

# Тест по Гражданскому Образованию

## Инструкция

Перед Вами электронный буклет экзаменационного теста.

Внимательно ознакомьтесь с инструкциями к заданиям, хорошо обдумайте условие каждого задания, а затем дайте ответ.

Максимальное количество баллов за тест 55.

Время, отведенное на выполнение теста 4 часа.

Желаем успеха!



## Инструкция

### Задания с выборочным ответом (№1-12, 19.1, 23.1, 23.2)

Каждый вопрос сопровождается четырьмя вариантами ответа, из которых лишь один – правильный. Правильный ответ отметьте знаком X в соответствующей клетке на листе ответов.

Никакое другое обозначение электронной программой не воспринимается. Если Вы хотите изменить свой выбор, полностью закрасьте клетку, в которую Вы вписали знак X, а затем отметьте новый вариант ответа. Выбрать вновь первоначальный вариант ответа Вы уже не сможете. Каждое задание оценивается в один (1) балл.

(1) 1. Какой принцип подразумевает, что нарушение одного права человека отрицательно сказывается на осуществлении других прав?

а) Иерархичность прав;

б) Неприкосновенность прав;

в) Универсальность прав;

г) Взаимозависимость прав.

(1) **2. В чём заключается суть концепции "позитивных обязательств" в сфере прав человека?**

- а) Обязанность индивидов уважать международно признанные права других людей;
- б) Обязанность государства принимать конкретные меры для обеспечения защиты прав человека;
- в) Обязанность государства воздерживаться от нарушения прав своих граждан;
- г) Обязанность международных организаций выдавать полную и адекватную компенсацию.

(1) **3. Что означает дивиденд в экономической деятельности?**

- а) Любой заранее объявленный доход, полученный от любых долговых требований, связанных с денежными вложениями или долговыми обязательствами;
- б) Разница между суммой налогов или штрафов, которые налогоплательщик не уплатил в установленный срок, и суммой избыточно уплаченных налогов и/или штрафов;
- в) Доход акционера от акций или долей, получаемый им в результате распределения прибыли, в соответствии с его долей в капитале или без соблюдения пропорциональности;
- г) Налог, который устанавливается в виде надбавки к цене импортируемых товаров или оказанных услуг и уплачивается импортером при импорте товаров или услуг по цене, увеличенной на этот налог.

(1) **4. Какой из перечисленных видов налога, согласно законодательству Грузии, является местным, а не общегосударственным налогом?**

ა) Налог на имущество;

ბ) Налог на прибыль;

გ) Налог на импорт;

დ) Подоходный налог.

(1) **5. Какое влияние оказывает неолиберальная политика на государственную экономику?**

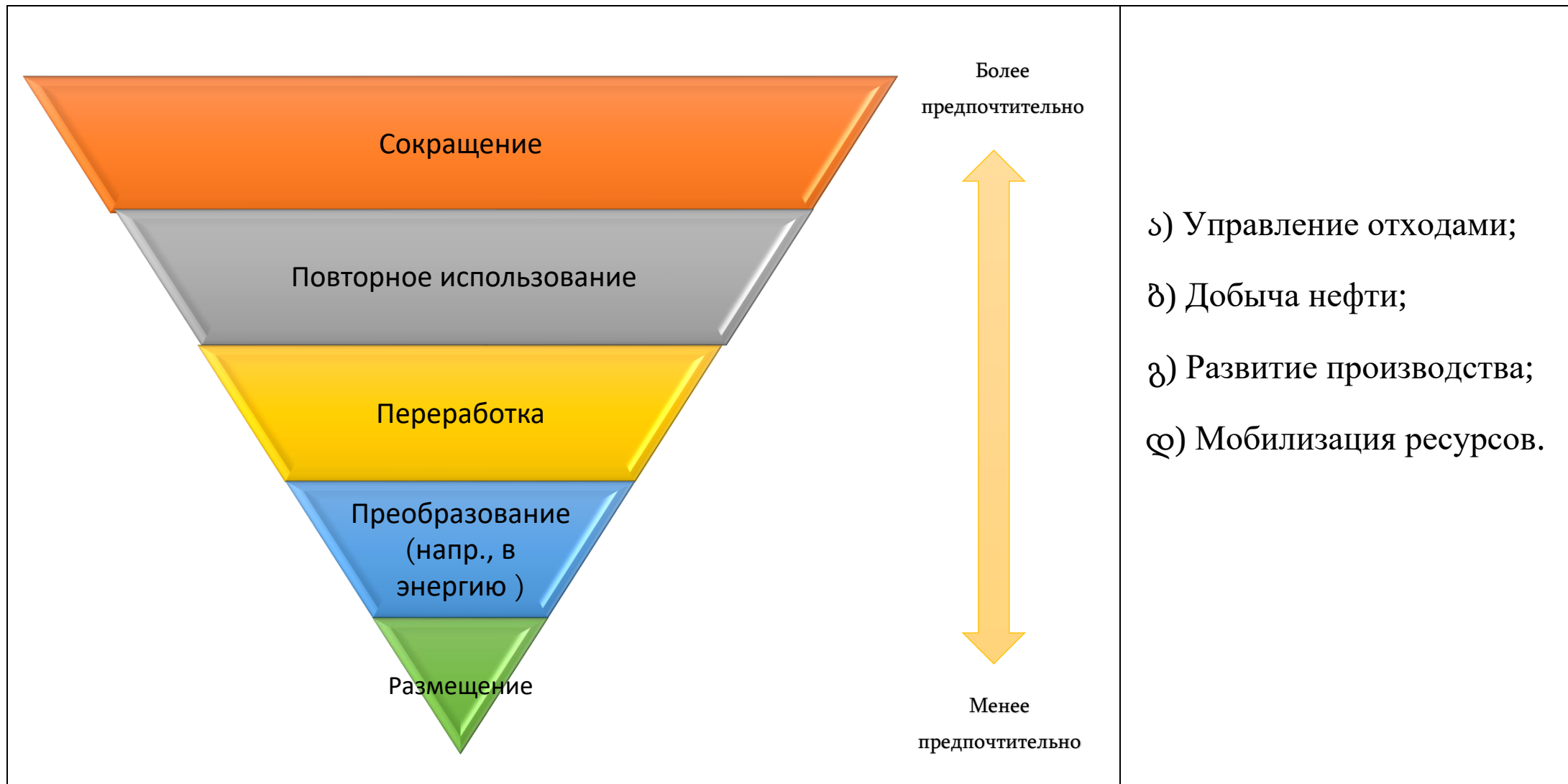
- а) Отменяет капитализм и переводит страны на плановую экономику;
- б) Защищает местное производство и рынки от глобальных влияний;
- в) Увеличивает государственный сектор, утверждает государственную собственность и ужесточает регуляции;
- г) Способствует развитию свободного рынка, дерегулированию и приватизации государственных услуг.

