

Тест профессиональных способностей для старшего специального учителя

Инструкция

Перед вами электронный буклет экзаменационного теста.

В тесте содержатся задания трёх типов – с выборочными ответами, задания на соответствие и задания открытого типа (всего 40 заданий).

Максимальный балл за тест - 54.

Для каждого типа задания имеется соответствующая инструкция. Внимательно прочитайте каждую из них, хорошо подумайте, что требуется от вас для выполнения задания, после чего выберите или напишите ответ.

Время для выполнения теста 4 часа.

Желаем успеха!

Чтобы перейти на следующую страницу или вернуться назад, вы можете использовать клавиши на клавиатуре.



* Некоторые задания не помещаются на одной странице, в этом случае для поиска второй страницы к номеру задания добавляется латинская буква - а.

Инструкция

Задания с выборочными ответами имеют четыре варианта ответа, из которых правильный только один. Чтобы лучше разобраться в сути задания, обратите внимание на подчеркнутые, выделенные фразы в вопросах.

Задания с выборочными ответами оцениваются в один балл.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 1

Ученик со спектром аутизма имеет сложности с распознаванием и выражением эмоций, что создает ему проблемы при общении с одноклассниками. Специальный учитель поставил цель поработать над развитием эмоциональной компетенции с учеником, имеющим особые образовательные потребности (ООП).

Какая из перечисленных активностей учителя **наиболее** содействует развитию эмоциональной компетенции ученика с ООП?

- а) Учитель показывает ученику с ООП карточки, называет изображенные на них эмоции, а затем просит повторить название каждой эмоции.
- б) Учитель разыгрывает вместе с одноклассниками ученика с ООП социальные ситуации, во время которых дети выражают и узнают различные эмоции.
- в) Учитель показывает ученику с ООП карточки, изображающие эмоции, и просит распознать и выбрать ту карточку, которая выражает названную им эмоцию.
- г) Учитель показывает классу сюжетные карточки, ученик с ООП и его одноклассники должны назвать эмоцию, которую может иметь изображенный на ней персонаж.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 2

Портфолио специального учителя играет важную функцию в процессе инклюзивного образования.

Какое из перечисленных суждений **наиболее точно** описывает функцию портфолио учителя?

- а) Портфолио является административным документом, в котором регистрируются посещения, оценки и количество проведенных индивидуальных уроков ученика с ООП.
- б) Портфолио демонстрирует эффективность методов обучения, знания, достижения и навыки учителя, то, насколько отвечают они потребностям ученика с ООП в школьной среде.
- в) Портфолио является дополнительным документом к индивидуальному учебному плану, папка, в которой собираются работы, выполненные учеником с ООП в течение учебного года и результаты мониторинга.
- г) Портфолио является годовым отчетом, созданным учителем, в котором представлена динамика академических достижений ученика и который рассматривается на итоговой встрече группы индивидуального учебного плана.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 3

Специальный учитель во время индивидуальной работы с учеником с ООП обнаружил, что ему сложно понимать инструкции.

Какое действие/действия специального учителя из нижеперечисленных помогут ученику преодолеть проблему?

- I. Учитель разделяет задание на части и перед выполнением каждой из них использует визуальные инструкции.
- II. Перед тем как дать инструкцию, учитель указывает ученику, чтобы он внимательно выслушал, а затем предоставляет вербальную инструкцию.
- III. Учитель зачитывает классу инструкцию и говорит ученику с ООП, что в случае необходимости, он может задать вопросы.

а) Только I; б) Только I и II; в) Только II и III; г) Только III.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22
23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 40a

Задание N 4

Ученик с ООП проявляет проблемное поведение – когда учитель задает вопросы другим детям и не обращает на него внимания, он начинает плакать. В целях регулирования поведения ученика, учитель попросил назначить ему индивидуального ассистента.

