

# ქართული, როგორც მეორე ენა (2018)

## შეფასების სქემა:

1. ა) -----1ქ. 2. ა) -----1ქ. 3. დ) -----1ქ. 4. ბ) -----1ქ. 5. გ) -----1ქ. 6. გ) -----1ქ. 7. დ) -----1ქ.  
 8. გ) -----1ქ. 9. გ) -----1ქ. 10. დ) -----1ქ. 11. გ) -----1ქ. 12. გ) -----1ქ. 13. ბ) -----1ქ. 14. ბ) -----1ქ.  
 15. ბ) -----1ქ. 16. ა) -----1ქ. 17. დ) -----1ქ. 18. ა) -----1ქ. 19. დ) -----1ქ. 20. ბ) -----1ქ. 21. გ) -----1ქ.

- 22.
- |    |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|    | 1.                                  | 2.                                  | 3.                                  | 4.                                  | 5.                                  | 6.                                  | 7.                                  | 8.                                  |
| ა) | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| ბ) | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| გ) | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| დ) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| ე) | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| ვ) | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| ზ) | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| თ) | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ი) | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| კ) | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| ლ) | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| მ) | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

23.

წინადა- დების N	დიახ	არა	აზხა- ცის N
1.		X	
2.		X	
3.	X		3
4.	X		2
5.	X		1
6.		X	
7.	X		2
8.	X		5
9.		X	
10.		X	

### წერითი დავალების შეფასების კრიტერიუმები (დავალება N24)

წერითი დავალების მაქსიმალური ქულაა **20**. უპირველეს ყოვლისა, გამსწორებელმა უნდა განსაზღვროს, უპასუხებს თუ არა ნაწერი მოცემულ დავალებას. თუ ნამუშევარი დავალებას უპასუხებს, იგი უნდა გასწორდეს ქვემოთ მოცემული შეფასების სქემის მიხედვით.

თუ კანდიდატის ნაშრომი არ უპასუხებს დავალების პირობას ან ენობრივად იმდენად გაუმართავია, რომ აზრის გაგება ჭირს, დაიწერება 0 ქულა და ნაწერი აღარ გასწორდება.

#### I კრიტერიუმი

N	დავალების პირობის ადეკვატური გაგება და გააზრება	ქულები
1.	დავალების პირობა <u>ადეკვატურადაა</u> გაგებული.	2
2.	დავალების პირობა ნაწილობრივ <u>არაადეკვატურადაა</u> გაგებული.	1
3.	დავალება <u>მთლიანობაში</u> არაადეკვატურადაა გაგებული.	0 - ნაწერი აღარ სწორდება

#### II კრიტერიუმი

N	ნაშრომის აგება	ქულები
1.	ნაშრომი <u>კარგადაა</u> ორგანიზებული, მონაკვეთები თანამიმდევრულად და ლოგიკურად ენაცვლება ერთმანეთს, აზხაცები <u>სწორადაა</u> გამოყოფილი.	2
2.	ნაშრომში <u>ნაწილობრივ</u> დარღვეულია ტექსტის ლოგიკა და/ან აზხაცები <u>არასწორადაა</u> გამოყოფილი.	1
3.	ნაშრომში <u>დარღვეულია</u> ტექსტის ლოგიკა და/ან იგი ორგანიზებული არ არის.	0

### III კრიტერიუმი

<i>N</i>	<i>მსჯელობის დასაბუთება</i>	<i>ქულები</i>
1.	მსჯელობა <i>დამაჯერებლად</i> დასაბუთებული და არგუმენტები <i>გამყარებულია</i> შესაფერისი მაგალითებით.	4
2.	მსჯელობა მთლიანობაში დასაბუთებულია, თუმცა <i>ცალკეულ</i> შემთხვევებში არგუმენტები არაა დამაჯერებელი და/ან მოხმობილი მაგალითები <i>არაა დეკვატურია</i> .	3
3.	მსჯელობა <i>ზერეღედაა</i> დასაბუთებული, <i>ხშირ</i> შემთხვევაში არგუმენტები არაა დამაჯერებელი.	2
4.	მსჯელობა <i>ძალზე ზოგადია</i> , არგუმენტების მოხმობისას <i>დაშვებულია</i> უზუსტობა ან ფაქტობრივი შეცდომა.	1
5.	მსჯელობა დასაბუთებული <i>არ არის</i> .	0

