

შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი

როგორ მოვემზადოთ  
მასწავლებლის საგნის გამოცდისათვის

# გერმანული ენა

თბილისი

2025

სსიპ - „შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის“ მიერ ვებ-გვერდზე განთავსებული საგამოცდო კრებულები წარმოადგენს ცენტრის საკუთრებას და დაცულია საქართველოს კანონით „საავტორო და მომიჯნავე უფლებების შესახებ“.

სსიპ - „შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი“ ვებ-გვერდის მომხმარებელს / ვიზიტორს აძლევს უფლებას იხილოს და ჩამოტვირთოს აღნიშნული კრებულები, რომლებსაც მხოლოდ საინფორმაციო დანიშნულება აქვს. დაუშვებელია ტექსტში რაიმე ცვლილების შეტანა, რეპროდუქცია, თარგმნა და სხვა საშუალებებით გავრცელება (როგორც ბეჭდვითი, ასევე ელექტრონული ფორმით) სსიპ - „შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის“ ნებართვის გარეშე. იკრძალება საგამოცდო კრებულების გამოყენება კომერციული მიზნებისათვის.

## სარჩევი

შესავალი .....	4
საგამოცდო პროგრამა .....	5
ტესტის სტრუქტურა და ქულათა განაწილება .....	7
რეკომენდაციები .....	8
მოსმენის ნაწილი .....	8
კითხვის ნაწილი .....	9
წერის ნაწილი .....	10
ლაპარაკის ნაწილი .....	11
მინიმალური ზღვრები და გამსვლელი ქულები .....	13
საგამოცდო ტესტის ნიმუში .....	14
ლაპარაკის დავალების ნიმუში .....	23
შეფასების სქემა წერილისთვის (დავალება 7) .....	24
შეფასების სქემა თემისთვის (დავალება 8) .....	25
შეფასების სქემა ლაპარაკის ნაწილისთვის .....	26
შეცდომების ტიპების ჩამონათვალი .....	27
პასუხების მონიშვნის ინსტრუქცია .....	28
ტესტის ნიმუშის პასუხები .....	29

## შესავალი

კრებულის დანიშნულებაა დაწყებითი, საბაზო და საშუალო სკოლის გერმანული ენის პედაგოგებს და მამიებლებს გააცნოს საგნობრივი გამოცდის მოთხოვნები და საგამოცდო პროგრამა. კრებულში ასევე მოცემულია კონკრეტული რეკომენდაციები მოსმენის, კითხვის, წერის და ლაპარაკის დავალებებთან დაკავშირებით. მოცემულია ასევე ტესტის ერთი ნიმუში და რეკომენდაციები პასუხების ფურცლის სწორად შევსებასთან დაკავშირებით.

საგამოცდო დავალებების სირთულის დონე და მოთხოვნები შესაბამისობაშია განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ შემუშავებულ ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის მოთხოვნებთან.

საგამოცდო ტესტის ფორმატი და ცალკეული დავალებების ტიპები გამოიცადა საქართველოს სხვადასხვა რეგიონში. აპრობაციების შედეგების ანალიზისა და საგნობრივ ექსპერტებთან ინტენსიური მუშაობის შედეგად შემუშავდა ტესტის არსებული ფორმატი.

ვფიქრობთ, ამ კრებულში გამოქვეყნებული მასალა სათანადო დახმარებას გაუწევს გერმანული ენის პედაგოგებს საგნობრივი გამოცდისთვის მომზადებაში.

## საგამოცდო პროგრამა დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის გერმანული ენის მასწავლებლებისათვის

გამოცდაზე მოწმდება გერმანული ენის მასწავლებლის პროფესიული ცოდნა, კერძოდ, მისი ენობრივი კომპეტენცია ევროსაბჭოს მიერ განსაზღვრული B2 (საშუალოზე მაღალი) ენობრივი კომპეტენციის ფარგლებში.

მასწავლებელს უნდა შეეძლოს:

- **წაკითხოს** შესაბამისი სირთულის ინფორმაციული, შემეცნებითი ან პროფესიული შინაარსის ტექსტი და გაიგოს მასში მოცემული როგორც ძირითადი აზრი, ასევე ფაქტობრივი ინფორმაცია. გამოიყენოს დავალების შესაბამისი კითხვის სტრატეგიები.
- **მოისმინოს** შესაბამისი სირთულის ტექსტი (გაბმული ტექსტი ან ინტერვიუ). გაიგოს მასში მოცემული როგორც ძირითადი აზრი, ასევე ფაქტობრივი ინფორმაცია. გამოიყენოს დავალების შესაბამისი მოსმენის სტრატეგიები.
- **დაწეროს** ნებისმიერი სახის საქმიანი წერილი და თხზულება. მკაფიოდ, თანმიმდევრულად და არგუმენტირებულად გადმოსცეს საკუთარი აზრი მოცემულ საკითხებთან დაკავშირებით. ზუსტად და თანმიმდევრულად დაიცვას დავალების მოთხოვნები. წერისას გამოხატოს და დაიცვას საკუთარი პოზიცია, მოიყვანოს არგუმენტები. გამოიყენოს მოთხოვნის შესაბამისი ლექსიკური და გრამატიკული სტრუქტურები.
- **ილაპარაკოს** ბუნებრივად, დაუბრკოლებლად და არგუმენტირებულად მოცემული თემატიკის გარშემო. საუბრისას გამოხატოს და დაიცვას საკუთარი პოზიცია. გამოიყენოს მოთხოვნის შესაბამისი ლექსიკური და გრამატიკული სტრუქტურები.

## გრამატიკული საკითხების ჩამონათვალი

არსებითი სახელი	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ბრუნვა; ბრუნება; სქესი</li> <li>• მრავლობითი რიცხვის წარმოება</li> </ul>
არტიკლი	<ul style="list-style-type: none"> <li>• განსაზღვრული, განუსაზღვრელი, ნულოვანი</li> </ul>
ნაცვალსახელი	<ul style="list-style-type: none"> <li>• პირის, კუთვნილებითი, ჩვენებითი, პირნაკლი, კითხვითი, მიმართებითი, განუსაზღვრელი, უკუქცევითი, უარყოფითი</li> </ul>
ზედსართავი სახელი	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ბრუნება</li> <li>• შედარების ხარისხები</li> </ul>
რიცხვითი სახელი	<ul style="list-style-type: none"> <li>• რაოდენობითი, რიგობითი, წილადი</li> </ul>
წინდებული	<ul style="list-style-type: none"> <li>• მიცემითი ბრუნვის წინდებულები</li> <li>• ნათესაობითი ბრუნვის წინდებულები</li> <li>• ბრალდებითი ბრუნვის წინდებულები</li> <li>• მიცემითი და ბრალდებითი ბრუნვების საერთო წინდებულები</li> </ul>
ზმნა	<ul style="list-style-type: none"> <li>• სუსტი, ძლიერი, არაწესიერი და შერეული ზმნები;</li> <li>• ზმნის ძირითადი ფორმები; ზმნის უღლება; ზმნის დროის ფორმები</li> <li>• უკუქცევითი, დამხმარე და მოდალური ზმნები;</li> <li>• მოუცილებად- და მოცილებად-თავსართიანი ზმნები; კაუზატიური ზმნები</li> <li>• თხრობითი, ბრძანებითი, კავშირებითი კილო</li> <li>• ვნებითი გვარი; ინფინიტივი zu ნაწილაკით და მის გარეშე</li> <li>• ინფინიტიური კონსტრუქციები; მიმღობა I და II; ზმნის მართვა</li> </ul>
ზმნიზედა	<ul style="list-style-type: none"> <li>• დროის, ადგილის, ვითარების; ზმნიზედის შედარების ხარისხები</li> <li>• ნაცვალსახელური ზმნიზედები</li> </ul>
კავშირი	<ul style="list-style-type: none"> <li>• მაერთებელი და მაქვემდებარებელი კავშირები</li> </ul>
ნაწილაკი	<ul style="list-style-type: none"> <li>• etwa, wohl, denn, doch, eigentlich, bloß, recht, zu, sogar, auch...</li> </ul>
უარყოფა	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nicht, kein</li> </ul>
სიტყვაწარმოება	<ul style="list-style-type: none"> <li>• შედგენილი სიტყვები; გაარსებითება</li> <li>• სიტყვაწარმოება პრეფიქსებით და სუფიქსებით</li> </ul>
მარტივი წინადადება	<ul style="list-style-type: none"> <li>• თხრობითი, კითხვითი, ბრძანებითი;</li> <li>• წინადადების წევრები</li> </ul>
რთული წინადადება	<ul style="list-style-type: none"> <li>• თანწყობილი, ქვეწყობილი</li> </ul>
ფონეტიკა	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ბგერების და ბგერათშეთანხმებების წარმოთქმა; სიტყვის მახვილი.</li> </ul>
ორთოგრაფია/ პუნქტუაცია	<ul style="list-style-type: none"> <li>• მართლწერის წესები</li> </ul>

