

Тест профессиональных способностей для старшего специального учителя

Инструкция

Перед вами электронный буклет экзаменационного теста.

В тесте содержатся задания трёх типов – с выборочными ответами, задания на соответствие и задания открытого типа (всего 40 заданий).

Максимальный балл за тест - 54.

Для каждого типа задания имеется соответствующая инструкция. Внимательно прочитайте каждую из них, хорошо подумайте, что требуется от вас для выполнения задания, после чего выберите или напишите ответ.

Время для выполнения теста 4 часа.

Желаем успеха!

Чтобы перейти на следующую страницу или вернуться назад, вы можете использовать клавиши на клавиатуре.



*Некоторые задания не помещаются на одной странице, в таком случае для поиска второй страницы к номеру задания добавляется латинская буква - а.

Инструкция

Задания с выборочными ответами имеют четыре варианта ответа, из которых правильный только один. Чтобы лучше разобраться в сути задания, обратите внимание на выделенные фразы в вопросах.

Задания с выборочными ответами оцениваются в один балл.

	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>6a</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>	<u>40a</u>	

Задание N 1

Специальный учитель в течение года работает индивидуально с учениками, имеющими особые образовательные потребности (ООП). Он замечает, что несмотря на старания, у ученика нет прогресса относительно кратковременных индивидуальных целей.

В описанной ситуации учитель **первым делом** должен:

- а) Проанализировать цели и методы обучения, намеченные для ученика; возможно, они не соответствуют его способностям и потребностям.
- б) Предоставить этому ученику больше времени, нежели другим, и продолжить работать вместе с ним; возможно, темп обучения данного ученика будет медленнее по сравнению с одноклассниками.
- в) Уменьшить цели и активности, пусть поработает только над одной или двумя целями с одинаковыми активностями. Одновременная работа над несколькими целями у ученика вызывает растерянность.
- г) Разработать структурированный подход и укрепить дисциплину, призвав ученика к большему усердию; возможно, ученик не старается и нуждается в повышении мотивации.

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>6a</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>	<u>40a</u>

Задание N 2

Ученику с ООП трудно правильно интерпретировать социальные сигналы, из-за чего у него возникают проблемы в коммуникации с окружающими.

Какая из перечисленных активностей **больше остальных** поможет учителю преодолеть проблему ученика?

- а) Учитель предлагает ученикам игру: с помощью языка тела и изменения тона голоса ученики должны выразить различные эмоции, а остальные должны отгадать задуманные эмоции.
- б) Учитель предлагает ученикам групповую активность: ученикам раздают тексты, отражающие разные социальные проблемы. Они должны обсудить ситуации и оценить правдоподобность поведения персонажа.
- в) Учитель дает задание ученикам: ученики должны обсудить, в каких социальных ситуациях какая эмоция у них появляется; в каких случаях они злятся, в каких - радуются.
- г) Учитель проводит презентацию: он объясняет ученикам, что подразумевает социальный сигнал, дает теоретические знания по данной теме, приводит соответствующие примеры.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#)
[21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 3

У ученика с ООП дрожит рука, что мешает ему в выполнении письменного задания.

Какая из перечисленных форм аккомодации национального учебного плана (НУП) будет **самой эффективной** в данной ситуации?

- а) Учитель должен поручить ученику многократно переписать одни и те же слова данного текста в тетрадь.
- б) Вместо того, чтобы выполнить задание письменно, ученик должен раскрасить иллюстрации, которые соответствуют содержанию задания.
- в) Учитель должен помочь ученику обвести контуры заранее написанных точками слов с помощью ручки.
- г) Ученик должен подготовить задание не письменно, а в виде аудиозаписи.

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>6a</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>	<u>40a</u>

Задание N 4

Ученик с дислексией на уроке математики не может понять условие задачи, прочтенной им самим. Цель учителя - помочь ученику самостоятельно понять условие задачи.

Какая из перечисленных активностей **больше других** поможет ученику осмыслить прочитанное?

- а) Учитель даёт ученику прочитать несколько раз условие задачи, а также выделяет дополнительное время для его осмысления.
- б) Учитель пишет на доске условие задачи и потом диктует ученику математические действия.
- в) Учитель вызывает к доске ученика с ООП и просит прочитать задание громко, остальных учеников просит об обратной связи.
- г) Учитель даёт ученику прочесть такой текст задания, в котором даны визуальные схемы и выделены ключевые слова.

