კლასის მიხედვით ბავშვებს შორის განსხვავებები მათი კულტურული გამოცდილების ნაირგვარობით აიხსნება, რაც უთანასწორო სასწავლო გარემოს ქმნის;
- დ) სასწავლო გარემოსთან ბავშვების ადაპტაციისთვის მათი თვითშეფასება ბარიერი ვერ იქნება, სკოლაში უთანასწორო საგანმანათლებლო გარემოს ყველა ბავშვისთვის დადგენილი ერთნაირი ნორმები ქმნის.

დაბრუნება ტექსტის I გვერდზე

დაბრუნება ტექსტის II გვერდზე

(1) **38.** ჩამოთვლილთაგან რომელი არ არის მოცემული ტექსტის მიზანი?

- ა) გაგვაცნოს განათლების უთანასწორობის გამომწვევი სხვადასხვა მიზეზი;
- ბ) გამოკვეთოს განათლებაში უთანასწორობასა და ქვეყნის ეკონომიკურ სიძლიერეს შორის კავშირის მნიშვნელობა;
- გ) ახსნას, თუ როგორ, რა გზით ახდენს გავლენას ესა თუ ის ფაქტორი განათლების უთანასწორობაზე;
- დ) თანამედროვე კვლევის შედეგებზე დაყრდნობით დასახოს განათლების უთანასწორობის აღმოფხვრის გზები.

დაბრუნება ტექსტის I გვერდზე

დაბრუნება ტექსტის II გვერდზე

[illegible]

(9) 39. ანალიტიკური წერა

ყურადღებით გაეცანით დავალებაში მოცემულ ორ ურთიერთსაწინააღმდეგო დებულებას. გააკეთეთ არჩევანი ერთ-ერთის სასარგებლოდ. მოიყვანეთ არგუმენტები თქვენი არჩევანის დასასაბუთებლად და კრიტიკულად შეაფასეთ საკითხის გადაჭრის მეორე შესაძლო გზა.

ა) ბავშვს სკოლაში მეტი თავისუფლება და ავტონომია უნდა მიეცეთ, რათა განვითარდეს დამოუკიდებელ და მაღალი სამოქალაქო პასუხისმგებლობის მქონე პიროვნებად.

ბ) სკოლაში ბავშვის თავისუფლების ხარისხი მკაცრად უნდა გაკონტროლდეს, რადგან იგი სრულად ვერ იაზრებს საკუთარი მოქმედებების შედეგებს და ამით ვნებს საკუთარ თავსაც და სხვასაც.

თბზულობა უნდა შეიცავდეს, სულ მცირე, 120 სიტყვას.