(1) **6. В Преамбуле Конституции Грузии провозглашается непоколебимая воля граждан к установлению демократического общественного устройства. Какое из следующих утверждений неверно относительно вышеуказанного общественного устройства?**

- ა) Демократическое общественное устройство обеспечивает защиту прав меньшинств, плюрализм и ответственность государственной власти перед обществом;
- ბ) Демократическое общественное устройство подразумевает разделение властей, наличие механизмов контроля и активное участие граждан в политической жизни;
- გ) Демократическое общественное устройство основывается на суверенитете народа, верховенстве закона и защите прав человека, включая свободу слова и собраний;
- დ) Демократическое общественное устройство требует от правительства полного контроля над обществом с целью поддержания общественного порядка и безопасности любыми необходимыми средствами.



(1) 7. Какая иерархия представлена на диаграмме, приведенной в задании?



(1) **8. Какое утверждение правильно отражает различие между конфликтом ценностей и конфликтом интересов?**

- а) Единственное реальное различие между конфликтом ценностей и конфликтом интересов - это их масштаб. Конфликты ценностей, как правило, более широкие и глобальные, в то время как конфликты интересов локальны и представляют собой столкновения между конкретными сторонами;
- б) Поскольку конфликты ценностей касаются внутренних, субъективных убеждений, их анализ и управление возможны только с помощью психологических методов, в то время как конфликты интересов, касающиеся внешних, объективных фактов, могут быть разрешены с использованием экономических или политических инструментов;
- в) В основе конфликта ценностей лежат несовместимые фундаментальные принципы и моральные убеждения, определяющие поведение. А конфликт интересов возникает из-за желания владеть ограниченными ресурсами, при этом основное внимание уделяется тому, что принесет выгоду каждой стороне, а не тому, что является правильным само по себе;
- г) Конфликты ценностей более распространены в примитивных и менее развитых обществах, где доминируют традиционные нормы и нетерпимость к различным взглядам. В развитых обществах преобладают конфликты интересов, которые решаются более цивилизованным путем.

(1) **9. Прочитайте цитату из работы Томаса Гоббса «Левиафан» и ответьте на вопрос.**

«Пока люди живут без общей власти, держащей всех их в страхе, они находятся в том состоянии, которое называется войной, и именно - в состоянии войны всех против всех. Ибо война - это не только момент сражения или столкновения, но это период времени, когда достаточно ясно, что желание противостояния осуществляется путем борьбы».

**Почему, согласно цитате, для Гоббса необходима общая власть, и как это соотносится с предложенной им идеей «общественного договора»?**

- а) Потому что общая власть кладет конец естественному состоянию и создает порядок, основанный на общественном договоре;
- б) Потому что общая власть предоставляет гражданам неограниченную свободу, исключаящую общественный договор;
- в) Потому что власть гарантирована Богом, и государство обязано защищать народ от тиранического правления;
- г) Потому что власть необходима для защиты страны от внешних врагов, а внутренний порядок формируется естественным образом.

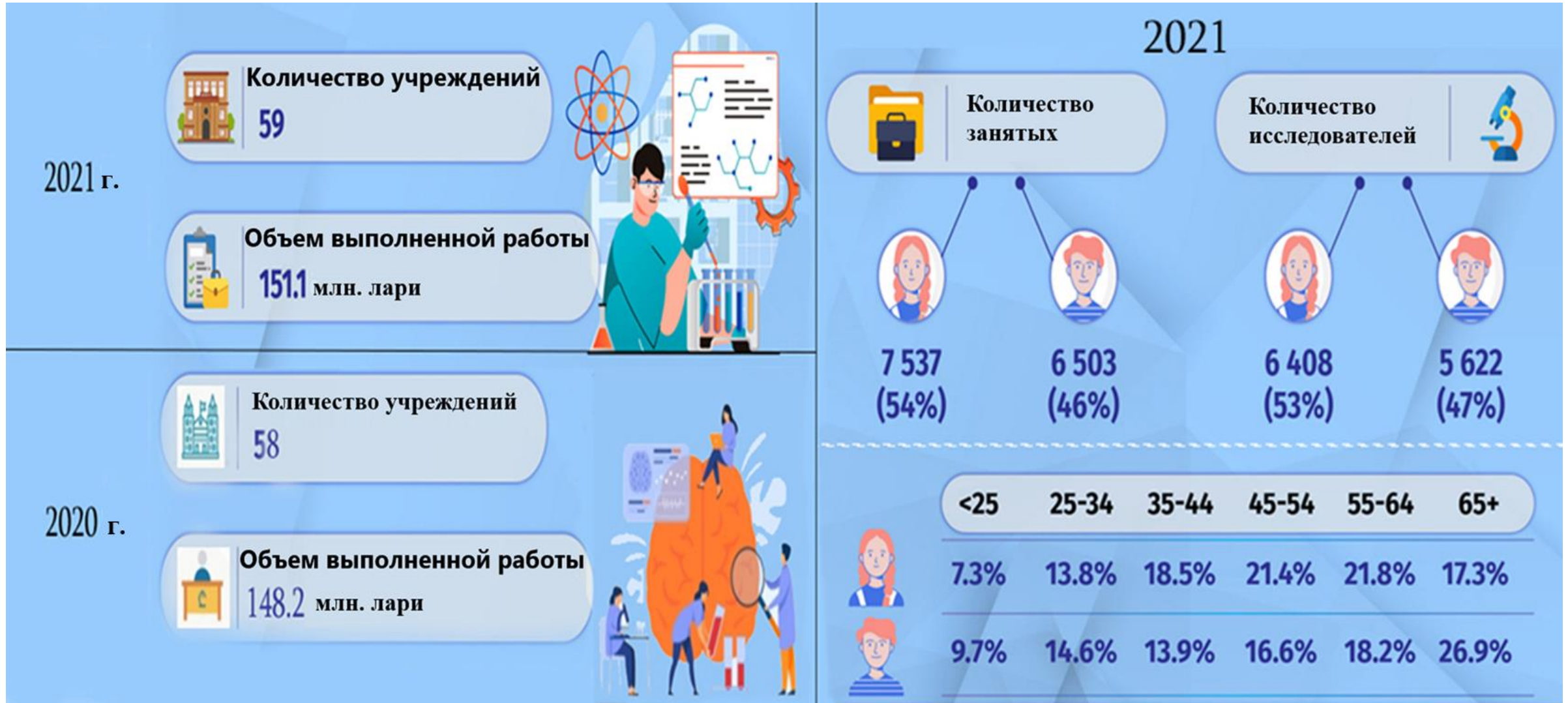
(1) **10. Прочитайте отрывок из письма Алексиса де Токвиля, адресованного Гарриет Гротэ, и ответьте на вопрос.**