## ტექსტის სტრუქტურა და ქულათა განაწილება

ტექსტი შედგება 9 დავალებისაგან, ლაპარაკის დავალების ჩათვლით. ტექსტი ამოწმებს ოთხივე ენობრივ უნარს: მოსმენას, კითხვას, წერას და ლაპარაკს. **ტექსტის მაქსიმალური ქულაა 90.** ქვემოთ მოცემულია ტექსტის ზოგადი სტრუქტურა: დავალებების და საკითხების რაოდენობა, ინსტრუქციები თითოეული დავალებისთვის და ქულათა განაწილება დავალებების მიხედვით.

დავალება	დავალების ინსტრუქცია	საკითხი	ქულა	ქულათა მაქსიმუმი
დავალება 1 მოსმენა	მოუსმინეთ ტექსტს და მასში მოცემული ინფორმაციის შესაბამისად მოცემული 3 შესაძლო პასუხიდან აირჩიეთ ერთი.	12	1	12
დავალება 2 მოსმენა	მოუსმინეთ ჩანაწერს და მოსაუბრეებს მიუსადაგეთ მათ მიერ გამოთქმული მოსაზრება.	4	1	4
დავალება 3 კითხვა	წაკითხეთ წინადადებები და განსაზღვრეთ სწორია ისინი, თუ მცდარი. მონიშნეთ ის აბზაცი, (A-F), რომელშიც წინადადებების სისწორე/სიმცდარის დამადასტურებელი ინფორმაციაა მოცემული.	10	1	10
დავალება 4 კითხვა	წინადადებების ჩამონათვალიდან აირჩიეთ შესაფერისი წინადადება და ჩასვით ტექსტში სათანადო ადგილას.	6	1	6
დავალება 5 სიტყვათწარმოება	წაკითხეთ ტექსტი და გამოტოვებულ ადგილებში ჩასვით სიტყვები სწორ ფორმაში.	10	1	10
დავალება 6 შეცდომების გასწორება	წაკითხეთ ტექსტი და მასში იპოვეთ შეცდომები. თითოეულ შემთხვევაში აღნიშნეთ, თუ რა სახის შეცდომაა დაშვებული (შეცდომების ჩამონათვალი მოცემულია).	10	1	10
დავალება 7 წერა /წერილი	მოცემულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით დაწერეთ საქმიანი წერილი. გამოიყენეთ მაქს. 180 სიტყვა.	1		6
დავალება 8 წერა/თემა	მოცემულ თემასთან დაკავშირებით ჩამოაყალიბეთ თქვენი პოზიცია. დაწერეთ 180-230 სიტყვიანი თხზულება.	1		16
ლაპარაკი	უპასუხეთ დასმულ შეკითხვებს.	5		16
<b>ტექსტის ჯამური ქულა</b>				<b>90</b>

## რეკომენდაციები

გთხოვთ, პასუხები ჩაწეროთ (ან შავი ფურცლიდან გადაიტანოთ) პასუხების ფურცელზე. პირველი, მე-2, მე-3, მე-4 და მე-6 დავალებები დახურული ტიპის დავალებებია, რაც იმას ნიშნავს, რომ კანდიდატმა პასუხების ფურცელზე უნდა მონიშნოს მისი პასუხის ნომრის შესაბამისი გრაფა ან გრაფები. მე-5, მე-7 და მე-8 დავალებები ღია სახის დავალებებია, რაც იმას ნიშნავს, რომ კანდიდატმა მისი პასუხი პასუხების ფურცელში უნდა ჩაწეროს.

ტესტის ხანგრძლივობა (ლაპარაკის ნაწილის გარეშე) არის 4 საათი. ამ დროში შედის პასუხების ფურცელზე პასუხების გადატანის დროც. ლაპარაკის ნაწილისთვის ტესტის ჩამზარებელს დამატებით მიეცემა დაახლოებით 15 წუთი. ლაპარაკის გამოცდა ტარდება ცალკე, ძირითადი ნაწილისგან განსხვავებულ დროს.

ქვემოთ მოცემულია რეკომენდაციები ტესტის მოსმენის, კითხვის, წერის და ლაპარაკის დავალებების შინაარსობრივად და ტექნიკურად სწორად შესასრულებლად. გთხოვთ გაითვალისწინოთ, რომ საბოლოო პასუხები გადაგაქვთ პასუხების ფურცელზე. **სწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი.**

## მოსმენის ნაწილი

ტესტის მოსმენის ნაწილი შედგება 2 დავალებისაგან. ორივე დავალება არის დახურული. პირველი დავალების დროს თქვენ ისმენთ შედარებით დიდი მოცულობის ტექსტს და ჩანაწერში მოცემულ კონკრეტულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით მოცემულ 12 შეკითხვაზე სამი შესაძლო პასუხიდან ირჩევთ ერთს. მოსმენის ეს დავალება ამოწმებს როგორც ზოგადი, ისე კონკრეტული ინფორმაციის გაგების უნარს. მეორე დავალების დროს თქვენ ისმენთ 4 სხვადასხვა მოსაზრებას ერთიდაიმავე თემის გარშემო. დავალების მოთხოვნაა, რომ მოსაზრებებს მიუსადაგოთ მათ მიერ გამოთქმული მოსაზრებები. ორივე მოსმენის დავალება გრძელდება დაახლ. 20 წუთი.

ტექსტებს ისმენთ ორჯერ. მოსმენებს შორის არის პაუზა, რაც მას კონკრეტული დავალების პირობის კიდევ ერთხელ წაკითხვის და პასუხის გადამოწმების საშუალებას გაძლევთ. სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- წინასწარ, ჩანაწერის მოსმენამდე, გაეცანით მოცემულ შეკითხვებს/დებულებებს და შესაძლო პასუხებს. ამისთვის სპეციალური დროა გამოყოფილი. პირველივე მოსმენისას მონიშნეთ თქვენთვის მისაღები პასუხი; მეორე მოსმენა პასუხების გადამოწმების და შესაძლო ცვლილებების საშუალებას მოგცემთ.
- ნუ შეშინდებით, თუ ყველაფერს ვერ გაიგებთ. მთავარია მოსმენისას ყურადღება გაამახვილოთ იმ კონკრეტულ საკითხზე ან შეკითხვაზე, რაც ტესტშია მოცემული.
- ეცადეთ მიჰყვეთ ჩანაწერს. მაგ., თუ რომელიმე შეკითხვაზე პასუხი ნამდვილად არ გაქვთ, მასზე უფრო მეტ დროს ნუ დახარჯავთ, ვიდრე ეს თავად ჩანაწერშია მოცემული, რადგან ამ შემთხვევაში შეიძლება ამოვარდეთ მოსმენის ტემპიდან და შემდეგ შეკითხვას ვეღარ უპასუხოთ.
- ტესტის მოსმენის ნაწილის მაქსიმალური ქულაა 16. გამსვლელი ქულაა 6.



