საჯარო სამართლის იურიდიული პირი

შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი

ბრძანება № 179/19

„24" დეკემბერი 2019 წ.

ქ. თბილისი

2019 წელს შემოდგომაზე ორგანიზებულ საგნის გამოცდაზე/საგნობრივი და პროფესიული კომპეტენციების დადასტურების ტესტირებაზე ტესტის შეფასების ზოგადი კრიტერიუმების დამტკიცების თაობაზე

საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 13 სექტემბრის №193/ნ ბრძანებით დამტკიცებული ,,საგნის გამოცდის ჩატარების, საგნობრივი და პროფესიული კომპეტენციების დადასტურების წესის" მე-8 მუხლის პირველი და მე-2 პუნქტებისა და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 თებერვლის N93 ბრძანებით დამტკიცებული საჯარო სამართლის იურიდიული პირის ,,შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის დებულების" მე-3 მუხლის მე-2 პუნქტის ,,მ" ქვეპუნქტის საფუძველზე,

ვბრძანებ:

1.ამ ბრძანების დანართის შესაბამისად დამტკიცდეს 2019 წელს შემოდგომაზე ორგანიზებულ საგნის გამოცდაზე/საგნობრივი და პროფესიული კომპეტენციების დადასტურების ტესტირებაზე ტესტის შეფასების ზოგადი კრიტერიუმები.

2. დაევალოს სსიპ - შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და მარკეტინგის სამსახურს ამ ბრძანებით გათვალისწინებული ინფორმაციის სსიპ - შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის ვებგვერდზე განთავსება.

3. დაევალოს სსიპ - შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის კანცელარიას ამ ბრძანების გაცნობა საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და მარკეტინგის სამსახურისათვის.

დირექტორის
მოვალეობის შემსრულებელი **კახა ჯამბურია**

0186 თბილისი, მინდელის ქ. 9
ტელ (+995 32) 2 47 33 33;

დანართი

2019 წლის შემოდგომაზე ორგანიზებულ საგნის გამოცდაზე/საგნობრივი და პროფესიული კომპეტენციების დადასტურების ტესტირებაზე ტესტის შეფასების ზოგადი კრიტერიუმები

1. საბაზო/საშუალო საფეხურის ქართული ენა და ლიტერატურა

საგნის გამოცდაზე ქართული ენისა და ლიტერატურის ტესტით შემოწმდება:
1. ეროვნული სასწავლო გეგმის ძირითადი მოთხოვნების ცოდნა;
2. საგნის სწავლებისათვის აუცილებელი ლინგვისტური და ლიტერატურული მასალის ცოდნა;
3. გაკვეთილის დაგეგმვისა და წარმართვის უნარი;
4. შეფასების სხვადასხვა მეთოდის გამოყენება სასწავლო პროცესის უზრუნველსაყოფად;
5. უცნობი ტექსტის გააზრების უნარი;
6. კრიტიკული აზროვნების უნარი;
7. წერის კულტურა.

2. დაწყებითი/საბაზო/საშუალო საფეხურების ქართული, როგორც მეორე ენა

ტესტი ხუთი ნაწილისაგან შედგება:
1) მოსმენილი ტექსტის გაგება და გააზრება;
2) წაკითხული ტექსტის გაგება და გააზრება;
3) წერა;
4) პროფესიული ცოდნა;
5) ქართულ ენაზე მეტყველება.

ქართულის, როგორც მეორე ენის, ტესტით შემოწმდება:
1. ეროვნული სასწავლო გეგმის ძირითადი მოთხოვნების ცოდნა;
2. პროფესიული ცოდნა (საგნის სწავლებისათვის აუცილებელი ლინგვისტური და ლიტერატურული მასალის ფლობა) და მისი პრაქტიკული გამოყენების უნარი;
3. შეფასების სხვადასხვა მეთოდის გამოყენება სასწავლო პროცესის უზრუნველსაყოფად;
4. მოსმენილი ტექსტის გაგებისა და გააზრების უნარი;
5. წაკითხული ტექსტის გაგებისა და გააზრების უნარი;
6. წერის კულტურა;
7. ქართულ ენაზე მეტყველების უნარი;
8. კრიტიკული აზროვნების უნარი.