«Вы защищаете принципы, на которых основана старая система нашего общества в Европе, и при этом - свободу и индивидуальную ответственность, которые с ней связаны; Вы особенно защищаете установление права собственности. Вы совершенно правы; как Вам, так и мне трудно представить себе жизнь без этих основополагающих законов. Однако я признаю, что этот старый мир, за пределы которого ни один из нас не может заглянуть, кажется, вот-вот исчезнет; эта огромная и почтенная машина, похоже, с каждым днем теряет свои механизмы; и хотя я не могу заглянуть вперед, моя вера в непрерывность настоящего подорвана... Но готовность честных людей защищать и даже жертвовать жизнью ради единственной системы, которую они понимают, нисколько не уменьшается, если им не показывают лучшую систему».

**О какой политической идеологии говорит автор в этом отрывке?**

- а) Об анархизме;
- б) О популизме;
- в) О социализме;
- г) О консерватизме.

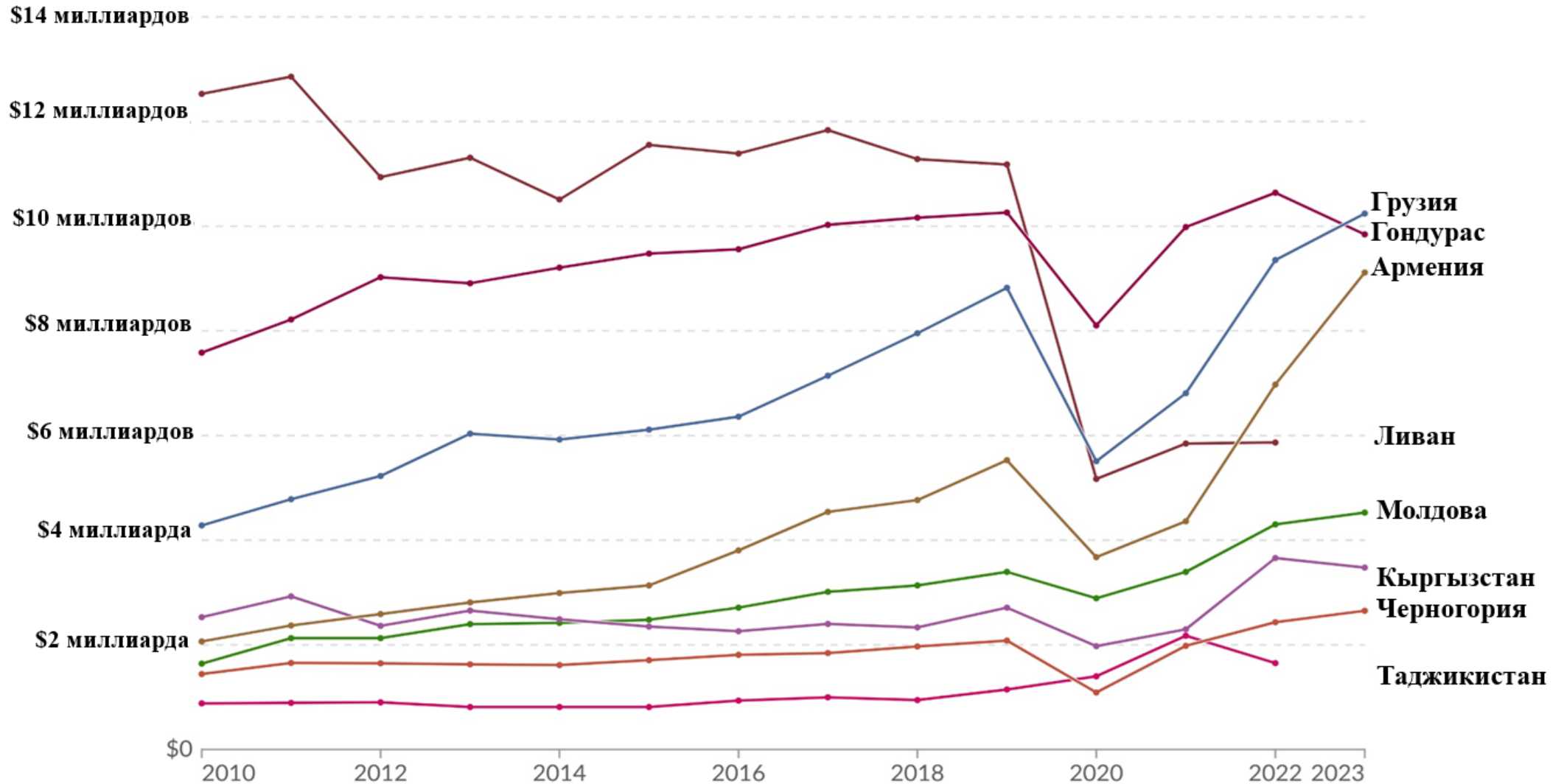
- (1) **11. Инфографика отображает данные о проведенных исследованиях в высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях Грузии.**