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>6a</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>	<u>40a</u>

Задание N 5

В классе есть ученик с нарушением развития речи, у которого отмечается проблема с артикуляцией. Некоторые одноклассники с целью подразнить его произносят слова так, как он, поэтому ученик избегает отношений с одноклассниками и не хочет идти в школу.

Какая из перечисленных активностей **больше остальных** поможет учителю урегулировать отношения между учениками?

- а) Учитель просит учеников описать важные для них жизненные истории, просит прочитать работы друг друга и побеседовать о вызванных эмоциях.
- б) На учительском часе учитель уделяет время разговору о буллинге и предупреждает учеников, что в случае действий, унижающих их одноклассника, сообщит об этом их родителям.
- в) Учитель в классе обсуждает текущую ситуацию и просит учеников, которые дразнят одноклассника, объяснить свои поступки и извиниться.
- г) Учитель беседует с учеником с расстройством речи, просит не обращать внимания на насмешки и объясняет, что так он сумеет лучше справиться с обидчиками.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#)
[21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 6

*Продолжение смотрите на следующей странице

Учитель решил оценить мышление ученика с ООП, для этого он использовал разные упражнения.

При использовании какого из перечисленных упражнений учитель **не сможет** оценить мышление ученика?

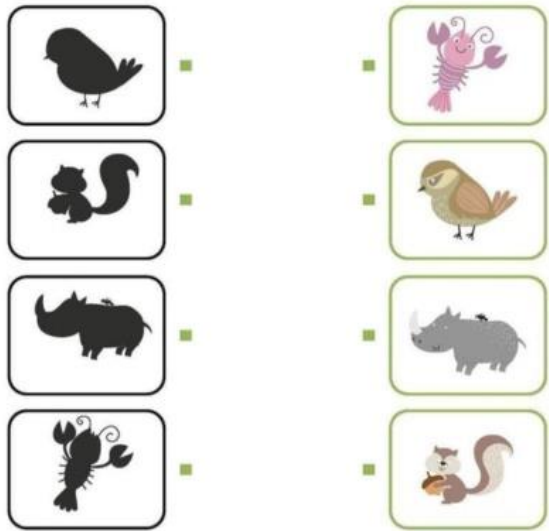
а) „соедини друг с другом“



б) „соедини друг с другом“



3) „соедини друг с другом“



4) „соедини друг с другом“



1 2 3 4 5 6 6a 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 40a

Задание N 7

В каком из перечисленных суждений правильно отображена суть инклюзивного образования?

- а) Ученики с ООП для развития разных способностей часто пользуются сервисами специальных учителей, индивидуальных ассистентов и/или психологов в ресурс-комнате.
- б) В процессе урока, когда класс выполняет какое-нибудь задание, учителя предметов параллельно, для развития, занимаются с учеником ООП активностями, которые отличаются от заданных классу.
- в) Иногда ученики с ООП пользуются индивидуальным графиком посещения, заходят в класс в заранее определенное для них время и остаются там ненадолго.
- г) Учителя в классе используют стратегии сотрудничества, когда ученик с ООП вместе с одноклассниками принимает участие в разных активностях, при этом каждый из них обеспечен соответствующей поддержкой.

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>6a</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>	<u>40a</u>

Задание N 8

У ученика с ООП есть проблема визуальной дискриминации.

Какую из перечисленных ошибок может допустить ученик в процессе чтения?

- а) Ученик, возможно, перепутает буквы с похожими контурами.
- б) Ученик, возможно, не сможет определить последовательность букв в слове.
- в) Ученик, возможно, не сможет объединить буквы в слово.
- г) Ученик, возможно, не сможет назвать число букв в слове.

	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>6a</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>	<u>40a</u>	

Задание N 9

Для присвоения статуса ООП ученик должен обязательно иметь:

- а) Медицинский диагноз, который негативно влияет на здоровье ученика и вызывает явные сложности в обучении.
- б) Существенные проблемы, связанные с психическим здоровьем, которые влияют на качество обучения ученика и негативно отражаются на его академических достижениях.
- в) Существенные проблемы, связанные с доступностью учёбы и/или учебной среды, из-за которых во время учёбы ученику требуется дополнительная поддержка.
- г) Интеллектуальное расстройство и сопровождающее его какое-нибудь состояние, из-за чего ученик сталкивается с трудностями, связанными с обучением.

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>6a</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>	<u>40a</u>

Задание N 10

Учитель поставил целью помочь ученику с полным отсутствием зрения в понимании таких понятий как «планета», «звёзды», «луна».