## კითხვის ნაწილი

- ტესტში არის კითხვის ოთხი დავალება (დავალებები 3, 4, 5 და 6). მე-5 დავალება კითხვის უნარის გამოყენებით ლექსიკის, კერძოდ დერივატივების (სიტყვათწარმოების), ცოდნას ამოწმებს. მე-6 დავალება ასევე კითხვის უნარის გამოყენებით, ტექსტში გრამატიკული შეცდომების პოვნის და ამ შეცდომების განსაზღვრის უნარს ამოწმებს.
- ყველა დავალების შემთხვევაში ყურადღებით გაეცანით დავალების პირობას. დაფიქრდით, თუ კონკრეტულად რას ითხოვენ თქვენგან; კარგად გაიაზრეთ მოცემული ტექსტების შინაარსი. ეცადეთ გაიგოთ როგორც ტექსტის ძირითადი აზრი, ისე მასში მოცემული ფაქტები და დეტალები. გახსოვდეთ, რომ ყოველი დავალების სწორად შესრულებისათვის აუცილებელია ტექსტის როგორც ვიწრო, ისე ფართო კონტექსტის კარგად გააზრება.
- ყურადღებით იყავით მე-3 დავალების (აზნაცები) პასუხების ჩაწერისას პასუხების ფურცელზე. ეს არის დახურული სახის დავალება; თქვენ პასუხების ფურცელზე მოგიწევთ თითოეული საკითხისთვის ორი პასუხის ამოცნობა: უნდა ამოიცინოთ წინადადება სწორია თუ არასწორია (Richtig/Falsch) და, ამავე დროს, უნდა მონიშნოთ ის აზნაცი (A-F), რომელშიც ეს ინფორმაციაა მოცემული. ამ კრებულში მოცემულ ტესტსა და პასუხების ფურცლის ნიმუშზე ვარჯიში, გამოცდისას ტესტის ტექნიკურად სწორად შესრულებაში დაგეხმარებათ.
- მიაქციეთ ყურადღება იმას, რომ მე- 5 დავალება (სიტყვათწარმოება) არის კითხვის უნარის შესამოწმებელ დავალებებს შორის ერთადერთი ღია დავალება, რაც იმას ნიშნავს, რომ პასუხების ფურცელზე პასუხი უნდა ჩაწეროთ. გაითვალისწინეთ, რომ არასწორად დაწერილი სიტყვა, მართლწერის შეცდომის ჩათვლით, შეცდომად გეთვლება.
- გაითვალისწინეთ, რომ მე-6 დავალების (შეცდომების გასწორება) შემთხვევაში იმ გრამატიკული კატეგორიების ჩამონათვალი, რაშიც მოცემულ ტექსტში შეიძლება შეცდომა იყოს დაშვებული, გამოცდაზე გემლევით ამობეჭდილი სახით. გრამატიკული შეცდომების ჩამონათვალი (A-J) და შესაბამისი მაგალითები მოცემულია ამ კრებულში (გვ. 26). პასუხების ფურცლის ნიმუში კი ქვეყნდება მოცემულ კრებულთან ერთად შეფასებისა და გამოცდების ცენტრის ვებგვერდზე. ამ მასალაზე ვარჯიში გამოცდისას პასუხების ფურცლის ტექნიკურად სწორად შევსებაში დაგეხმარებათ.
- ტესტის კითხვის ნაწილის მაქსიმალური ქულაა 36. გამსვლელი ქულაა 12.

## წერის ნაწილი

- ტესტში არის წერის ორი დავალება. მე-7 დავალება (ნებისმიერი სახის საქმიანი წერილი) და მე-8 დავალება (თემა). წერილის შემთხვევაში მოთხოვნილი სიტყვების რაოდენობაა 150-180, ხოლო თემის შემთხვევაში - 180-230.
- წერის ორივე დავალების შემთხვევაში ყურადღებით გაეცანით დავალების პირობებს. დაფიქრდით იმაზე, თუ კონკრეტულად რას ითხოვენ თქვენგან, რა არის დავალების პირობა და ფაქტობრივი მოცემულობა. სანამ დავალების წერას დაიწყებთ, გაიხსენეთ და ჩამოწერეთ ამ კონკრეტულ დავალებასთან დაკავშირებული ფაქტები და არგუმენტები.
- წერისას ეცადეთ წეროთ არგუმენტირებულად, მოიშველიეთ მაგალითები და ფაქტები; ეცადეთ, რომ გამოიყენოთ მოთხოვნის შესაბამისი (B2) ლექსიკა და გრამატიკული სტრუქტურები. ეცადეთ, თქვენ მიერ გამოყენებული ლექსიკა და გრამატიკა იყოს მრავალფეროვანი. გახსოვდეთ, შეფასებისას ამ ფაქტორს დიდი ყურადღება ექცევა. ნაწერი თქვენი ინდივიდუალური აზრის გამომხატველი უნდა იყოს და არა ზოგადი და ნებისმიერ დავალებას მისადაგებული. **ნაწერი, რომელშიც არ ჩანს კონკრეტიკა და რომელშიც ბევრი ზოგადი და დაზეპირებული ფრაზა და წინადადებაა (რომელიც ნებისმიერ სხვა სახის დავალებას შეიძლება მიესადაგოს), ფასდება ძალიან დაბალი ქულით, ან 0- ით.**
- წერისას დაიცავით სათანადო ფორმატი (შესავალი, დასკვნა, აზრაცირება და წერილისთვის ან თემისთვის დამახასიათებელი სხვა ფორმალური მახასიათებლები.)
- ეცადეთ დაიცვათ სიტყვების რაოდენობის მოთხოვნები. გახსოვდეთ, რომ ენობრივ კომპეტენციასთან ერთად მოწმდება თქვენი უნარი გამოხატოთ პოზიცია მოცემული თემის გარშემო სწორედ მოთხოვნილი სიტყვების რაოდენობის ფარგლებში. ნორმაზე მეტი ნაწერის შემთხვევაში იზრდება შეცდომების დაშვების ალბათობა, რაც, ბუნებრივია, მოქმედებს საბოლოო შეფასებაზე.
- გთხოვთ გაითვალისწინოთ, რომ არტიკლები, წინდებულები და სხვა ე.წ. 'პატარა' სიტყვები ცალკე სიტყვებად ითვლება.
- ნურსად მიუთითებთ თქვენ ან სხვის სახელს და გვარს. ასეთი ნაწერი არ გასწორდება.
- **ტესტის წერის ნაწილის მაქსიმალური ქულაა 22. გამსვლელი ქულაა 8.**

წერილი (დავალება 7) ფასდება ერთიანი (ჰოლისტური) შეფასების სქემით. თემის შეფასებისას კი გამოიყენება 4-კრიტერიუმისანი შეფასების სქემა. ეს კრიტერიუმებია:

- დავალებასთან შესაბამისობა
- ლოგიკურ-სტრუქტურული თანმიმდევრობა
- ლექსიკური მარაგი
- გრამატიკული მრავალფეროვნება და სისწორე

წერილის და თხზულების შეფასების სქემები იხ. გვ. 24-25.

## ლაპარაკის ნაწილი

### შინაარსობრივი მხარე

ტესტის ლაპარაკის ნაწილი შედგება 3 ნაწილისაგან.

#### ნაწილი 1: კითხვებზე პასუხი

მოცემულია ორი შეკითხვა ნაცნობი თემატიკის ირგვლივ. შეკითხვებს უნდა უპასუხოთ თანმიმდევრობით - ჯერ ერთს, შემდეგ მეორეს. თითოეულ კითხვაზე საპასუხოდ გამოყოფილია 30 წამი.

#### ნაწილი 2: სიტუაციის აღწერა

მოცემულია ერთი სიტუაცია და 3 ან 4 დამხმარე შეკითხვა. უნდა აღწეროთ სიტუაცია ან გაიხსენოთ მოვლენა და შესაბამისად განავითაროთ თემა. პასუხის მოსაფიქრებლად გამოყოფილია 1 წუთი, პასუხისთვის კი - 2 წუთი.

#### ნაწილი 3: არგუმენტირებული მსჯელობა

გეძლევათ ორი „პრობლემური“ სიტუაცია, სადაც ერთ კითხვაზე ორი მოსაზრებაა გამოთქმული. უნდა აირჩიოთ ერთ-ერთი მოსაზრება, გადმოსცეთ თქვენი დამოკიდებულება ამ საკითხის მიმართ და გაამყაროთ იგი მაგალითებითა და არგუმენტებით. პასუხის მოსაფიქრებლად გამოყოფილია 30 წამი. თითოეული პასუხისთვის გამოყოფილია 1 წუთი.