Требование учителя:

- а) **Правильно** - Всем ученикам с ООП, имеющим поведенческие проблемы, требуется ассистент, поскольку учителю на уроке будет сложно выделить дополнительное время для помощи в обучении ученика, имеющего указанные потребности.
- б) **Не правильно** - Ученик с ООП будет привязан к назначенному ему ассистенту, ввиду чего ему будет трудно принимать самостоятельное участие в учебном процессе.
- в) **Правильно** - Без поддержки ассистента ученику с ООП, имеющему поведенческие проблемы, будет трудно даваться саморегуляция, что в будущем негативно отразится на его академической успеваемости.
- г) **Не правильно** - У ученика с ООП нет выраженной необходимости в особой заботе, поэтому учитель, используя различные стратегии, сам должен управлять поведением ученика.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 5

У ученика с ООП имеется нарушение сенсорной интеграции.

Какого типа проблема/проблемы из нижеперечисленных может возникнуть у ученика в классе?

- I. Ученику, из-за сенсорного нарушения, может быть сложно читать, поскольку ему, с большой вероятностью, понадобится увеличить шрифт.
- II. С целью поиска интенсивных стимулов ученик во время урока может проявить гиперактивное поведение.
- III. Ученик, из-за острого реагирования на различные стимулы, может легко устать, стать раздражительным и не суметь сконцентрироваться.

а) Только I; б) Только I и II; в) Только II и III; г) Только III.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22
23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 40a

Задание N 6

Ученик, имеющий особые образовательные потребности (ООП) легко переписывает с доски отдельные слова, но ему сложно переписывать предложения.

Какая из нижеперечисленных является той краткосрочной целью, которая разработана с учетом возможностей и потребностей ученика?

- а) Ученик с ООП должен суметь раскрасить соответствующие иллюстрации предложений, написанных учителем на доске.
- б) Ученик с ООП должен суметь выписать в тетрадь слова, использованные в предложении, в соответствии с образцом.
- в) Ученик с ООП должен суметь переписать в тетрадь предложения, состоящие из двух слов, отмеченные учителем в книге.
- г) Ученик с ООП должен суметь записать под диктовку в тетрадь предложения, написанные учителем.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22
23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 40a

Задание N 7

Ученик с ООП имеет тяжелое нарушение слуха и ходит в школу по индивидуальному расписанию посещений. Учитель в классе проводит дискуссию только тогда, когда ученик с ООП не присутствует на уроке.

Подход учителя с точки зрения развития ученика:

- а) **Правильный**, учитель должен проводить дискуссию тогда, когда ученик с нарушением слуха, не будет присутствовать в классе, поскольку ему будет трудно эффективно включиться в эту активность, он сильно расстроится и будет чувствовать себя отвергнутым.
- б) **Не правильный**, учитель непременно должен подключить ученика, имеющего нарушения слуха, к дискуссии, чтобы он привык к быстрому восприятию вербальной информации. Чем чаще он будет принимать участие в дискуссии, тем лучше будет результат.
- в) **Правильный**, поскольку ученик, имеющий нарушения слуха, не сможет понять сказанное одноклассниками во время дискуссии, что попрепятствует процессу дискуссии и помешает другим ученикам.
- г) **Не правильный**, поскольку, чем чаще ученик, имеющий нарушения слуха будет включаться в дискуссии, проводимые на подобранных для него условиях, тем больше улучшатся его социальные навыки.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 8

Учитель выбрал необходимый ресурс для активностей, развивающих крупную моторику.

Посредством какого ресурса, приведенного на фотографии, учитель поможет ученику в развитии крупной моторики?

а)



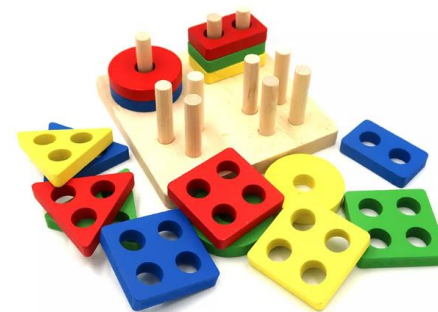
б)



в)



г)



[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 9

Какое суждение/суждения, высказанное/ые в связи с присвоением статуса ученика, имеющего особые образовательные потребности является/ются верным/ыми?