### IV კრიტერიუმი

<i>N</i>	<i>დამოუკიდებელი აზროვნება და ზოგადი განათლება</i>	<i>ქულები</i>
1.	ნაშრომში <i>მკაფიოდ</i> გამოვლინდა კანდიდატის დამოუკიდებელი აზროვნების უნარი, შეხედულებათა და შეფასებათა არაშაბლონურობა და <i>ფართო</i> ერუდიცია.	3
2.	ნაშრომში <i>ნაწილობრივ</i> გამოვლინდა კანდიდატის დამოუკიდებელი აზროვნების უნარი, თუმცა <i>მკაფიოდ</i> გამოვლინდა მისი ფართო ერუდიცია; ანდა ნაშრომში <i>მკაფიოდ</i> გამოვლინდა კანდიდატის დამოუკიდებელი აზროვნების უნარი, შეხედულებათა და შეფასებათა არაშაბლონურობა, თუმცა <i>ნაწილობრივ</i> გამოვლინდა ერუდიცია.	2
3.	ნაშრომში <i>ნაწილობრივ</i> გამოვლინდა კანდიდატის ერუდიცია და დამოუკიდებელი აზროვნების უნარიც; ან <i>არ</i> გამოვლინდა კანდიდატის დამოუკიდებელი აზროვნების უნარი, თუმცა <i>ნაწილობრივ</i> გამოვლინდა ერუდიცია; ანდა ნაშრომში <i>ნაწილობრივ</i> გამოვლინდა კანდიდატის დამოუკიდებელი აზროვნების უნარი, მაგრამ <i>არ</i> გამოვლინდა ერუდიცია.	1
4.	ნაშრომში <i>არ</i> გამოვლინდა კანდიდატის დამოუკიდებელი აზროვნების უნარი და ერუდიცია.	0

### V კრიტერიუმი

<i>N</i>	<i>ლექსიკა და სტილი</i>	<i>ქულები</i>
1.	ნაშრომში აზრი ენობრივად (ლექსიკურად) <i>ზუსტად და მკაფიოდაა</i> გამოხატული, <i>შერჩეულია</i> დასმული ამოცანის შესაფერისი სტილი და <i>დაცულია</i> ნაშრომის სტილისტური ერთგვაროვნება.	3
2.	ნაშრომში აზრი ენობრივად (ლექსიკურად) <i>ზუსტად და მკაფიოდაა</i> გამოხატული, <i>შერჩეულია</i> დასმული ამოცანის შესაფერისი სტილი და <i>დაცულია</i> ნაშრომის სტილისტური ერთგვაროვნება, თუმცა გვხვდება <i>ორიოდე</i> სტილისტური ხარვეზი.	2
3.	ნაშრომში აზრი <i>გასაგებია</i> , თუმცა ლექსიკა <i>მწირია</i> , გვხვდება <i>რამდენიმე</i> სტილისტური ხარვეზი.	1
4.	თხზულება სტილისტურად <i>გაუმართავია</i> .	0

### VI კრიტერიუმი

<i>N</i>	<i>სინტაქსური კონსტრუქციები</i>	<i>ქულები</i>
1.	ნაშრომში დაშვებულია <i>ერთი</i> სინტაქსური შეცდომა.	3
2.	ნაშრომში დაშვებულია <i>ორი</i> სინტაქსური შეცდომა.	2
3.	ნაშრომში დაშვებულია <i>სამი</i> სინტაქსური შეცდომა.	1
4.	ნაშრომში დაშვებულია <i>სამზე მეტი</i> სინტაქსური შეცდომა.	0

VII კრიტერიუმი

N	მორფოლოგია, ორთოგრაფია და პუნქტუაცია	ქულები
1.	არ არის <b>ორზე მეტი</b> ამ ტიპის შეცდომა.	3
2.	არ არის <b>ხუთზე მეტი</b> ამ ტიპის შეცდომა.	2
3.	არ არის <b>რვაზე მეტი</b> ამ ტიპის შეცდომა.	1
4.	დაშვებულია <b>რვაზე მეტი</b> ამ ტიპის შეცდომა.	0

25.