### ტექნიკური მხარე

- საგამოცდო ტესტის ლაპარაკის ნაწილი ტარდება კომპიუტერული ტექნიკის გამოყენებით. თქვენ მუშაობთ ინდივიდუალურად, პერსონალურ კომპიუტერებთან. დავალებების მოთხოვნები გამოტანილია კომპიუტერის ეკრანზე. იგივე ტექსტი გესმით ყურსასმენების საშუალებით. ამგვარად, გეძლევათ საშუალება, რომ დავალებების მოთხოვნები ერთდროულად მოისმინოთ და წაიკითხოთ კიდევ.
- ყოველი დავალების შესასრულებლად გამოყოფილია გარკვეული დრო, რომლის გაკონტროლება შეგიძლიათ კომპიუტერის ეკრანზე გამოტანილი წამზომის საშუალებით. სალაპარაკო დროის გაკონტროლების საშუალებას იძლევა ასევე სპეციალური **ხმოვანი სიგნალი**, რომელიც კანდიდატს მიანიშნებს იმაზე, თუ როდის უნდა დაიწყოს და დაასრულოს მან მოცემულ საკითხზე ლაპარაკი.
- აუცილებელი მოთხოვნაა, რომ ილაპარაკოთ **ხმამაღლა და გარკვევით**, რომ ჩანაწერის ცუდმა ხარისხმა არ იმოქმედოს შეფასებაზე. მაქსიმალურად გამოიყენეთ ლაპარაკისთვის მოცემული დრო. დაიწყეთ ლაპარაკი შესაბამისი ხმოვანი სიგნალის შემდეგ. გახსოვდეთ, რომ კონკრეტული დავალებისთვის გამოყოფილი დროის არასრული გამოყენება ან დიდი პაუზებით საუბარი ვერ მოგვცემს თქვენი ლაპარაკის უნარის სათანადოდ შეფასების საშუალებას.
- **ტესტის ლაპარაკის ნაწილის მაქსიმალური ქულაა 16. გამსვლელი ქულაა 6.**

ტესტის ლაპარაკის ნაწილი გრძელდება 14-15 წუთი. აუდიოჩანაწერები მზადდება ენის მატარებლების მიერ შეფასებისა და გამოცდების ეროვნულ ცენტრში.

ტექსტის ლაპარაკის ნაწილის სტრუქტურა გრაფიკულად ასე აისახება

ნაწილი	დავალება	საკითხების რაოდენობა	მიზანი / რას ამოწმებს
შესავალი	–	–	ტექსტის ფორმატის გაცნობა; ჩანაწერის ხმის, წარმოთქმისა და ა.შ. გათავისება.
1	უპასუხეთ შეკითხვებს	2	ნაცნობ, ყოველდღიურ თემებსა და პიროვნულ გამოცდილებაზე აგებულ შეკითხვებზე თანმიმდევრული პასუხის გაცემის უნარი.
2	აღწერეთ სიტუაცია; განავრცეთ თემა.	1	სიტუაციის აღწერის და/ან ახსნის უნარი; მოცემულ თემასთან დაკავშირებით საკუთარ გამოცდილებაზე ლაპარაკის უნარი.
3	იმსჯელეთ არგუმენტირებულად.	2	საკუთარი აზრის და საკითხის მიმართ დამოკიდებულების გადმოცემის და არგუმენტაციის უნარი.

ტექსტის ლაპარაკის ნაწილი ფასდება სპეციალური შეფასების სქემით, რომელიც ოთხი კრიტერიუმისაგან შედგება. ესენია:

- გაბმულობა; შესაბამისობა დავალებასთან
- ლექსიკური მარაგი
- გრამატიკული მრავალფეროვნება და სისწორე
- წარმოთქმა

ლაპარაკის ნაწილის დეტალური შეფასების სქემა იხ. გვ. 26

## მინიმალური ზღვრები და გამსვლელი ქულები

იმისათვის, რომ ტესტი ჩაბარებულად ჩაითვალოს, კანდიდატმა უნდა გადალახოს მინიმალური ზღვრები (შიდა ბარიერები) ოთხივე ენობრივ უნარში.

**ტესტის ნაწილების მინიმალური ზღვრებია:**

მოსმენა: 6 ქულა (16 მაქსიმალურიდან)	დავალება 1, 2
კითხვა: 12 ქულა (36 მაქსიმალურიდან)	დავალება 3, 4, 5, 6
წერა: 8 ქულა (22 მაქსიმალურიდან)	დავალება 7, 8
ლაპარაკი: 6 ქულა (16 მაქსიმალურიდან)	-

მაქსიმალური და გამსვლელი ქულები ტესტის თითოეული ნაწილისთვის გრაფიკულად ასე აისახება:

	მაქსიმალური ქულა	გამსვლელი ქულა
მთლიანი ტესტი	90	55 და მეტი
მოსმენის ნაწილი	16	6 და მეტი
კითხვის ნაწილი	36	12 და მეტი
წერის ნაწილი	22	8 და მეტი
ლაპარაკის ნაწილი	16	6 და მეტი

საგამოცდო ტესტის ნიმუში

გერმანული ენა

ტესტის შესასრულებლად გეძლევათ 4 საათი

**AUFGABE 1: HÖRVERSTEHEN (12 Punkte)**

Sie hören ein Radiointerview. Lesen Sie zuerst die Aufgaben (1-12). Dafür haben Sie 45 Sekunden Zeit. Für jede Aufgabe markieren Sie die richtige Antwort (A, B oder C). Sie hören das Interview zweimal.

1. Dr. Schmidt spricht zu Hause meistens
  - A. Hochdeutsch.
  - B. Rätoromanisch.
  - C. Schweizerdeutsch.
  
2. Rätoromanisch ist
  - A. eine Umgangssprache.
  - B. eine Schriftsprache.
  - C. ein Dialekt.
  
3. Für den Schulabschluss braucht man in der Schweiz
  - A. nur eine Landessprache.
  - B. vier Landessprachen.
  - C. zwei Landessprachen.
  
4. Schüler beginnen jetzt mit der ersten Fremdsprache
  - A. ab der siebten Klasse.
  - B. ab der vierten Klasse.
  - C. ab der zweiten Klasse.
  
5. Für das Abitur brauchen alle Schüler
  - A. Rätoromanisch.
  - B. Spanisch.
  - C. Englisch.
  
6. *Svizzera Italia* ist ein
  - A. französischer Fernsehsender.
  - B. deutscher Fernsehsender.
  - C. italienischer Fernsehsender.
  
7. Die meisten Programme des staatlichen Radios sind in der
  - A. deutschen Sprache.
  - B. französischen Sprache.
  - C. italienischen Sprache.

8. Die meisten Kulturprogramme senden
- A. die staatlichen Radiosender.
  - B. die privaten Radiosender.
  - C. die nichtkommerziellen Radiosender.
9. Wie viele Feiertage werden vom Staat landesweit bestimmt?
- A. nur ein Feiertag
  - B. drei Feiertage
  - C. acht Feiertage
10. Kantone haben das Recht
- A. einen Feiertag zu bestimmen.
  - B. acht Feiertage zu bestimmen.
  - C. fünf Feiertage zu bestimmen.
11. Dr. Schmidt sagt, dass Sportveranstaltungen
- A. in der Schweiz sehr beliebt sind.
  - B. die Schweizer zu einer Nation vereinigen.
  - C. in der Schweiz wenig beachtet werden.
12. Wodurch ist die Entstehung der schweizer Kultur bedingt?
- A. durch die gemeinsame Geschichte
  - B. durch gemeinsame Feiertage
  - C. durch sportliche Leistungen

**AUFGABE 2: HÖRVERSTEHEN (4 Punkte)**

**Sie hören vier kurze Texte zum Thema „Mein Schulweg“. Lesen Sie zuerst die Aussagen (A-F). Dafür haben Sie 30 Sekunden Zeit. Ordnen Sie dann die Aussagen den Sprechern (1- 4) zu. Wer sagt was? Jede Aussage darf nur einmal verwendet werden. Zwei Aussagen bleiben übrig. Sie hören die Texte zweimal.**

- A. Oft gehe ich zu Fuß zur Schule.
- B. Radfahren ist gut für die Gesundheit.
- C. Womit ich zur Schule fahre, hängt allein vom Wetter ab.
- D. Im Bus mache ich manchmal Hausaufgaben.
- E. Rad fahren finde ich praktisch, aber nicht ungefährlich.
- F. Ich finde die Busfahrt langweilig und unbequem.