- I. Для присвоения статуса ученика, имеющего особые образовательные потребности, необходимо, чтобы ученик имел какой-либо такой медицинский диагноз, который негативно воздействует на состояние его здоровья и обуславливает выраженные трудности в учебе.
- II. Для присвоения статуса ученика, имеющего особые образовательные потребности, необходимо, чтобы ученик имел интеллектуальное нарушение и какое-либо сопутствующее его состояние, ввиду чего создаются трудности, связанные с учебой.
- III. Для присвоения статуса ученика, имеющего особые образовательные потребности, необходимо, чтобы ученик имел значительные трудности, связанные с доступностью учебы и/или учебной среды и нуждался в дополнительной поддержке во время учебы.

а) Только I и II; б) Только I и III; в) Только II; г) Только III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 10

Ученику с ООП, имеющему синдром ADHD трудно продолжительное время сохранять внимание на одной активности, поэтому для него требуется аккомодация национального учебного плана (НУП).

Что из перечисленного является аккомодацией НУП для ученика с ООП?

- а) Учитель уменьшил учебные цели НУП и в процессе обучения начал использовать больше наглядных пособий.
- б) Учитель выбрал учебные результаты из предыдущей ступени и в процессе обучения предложил ученику упрощенные задания.
- в) Учитель оставил цели, определенные НУП без изменений и так разделил активности на части ученику, чтобы на каждую активность ему потребовалось меньше времени.
- г) Учитель упростил учебные цели и уменьшил количество заданий, предложенных ученику.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 11

Ученик с ООП на некоторых уроках присутствует вместе с одноклассниками, а иногда индивидуально работает в ресурсной комнате.

Соответствует ли описанный подход принципам инклюзивного образования:

- а) **Соответствует**, поскольку путем удаления ученика с ООП в ресурсную комнату, одноклассники получают возможность спокойно продолжить учебу.
- б) **Не соответствует**, поскольку инклюзивное образование подразумевает совместное обучение учеников, а удаление ученика с ООП с урока поспособствует его дискриминации.
- в) **Соответствует**, поскольку в процессе обучения должна быть учтена и индивидуальная работа, подобранная под потребности ученика с ООП.
- г) **Не соответствует**, поскольку несистематическое присутствие ученика с ООП на уроках препятствует развитию как его когнитивных, так и социо-эмоциональных навыков.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 12

Из перечисленных, какое нежелательное поведение/поведения ученика требует/ют кризисной интервенции?

- I. Когда ученик систематически опаздывает на уроки и не выполняет домашние задания.
- II. Когда ученик проявляет такое поведение, которое создает угрозу его безопасности и/или безопасности других людей.
- III. Когда ученик шумит, чем мешает как своим одноклассникам, так и учителю в спокойном проведении урока.

а) Только I; б) Только I и III; в) Только II; г) Только II и III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 13

Пример/примеры аккомодации, использованные учителем во время учебного процесса для ученика с ООП, имеющего нарушения слуха:

- I. Учитель контролирует освещение в классе и уровень шума в соответствии с потребностями ученика.
- II. Учитель использует субтитры во время объяснения урока и выдачи инструкций ученикам.
- III. Учитель заменяет трудный текст более простым текстом другого содержания, соответствующим возможностям ученика

а) Только I; б) Только I и II; в) Только II и III; г) Только III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 14

Ученику с ООП на уроках спорта сложно понимать правила игры и он часто их нарушает. Из-за этого одноклассники отказываются от командных игр с ним.

Благодаря какой активности из перечисленных учитель сможет эффективно включить ученика с ООП в учебный процесс?

- а) Учитель выберет для ученика с ООП роль судьи и попросит внимательно следить за игрой команды.
- б) Учитель во время командной игры попросит ученика с ООП болеть то за одну, то за другую команду.
- в) Учитель просит одноклассников, с сочувствием отнестись к нарушению правил учеником с ООП.
- г) Учитель во время объяснения правил игры ученику с ООП использует визуальные подсказки.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 15

Ученику с ООП трудно обработать информацию, полученную различной модальностью ощущения и отреагировать соответствующим образом. Какая форма нарушения из перечисленных, описана в данном случае?