Какое из перечисленных действий **больше всех** поможет ученику достигнуть поставленной цели?

- а) Учитель детально объясняет ученику, что люди живут на планете «Земля», что в космосе есть и другие планеты, там светит Солнце, а Луна – небесное тело, которое вращается вокруг Земли и светит ночью.
- б) Учитель предлагает ученику с полным отсутствием зрения текст, напечатанный шрифтом Брайля, о планетах, звёздах и Луне, в котором дана информация о каждом из них.
- в) Учитель предлагает ученику разные ресурсы и просит, чтобы он сам приготовил изображения планет, звёзд и Луны так, как это ему представляется.
- г) Учитель с целью ознакомления предлагает ученику тактильные модели солнечной системы, звёзд и лунного рельефа, одновременно называет их. Также даёт послушать звуки, ассоциирующиеся с каждым понятием, например, с вращением планет и др.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#)
[21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 11

Выполнение какой из перечисленных активностей требует от ученика использования рабочей памяти?

- а) Ученик повторяет в обратном порядке услышанные цифры.
- б) Ученик вспоминает дорогу от школы до дома и обратно.
- в) Ученик вспоминает в конце урока текст, услышанный им в начале урока.
- г) Ученик, вернувшись домой, вспоминает, какое задание дал учитель.

	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>6a</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>	<u>40a</u>	

Задание N 12

Специальный учитель поставил целью поработать с учеником с ООП над функциональными способностями.

Какая из перечисленных активностей **больше других** поможет ученику в развитии функциональных способностей?

- а) Описать сюжетные карточки и потом их раскрасить.
- б) Распознать на рисунке предметы, необходимые для утренних процедур.
- в) Слепить торт из пластилина и сервировать стол игрушками.
- г) Вырезать фрукты и овощи по контурам, потом сгруппировать их.

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>6a</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>	<u>40a</u>

Задание N 13

У ученика с ООП имеются трудности, связанные с обучением. Их преодоление начинается с разработки первичного плана управления.

Целью первичного плана управления, связанного с обучением, является:

- а) Определение цели обучения с участием родителей ученика.
- б) Идентификация потребностей ученика и создание соответствующей учебной среды.
- в) Разработка индивидуального учебного плана с учетом способностей ученика.
- г) Назначение дополнительных уроков в соответствии с академической успеваемостью ученика.

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>6a</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>	<u>40a</u>

Задание N 14

Ученику с ООП трудно выполнять длинные задания, из-за чего он прекращает работать над ними и переходит к новому заданию.

С помощью какой/каких из перечисленных активностей учитель сможет помочь ученику с ООП в преодолении проблемы?

- I. Учитель должен составить визуальный план задания и после каждой достигнутой ступени этого плана давать ученику отдохнуть.
- II. Учитель должен поручить ученику заново переписать неоконченные задания и обратить внимание на то, чтобы он довёл каждое из них до конца.
- III. Учитель должен выразить сожаление по поводу незаконченных заданий и попросить ученика, проявить больше усердия.

а) Только I; б) Только I и II; в) Только II и III; г) Только III.

1	2	3	4	5	6	6a	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	40a

Задание N 15

Родитель ученика с типичным развитием высказал недовольство специальному учителю из-за того, что в классе его ребёнка учится ученик со сложным поведением.

Каким из перечисленных действий сможет учитель повысить сознательность родителя?

- а) Специальный учитель должен побеседовать с родителем о важной роли инклюзивного образования в социально-эмоциональном развитии каждого ученика.
- б) Специальный учитель должен объяснить родителю, что по закону, каждый ученик имеет право учиться, и в этом процессе ничего изменить нельзя.
- в) Специальный учитель должен выразить недовольство нетолерантной позицией родителя и напомнить ему о собственной ответственности.
- г) Специальный учитель должен ознакомить родителя с состоянием ученика и попросить его проявлять больше отзывчивости.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#)
[21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Инструкция

„Задания на соответствие“ представлены в виде таблицы. Таблица состоит из двух колонок. В одной колонке представлено условие, во второй – возможные ответы. Информацию, представленную в колонках, вы должны соотнести между собой и ответ записать в таблице, которая находится на листе ответов. Обязательно прочитайте все варианты ответов. Обратите внимание, что один из них может соответствовать двум условиям, а может и не соответствовать ни одному из них.

Задания на соответствие оцениваются в один балл.

	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>6a</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>	<u>40a</u>	

Задание N 16

В колонке А даны цели, а в колонке В - способности, которые играют ведущую роль в достижении этих целей. Установите соответствие между ними.