### **AUFGABE 3: LESEVERSTEHEN (10 Punkte)**

**Lesen Sie den Text. Entscheiden Sie, ob die Aussagen (1-10) richtig oder falsch sind. Wenn die Aussage richtig ist, markieren Sie im Teil RICHTIG des Antwortbogens den Abschnitt (A-F), in dem Sie diese Information gefunden haben. Wenn die Aussage falsch ist, markieren Sie im Teil FALSCH des Antwortbogens den Abschnitt (A-F), in dem Sie diese Information gefunden haben.**

#### **Burn-out-Syndrom – Syndrom der Müdigkeit**

- A.** Depressionen, Übermüdung, Angstzustände: Immer mehr Menschen werden vom Burn-out-Syndrom in die Arbeitsunfähigkeit getrieben. Wann ist es also zu viel? Wenn Schlaf unerreichbar, der Druck auf der Brust unerträglich, der Puls viel zu hoch ist? Meistens muss der Körper erst ganz seinen Dienst versagen, bevor der Kopf einsieht: Arbeiten geht jetzt nicht mehr.
- B.** Der Begriff Burn-out, was auf Deutsch *Ausbrennen* heißt, ist in den letzten Jahren sehr populär. Zahlreiche Autoren haben Bücher über dieses Syndrom geschrieben. Manche bezeichnen es als eine Epidemie der modernen Gesellschaft. Bis zu zehn Prozent der Bevölkerung leidet unter Burn-out. Und doch ist es nicht ganz klar, was genau das Ausbrennen ist. Einige halten Burn-out für eine Modediagnose. Und selbst Mediziner sind uneins über die Ursachen.
- C.** Der Psychotherapeut Bernd Sprenger kennt alle diese Diskussionen. Manche meinen, dass Burn-out-Patienten einfach mal ein bisschen ausspannen sollten. Sprenger ist damit aber nicht einverstanden. Er arbeitet in der Klinik für Psychosomatik. Die Klinik liegt mitten im Wald und sieht ein bisschen nach Ferienheim aus. Aber das ist es natürlich nicht. "Wer hierherkommt, hat vor allem ein intensives Programm", sagt Spenger: Einzeltherapie, Gruppentherapie, Ergotherapie, Bewegungstherapie, Entspannungstechniken. Das Erste, was die Patienten lernen müssen, ist zur Ruhe kommen.
- D.** Für die meisten ist es aber nicht leicht. Sie wollen die Krankheit mit derselben Effektivität hinter sich bringen, mit der sie sonst ihr Leben regeln. So gab es einmal einen Manager, der sich von seinem Fahrer bis vor die Tür der Klinik bringen ließ. Er brachte den Laptop, mobiles Faxgerät und Telefone mit. Nach vier Tagen verschwand der Mann. Mehr Zeit zum Gesundwerden hatte er nicht. Sprenger sagt, die Patienten hätten oft das Gefühl für ihre eigenen körperlichen und seelischen Bedürfnisse verloren.
- E.** In den letzten Jahren wurden immer mehr Berufsgruppen vom Burn-out gefährdet – erst die Sozialberufe, dann die Manager, Lehrer, zuletzt sogar Studenten. Inzwischen meint man, daß es jeden treffen kann. Es sind wohl bestimmte persönliche Faktoren, die beim Ausbrennen eine Rolle spielen: Ehrgeiz, Perfektionismus, fehlende Anerkennung. Die finden sich nicht nur bei überehrgeizigen Managern, erschöpften Ärzten und Lehrern, sondern auch bei desillusionierten Angestellten oder verzweifelten Arbeitssuchenden.
- F.** Burn-out-Experten beschreiben über 130 Symptome. Die meisten Burn-out-Experten sagen, es sei immer ein Zusammenwirken von äußeren und inneren Faktoren, die zu einem Ausbrennen führen. Den Burn-out Kranken erkennt man am physischen, psychischen, sozialen Gesamteindruck. Es gibt aber Forscher die anders denken. Sie machen nur die Arbeitsverhältnisse im Zeitalter der Globalisierung für das Ausbrennen verantwortlich.

1. Viele Burn-out-Patienten denken sogar in der Klinik nur an die Arbeit.
2. Forscher behaupten, dass hauptsächlich Manager am Burn-out leiden.
3. Für einige Forscher spielen innere Faktoren keine Rolle beim Ausbrennen.
4. Burn-out Syndrom bedeutet, dass nur die Arbeit Freude macht.
5. Über die Ursachen des Ausbrennens gibt es verschiedene Meinungen.
6. Sprenger meint, dass Burn-out Symptome nach kurzer Erholung verschwinden.
7. In der Klinik werden die Burn-out-Patienten intensiv behandelt.
8. Menschen, die am Burn-out leiden, vergessen oft ihre seelischen Bedürfnisse.
9. Bernd Sprenger arbeitet in einem Ferienheim als Psychotherapeut.
10. Heute weiss man, dass Burn-out jede Berufsgruppe treffen kann.

#### **AUFGABE 4: LESEVERSTEHEN (6 Punkte)**

**Lesen Sie den folgenden Text. Füllen Sie die Lücken (1-6) mit den unten angegebenen Sätzen (A-H) aus. Jeder Satz darf nur einmal verwendet werden. Zwei Sätze bleiben übrig.**

### **Körpersprache**

Ein Lächeln sagt mehr als tausend Worte, denn der Körper ist niemals stumm. Wenn Menschen zusammenkommen, reden sie miteinander – sogar dann, wenn sie nicht sprechen. Die vorgestreckte Brust ist ebenso eine Botschaft wie die kleine Veränderung der Sitzhaltung, aber auch die Farbe der Krawatte oder der Duft eines Parfüms. Mimik, Gestik, Haltung und Bewegung, Berührungen und die Kleidung sind wichtige Mittel der Kommunikation ohne Worte. .... (1). So klären wir, ob wir uns sympathisch sind und ob wir uns vertrauen können.

Der Körper verrät unsere wirklichen Gefühle, wer wir sind und was wir eigentlich wollen. Ohne Körpersprache ist das alltägliche Miteinander kaum vorstellbar. Wissenschaftler haben herausgefunden, dass 95 Prozent des ersten Eindrucks von einem Menschen nicht davon abhängen, was er sagt, .... (2): ob schnell oder langsam, ob mit hoher oder tiefer Stimme, ob Hochdeutsch oder im Dialekt. Weil wir die Körpersprache nur schwer beeinflussen können, wird sie oft als ehrlicher empfunden als Worte. Forscher beobachten, dass Gefühle wie Angst, Glück, Trauer und Überraschung bei allen Menschen ähnliche Reaktionen des Körpers hervorrufen. Es gibt aber auch viele Körpersignale, die missverständlich sind und uns in die Irre führen. .... (3).

Ein besonders wichtiger Bestandteil der Körpersprache ist die Mimik. An ihr kann man am besten ablesen, wie sich ein Mensch fühlt. Hierbei spielen die Augen eine wichtige Rolle. .... (4). Blickkontakt zu meiden signalisiert Desinteresse, Gleichgültigkeit oder auch Unsicherheit. Zu langes Anstarren wird meist als aufdringlich und aggressiv empfunden. Weil die Mimik so aussagekräftig ist, versuchen viele, sie bewusst zu steuern.

Manche Menschen haben die Körpersprache zu ihrem Beruf gemacht, wie z.B. Pantomime-Darsteller, .... (5). Auch ein Clown verzichtet häufig auf Worte. Er setzt die Körpersprache übertrieben ein, .... (6). Ohne Worte erzählen Tänzer Geschichten von Wut, Trauer, Eifersucht und unerfüllter Liebe. Mehr als alle anderen Menschen beherrschen diese Profis die Geheimnisse der Sprache ohne Worte.

- A. Deshalb ist dieser Beruf so wichtig.
- B. weil er die Menschen zum Lachen bringen will.
- C. Der Grieche z. B. meint *ja* und schüttelt dabei leicht den Kopf.
- D. die die Handlung und den Charakter nur durch Mimik und Gestik ausdrücken.
- E. sondern wie er auftritt und wie er es sagt.
- F. Kleidung und Schmuck spielen dabei keine Rolle.
- G. Das sind die ältesten Formen der Verständigung zwischen den Menschen.
- H. Blickzuwendung bedeutet Aufmerksamkeit, Zuneigung und Freundlichkeit.