3. საბაზო/საშუალო საფეხურის ისტორია

საგნის გამოცდაზე ისტორიის ტესტში შეფასდება:

- საგნის სწავლებისათვის აუცილებელი მასალის ცოდნა;
- ისტორიული წყაროების ანალიზის უნარი;

- ლოგიკური მსჯელობისა და კრიტიკული აზროვნების უნარი.

ტესტში ყოველი დავალების კონკრეტული შეფასება ხდება წინასწარ შემუშავებული შეფასების სქემის მიხედვით.

4. საბაზო/საშუალო საფეხურის სამოქალაქო განათლება

საგნის გამოცდაზე სამოქალაქო განათლების ტესტით მოწმდება პირის საგნობრივი კომპეტენცია (ცოდნა და უნარები):

- საპროგრამო მასალის ცოდნა და მისი გამოყენების უნარი (რეპროდუცირება);
- სხვადასხვა სახით (ტექსტი, რუკა, ფოტო, დიაგრამა) წარმოდგენილი მასალიდან საჭირო ინფორმაციის გამოყოფა (იდენტიფიცირება);
- ერთი და იმავე ინფორმაციის სხვადასხვა სახით გამოხატვა (ტრანსფორმაცია);
- საპროგრამო მასალის გააზრების, ანალიზის, განზოგადებისა და ინფორმაციიდან დასკვნის გამოტანის უნარი (პროდუცირება);
- დამოუკიდებელი, კრიტიკული აზროვნების უნარი (თავისუფალი პროდუცირება).

5. საბაზო/საშუალო საფეხურის ქიმია

- საგამოცდო პროგრამით განსაზღვრული ფაქტობრივი მასალის ცოდნა და კონკრეტულ ამოცანებში ამ ცოდნის გამოყენების უნარი.
- გრაფიკებით, სქემებით, ცხრილებითა და დიაგრამებით მოწოდებული ინფორმაციის გაგებისა და ანალიზის უნარი.
- მოცემული ამოცანის პირობიდან არსებითი მონაცემების შერჩევის უნარი.
- ცოდნასა და გამოცდილებაზე დაყრდნობით არასტანდარტული ამოცანის ამოხსნის უნარი.
- საბუნებისმეტყველო მეცნიერების სფეროში დაგროვილი ცოდნის პრაქტიკული გამოყენება.
- დამოუკიდებელი, კრიტიკული აზროვნების უნარი.
- მეცნიერული ტერმინოლოგიის ადეკვატურად გაგება და გამოყენება.

6. საბაზო/საშუალო საფეხურის გეოგრაფია

საგნის გამოცდაზე გეოგრაფიის ტესტით შეფასდება:

- ფაქტობრივი მასალის ცოდნა;
- გეოგრაფიული ცნებებისა და ტერმინების ადეკვატური გამოყენება;

- გეოგრაფიული მოვლენებისა და პროცესების დამახასიათებელი, არსებითი ნიშნების გამოვლენა;
- გეოგრაფიული მოვლენებისა და პროცესების მიზეზ-შედეგობრივი კავშირების გამოვლენა;
- გეოგრაფიული რუკების კითხვა, მოპოვებული ინფორმაციის ინტერპრეტაცია და ანალიზი;
- გრაფიკების, ცხრილებისა და დიაგრამების გამოყენებით ინფორმაციის შეჯერება/ ანალიზი და მათი მარტივი ანალოგების შექმნა;
- გეოგრაფიული მოვლენების ანალიზი, მათი შეფასება; საკუთარი მოსაზრებების არგუმენტირების უნარი (აზრის ლოგიკურად, დამაჯერებლად და თანმიმდევრულად ჩამოყალიბება);

7. საბაზო/საშუალო საფეხურის ბიოლოგია

საგნის გამოცდაზე მასწავლებელს მოეთხოვება:

- საგამოცდო პროგრამით განსაზღვრული ფაქტობრივი მასალის ცოდნა.
- ამ ცოდნაზე დაყრდნობით ბუნებაში მიმდინარე არსებითი პროცესების დახასიათება და ანალიზი.
- გრაფიკებიდან, სქემებიდან, ცხრილებიდან და დიაგრამებიდან საჭირო ინფორმაციის მოპოვება და გამოყენება მოცემული ამოცანის გადასაჭრელად.