1.	----- √ -----
2.	----- თანახმად -----
3.	----- √ -----
4.	----- აქედან -----
5.	----- სახლი -----
6.	----- შედგება -----
7.	----- მათგანი -----
8.	----- პირვანდელი -----
9.	----- თავშესაფრის -----
10.	----- რათა/რომ -----

ყურადღება!

**NV 26-35** დავალებების პასუხები **დადებითად არ შეფასდება**, თუ კანდიდატი მოსწავლის მიერ დაშვებულ შეცდომას გაასწორებს, მაგრამ **არ დაწერს** დავალების პირობის შესაბამის **განმარტებას**.

26. **განაწილება მოვახდინეთ** სტილისტური ხარვეზია. ამ შესიტყვების შინაარსი უნდა გადმოიცეს ზმნის პირიანი ფორმით. სწორია: **როლები გავინაწილეთ /გავანაწილეთ** ----- 1ქ.
27. როდესაც საზღვრული ნათესაობით ბრუნვაშია, თანხმოვანფუძიან ატრიბუტულ მსაზღვრელს ნაწილობრივ აქვს ჩამოშორებული ბრუნვის ნიშანი. სწორია: **ძველი თაროს** ----- 1ქ.
28. **მათ** პირის ნაცვალსახელს ბრუნვის ნიშანი არ დაერთვის ----- 1ქ.
29. როდესაც რიგობითი რიცხვითი სახელი რთულფუძიანია და მაწარმოებელი **მე-** ფუძის შიგნით არის მოქცეული, არაბული ციფრებით მისი გამოხატვისას ჯერ იწერება სათანადო რიცხვი, შემდეგ – დეფისი და სუფიქსი **-ე**. სწორია: **30-ე** ----- 1ქ.
30. როცა ზმნით გამოხატულია პირველი სუბიექტური პირის მოქმედება, ფუძეს ერთვის შესაბამისი ნიშანი (-ვ). ამიტომ ზმნას, რომლის ფუძე **ვ** თანხმოვნით იწყება, პირველ პირში ორი **ვ** ექნება. სწორია: **ვვახშობდი** ----- 1ქ.
31. შუალობითი კონტაქტის მაწარმოებელი **-ევი** სუფიქსი ზმნაში სრულად უნდა იყოს წარმოდგენილი სწორია: **დაგვათვლევინა** ----- 1ქ.
32. ზმნისწინი გამოხატავს დასრულებულ მოქმედებას – სრულ ასპექტს (**ვწერე, დავწერე**) // ცვლის ზმნის ლექსიკურ მნიშვნელობას (**მოიგო, გაიგო**) // აწარმოებს მომავალ დროს (**წერს, დაწერს**)... ----- 1ქ.
33. როდესაც მსაზღვრელი რაოდენობითი რიცხვითი სახელია, საზღვრული დგას მხოლოდით რიცხვში. სწორია: **ორივე ქართულმა ფილმმა** ----- 1ქ.
34. როდესაც შემასმენელი გარდამავალი ზმნის მეორე სერიის ფორმაა, ის ქვემდებარეს მოთხრობით ბრუნვაში შეიწყობს. სწორია: **ტურისტებმა შემოიარეს** ----- 1ქ.
35. ამ წინადადებაში ნაცვალსახელი **ერთი და იგივე** მსაზღვრელია და საზღვრულთან შეთანხმებით უნდა იყოს მიცემით ბრუნვაში: **ერთსა და იმავე სახეობაში** ----- 1ქ.
36. ა) კონკურსში მონაწილეობდა ჩემი და-ძმაც, რომელთაც/რომლებსაც ნინო მასწავლებელი ორი წლის განმავლობაში ამეცადინებდა ----- 1ქ.  
 ბ) სინტაქსური ----- 1ქ.  
 გ) **რომელიც** წევრ-კავშირი მრავლობით რიცხვში უნდა იყოს, როდესაც ის ორცნებიანი კომპოზიტით გადმოცემულ წევრს მიემართება (სწორია: **და-ძმა, რომელთაც/რომლებსაც**) ----- 1ქ.