Цель (А)	Способность (В)
I. Ученик должен суметь до конца урока сохранить в памяти инструкцию и следовать ей.	а) Внимание б) Мышление
II. Ученик должен суметь сгруппировать объекты так, чтобы одновременно предусмотреть два признака.	
III. Ученик должен последовательно разложить сюжетные карточки с бытовыми событиями.	

**Соответствующие буквы запишите в таблице, размещённой на листе ответов. Пишите разборчиво.*

1234566a7891011121314151617181920

212223242526272829303132333435363738394040a

Задание N 17

Чтобы избежать кризисных ситуаций, возникающих из-за обострения сложного поведения ученика, в школе используются разные стратегии.

В колонке В представлены стратегии, используемые, чтобы избежать кризисных ситуаций, а в колонке А – действия учителя. Установите соответствие между ними.

Действие учителя (А)	Стратегия (В)
I. Ученики бросают друг в друга бумажные мячи. Учитель переключает внимание учеников на интересную активность и таким образом пресекает их поведение.	з) Превенция сложного поведения д) Деэскалация сложного поведения
II. Учитель знает, что между учениками, которые сидят рядом, систематически возникают конфликты. Он в начале же урока сажает их подальше друг от друга.	
III. Учитель подбадривает ученика, который раздраженно и цинично обращается к одноклассникам из-за проигрыша на уроке спорта. Подбадривание успокаивает ученика, и он перестает себя так вести.	

** Соответствующие буквы запишите в таблице, размещённой на листе ответов. Пишите разборчиво.*

1234566a7891011121314151617181920

212223242526272829303132333435363738394040a

Задание N 18

Проблемы, связанные с коммуникацией, могут быть вызваны как расстройством аутистического спектра, так и нарушением развития речи и языка.

В колонке В даны состояния, а в колонке А - характерные для них симптомы. Соотнесите их друг с другом.

Симптом (А)	Состояние (В)
I. Ребёнок не включается в инициированные другими отношения, и его коммуникация с окружающими не является реципрокной.	а) расстройство аутистического спектра б) нарушение развития речи и языка
II. Во время коммуникации с другими или/и при выражении своих потребностей он часто повторяет вне контекста одни и те же фразы.	
III. Ребёнку трудно понять, что говорят другие, и он пытается вникнуть в содержание того, что ему говорят, на основе невербальных коммуникативных сигналов.	

** Соответствующие буквы запишите в таблице, размещённой на листе ответов. Пишите разборчиво.*

1234566a7891011121314151617181920

212223242526272829303132333435363738394040a

Инструкция

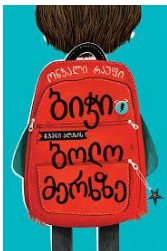
Задание открытого типа требует аргументированного рассуждения по данному вопросу. Внимательно прочитайте условие задания и вопрос к нему. Учтите, что ваш ответ должен быть конкретным и соответствующим вопросу.

Запишите ваш ответ в специально выделенном месте на листе ответов вдоль соответствующего номера задания; не выходите за пределы поля, отведённого для задания.

Вдоль каждого задания открытого типа указан максимальный балл.

Учтите, что в случае использования терминов дискриминационного характера в ответе задания, вы потеряете один балл.

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>6a</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>	<u>40a</u>



«...Госпожа Хан поставила мальчика рядом и обратилась к нам:

- Молодые люди, это Ахмет, с сегодняшнего дня он будет учиться в нашем классе. До начала урока хочу, чтобы вы познакомились с нашим новым ассистентом. С сегодняшнего дня госпожа Хемс будет помогать Ахмету.

Госпожа Хан спокойно объяснила нам, что новый мальчик некоторое время должен быть обособлен от остальных.

Я в течение всего дня украдкой наблюдал за новым мальчиком. Заметил, что не только я, но и весь класс поступал так же. Дженни рассказывала, что новый мальчик все перемены проводит в комнате директора. Явно, в старой школе он сделал что-то не так, и сейчас пускать его во двор вместе с нами очень опасно.

- Что означает это «обособление»? – спросил Джози. Майк предположил, что, возможно, новичку нужен особый уход, как больным в клиниках.»

«Мальчик на последней парте» Онджали К. Рауф. Изд. Б. Сулакаури 2021

- Опишите стратегию, которая поможет снизить и преодолеть стигму по отношению к людям с особыми потребностями.
- Обоснуйте эффективность описанной вами стратегии.