### Какое суждение соответствует данным инфографики?

- а) По сравнению с предыдущим годом в 2021 году увеличилось количество высших учебных заведений и научных учреждений, а объем выполненной работы сократился;
- б) В 2021 году среди сотрудников высших учебных заведений и научных учреждений женщин было больше, чем мужчин;
- в) В 2021 году среди сотрудников высших учебных заведений и научных учреждений, достигших 65 и более лет, женщин было больше, чем мужчин;
- г) В 2021 году среди сотрудников высших учебных заведений и научных учреждений всех возрастных категорий количество мужчин превышало количество женщин.

(1) **12.** В задании представлены данные о стоимости экспортируемых товаров и услуг в различных странах в период с 2010 по 2023 гг.:





### Какой вывод на основании этих данных является правильным?

- а) Экспортная стоимость товаров и услуг Молдовы в 2020 году не уменьшилась из-за пандемии, а в 2023 году она удвоилась, что выводит страну в число лидеров по сравнению с другими государствами;
- б) Экспортная стоимость товаров и услуг Кыргызстана с 2010 года ежегодно увеличивалась, и в 2023 году достигла самого высокого показателя по сравнению с другими странами;
- в) Экспортная стоимость продуктов и услуг Грузии с 2010 года неуклонно росла и в 2023 году превысила 8 миллиардов долларов, достигнув исторического максимума;
- г) Экспортная стоимость продуктов и услуг Ливана в 2010-2019 гг. по сравнению с другими странами достигла высокой отметки, но в 2020 году резко упала и в последующие годы не смогла вернуться на прежний уровень.

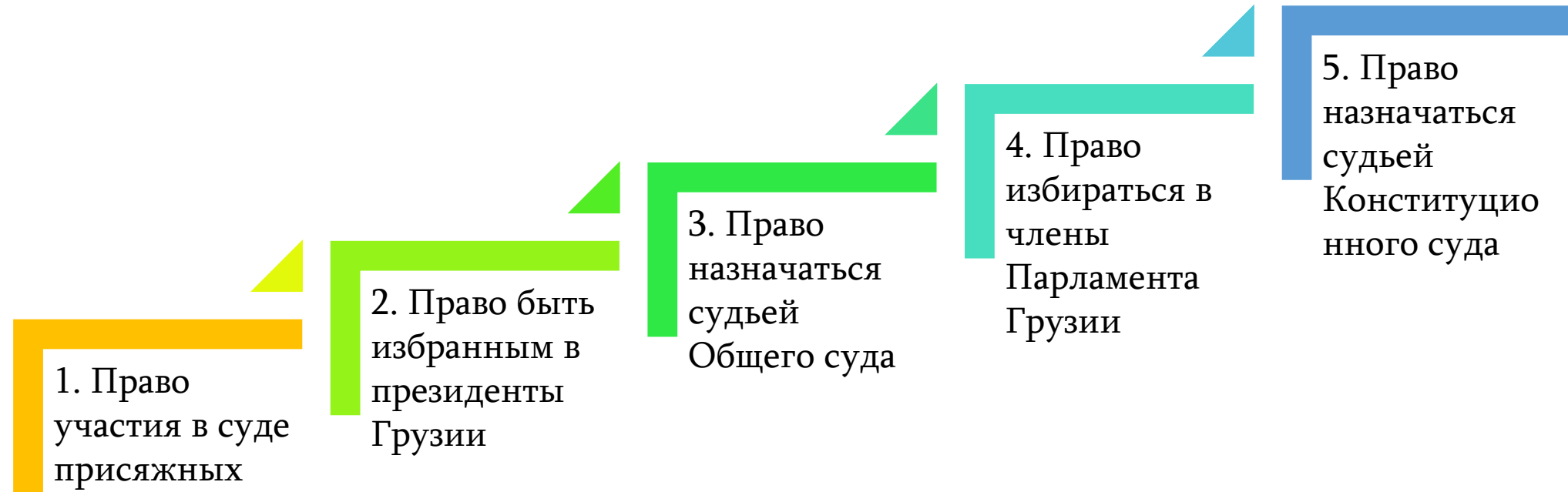


## Инструкция

### Установление последовательности (№13)

Данный в задании перечень измените согласно указанному принципу. Ответы запишите в ячейки листа ответов. Учтите, что в ячейку нужно записать только номер выбранного ответа. Максимальное количество баллов указано перед заданием.

- (1) **13. Расположите в правильной последовательности указанные на схеме этапы получения гражданами Грузии прав с учетом возрастных цензов.**



|   |    |  |  |  |
|---|----|--|--|--|
| . | 4* |  |  |  |
|---|----|--|--|--|

\* В таблице указан правильный ответ.

### Инструкция

#### Установление соответствия (№14, 15, 16)

В задании в двух столбцах даны перечни разного типа. Установите соответствие между информацией правого и левого столбцов. Запишите ответы в таблицу, данную на листе ответов.

Максимальное количество баллов указано перед заданием.