**AUFGABE 5: LESEVERSTEHEN / WORTBILDUNG (10 Punkte)**  
**Lesen Sie den folgenden Text. Formen Sie die in Klammern angegebenen Wörter um.**

**Muss Strafe sein?**

Seit langer Zeit wird darüber ..... (1. DISKUSSION), ob die Strafe eine sinnvolle Maßnahme ist. Das deutsche Jugendmagazin JUMA hat Jugendliche nach ihrer ..... (2. ERFAHREN) mit Strafen gefragt. Es wurden mehrere Personen interviewt. Es gab unterschiedliche Meinungen dazu. Strafen sind zwar ..... (3. ÄRGER), aber ganz ohne geht es nicht. Einige sind ..... (4. GRUNDSATZ) gegen die Bestrafung, aber einige Jugendliche meinten sogar, dass viele Eltern bei der ..... (5. ERZIEHEN) härter durchgreifen sollten. „Ich halte elterliche Strafen, zum Beispiel, Hausarrest für sinnvoll“, meint der fünfzehnjährige Sven. „Man darf es nur nicht ..... (6. ÜBERTREIBUNG) und wegen jeder ..... (7. KLEIN) die Kinder bestrafen“. Selbstverständlich darf man die Kinder nicht schlagen oder ..... (8. PSYCHE) fertig machen. Körperliche Gewalt an Kindern ist nicht nur gesetzlich verboten. Die Forschung zeigt, dass Kinder, die körperliche Gewalt von ihren Eltern erfahren, selbst aggressiv werden und psychische Probleme ..... (9. ENTWICKLUNG). Aber manchmal sind gewisse Maßnahmen unbedingt ..... (10. NOTWENDIGKEIT). Heutzutage kann man viel mehr mit dem Entzug von Fernsehen, Video und Computerspielen erreichen. Aber so einfach scheint das Problem doch nicht zu sein.

**AUFGABE 6: FEHLERKORREKTUR (10 Punkte)**

**Lesen Sie jede Zeile (1-10) aufmerksam und wenn Sie darin einen Fehler finden, markieren Sie auf der entsprechenden Zeile des Antwortbogens die Art des Fehlers (A- I). Auf jeder Zeile kann es nur einen Fehler geben. Wenn die Zeile keinen Fehler enthält, markieren Sie den Buchstaben J.**

**Um die Art des Fehlers festzustellen, verwenden Sie die beiliegende Liste.**

	Ich arbeite als Bauingenieur bei einer deutschen Firma, die viele Projekte im
1	Ausland hat. Jetzt bin ich vor einem Jahr in Kairo, in Ägypten. Kairo ist eine sehr
2	interessante Stadt. Ägypten ist das schönste Land, das ich in mein Leben gesehen
3	habe. Und hier ist alles völlig anders als in Deutschland. So dauert eine Kaffeepause
4	hier nicht zehn Minuten, wie bei uns, sondern fast eine Stunde, in der man mit
5	Kollegen über verschiedene Themen unterhalten kann. Ich wohne in einem
6	Gästehaus. Das Leben in Ägypten ist für afrikanische Verhältnisse teuer, im
7	Vergleich zu Deutschland jedoch sehr billig. Hier ich kann an meiner
8	Dissertation weiterarbeiten, dass ich viel Zeit habe. Es gibt eine große Bibliothek,
9	in der Bücher aus dem ganzen Welt gesammelt sind. Inzwischen habe ich
10	Englisch gelernt, weil hier fast alle Englisch sprechen. Wenn ich mich
	wieder nach Deutschland zurückkehre, werde ich Kairo sehr vermissen.

**AUFGABE 7: SCHRIFTLICHER AUSDRUCK (6 Punkte)**

*Seit einem Monat besuchen Sie den Deutschkurs B2 in der Sprachschule „Deutsch für alle“. Sie haben die Kursgebühr im Voraus bezahlt. Jetzt stellen Sie fest, dass der Unterricht dort nicht so gut ist, wie versprochen.*

*Schreiben Sie einen Beschwerdebrief an den Leiter der Sprachschule. Erwähnen Sie:*

- *welche Erwartungen Sie an den Sprachkurs hatten.*
- *was Ihnen am Kurs nicht gefällt.*
- *was Sie jetzt von der Leitung der Sprachschule verlangen.*

**Schreiben Sie ca. 150-180 Wörter.**

**Geben Sie im Brief keine Namen an.**

**AUFGABE 8: SCHRIFTLICHER AUSDRUCK (16 Punkte)**

*Manche denken, dass die kollegiale Unterrichtsbeobachtung in den Schulen sehr nützlich für die berufliche Entwicklung eines Lehrers/einer Lehrerin ist. Was denken Sie darüber? Begründen Sie Ihre Meinung.*

**Schreiben Sie ca. 180-230 Wörter.**

# ლაპარაკის დავალების ნიმუში

## Mündlicher Teil

### Teil 1

Beantworten Sie folgende Fragen. Sie haben 10 Sekunden zum Nachdenken und 30 Sekunden für die Antwort. Nach jeder Frage hören Sie einen Signalton. Bitte sprechen Sie nach dem Signalton.

**Frage 1:** Was ist Ihre Lieblingspeise? Was essen Sie gern und warum?

**Frage 2:** Welche Filme schauen Sie am liebsten und warum?

### Teil 2

Sie hören zuerst die Aufgabe, dann haben Sie 1 Minute Zeit zum Nachdenken. Für die Antwort haben Sie 2 Minuten.

**Beschreiben Sie das Haus oder die Wohnung, wo Sie Ihre Kindheit verbracht haben.**

- Wie sah es/sie aus.
- Woran erinnern Sie sich am besten.
- Äußern Sie sich frei zu diesem Thema.

Zum Nachdenken haben Sie 1 Minute Zeit.

Zum Sprechen haben Sie 2 Minuten Zeit.

Sie können auch Notizen machen.

### Teil 3

Hören Sie zwei Aussagen und beantworten Sie die Fragen. Für die Vorbereitung haben Sie 30 Sekunden Zeit. Für jede Antwort haben Sie 1 Minute.

#### **Aussage 1**

Ihre Freunde haben einen zehnjährigen Sohn, Sandro. Der Vater findet, dass Sandro mehr Zeit am Computer verbringen sollte, damit er sich besser informiert. Die Mutter aber möchte, dass er mehr liest. Was würden Sie ihnen empfehlen und warum? Argumentieren Sie Ihre Meinung.

#### **Aussage 2**

Ihr Bruder hat bald Geburtstag. Ihre Eltern möchten ihm ein gemeinsames Geschenk machen. Die Mutter ist für einen Computer, der Vater aber möchte ihm ein Fahrrad kaufen. Ihre Eltern können sich nicht einigen. Was würden Sie ihnen empfehlen und warum? Argumentieren Sie Ihre Meinung.