****Ответ запишите на листе ответов вдоль соответствующего номера задания.***

1 2 3 4 5 6 6a 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 40a

Задание N 20

Максимальный балл-3

Квалифицированная поддержка ученика с ООП возможна в такой среде, которая максимально адаптирована к его потребностям и способна обеспечить его полное включение в учебный процесс. Соответственно важным является непрерывное профессиональное развитие специального учителя.

Для профессионального саморазвития специальный учитель в первую очередь обязан анализировать и оценивать собственную деятельность.

- Опишите один из методов самооценки специального учителя.
- Объясните, как можно его использовать для профессионального саморазвития.

**Ответ запишите на листе ответов вдоль соответствующего номера задания.*

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>6a</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>	<u>40a</u>

В классе учится ученик с синдромом Турета. Его часто высмеивают за характерные для синдрома моторные и вокальные тики, что очень волнует родителя ученика.

Ознакомьтесь с диалогом:

Родитель: Мне очень тяжело представить, что из-за проблем моего ребёнка в классе часто создаётся неудобная ситуация. Думаю, это обстоятельство создаёт дискомфорт моему ребёнку.

Учитель: Очень хорошо знаю, что вы имеете в виду, понимаю вас, о вашем ребёнке мне известно всё, даже рекомендации у меня подготовлены, а с детьми я обязательно поговорю.

- Обсудите, какую ошибку допустил учитель во время коммуникации с родителем с точки зрения активного слушания.
- Объясните, к каким последствиям может привести такой тип коммуникации с родителем.

**Ответ запишите на листе ответов вдоль соответствующего номера задания.*

1 2 3 4 5 6 6a 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 40a

Инструкция

Задания с выборочными ответами имеют четыре варианта ответа, из которых правильный только один. Чтобы лучше разобраться в сути задания, обратите внимание на выделенные фразы в вопросах.

Задания с выборочными ответами оцениваются в один балл.

	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>6a</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>	<u>40a</u>	

Задание N 22

Специальный учитель решил оценить функциональное зрение ученика, у которого оно нарушено.

Целью оценки функционального зрения является:

- а) Установить, как использует ученик зрение, выполняя разные активности, и какими естественными стратегиями пользуется для преодоления сложностей.
- б) Установить, какова степень нарушения зрения, а также, как влияет это нарушение на самооценку и на социальные взаимоотношения ученика.
- в) Установить, какой тип нарушения зрения у ученика, и выбрать наилучший метод лечения.
- г) Установить, насколько возможно полностью или частично восстановить функцию зрения ученика, исходя из степени её нарушения.

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>6a</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>	<u>40a</u>

Задание N 23

Ученику с расстройством аутистического спектра трудно понять, что говорят другие. Он не отвечает на вопросы учителя и не выполняет данные ему инструкции.

Какое из перечисленных действий учителя **больше всего** поможет ученику с ООП понять инструкции?

- а) Учитель произносит инструкции с чёткой артикуляцией и просит ученика понаблюдать за движениями его губ, чтобы легче понять, что сказал учитель.
- б) Учитель объединяет инструкции в пары с визуальными изображениями и как только даёт инструкцию, показывает ученику карточку, связанную с ней по содержанию.
- в) Учитель предлагает ученику повторять инструкции и просит, чтобы каждую из них он связал в своём воображении с каким-нибудь визуальным изображением для того, чтобы легко его вспомнить.
- г) Учитель индивидуально несколько раз читает ученику с ООП данную классу инструкцию и после каждого повторения проверяет, понял ли он содержание сказанного.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#)
[21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 24

На каком/каких из перечисленных ниже принципов следует основываться учителю при выборе учебного ресурса для ученика с интеллектуальным нарушением?

- I. Ресурс должен помогать стимулированию разных сенсорных каналов ученика, однако оно не должно быть чрезмерным.
- II. Ресурс не должен соответствовать специфике предмета, но он обязательно должен соответствовать возможностям ученика.
- III. Ресурс должен быть простым и удобным в использовании, чтобы у ученика не возникли дополнительные вопросы.

а) только I; б) только I и II; в) только II и III; г) только III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#)
[21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 25

Во время диктанта ученик допускает ошибки. Например, если диктуют – «шалаш», он пишет «салас», и не понимает, почему ему указывают, что слово написано неправильно.

Какая из перечисленных трудностей, связанная с навыками, **скорее всего** является причиной описанной проблемы?