37. მსჯელობა არგუმენტირებულია ----- 2ქ.  
 მსჯელობა ზერელეა, არგუმენტები ძირითადად არადამაჯერებელია ----- 1ქ.  
 პასუხი არაადეკვატურია ან მხოლოდ ნაწარმოების სათაურია დასახელებული ----- 0ქ.

### შეფასების კრიტერიუმები ლაპარაკის ნაწილისათვის

#### I კრიტერიუმი

<i>N</i>	<i>დავალბასთან შესაბამისობა</i>	<i>ქულები</i>
1.	ლაპარაკობს თავისუფლად, პაუზების გარეშე; პასუხი არგუმენტირებულია; დროს სრულად იყენებს.	3
2.	ლაპარაკობს გამართულად, თუმცა ზოგ შემთხვევაში მოკლე, წყვეტილი ფრაზებით, პაუზების გარეშე; არგუმენტები ზოგჯერ არ არის მყარი; დროს სრულად არ იყენებს.	2
3.	ლაპარაკობს დაზეპირებული ან გაუმართავი ფრაზებით, მოკლე, წყვეტილი წინადადებებით; პასუხი არ არის არგუმენტირებული; დროს სრულად არ იყენებს.	1
4.	ლაპარაკობს გაუგებრად ან ლაპარაკობს სხვა თემაზე, ანდა დუმს.	0 არ სწორდება

#### II კრიტერიუმი

<i>N</i>	<i>ლექსიკური მარაგი</i>	<i>ქულები</i>
1.	აქვს მდიდარი ლექსიკური მარაგი.	3
2.	აქვს საკმარისი ლექსიკური მარაგი, თუმცა 1 ან 2 შემთხვევაში სიტყვა არასწორადაა შერჩეული.	2
3.	აქვს ერთფეროვანი, მწირი ლექსიკა; ხშირად ლექსიკური ერთეულები არაადეკვატურად არის გამოყენებული.	1
4.	აზრის გაგება ჭირს, რადგან ლექსიკა არაადეკვატურია.	0

#### III კრიტერიუმი

<i>N</i>	<i>გრამატიკული მრავალფეროვნება და სისწორე</i>	<i>ქულები</i>
1.	იყენებს მრავალფეროვან გრამატიკულ სტრუქტურებს; არ უშვებს გრამატიკულ შეცდომებს.	3
2.	იყენებს მარტივ და საშუალო სირთულის გრამატიკულ სტრუქტურებს, თუმცა უშვებს 1 ან 2 გრამატიკულ შეცდომას.	2
3.	იყენებს მარტივ, ერთფეროვან გრამატიკულ სტრუქტურებს; გრამატიკული შეცდომები ზოგჯერ ხელს უშლის აზრის გაგებას.	1
4.	მეტყველება გრამატიკულად იმდენად გაუმართავია, რომ აზრის გაგება ჭირს.	0

#### IV კრიტერიუმი

<i>N</i>	<i>წარმოთქმა</i>	<i>ქულები</i>
1.	ბგერებს სწორად წარმოთქვამს, წარმოთქმის ხარვეზები უმნიშვნელოა.	2
2.	ზოგიერთ ბგერას სწორად ვერ წარმოთქვამს, თუმცა ეს ხელს არ უშლის აზრის გაგებას.	1
3.	ბგერებს სწორად ვერ წარმოთქვამს, ნათქვამი ხშირად გაუგებარია.	0