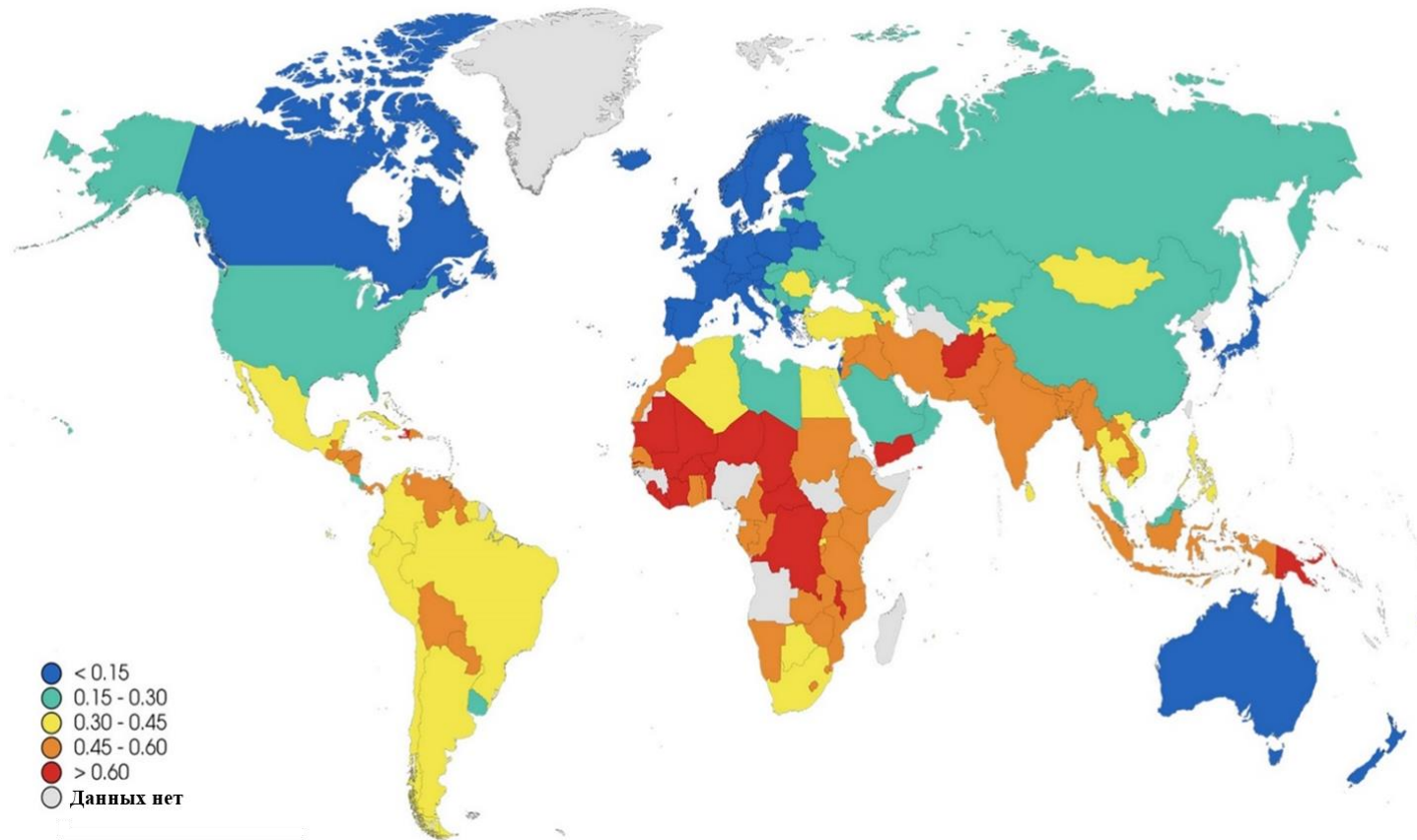
(2) **14. Соедините политическое значение массмедиа, описанное в первом столбце, с соответствующими моделями их воздействия на политику - во втором.**

| I. Политическое значение массмедиа                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | II. Модели                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>а) Массмедиа в основном защищают интересы экономически сильных социальных слоёв и способствуют укреплению капиталистической гегемонии, что выражается в пропаганде буржуазных идей и предоставлении обществу полностью тенденционных политических взглядов.</p>                                                                  | <p>1. Плюралистическая<br/>2. Свободно-рыночная<br/>3. Гегемонически-идеологическая<br/>4. Покорная элите</p> |
| <p>б) Массмедиа - прежде всего бизнес, и они полностью ориентированы на получение прибыли. Участие в политических процессах не является для них необходимостью. Поэтому в них исключена тенденциозность в отношении какой-либо политической точки зрения, и их функция - отражение общественных настроений и интересов.</p>         |                                                                                                               |
| <p>в) Роль массмедиа в основном заключается в информировании общества. Они объективно отображают широкий спектр политических взглядов, существующих в стране, и пытаются сбалансировать различные силы в обществе.</p>                                                                                                              |                                                                                                               |
| <p>г) Массмедиа – это инструмент в руках политически предвзятых групп, субъективных редакторов, издателей или журналистов, освещающий узкий спектр политических взглядов. Его тенденциозная политическая деятельность отражает ценности той группы, которая составляет большинство среди главных специалистов, занятых в медиа.</p> |                                                                                                               |

- (2) **15. Выделяют различные этапы или поколения развития прав и свобод человека. Определите соответствие между правами человека, приведенными в I столбце, и поколениям прав человека, данными во II столбце.**

| I. Права человека                               | II. Поколения прав человека                                                             |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| а) Свобода слова                                | 1. Права первого поколения<br>2. Права второго поколения<br>3. Права третьего поколения |
| б) Свобода вероисповедания                      |                                                                                         |
| в) Право на охрану культурного наследия         |                                                                                         |
| г) Право на биологическое разнообразие          |                                                                                         |
| д) Право на безопасную и здоровую рабочую среду |                                                                                         |

- (1) **16. Данная карта отображает уровень гендерного неравенства в различных странах мира в 2019 году. В первом столбце указаны страны, а во втором – соответствующие уровни:**



| I. Страны     | II. Уровень гендерного неравенства                                           |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------|
| а) Китай      | 1. Очень низкий<br>2. Низкий<br>3. Средний<br>4. Высокий<br>5. Очень высокий |
| б) Испания    |                                                                              |
| в) Афганистан |                                                                              |
| г) Иран       |                                                                              |
| д) Бразилия   |                                                                              |

## Инструкция

### Исправление ошибок (№17)

В задании дан текст, в котором допущены фактические ошибки (в датах, терминах, именах и т.д.). Найдите эти ошибки и исправьте их. Ошибки с их исправленными вариантами впишите в соответствующую таблицу, данную на листе ответов. (Ошибку внесите в столбец I, а исправленный вариант – в столбец II). Учтите: каждая найденная ошибка оценивается в один (1) балл только вместе с ее исправленным вариантом. Максимальное количество баллов указано перед заданием.