- а) Ученик испытывает трудности с развитием функциональных навыков.
- б) Ученик испытывает трудности с регуляцией поведения-эмоций.
- в) У ученика нарушение сенсорной интеграции.
- г) У ученика нарушение фонологической способности.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Инструкция

«Задания на соответствие» представлены в виде таблицы. Таблица состоит из двух колонок. В одной колонке дано условие, во второй – возможные ответы. Информацию, представленную в колонках, вы должны соотнести между собой и ответ записать в приложенной таблице. Обязательно прочитайте все варианты ответов. Обратите внимание, что один из них может соответствовать двум условиям, а может и не соответствовать ни одному из них.

Задания на соответствие оцениваются в один балл

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22
23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 40a

Задание N 16

В колонке В приведены навыки, а в колонке А цели, разработанные для развития этих навыков. Установите соответствие между ними.

Цель (А)	навык (В)
I. Ученик должен суметь разгруппировать объекты, учитывая одновременно два признака.	с) Мышление
II. Ученик должен суметь передать, рассказать историю, изображенную на сюжетных карточках.	
III. Ученик должен суметь расположить в правильной последовательности три-четыре сюжетные картинки, связанные с бытовыми явлениями.	д) Экспрессивный язык

**Соответствия запишите в таблице, размещённой на листе ответов. Пишите разборчиво.*

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 17

В колонке А описаны действия учителя, а в колонке В формы помощи. Установите соответствие между ними.

Действие (А)	Форма помощи (В)
I. Специальный учитель располагает числа в порядке возрастания, а затем просит ученика, повторить то же самое.	с) Моделирование
II. Специальный учитель говорит ученику: «Ты уже соединил две линии, остался всего один шаг, чтобы получился треугольник».	д) Подсказка
III. Специальный учитель во время обучения завязыванию шнурков дает ученику ту карточку, на которой надо распознать следующее нужное действие.	

**Соответствия запишите в таблице, размещённой на листе ответов. Пишите разборчиво.*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22
23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 40a

Задание N 18

В колонке А приведены примеры, отражающие особенности речи ученика, а в колонке В типы нарушения развития языка и речи. Установите соответствие между ними.

Пример (А)	Тип нарушения (В)
I. Ученик произносит неразборчивые звуки и слушатель, как правило, не понимает сказанные им слова.	а) фонологический б) артикуляционный
II. Ученик не выговаривает некоторые звуки и всегда заменяет их в словах другим звуком.	
III. Ученик вместо слова «рулон» говорит «лулон», однако правильно произносит слово «рука».	

**Соответствия запишите в таблице, размещённой на листе ответов. Пишите разборчиво.*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22
23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 40а

Инструкция

Задание открытого типа требует аргументированного рассуждения по данному вопросу. Внимательно прочитайте условие задания и вопрос к нему. Учтите, что ваш ответ должен быть конкретным и соответствующим вопросу.

Запишите ваш ответ в специально отведенном месте на листе ответов вдоль соответствующего номера задания; не выходите за пределы поля, предназначенного для задания.

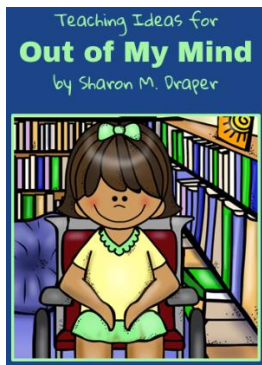
Вдоль каждого задания открытого типа указан максимальный балл.

Учтите, что в случае использования терминов дискриминационного характера в ответе задания открытого типа, вы потеряете один балл!

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22
23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 40а

Задание N 19

Максимальный балл - 3



«Я не могу ни говорить, ни ходить. В общем я ни на что не способна. Руки меня не слушаются, но я могу нажимать кнопки на пульте от телевизора и управлять своей коляской. Дело в том, что у меня очень острый ум и фотографическая память. Я окружена тысячами... миллионами слов... Я впитывала, сохраняла и запоминала каждое слово, произнесенное в мой адрес, или обо мне. Ни одного не пропустила! Но только в своем сознании. Я в жизни не произнесла ни одного слова. Хотя скоро мне уже исполнится одиннадцать лет...»