- а) Координация глаза и руки
- б) Аудиальная дискриминация
- в) Визуальная дискриминация
- г) Слуховое внимание

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>6a</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>	<u>40a</u>

Задание N 26

Существует мнение, что для определения расстройства аутистического спектра необходима дифференциальная диагностика.

Данное соображение:

- а) **Правильно**, потому что, дифференциальная диагностика дает специалисту возможность за короткий срок эффективно оценить и точно определить степень тяжести симптомов у личности с аутизмом.
- б) **Неправильно**, потому что дифференциальная диагностика необходима только тогда, когда ребёнок не может говорить. А при расстройстве аутистического спектра у него вообще может не быть проблем с речью или языком.
- в) **Правильно**, потому что симптомы, характерные для аутизма, могут присутствовать и при других состояниях, и специалист должен отделить их от аутизма.
- г) **Неправильно**, потому что, как правило, для детей с нарушением аутистического спектра характерны схожие симптомы как со стороны поведения, так и со стороны развития способностей. Соответственно дифференцированная диагностика не требуется.

1 2 3 4 5 6 6a 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 40a

Задание N 27

Транзиция из детского сада в школу - важный процесс в жизни ребёнка, который должен быть спланирован правильно. Транзиция состоит из нескольких этапов.

Какая из перечисленных активностей родителя отражает первый, подготовительный этап транзиции?

- а) Родитель отводит ребёнка в первый же день учёбы в школу и оставляет его среди одноклассников под наблюдением классного руководителя.
- б) За несколько месяцев до начала учёбы, родитель периодически водит ребёнка в школу, чтобы он осмотрел окружающую среду, и знакомит с классным руководителем.
- в) С начала учёбы родитель в течение недели водит ребёнка в школу и оставляет его со специальным учителем для работы в ресурс-комнате.
- г) С начала учёбы родитель в течение первого месяца водит ребёнка на уроки выборочно и до конца учебного года поэтапно увеличивает количество посещаемых уроков.

1	2	3	4	5	6	6a	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	40a

Задание N 28

У ученика начальных классов синдром ADHD. Ему трудно сидеть на месте до конца урока. Но специальный учитель думает, что таким сложным поведением он просто избегает учёбы, потому что, по словам родителя, дома ребёнок ведёт себя иначе.

Мнение учителя:

- а) **Правильно**, потому что если у ученика синдром ADHD, он должен демонстрировать сложное поведение больше в свободном пространстве, нежели в школьной среде.
- б) **Неправильно**, потому что синдром ADHD влияет на все сферы жизни, однако в разных ситуациях выявляется по-разному.
- в) **Правильно**, поскольку в случае, если ученик с синдромом ADHD дома способен демонстрировать желаемое поведение, то и в других ситуациях он может контролировать его.
- г) **Неправильно**, поскольку такое поведение вызвано больше возрастными особенностями, а не синдромом ADHD.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#)
[21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 29

Ученик с ООП хорошо понимает и запоминает объяснённый на уроке математики материал, однако быстро забывает выученное.

Использованием какой активности учитель **больше всего** поможет ученику в долгосрочном запоминании выученного материала?

- а) Учитель должен предложить ученикам объяснить друг другу новый материал, используя жизненные примеры.
- б) Учитель должен поручить ученику выучить наизусть правило выполнения математических операций.
- в) Учитель должен написать на доске примеры и попросить учеников повторить соответствующий параграф из учебника.
- г) Учитель должен назначить ученику дополнительный урок и заново объяснить материал.

	1	2	3	4	5	6	6a	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	40a	

Задание N 30

У ученика расстройство сенсорной интеграции. Он во время урока постоянно качается на стуле и привлекает внимание одноклассников. Когда ученик начинает качаться на стуле, учитель просит его остановиться и включиться в учебный процесс.

Действие учителя:

- а) **Правильно**, потому, что в классе все должны соблюдать правила поведения. Ученик с ООП тоже должен подчиниться правилам, чтобы его одноклассники не подражали ему и не повторяли его поведение.
- б) **Неправильно**, потому, что каждый раз, привлекая внимание учителя проблемным поведением, у ученика с ООП есть возможность мешать учебному процессу и срывать урок.
- в) **Правильно**, потому что, заостря внимание на проблемном поведении, учитель заставляет ученика наблюдать за своим поведением, поэтому он отнесётся к нему с большей ответственностью, и у него разовьётся способность саморегуляции.
- г) **Неправильно**, потому что движение, возможно, помогает ученику сконцентрировать своё внимание, и беспокойство, вызванное просьбой прекратить двигаться, помешает ему участвовать в уроке.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#)
[21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 31

Специальный учитель поставил себе цель - помочь ученику с ООП в развитии способностей фонематического анализа и синтеза.