**შეფასების სქემა წერილისთვის (მე-7 დავალება)**

**მაქსიმალური ქულა – 6. მოთხოვნილი დონე B2.**

ქულა	აღწერა
6	<p>ნაწერი <b>ძალიან კარგია</b>. ამომწურავად პასუხობს დავალების მოთხოვნებს. გამოყენებულია მრავალფეროვანი გრამატიკული სტრუქტურები და მდიდარი ლექსიკა; სრულად არის დაცული წერილის <b>ფორმატი</b> და ოფიციალური ენის <b>სტილი</b>. შეცდომები არ არის, ან მინიმალურია. არგუმენტირება ძალიან კარგია.</p>
5	<p>ნაწერი <b>კარგია</b>. პასუხობს დავალების მოთხოვნებს. გამოყენებულია კარგი გრამატიკული სტრუქტურები და ლექსიკა; ძირითადად დაცულია წერილის <b>ფორმატი</b> და ოფიციალური ენის <b>სტილი</b>. შეცდომები უმნიშვნელოა. არგუმენტირება კარგია.</p>
4	<p>ნაწერი <b>საშუალო დონისაა</b>. ძირითადად პასუხობს დავალების მოთხოვნებს, თუმცა ერთ-ერთი პასუხი არასრული ან მოკლეა. გამოყენებულია საშუალო სირთულის გრამატიკული სტრუქტურები და ლექსიკა; წერილის <b>ფორმატი</b> და ოფიციალური ენის <b>სტილი</b> თანმიმდევრული არ არის; შეცდომები ცოტაა. ან: <u>გაცემულია პასუხი მხოლოდ ერთ შეკითხვაზე.</u></p>
3	<p>ნაწერი <b>საშუალოზე დაბალი დონისაა</b>. დავალების მოთხოვნებს ზოგ შემთხვევაში არ პასუხობს (მოცემულია არასრული და/ან ზედმეტი ინფორმაცია). გამოყენებულია მარტივი გრამატიკული სტრუქტურები და ლექსიკა; წერილის ფორმატი და ოფიციალური ენის სტილი, ზოგ შემთხვევაში, არ არის დაცული; შეცდომები თვალშისაცემია. ან: ხშირია ზოგადი ფრაზები. არგუმენტირება სუსტია.</p>
2	<p>ნაწერი <b>სუსტია</b>. დავალების მოთხოვნებს, უმეტესწილად, არ პასუხობს (მოცემულია ძალიან მწირი და/ან ბევრი ზედმეტი ინფორმაცია). გრამატიკა და ლექსიკა მეტად მარტივი და ერთფეროვანია; ლოგიკურ-სტრუქტურული მაკავშირებლები არ არის. წერილის ფორმატი და ოფიციალური ენის სტილი, უმეტესწილად, არ არის დაცული; შეცდომები ხშირია, მათ შორის არის შეცდომები სკოლის პროგრამით გათვალისწინებულ გრამატიკულ კატეგორიებში.                      ან: ენობრივად კარგია, მაგრამ დავალების მოთხოვნებს, უმეტესწილად, არ პასუხობს. ან: წერილის ძირითადი ნაწილი არის ზოგადი, დაზეპირებული ტექსტი, კონკრეტულის გარეშე. დავალების მოთხოვნა ნახსენებია ფრაგმენტულად.</p>
1	<p>ნაწერი <b>ძალიან სუსტია</b> და/ან დაწერილია მხოლოდ 1-2 წინადადება და/ან შეცდომები დაშვებულია ყოველ წინადადებაში; აზრი ბუნდოვანია. შეცდომებს, მათ შორის <u>სკოლის პროგრამით გათვალისწინებულ ლექსიკურ და გრამატიკულ შეცდომებს, სისტემური ხასიათი აქვს.</u> არ არის დაცული ოფიციალური სტილი.                      ან: წერილის ძირითადი ნაწილი არის ზოგადი და/ან დაზეპირებული, ყოველგვარი კონკრეტულის გარეშე. ტექსტი შეიძლება წავიდეს ნებისმიერი სახის დავალებაზე. დავალების მოთხოვნა ნახსენებია მხოლოდ ერთხელ, ან საერთოდ არ არის ნახსენები.</p>
0	<p>ნაწერი არ პასუხობს დავალებას ან ფურცელი ცარიელია ან აზრის გაგება შეუძლებელია.</p>



შეფასების სქემა თემისთვის (მე-8 დავალება)

მაქსიმალური ქულა 16. სიტყვების რაოდენობა მინიმუმ 180. მოთხოვნილი დონე B2.

ქულა	შესაბამისობა დავალების მოთხოვნასთან	ლოგიკური და სტრუქტურული თანმიმდევრობა	ლექსიკური მარაგი	გრამატიკული სიზუსტე და მრავალფეროვნება
4 მალიან კარგი	ნაწერი ძალიან კარგია; დავალების მოთხოვნას პასუხობს სრულად და ამომწურავად. მოცემული არგუმენტები მკაფიო და ამომწურავია.	ნაწერის აგებულება ძალიან კარგია; ლოგიკური და თანმიმდევრულია; მაკავშირებლები სწორადაა გამოყენებული.	ლექსიკა მდიდარი და მრავალფეროვანია; პასუხობს მოთხოვნებს. შეცდომები იშვიათია.	გამოყენებულია რთული და მრავალფეროვანი გრამატიკული სტრუქტურები; შეცდომების რაოდენობა ძალიან მცირეა.
3 კარგი	ნაწერი კარგია; პასუხობს დავალების მოთხოვნას, თუმცა ზოგ შემთხვევაში ინფორმაცია არასრული ან შეუსაბამოა. არგუმენტები მკაფიოა, თუმცა არ არის ამომწურავი.	ნაწერის აგებულება კარგია, თუმცა ზოგ შემთხვევაში არ არის დაცული ლოგიკური და სტრუქტურული თანმიმდევრობა.	ლექსიკა კარგია, პასუხობს მოთხოვნებს, თუმცა არის სიტყვების არაადეკვატურად გამოყენების რამოდენიმე შემთხვევა.	გამოყენებულია საშუალო სირთულის გრამატიკული სტრუქტურები. დაშვებულია რამდენიმე შეცდომა, მაგრამ აზრი გასაგებია
2 საშუალო	ნაწერი საშუალო დონისაა; დავალების მოთხოვნას პასუხობს ნაწილობრივ. ინფორმაცია, უმეტესწილად, არასრული ან ზოგადია. მოცემული არგუმენტი ან არგუმენტები მოკლე, შეუსაბამო და/ან ბუნდოვანია.	ნაწერი, უმეტესწილად, არ არის ლოგიკურად და სტრუქტურულად თანმიმდევრული; წინადადებები ერთმანეთს ცუდად უკავშირდება.	ლექსიკა ერთფეროვანი და ძირითადად მარტივია. ხშირია სიტყვების არაადეკვატურად გამოყენების შემთხვევები.	დაშვებულია რამდენიმე მნიშვნელოვანი გრამატიკული შეცდომა, მათ შორის არის შეცდომები სკოლის პროგრამით გათვალისწინებულ გრამატიკულ კატეგორიებში.
1 საშუალო ზე დაბალი	ნაწერი სუსტი და მეტად ზოგადია; საკითხი მხოლოდ გაკვრით არის განხილული; დებულებები მეორდება; აზრის მიყოლა ჭირს. არგუმენტები არ არის მოცემული ან გაუგებარია.	ნაწერი გაბმულად არ იკითხება; არ არის ლოგიკურად და სტრუქტურულად თანმიმდევრული.	გამოყენებულია უაღრესად მარტივი, შეზღუდული და/ან არაადეკვატური ლექსიკა.	გრამატიკული შეცდომები ხშირია. სკოლის პროგრამით გათვალისწინებული გრამატიკული შეცდომები სისტემურია. გამოყენებულია უაღრესად მარტივი გრამატიკული სტრუქტურები.
0 ცუდი	დავალების მოთხოვნას არ პასუხობს. ან დაწერილია ერთი ან ორი წინადადება.	ნაწერი სრულიად ალოგიკურია / არ იკითხება ან მეტისმეტად მარტივია.	სახეზეა მხოლოდ ერთმანეთთან დაუკავშირებელი და შეუსაბამო წინადადებები და/ან სიტყვები.	გრამატიკული შეცდომები დაშვებულია თითქმის ყოველ წინადადებაში. ნაწერი არ იკითხება.