(«Вне моего разума», Шэрон М. Дрейпер)

- Опишите принцип универсального дизайна обучения, который должен использовать учитель в подобной ситуации.
- Объясните, почему важно использовать универсальный дизайн обучения для эффективного обучения учащихся с ООП.

**Ответ запишите на листе ответов вдоль соответствующего номера задания.*

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 20

Максимальный балл - 3

Саморефлексия учителя является одним из самых важных инструментов профессионального роста и развития, обеспечивающая улучшение качества обучения и формирование подходов, индивидуально подобранных под ученика.

- Опишите один из методов саморефлексии учителя.
- Объясните, каким образом использование описанного вами метода поможет профессиональному развитию учителя.

**Ответ запишите на листе ответов вдоль соответствующего номера задания.*

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 21

Максимальный балл - 3

Ученик, имеющий особые образовательные потребности имеет поведенческие проблемы. На уроке он периодически громко делает нетематические комментарии, вследствие чего учителю не удается провести урок.

- Опишите модель, которую должен применить учитель для установления функции поведения ученика.
- Обоснуйте, почему важно определить функцию поведения во время управления поведением ученика.

**Ответ запишите на листе ответов вдоль соответствующего номера задания.*

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Инструкция

Задания с выборочными ответами имеют четыре варианта ответа, из которых правильный только один. Чтобы лучше разобраться в сути задания, обратите внимание на подчеркнутые, выделенные фразы в вопросах.

Задания с выборочными ответами оцениваются в один балл.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22
23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 40a

Задание N 22

Целью специального учителя является работа над способностью функционального чтения с учеником с ООП.

Какая из перечисленных активностей специального учителя **наиболее** способствует развитию способности функционального чтения?

- а) Учитель во время обучения ученика с ООП сначала показывает ему визуально написанные слова, затем просит прочитать их вслух, а затем просит их вылепить или нарисовать.
- б) Учитель во время игры использует карточки, на которых изображены продукты с соответствующими надписями и ценами. Ученик с ООП должен вычитать название продукта и сказать его цену.
- в) Учитель пишет ученику с ООП на доске простые слова, просит, вначале сложить их из букв согласно образцу, затем найти в тексте и прочитать вслух.
- г) Учитель сначала дает ученику с ООП рисунки, затем написанные слова и просит, согласно функции соотнести их друг с другом, например: книга – чтение.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22
23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 40a

Задание N 23

Ученики, имеющие трудности, связанные с вниманием, лучше учатся, когда урок структурирован и спрогнозирован.

Какая стратегия/стратегии, использованные учителем, помогут ученику с ООП, имеющему указанные проблемы, эффективно включиться в учебный процесс?

- I. Учитель для сохранения внимания учеников, непосредственно во время урока знакомит их с материалом.
- II. Ученики заранее знают, какие ожидания имеет учитель в их отношении с точки зрения учебы и поведения.
- III. Учитель заранее объясняет и ознакомляет учеников с тем, чего будет касаться текущий урок.

а) Только I; б) Только I и II; в) Только II и III; г) Только III.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22
23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 40a

Задание N 24

Ученику с ООП на уроке истории трудно вспомнить изученный материал, запомнить важные даты и события, что мешает учителю перейти на новую тему.

Какое действие учителя из перечисленных **больше всего** поможет ученику в преодолении описанной трудности?

- а) Учитель дает ученику на выбор несколько дат, связанных с каждым событием и просит, обвести правильную версию.
- б) Учитель записывает в тетрадь ученика важные даты и во время ответа ученика дает ему право заглянуть.
- в) Учитель поручает ученику создать временную линию с обозначением важных событий и просит рассказать историю, опираясь на нее.
- г) Учитель просит ученика расположить в хронологическом порядке даты, написанные на карточках.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 25

Учитель заметил, что одноклассник назвал ученика с ООП дискриминирующим термином.