(7) **17. Внимательно прочитайте текст, найдите и исправьте ошибки.**

**Грузия в международных отношениях**

История международных отношений восходит к древним цивилизациям, когда страны вступали друг с другом в контакт посредством дипломатии, торговли, войн или других видов деятельности. Вестфальский мир 1648 года считается поворотным моментом в международных отношениях, поскольку он ввел в межгосударственные отношения современное понимание авторитета, то есть принцип невмешательства в границы и внутренние дела независимых, автономных государств.

С точки зрения международных отношений, XX век стал свидетелем больших перемен. Две мировые войны, падение колониальных империй и другие важнейшие события способствовали созданию международных организаций, задачей которых является содействие миру, безопасности и сотрудничеству между государствами. Одним из таких значимых событий была Холодная война, начавшаяся после Второй мировой войны, а временем ее окончания считается дата распада Советского Союза – 26 декабря 1995 года.

Среди международных организаций наиболее многосторонней считается Организация Объединенных Наций, созданная в 1949 году и объединяющая сегодня большинство государств мира. Помимо обеспечения мира и безопасности, цели ООН включают содействие экономическому развитию, популяризацию прав человека и гуманитарную помощь. Структура ООН очень разнородна: в ее состав входит шесть основных органов: Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности и другие. Также в систему ООН входят

[Переход на вторую страницу текста](#)



вспомогательные органы, специализированные учреждения и международные организации, например, Всемирная организация здравоохранения, ЮНЕСКО и другие субъекты.

Несмотря на то, что ООН обладает возможностями проведения миротворческих миссий для обеспечения стабильности, она не является военной организацией, потому менее эффективна в решении вооруженных конфликтов. В этом плане важна деятельность Североатлантического альянса, который является именно военно-политической организацией. Штаб-квартира НАТО расположена в Страсбурге. Наличие НАТО способствовало установлению долгосрочного мира на территориях его членов. У Грузии есть длительная история сотрудничества с НАТО: в разное время Грузия участвовала в миротворческих миссиях в Косово и Монголии. В 2003–2008 годах вооруженные силы Грузии под руководством США принимали участие в операции, направленной на развитие обороноспособности Ирака.

Особое место среди международных организаций занимает Европейский союз, представляющий собой политическое объединение европейских государств. Законодательным органом Евросоюза является Европейский парламент, который создает важную законодательную базу для обеспечения мира и стабильности на континенте. Грузия с момента обретения независимости активно сотрудничает с Евросоюзом, а ее стратегической целью является членство в этом объединении. Важными шагами на пути интеграции стали членство Грузии в Европейской комиссии 27 апреля 1999 года, а также подписание в 2014 году соглашения об ассоциации с Евросоюзом и получение в 2023 году статуса кандидата в члены Европейского союза.

[Переход на предыдущую страницу](#)

### Инструкция

**Задания с открытым ответом (№ 18, 19.2, 19.3, 20, 21, 22, 23.3 - 23.7)**

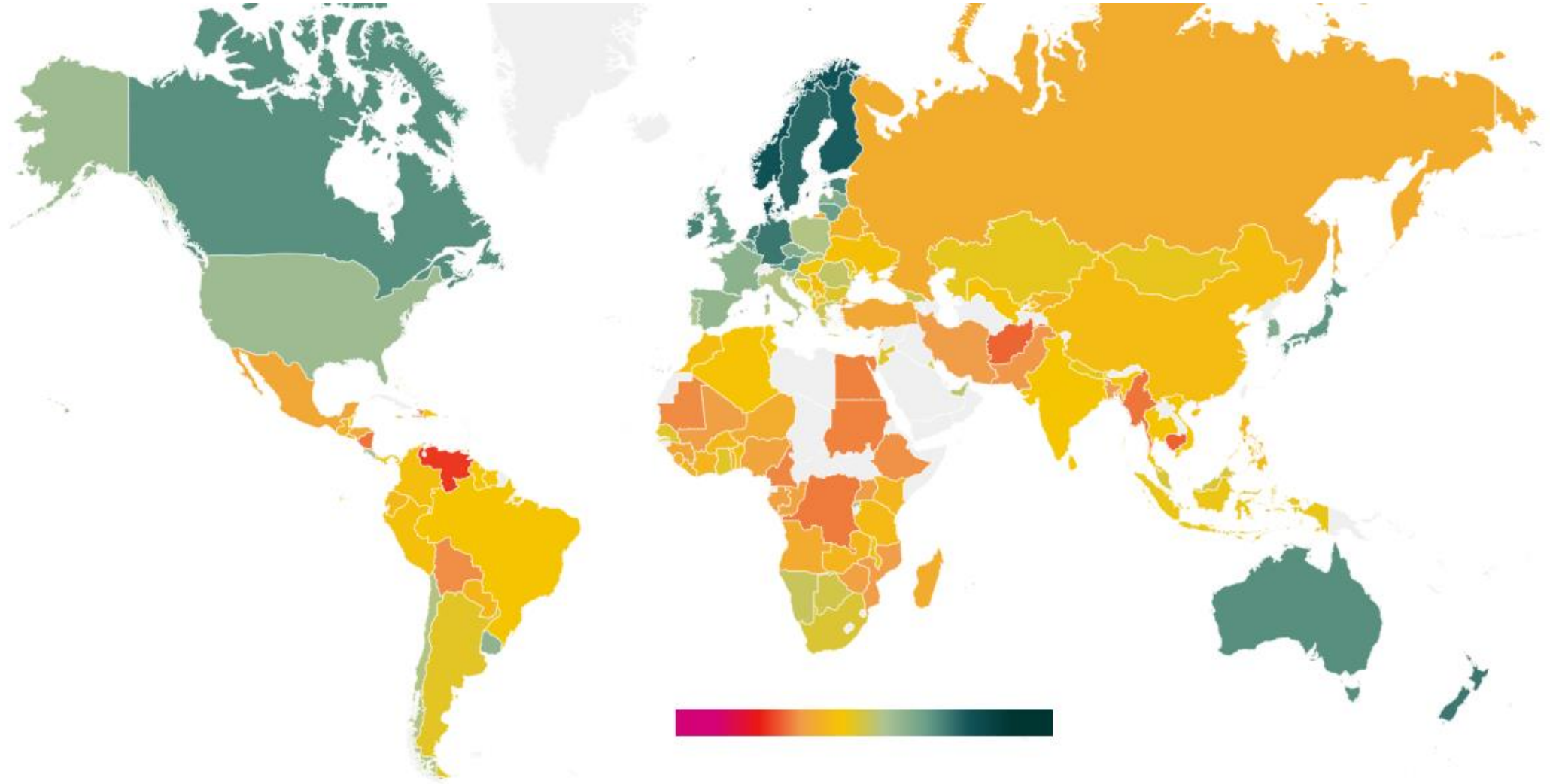
Внимательно ознакомьтесь с инструкциями к заданиям. Ответы запишите в соответствующем месте листа ответов. Ваш ответ должен быть адекватным, конкретным и четко сформулированным.