Какая из перечисленных активностей учителя будет способствовать развитию способности фонематического анализа и синтеза?

- а) Учитель назвал ученику слово, попросил найти его в тексте и обвести маркером.
- б) Учитель прочёл ученику слово по слогам и попросил составить его с помощью живой азбуки.
- в) Учитель попросил ученика прочесть слова, написанные на карточке, и перечислить их в той же последовательности.
- г) Учитель прочёл ученику предложение и попросил придумать новое предложение с использованием тех же слов.

	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>6a</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>	<u>40a</u>	

Задание N 32

Родитель ученика думает, что результаты обучения ребёнка улучшились и просит о снятии статуса ООП.

Какая из перечисленных процедур для снятия статуса ООП является правильной?

- а) Учитель может обратиться в какой-нибудь реабилитационный центр для пересмотра диагноза ученика. В случае снятия диагноза специалистом центра, родитель должен предъявить оценку в школу, на основании чего администрация будет обязана снять с ученика статус ООП.
- б) Родитель может обратиться к команде по индивидуальному плану обучения с просьбой снять с ребёнка статус ООП. Команда по индивидуальному плану обучения должна собраться, обсудить вопрос и при необходимости снять с ученика статус ООП.
- в) Родитель может письменно обратиться в Министерство образования и науки с просьбой снять с его ребёнка статус ООП, на основании чего министерство снимет в базе статус ООП с конкретного ученика.
- г) Родитель может сделать письменный запрос о снятии статуса ООП с ребёнка в школьную администрацию. А на основании запроса администрации, специалист по психообразовательной оценке и консультированию, определит необходимость снятия статуса по результатам оценки.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#)
[21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 33

Учитель хочет провести мониторинг достижения учеником с ООП индивидуальных целей по отдельным предметам.

Из перечисленных действий выберите необходимое/необходимые для учителя в мониторинге достижений индивидуальных целей ученика с ООП по отдельным предметам.

- I. Преподаватель должен оценить и подробно описать знания, в соответствии с понятиями, изложенными в стандарте, а именно - какое знание получил ученик в конце каждого академического семестра.
- II. Учитель с использованием стандартизированных тестов должен определить, какой прогресс имеется у ученика к концу года с точки зрения развития тех или иных академических способностей.
- III. Учитель на основе тестирования, основанного на учебном плане, должен определить, какого прогресса добился ученик в плане преодоления минимального барьера НУП по его предмету.

а) только I; б) только I и II; в) только II и III; г) только III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#)
[21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 34

Вместе с учеником с ООП на уроке присутствует индивидуальный ассистент, которого преподаватель часто упрекает в том, что он не помогает ученику с ООП в выполнении некоторых активностей.

Действие преподавателя предмета:

- а) **Правильно**, потому, что ассистент обязан постоянно находиться рядом с учеником с ООП и помогать ему в выполнении каждой активности.
- б) **Неправильно**, потому, что ассистент должен дать ученику возможность самостоятельно выполнить активности, которые он может выполнить сам.
- в) **Правильно**, потому что, если ученику требуется ассистент, это автоматически означает, что ему требуется помощь в выполнении каждой активности.
- г) **Неправильно**, потому что, если ассистент не будет включён в выполнение учеником всех активностей, тот попытается избежать выполнения задания.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#)
[21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 35

На уроке природоведения учитель поставил цель - познакомить учеников с новой темой: «Среда обитания» в соответствии с принципами универсального дизайна.

Какая из использованных учителем активностей **больше всего** соответствует принципам универсального дизайна?

- а) Учитель объясняет ученикам новую тему, приводит конкретные примеры о среде обитания и образе жизни разных животных. К концу урока задаёт вопросы вокруг нового материала и хвалит учеников за правильные ответы. В конце спрашивает, как им понравился урок.
- б) Учитель даёт ученикам текст для чтения, который касается обсуждаемой темы. Ученику с ООП даёт упрощённый текст и хвалит за хорошее чтение. Во время чтения объясняет отдельные детали. В конце он резюмирует материал и выделяет главные заключения.
- в) Учитель делит класс на небольшие группы: раздаёт им перечень животных, просит письменно описать среду обитания каждого из них и обосновать, почему они живут в этом месте. Один ученик из каждой группы читает выполненную работу, а учитель награждает лучшего из них.
- г) Учитель показывает видео о животных и их среде обитания; просит создать модель среды, выбрать ресурс и форму представления работы. Во время работы помогает всем по мере необходимости. В конце учитель отмечает сильную сторону каждой работы.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#)
[21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 36

В классе учится ребенок с ООП с нарушением слуха, испытывающий трудности в общении с одноклассниками.