Какое из перечисленных действий поможет учителю **лучше всего** справиться с данной проблемой?

- а) Учитель должен объяснить ученику с ООП, что лучше не реагировать на слова одноклассника, так как, если тот не получит этим действием желаемое ему внимание, он повторно не будет использовать подобный термин.
- б) Учитель должен сделать замечание ученику перед классом, обязать его в конце урока выполнить какое-либо полезное дело и извиниться перед учеником с ООП, чтобы и другие ученики не использовали подобные слова.
- в) Учитель должен объяснить всем ученикам значение дискриминирующего термина, использованного одноклассником. Отметить, что обзывать друг друга подобными словами, неприемлемо.
- г) Учитель должен провести дискуссию на тему приемлемых и дискриминирующих терминов. Ученики сами должны сделать вывод о том, к каким последствиям может привести обзывание друг друга унижительными словами.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 26

Специальный учитель во время оценки возможностей и потребностей, велел ученику с ООП разгруппировать объекты по не наглядным признакам.

Для оценки какой способности из перечисленных использовал учитель описанную активность?

- а) объема внимания
- б) логического мышления
- в) краткосрочной памяти
- г) целостности восприятия

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 27

Специальный учитель поставил целью обучить ученика с ООП временам года, используя мультимодальный подход.

Какая из перечисленных активностей соответствует методу мультимодального обучения?

- а) Учитель описал каждое время года и вместе с учеником изготовил коллажи.
- б) Учитель показал ученику карточки, изображающие времена года с соответствующими надписями.
- в) Учитель поручил ученику описать погоду, характерную для времён года.
- г) Учитель вслух прочитал ученику рассказ о временах года и обсудил вместе с ним.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 28

Ученик с ООП любит лепить, но когда учитель по искусству дает ученикам задание нарисовать что-либо, он отказывается выполнять задание.

Используя какое действие/действия, сможет учитель включить ученика в общую классную активность?

- I. Учитель даст задание ученику с ООП заполнить пластилином контурные рисунки, соответствующие теме урока.
- II. Учитель пообещает ученику с ООП, что после выполнения задания карандашом, он позволит ему заняться лепкой.
- III. Учитель позволит ученику с ООП вылепить желаемые им фигуры, а одноклассников попросит раскрасить рисунки, соответствующие учебной теме.

а) Только I; б) Только I и II; в) Только II и III; г) Только III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 29

Ученику с ООП трудно писать в тетради в сетку с соблюдением пространственных отношений.

Какая из перечисленных активностей учителя **больше всего** поможет ученику в преодолении указанной проблемы?

- а) Учитель пишет ученику на доске слова и просит, чтоб он переписал их в тетрадь.
- б) Учитель во время обучения использует аккомодацию и замещает письменное задание устным.
- в) Учитель попросит ученика выписать только те буквы, которые помещаются в верхней части сетки тетради.
- г) Учитель затемнит ученику ориентационные линии в увеличенной сетке и стрелками укажет направление букв.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22
23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 40a

Задание N 30

Ученик с ООП имеет среднюю степень нарушения интеллектуального развития и в процессе учебы нуждается в модификации национального учебного плана.

В каком из перечисленных положений описывается модификация НУП?

- а) Учитель обучает ученика с ООП в соответствии со стандартами НУП и в учебном процессе активно использует вспомогательные средства.
- б) Учитель использует альтернативные формы оценки ученика с ООП, а вместо письменного опроса – метод устного опроса.
- в) Учитель дает ученику с ООП дополнительное время для выполнения задания и организует индивидуальные уроки в ресурсной комнате.
- г) Учитель количественно уменьшает результаты предусмотренные учебным планом и упрощает в соответствии с возможностями ученика с ООП.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 31

Учитель на родительском собрании представил обзор общих результатов класса по своему предмету. На собрании, родитель одного из учеников спросил учителя об академических достижениях своего ребенка. Учитель ответил: «Вашему ребенку, наверное, будет сложно усвоить программу. У нас в школе есть специальный учитель и будет лучше, если мы попросим его помочь».