შეფასების სქემა ლაპარაკის ნაწილისთვის

მაქსიმალური ქულა 16. მოთხოვნილი დონე B2

ქულა	გაბმულობა; შესაბამისობა დავალებასთან	ლექსიკური მარაგი	გრამატიკული სიზუსტე და მრავალფეროვნება	წარმოთქმა
4 ძალიან კარგი	ლაპარაკობს ძალიან კარგად. თავისუფლად და თანმიმდევრულად. დავალებებს პასუხობს სრულად და არგუმენტირებულად. საუბრობს პაუზების გარეშე. დროს იყენებს სრულად.	ლექსიკა მდიდარი და მრავალფეროვანია; შეცდომების რაოდენობა ძალიან მცირეა.	იყენებს რთულ და მრავალფეროვან გრამატიკულ სტრუქტურებს. შეცდომების რაოდენობა ძალიან მცირეა.	ბგერები სწორია; მახვილი, ინტონაცია და რიტმი - თანმიმდევრული, შეცდომების რაოდენობა მინიმალურია.
3 კარგი	ლაპარაკობს კარგად. პასუხები არგუმენტირებულია, თუმცა ზოგ შემთხვევაში დარღვეულია ლოგიკური და/ან სტრუქტურული თანმიმდევრობა. საუბრობს შესამჩნევი პაუზების გარეშე.	ლექსიკა კარგია; პასუხობს მოთხოვნებს; შეცდომების რაოდენობა ბევრი არ არის.	იყენებს საშუალო სირთულის გრამატიკულ სტრუქტურებს; შეცდომების რაოდენობა ბევრი არ არის.	ბგერები, უმეტესწილად, სწორია. მახვილი, ინტონაცია და რიტმი უმეტეს შემთხვევაში, - თანმიმდევრულია.
2 საშუალო	ლაპარაკობს საშუალოდ. პასუხი, ზოგ შემთხვევაში, მოკლე, წყვეტილი და/ან არალოგიკურია. არგუმენტები სუსტია. ფრაზებს იმეორებს. დროს სრულად არ იყენებს.	ლექსიკა ერთფეროვანი და უმეტესწილად, მარტივი და/ან განმეორებადია. შეცდომები თვალშისაცემია.	იყენებს, უმეტესწილად, მარტივ გრამატიკულ სტრუქტურებს; სტრუქტურები მეორდება. შეცდომები თვალშისაცემია. უშვებს შეცდომებს <u>სკოლის პროგრამით გათვალისწინებულ გრამატიკულ კატეგორიებში.</u>	ბგერები, მახვილი, და წარმოთქმის სხვა ელემენტები, უმეტესწილად, არ არის სწორი.
1 საშუალოზე დაბალი	ლაპარაკობს ცუდად. დაზეპირებული ფრაზებით. პასუხი მოკლე, წყვეტილი ან არალოგიკურია; პასუხები არ არის არგუმენტირებული. დროს სრულად არ იყენებს.	ლექსიკა მეტად ერთფეროვანი, მარტივი და/ან არაადეკვატურია; ლექსიკური შეცდომები ხშირია.	იყენებს მარტივ და/ან ერთფეროვან სტრუქტურებს. გრამატიკული შეცდომები ხშირია. <u>სკოლის პროგრამით გათვალისწინებულ გრამატიკულ კატეგორიებში დაშვებული შეცდომები სისტემურია.</u>	წარმოთქმის შეცდომები სისტემურია.
0 ცუდი	ლაპარაკობს გაუგებრად ან ლაპარაკობს სხვა თემაზე ან დუმს.	სახეზეა სრულიად შეუსაბამო ლექსიკა. ან: აზრის გაგება შეუძლებელია.	სახეზეა ერთმანეთთან დაუკავშირებელი და დავალებასთან შეუსაბამო სიტყვები.	სწორად არ იყენებს წარმოთქმის არც ერთ ელემენტს.

<b>Fehlerarten</b> შეცდომების ტიპების ჩამონათვალი გერმანული	
<b>A</b>	<b>Falsche Wortstellung, z.B.</b> <i>Ich gehe nicht in die Schule, weil ich <u>bin krank</u>.</i> (anstatt: <i>weil ich <u>krank bin</u></i> )
<b>B</b>	<b>Falsches Genus, z.B.</b> <i><u>Der</u> Katze schläft auf dem Sofa.</i> (anstatt: <i><u>Die</u> Katze</i> )
<b>C</b>	<b>Falscher Kasus, z.B.</b> <i>Seit <u>eine</u> Stunde warten wir hier</i> (anstatt: <i>seit <u>einer</u> Stunde</i> )
<b>D</b>	<b>Falsche Konjunktion, z.B.</b> <i>Es war noch dunkel, <u>wenn</u> ich gestern aufstand</i> (anstatt: <i><u>als</u> ich gestern aufstand</i> )
<b>E</b>	<b>Überflüssiges Element, z.B.</b> <i>Hier werden <u>es</u> viele Häuser gebaut.</i> (anstatt: <i>Hier werden viele Häuser gebaut.</i> )
<b>F</b>	<b>Morphologischer Fehler: nicht existierende Formen von Verben, Substantiven und Adjektiven, Z.B</b> <i>Das Kind <u>singte</u> laut.</i> (anstatt: <i>Das Kind <u>sang</u> laut</i> )
<b>G</b>	<b>Fehlendes Element, z.B.</b> <i>Heute <u>schneit</u>.</i> (anstatt: <i>Heute <u>schneit es</u>.</i> )
<b>H</b>	<b>Falsche Präposition, z.B.</b> <i>Ich denke <u>auf</u> dich.</i> (anstatt: <i><u>an</u> dich</i> )
<b>I</b>	<b>Falsche Zeitform / Falsches Hilfsverb, z.B.</b> <i>Als ich gestern nach Hause <u>komme</u>, ...</i> (anstatt: <i><u>kam</u></i> ); <i>Ich <u>habe</u> ihm begegnet.</i> (anstatt: <i><u>bin</u></i> )
<b>J</b>	<b>Kein Fehler</b>

## პასუხების მონიშვნის ინსტრუქცია

### დახურული დავალებების შემთხვევაში

პასუხების ფურცელზე მოძებნეთ დავალების შესაბამისი ნომერი.

თქვენ მიერ არჩეული პასუხი აღნიშნეთ X ნიშნით. მაგალითად, თუკი მე-3 საკითხის პასუხად აირჩიეთ B პასუხის ვარიანტი, მაშინ, პასუხების ფურცელზე უნდა მოძებნოთ მე-3 საკითხის დავალების რიგი და ამ რიგში, პასუხის (B) სვეტის შესატყვის უჯრაში დასვათ X ნიშანი. დასაშვებია, რომ X ნიშანი გამოსცდეს თეთრ უჯრას, მაგრამ იგი არ უნდა იყოს უჯრაზე მოკლე.

თითოეული საკითხის შესაბამის რიგში უნდა მონიშნოთ მხოლოდ ერთი პასუხი, ანუ მხოლოდ ერთ უჯრაში დასვით X ნიშანი. თუ რიგში ერთზე მეტ X ნიშანს დასვამთ, ამ საკითხის არც ერთი პასუხი არ ჩაითვლება სწორად.

თუ გსურთ პასუხების ფურცელზე მონიშნული პასუხის გასწორება, მთლიანად გააფერადეთ უჯრა, რომელშიც დასვით X ნიშანი, და შემდეგ მონიშნეთ პასუხის ახალი ვარიანტი (დასვით X ნიშანი ახალ უჯრაში). ელექტრონული პროგრამა არჩეულ პასუხად მხოლოდ X ნიშნიან უჯრას აღიქვამს.

### ღია დავალებების შემთხვევაში

პასუხების ფურცელზე, დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ სპეციალურად გამოყოფილ ადგილას, ჩაწერეთ თქვენი პასუხი.

შესაძლებელია პასუხის გადასწორება (არასწორი პასუხის გადახაზვა და გვერდზე სწორი პასუხის დაწერა).

თქვენი პასუხი არ უნდა გასცდეს დავალებისათვის გამოყოფილ არეს.

პასუხების ფურცლის ნიმუში გამოქვეყნდება ცალკე ფაილად.

## ტესტის ნიმუშის პასუხები

**Aufgabe 1:** 1. C 2. B 3. C 4. B 5. C 6. C 7. A 8. C 9. A. 10. B 11. B 12. A

**Aufgabe 2:** 1. B 2. E 3. C 4. F

**Aufgabe 3:** 1. Richtig/D 2. Falsch/E 3. Richtig/F 4. Falsch/A 5. Richtig/B  
6. Falsch/C 7. Richtig/C 8. Richtig/D 9. Falsch/C 10. Richtig/E

**Aufgabe 4:** 1. G 2. E 3. C 4. H 5. D 6. B

**Aufgabe 5:** 1. diskutiert 2. Erfahrung 3. ärgerlich 4. grundsätzlich 5. Erziehung 6. übertreiben  
7. Kleinigkeit 8. psychisch 9. entwickeln 10. notwendig

**Aufgabe 6:** 1. H 2. C 3. J 4. G 5. J 6. J 7. A 8. D 9. B 10. E