Выберите действие/действия одноклассников для облегчения этой коммуникации?

- I. Одноклассники часто повторяют ученику с ООП те предложения и инструкции, содержание которых он не услышал.
- II. Одноклассники беседуют с учеником с ООП поочерёдно и дают ему возможность видеть их.
- III. В отношении ученика с ООП одноклассники используют визуальные подсказки, которые согласованы с ним.

а) только I; б) только I и II; в) только II и III; г) только III.

1 2 3 4 5 6 6a 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 40a

Инструкция

Задание открытого типа требует аргументированного обсуждения данного вопроса. Внимательно прочитайте условие задания и вопрос. Учтите, что ваш ответ должен быть конкретным и соответствовать вопросу.

Запишите ваш ответ в специально выделенном месте на листе ответов вдоль соответствующего номера задания. Не выходите за пределы поля, отведённого для задания.

Вдоль каждого задания открытого типа указан максимальный балл.

Учтите, что в случае использования терминов дискриминационного характера в ответе задания, вы потеряете один балл.

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>6a</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>	<u>40a</u>

Задание N 37

Максимальный балл-3

Поставленная цель для ученика с ООП служит для приобретения определённых знаний и навыков, формированию соответственного поведения и отношения. Для этого цель обязательно должна быть сформулирована правильно, что возможно только с учетом критериев т.н. SMART.

- Опишите одну характеристику цели, сформулированной с использованием критериев SMART.
- Обоснуйте, почему необходимо учитывать описанную вами характеристику при формулировке цели.

** Ответ запишите на листе ответов вдоль соответствующего номера задания.*

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>6a</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>	<u>40a</u>

Задание N 38

Максимальный балл-3

Большинство из существующих суждений о нарушениях языка и речи является мифом, что усложняет выбор правильных стратегий для решения этой проблемы.

Ниже предлагаются суждения о нарушении языка и речи:

1. Нарушение языка и речи может быть вызвано двуязычной средой.
2. Ребёнок может иметь нарушение предпочтительно экспрессивного языка и не иметь сложности с рецептивным языком.

- Из представленных суждений выберите то, которое отражает реальность и опишите стратегию, которая поможет решить данную проблему.
- Обоснуйте ваш ответ.

**Ответ запишите на листе ответов вдоль соответствующего номера задания.*

1 2 3 4 5 6 6a 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 40a

Задание N 39

Максимальный балл-3

Учение-обучение способности писать требует определённого времени и натренированности. Ученики начальных классов, особенно имеющие ООП, сталкиваются с большими трудностями, прежде чем научиться писать. Освоение письма требует правильного планирования процесса обучения, для этого обязательно, чтобы специальный учитель знал, над развитием каких конкретно способностей он должен поработать, чтобы помочь ученику с ООП улучшить способности письма.

- Опишите одну из эффективных стратегий для освоения письма.
- Объясните, на развитии какой конкретно способности основывается стратегия, выбранная вами, и каким образом она поможет ученику в освоении письма.

**Ответ запишите на листе ответов вдоль соответствующего номера задания.*

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>6a</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>	<u>40a</u>

Задание N 40

*Продолжение смотрите на следующей странице

Максимальный балл-3

На уроке искусства от учеников требуется обсудить разные направления в живописи, собрать информацию и сравнить работы художников друг с другом. Классу поручено создать письменную работу, в которой они обсудят творчество выбранного ими художника. Несмотря на использование учителем различной стратегии обучения, ученик с ООП не может осилить материал по искусству, определённый национальным учебным планом, не способен сформулировать мысль в письменном виде.

Учитель определил существующую степень достижения ученика и решил модифицировать национальный учебный план для него.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [6a](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#)
[21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Компонент	Остаётся неизменным	Меняется
Тема		
Изучаемый вопрос		
Понятие		
Форма презентации		
Ресурс		
Результат		

- В данной таблице выберите два компонента, которые должен поменять учитель с целью модификации национального учебного плана.
- Обоснуйте ваш ответ.

**Ответ запишите на листе ответов вдоль соответствующего номера задания.*

1 2 3 4 5 6 6a 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 40a