Максимальное количество баллов указано перед каждым заданием.

- (4) **18.** Схема не полностью отображает территориально-политическую организацию указанных государств. Заполните схему:

| Государство | Территориальная организация государства | Наименование законодательного органа (парламента) | Форма правления              |
|-------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|
| Израиль     | <b>18.1</b>                             | Кнессет                                           | Парламентская республика     |
| Германия    | Федеральная                             | <b>18.2</b>                                       | Парламентская республика     |
| Швеция      | Унитарная                               | Ригсдаг                                           | <b>18.3</b>                  |
| <b>18.4</b> | Унитарная                               | Верховная Рада                                    | Полупрезидентская республика |

(3) 19. Дана карта мира 2024 года без легенды. На основе анализа карты ответьте на вопросы.



(1) **19.1 Что изображено на данной карте?**

- а) Уровень мира;
- б) Верховенство закона;
- в) Продолжительность жизни;
- г) Экономическое развитие.

(1) **19.2 На основе данных карты оцените ситуацию в странах Скандинавии.**

(1) **19.3 Рассуждайте о возможных причинах сложной ситуации в странах с низкими показателями.**

(5) **20. В задании приведен неполный вариант, отражающий цели, задачи и способы реализации школьного проекта. Чтобы указанная часть проекта получила завершённый вид, выполните задания в следующей последовательности:**

- I. Определите и запишите задачу I, пользуясь приведенным в таблице перечнем возможных путей ее выполнения (*задание 20.2*)
- II. Напишите три различных пути выполнения, которые способствуют выполнению задачи II, приведённой в таблице. (*задание 20.3*)
- III. Определите и запишите цель проекта, достижение которой возможно исходя обеих задач проекта и путей их выполнения (*задание 20.1*).

|     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) | <b>20.1</b> | <b><u>Цель проекта:</u></b> <i>(Запишите цель, достижение которой возможно исходя из поставленных задач и путей их выполнения).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| (1) | <b>20.2</b> | <b><u>Задача проекта I:</u></b> <i>(Определите и запишите конкретную задачу, исходя из путей выполнения задачи I).</i><br><br><b><u>Задача проекта II:</u></b> Развитие критического мышления у учащихся и укрепление их устойчивости к политической дезинформации.                                                                                                                                                                                                                                                |
| (3) | <b>20.3</b> | <b><u>I. Пути выполнения задачи:</u></b><br>1. Организация конференции с участием учащихся на тему: «Роль выборов и значение активной гражданской позиции».<br>2. Приглашение представителя организации, осуществляющей миссию по наблюдению за выборами, и проведение лекции для учащихся на тему «Справедливые выборы».<br>3. Проведение в классе симуляции выборов.<br><br><b><u>II. Пути выполнения задачи:</u></b><br><br><i>(Напишите три различных способа реализации данной задачи).</i><br>1.<br>2.<br>3. |

(4) **21. Внимательно ознакомьтесь с иллюстрацией и ответьте на вопросы.**



- (1) **21.1 Что является основной идеей иллюстрации?**
- (1) **21.2 Какую систему управления изображает представленная иллюстрация?**
- (2) **21.3 Размышляйте, какой механизм обеспечивает выраженную с помощью иллюстрации идею. Как он способствует развитию общества?**



- (5) **22. Ознакомьтесь с текстом и выполните задание в соответствии с приведенными ниже указаниями.**

«Продвинутые системы искусственного интеллекта AI должны развиваться только тогда, когда мы будем уверены, что их результаты будут положительными, а риски – управляемыми. Эта уверенность должна быть хорошо обоснованной и расти по мере увеличения возможных результатов функционирования системы.

Поэтому мы призываем все лаборатории AI, как можно скорее, в течение как минимум 6 месяцев, приостановить обучение систем AI. Это приостановление должно быть публичным и открытым, и охватывать всех основных участников процесса. Если быстро добиться такого приостановления не удастся, правительство должно вмешаться и установить мораторий».