С точки зрения профессиональной этики, такая форма предоставления учителем информации родителю:

- а) **Правильна**, поскольку учитель ответит на вопрос, заданный самим родителем и попытается объективно показать ему возможности его ребенка.
- б) **Не правильна**, поскольку учитель должен индивидуально предоставить информацию родителю о потребностях ребенка.
- в) **Правильна**, поскольку учитель пытается вовремя предупредить родителя о потребностях ребенка и имеющихся сервисах поддержки.
- г) **Не правильна**, поскольку учитель обязан вначале проверить свое предположение со специальным учителем и только после этого известить родителя.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40а](#)

Задание N 32

Учитель математики пишет и решает на доске примеры. Ученик с ООП внимательно слушает, однако, поскольку у него есть трудности с пониманием абстрактных понятий, он не понимает, о чем говорит учитель.

Какая из перечисленных выбранных стратегий учителя будет наиболее эффективной в данном случае?

- а) Учитель должен использовать вспомогательный ресурс, дать ученику с ООП возможность оперировать конкретными объектами и выполнить примеры на смарт доске.
- б) Учитель должен применить стратегию повторения – материал, написанный на доске, прочитать вслух ученику с ООП, затем дать ему задание самому повторить и решить.
- в) Учитель должен обучить ученика с ООП ведению записей, попросить отметить в тетради все непонятные ему термины и затем задать вопросы учителю.
- г) Учитель должен применить метакогнитивную стратегию – предложить ученику с ООП, самому обнаружить, где у него возникают проблемы и поделиться этим с учителем.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 33

Уровень интеллекта ученика с ООП зачастую рассматривают относительно трудностей способности к обучению.

Какое суждение/суждения, высказанное о трудностях ученика с ООП, имеющего нарушения способности к обучению являются верным/ыми?

- I. Ученики, имеющие нарушение способности к обучению, как правило, имеют низкие показатели интеллекта.
- II. Показатели интеллекта находятся в прямопропорциональной зависимости от нарушения способности к обучению.
- III. Высокие показатели интеллекта не смогут всегда обеспечить беспрепятственное функционирование способности к обучению.

а) Только I и II; б) Только I и III; в) Только II; г) Только III.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 34

В классе есть ученик, имеющий особые образовательные потребности, у которого имеется только ограничение передвижения и он пользуется коляской.

Какой формат обучения из перечисленных соответствует потребностям ученика?

- а) Ведение обучения в соответствии с альтернативными учебными целями, разработанными для ученика с ООП.
- б) Ведение обучения в интегрированном классе по специализированной программе, составленной для ученика с ООП.
- в) Ведение обучения в ресурсной комнате с помощью учителя по предмету и специального учителя для ученика с ООП.
- г) Ведение обучения в классе вместе с одноклассниками с учетом соответствующей формы аккомодации для ученика с ООП.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 35

У ученика отмечается проблема с семантической стороной языка-речи.

Посредством применения какой активности учитель **лучше всего** поможет ученику преодолеть данную проблему?

- а) Учитель детально объясняет ученику различные правила семантики, поясняет, насколько важно их знать для пересказа и просит выучить их.
- б) Учитель во время рассказа ученика заостряет внимание на неправильно сказанных словах и предложениях и показывает примеры их правильного произношения.
- в) Учитель объясняет ученику, что иногда одно и то же слово, исходя из контекста, имеет разное значение и занимается с ним над их правильным применением.
- г) Учитель заменяет ученику печатный текст сюжетными карточками и просит, чтобы он расположил их в последовательности, соответствующей, изображенной на них истории.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40а](#)

Задание N 36

При создании индивидуального учебного плана важно, чтобы учитель определил релевантную учебную цель для ученика с ООП.

Какая из перечисленных активностей поможет учителю в выборе релевантной цели для ученика?