**Петиция «Остановите эксперименты с искусственным интеллектом», 22 марта 2023 года.**

- (1) **22.1 На основе текста определите и назовите тему дискуссии. Обсудите актуальность выбранной вами темы и её соответствие данному тексту.**
- (4) **22.2 А. Назовите два аргумента для защиты вашей позиции во время дискуссии.**  
**В. Назовите два аргумента для опровержения высказанной вами в ходе дискуссии позиции.**

Каждый аргумент должен содержать существенно независимую смысловую нагрузку.

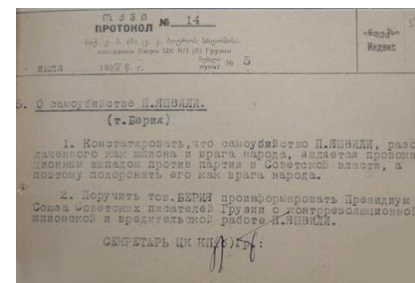
(9) **23. Проанализируйте приведённые источники и ответьте на вопросы:**

**Источник N1**



**Гравюра периода Французской революции (1789-1799), изображающая Максимилиана Робеспьера на фоне гильотины.**

**Источник N2**



**Центральный комитет Коммунистической партии, 1937г.**

1. «Отметить, что самоубийство П. Яшвили, деятельность которого признана шпионской и враждебной народу, представляет собой провокационный выпад против партии и Советской власти, и поэтому его следует похоронить как врага народа.»
2. «Поручить товарищу Берия предоставить президиуму Союза писателей Грузии информацию о контрреволюционной, шпионской и вредительской деятельности П. Яшвили.»

**Источник N3**

«Те, кто стремятся к разделению нашего народа, те, кто препятствуют прогрессу правительства, те, кто ежедневно с клеветой и подлостью обвиняют его, те, кто стремятся к опасным объединениям против правительства, исходящим из всякой злонамеренности, гордости и всего того, что противоречит народным интересам и родине, - враги ваши и родины. Они являются иностранными агентами».

**Максимилиан Робеспьер, 1758 – 1794 гг.**

**Источник N4**

«Сталин придумал концепцию «врага народа». Эта идея автоматически исключала возможность доказательства идеологических ошибок подозреваемого человека или группы людей. Это позволило осуществлять самые жестокие репрессии, нарушая все нормы революционного законодательства - против тех, кто каким-либо образом не соглашался со Сталиным, против тех, кто был лишь подозреваемым во враждебных намерениях, против тех, у кого была плохая репутация. Концепция «врага народа» фактически уничтожила возможность любой идеологической оппозиции, формирования или наличия собственного мнения по каким-либо вопросам, даже при решении практических задач. В качестве единственного доказательства преступления использовалось «признание» самого обвиняемого, что противоречило действующей системе юридических доказательств. Как показало последующее расследование, признание получали с применением физического давления на обвиняемого. [...] Тот, кто в прошлом отстаивал линию партии, стал ее жертвой.

Следует признать, что не было оснований для физического уничтожения лиц, которые противоречили в то время линии партии. Формула «враг народа» была введена специально, с целью физического уничтожения подобных лиц».

**Никита Хрущёв, секретный доклад, XX съезд КПСС, 1956 год.**

**Источник №5**

«Главное различие между деспотическими и тоталитарными спецслужбами заключается в различии между «подозреваемым» и «объективным врагом». Последний определяется политикой правительства, независимо от желания либо нежелания «врага» свергнуть правительство. Это не индивид, чьи опасные мысли надо провоцировать или же чье прошлое оправдывает подозрения, но «носитель тенденций», подобный носителю болезни. На практике тоталитарный правитель ведет себя как человек, который постоянно оскорбляет других людей до тех пор, пока все не поймут, что эти люди - его враги, так что правитель может пойти на убийство последних в целях самообороны».

**Ганна Арендт, «Зарождение тоталитаризма», 1951 год.**

(1) **23.1 Согласно тексту Ганны Арендт:**

- а) Тоталитарный правитель борется с врагами государства ради защиты интересов страны.
- б) Убивать врагов можно тогда, когда они создают угрозу функционированию государства.
- в) Тоталитарный правитель противопоставляет общество определённой группе людей, чтобы впоследствии одолеть эту группу;
- г) «Объективный враг» – это человек, который, имея реальное желание свергнуть правительство, противопоставляется всему обществу.

(1) **23.2 Исходя из источника N4, к чему привело введение понятия «враг народа»?**

- а) К возможности защищать лучшие интересы страны путем разоблачения и уничтожения подозреваемых;
- б) Критически настроенные индивиды получили возможность доказывать идеологические ошибки;
- в) Стало возможным на основании доказательств признавать виновными людей, враждебно настроенных против системы;
- г) Удалось устранить идеологические разногласия и возможность граждан выражать свое личное мнение.



- (1) **23.3** Опираясь на источник N1, рассуждайте, какие политические цели отражены во взглядах Максимиана Робеспьера, изложенных в источнике N3.
- (2) **23.4** В чем, согласно тексту Ганны Арендт, заключается разница между «подозреваемым» и «объективным врагом»? Объясните, почему понятие «объективный враг», по сравнению с понятием «подозреваемый», более способствует укреплению власти тоталитарного правителя.
- (1) **23.5** По мнению Никиты Хрущева, «тот, кто в прошлом придерживался линии партии, стал ее жертвой». Рассуждайте, по какой причине тоталитарное государство может пожертвовать даже теми, кто придерживается «партийной линии».
- (1) **23.6** В источнике N3 Максимилиан Робеспьер называет людей, противостоящих правительству, «врагами Родины». Аргументированно объясните, насколько возможна защита гражданином интересов Родины с одновременной критикой им правительства.
- (2) **23.7** Исходя из источника N2, рассуждайте о том, как политика преследования «врагов народа», проводимая Сталиным, отразилась на социуме Грузии. Подумайте, какие механизмы современного демократического государства ограничивают власть правящей силы в осуществлении политики, описанной в источниках.