- а) Учитель должен выявить общие интересы ученика и с их учетом поставить учебную цель.
- б) Учитель на основании предметной программы должен подобрать соответствующий результат средней сложности и согласно ему поставить учебную цель.
- в) Учитель должен принять во внимание опыт учителей по другим предметам и с учетом их рекомендаций поставить учебную цель.
- г) Учитель должен оценить актуальный уровень знаний ученика по предметной программе и в соответствии с этим поставить учебную цель.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Инструкция

Задание открытого типа требует аргументированного обсуждения данного вопроса. Внимательно прочитайте условие задания и вопрос. Учтите, что ваш ответ должен быть конкретным и соответствовать вопросу.

Запишите ваш ответ в специально выделенном месте на листе ответов вдоль соответствующего номера задания. Не выходите за пределы поля, отведённого для задания.

Вдоль каждого задания открытого типа указан максимальный балл.

Учтите, что в случае использования терминов дискриминационного характера в ответе задания, вы потеряете один балл!

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22
23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 40a

Задание N 37

Максимальный балл - 3



«Мы боимся, когда нас обнимает другой человек. У меня у самой аутизм, и я тоже хочу чувствовать объятие, поэтому для самостимуляции я часто верчусь, кручусь, раскачиваюсь на стуле и хлопаю в ладоши».

(по биографическому фильму «Темпл Грандин»,

Реж. Мик Джексон 2010)

- Опишите стратегию, которую должен выбрать учитель в случае проявления учеником с ООП стереотипного поведения на уроке.
- Обоснуйте эффективность описанной вами стратегии.

** Ответ запишите на листе ответов вдоль соответствующего номера задания.*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22
23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 40a

Задание N 38

Максимальный балл -3

Некоторые из суждений, высказанных о нарушении зрения являются мифом, что усложняет выбор правильных стратегий работы с учеником, имеющим данную проблему.

Ниже представлены суждения, высказанные о нарушении зрения:

1. Частое включение ребенка, имеющего нарушение зрения, в визуальные активности могут привести к большему ухудшению зрения и, соответственно, потере остаточного зрения.
2. У детей с нарушением зрения процесс формирования понятий протекает медленно, его характеризует фрагментарность и трудность генерализации.

- Из представленных суждений выберете правильное суждение, отражающее реальность, и опишите стратегию, которая поможет вам в преодолении изложенной в нем проблемы.
- Обоснуйте эффективность описанной вами стратегии.

** Ответ запишите на листе ответов вдоль соответствующего номера задания.*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22
23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 40a

Задание N 39

Максимальный балл - 3

Ученик, имеющий особые образовательные потребности, имеет нарушение способности обучения. На уроке, во время выполнения письменного задания, он часто допускает ошибки и очень переживает по данному поводу: «Не могу», «Я плохо пишу», «Что делать, у меня не получается». На него особо болезненно действует, когда он сравнивает свою работу с работами одноклассников. Тогда он полностью отказывается от выполнения задания.

- Опишите действие учителя, которое поможет ученику с ООП, имеющему данные проблемы, включиться в учебный процесс.
- Обоснуйте эффективность выбранной вами стратегии.

** Ответ запишите на листе ответов вдоль соответствующего номера задания.*

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

Задание N 40

*Продолжение смотрите на следующей странице

Максимальный балл - 3

Представляем фрагмент из индивидуального учебного плана ученика с ООП:

Описание академических и когнитивных способностей ученика

Когнитивная сфера	Сильные стороны	Потребности
Мышление	<ul style="list-style-type: none">Ученик может расположить в правильной последовательности 3-4 сюжетные картинки, изображающие повседневную рутину.	<ul style="list-style-type: none">Ученик испытывает трудности с пониманием причинно-следственных связей в повседневных жизненных ситуациях.

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#)
[23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [40a](#)

С учетом сильных сторон и потребностей ученика дайте ответ по нижеприведенным указаниям:

- Опишите активность, которая поможет ученику с ООП в развитии мышления.
- Обоснуйте эффективность, описанной вами активности.

** Ответ запишите на листе ответов вдоль соответствующего номера задания.*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22
23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 40a