საგამოცდო ტესტით მოწმდება:

- საპროგრამო მასალის ცოდნა და კონკრეტულ ამოცანებში ამ ცოდნის გამოყენების უნარი.
- გრაფიკებით, სქემებით, ცხრილებითა და დიაგრამებით მოწოდებული ინფორმაციის გაგებისა და ანალიზის უნარი.
- მოცემული ამოცანის პირობიდან არსებითი (პრობლემის გადასაჭრელად აუცილებელი) მონაცემების შერჩევის უნარი.
- ცოდნასა და გამოცდილებაზე დაყრდნობით, უცნობი, არასტანდარტული ამოცანის დამოუკიდებლად ამოხსნის უნარი.
- დამოუკიდებელი, კრიტიკული აზროვნების უნარი.
- ბიოლოგიის სხვა საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებთან დაკავშირება.
- მეცნიერული ტერმინოლოგიის ადეკვატურად გაგება და გამოყენება.

8. საბაზო/საშუალო საფეხურის ფიზიკა

არჩევითპასუხებიან დავალებაში დასმულია შეკითხვა და მოცემულია ხუთი სავარაუდო პასუხი, რომელთაგან მხოლოდ ერთია სწორი. სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით.
შესაბამისობის პოვნა. უნდა დადგინდეს შესაბამისობა ორ ჩამონათვალში მოცემულ სიდიდეებს ან ობიექტებს შორის. ცხრილი ივსება შემდეგნაირად: ციფრებით დანომრილ თითოეული სიდიდის ან ობიექტისათვის მოიძებნება მისი შესაბამისი ანბანით დანომრილი სიდიდე ან ობიექტი. შედეგი მოინიშნება X_ით ცხრილის სათანადო უჯრაში.

გასათვალისწინებელია, რომ ერთი ჩამონათვალის რომელიმე სიდიდეს ან ობიექტს შეიძლება შეესაბამებოდეს ერთი, ერთზე მეტი ან არც ერთი _ მეორე ჩამონათვალიდან.
დავალება ფასდება ცხრილის სწორად შევსებული სტრიქონების ან სწორად შევსებული სვეტების რაოდენობის მიხედვით.
ღია დავალება.
ვლინდება საკითხის თეორიული ცოდნის გამოყენების უნარი კონკრეტული მრავალსაფეხურიანი დავალების შესრულებისას.
მოითხოვება ამოცანის ამოხსნის ლოგიკურად მწყობრი, გააზრებული გზის წარმოჩენა.
ფასდება ამოცანის ამოხსნის თითოეული ეტაპი.

9. საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკა

შესავალი

ტესტი შედგება სამი წერითი დავალებისაგან (31-33), რომლებიც ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მასალაზე დაყრდნობით ამოწმებენ კანდიდატის როგორც საგნობრივი ცოდნის დონეს, ასევე მის პედაგოგიურ კომპეტენციებს.
აღნიშნულ დავალებებზე წერილობითი პასუხები შეფასდება ორი დამოუკიდებელი ექსპერტის მიერ. თუ მათი შეფასებები ერთმანეთს არ დაემთხვა, მაშინ საბოლოო გადაწყვეტილებას მიიღებს მესამე ექსპერტი. თითოეული ნაშრომის შეფასება მოხდება უნიფიცირებული შეფასების სქემის მიხედვით შემდეგი კრიტერიუმების გათვალისწინებით:

1. მიზნები. აღნიშნული კრიტერიუმი ადგენს, თუ რამდენად ზუსტად და ადეკვატურად გაიგო კანდიდატმა დავალების თითოეულ კომპონენტში დასმული ამოცანა.
2. ცოდნა და მისი გამოყენება. აღნიშნული კრიტერიუმი ადგენს, თუ რამდენად კარგად ავლენს კანდიდატი დავალების შესაბამისი კომპეტენციით განსაზღვრული საკითხების ღრმა ცოდნას და პრაქტიკულ სიტუაციებში მათი გამოყენების უნარს.
3. სისრულე და თანამიმდევრულობა. აღნიშნული კრიტერიუმი ადგენს, თუ რამდენად სრულად, არგუმენტირებულად და ლოგიკურად თანამიმდევრულად არის კანდიდატის პასუხში აღწერილი კონკრეტული დავალების გადაჭრისათვის საჭირო ყველა ნაბიჯი.

10. დაწყებითი საფეხური (I-IV)
ქართული ენა და ლიტერატურა (I-VI) ,
მათემატიკა (I-VI),
ბუნებისმეტყველება (I-VI)

ტესტში წარმოდგენილია შემდეგი ფორმატის დავალებები:

- დავალებები არჩევითი პასუხებით;
- დავალებები ღია დაბოლოებით;
- შესაბამისობის დადგენა;
- თხზულება (ესე).

არჩევითპასუხებიან დავალებებში პირობასა თუ შეკითხვასთან ერთად სავარაუდო პასუხებიც არის მოცემული. დავალების შესრულება გულისხმობს ოთხი ან ხუთი სავარაუდო პასუხიდან ერთი სწორი პასუხის არჩევას.

თითოეული არჩევითპასუხებიანი დავალება 1 ქულით ფასდება.

დავალებები ღია დაბოლოებით მოითხოვს დასმულ შეკითხვაზე პასუხის ჩამოყალიბებას, საკუთარი მსჯელობის გამყარებას სათანადო არგუმენტებით. თითოეული ღიაბოლოიანი დავალება ფასდება სპეციალური სქემის მიხედვით. შესასრულებელი ნაბიჯების გათვალისწინებით, დავალება შეიძლება შეფასდეს 1, 2 ან მეტი ქულით.

შესაბამისობის დადგენის დავალებებში წარმოდგენილია მონაცემთა ორი სვეტი. ერთ სვეტში მოცემულია ე. წ. პირობა (მოვლენები, ფრაზები და ა. შ.), მეორეში კი - სავარაუდო პასუხები (ცნებები, ტერმინები და ა. შ.). დავალების შესრულება გულისხმობს ერთ სვეტში მოცემული ინფორმაციის მისადაგებას მეორე სვეტში მოცემულ ინფორმაციასთან. შესაბამისობის დადგენის თითოეული დავალება 1 ქულით ფასება.

თხზულებაში აპლიკანტმა უნდა წარმოაჩინოს საკუთარი პოზიცია, მოსაზრებები შემოთავაზებული საკითხის შესახებ, კონკრეტული არგუმენტებით დაასაბუთოს სათქმელი. თხზულების მაქსიმალური ქულაა 11.

11. <u>უცხოური ენები</u>

ტესტი ამოწმებს 4 ენობრივ უნარს: მოსმენას, კითხვას, წერას და ლაპარაკს. სირთულის დონე არის B2 (საშუალოზე მაღალი). დავალებების რაოდენობა, ლაპარაკის დავალებების ჩათვლით, არის 11. დავალებების გადანაწილება უნარების მიხედვით შემდეგია:
მოსმენა - 2 დავალება (16 ქულა); კითხვა - 4 დავალება (36 ქულა); წერა -2 დავალება (22 ქულა); ლაპარაკი - 3 დავალება (16 ქულა). მოსმენის და კითხვის დავალებები ამოწმებს როგორც მოცემული ტექსტის ზოგადი აზრის, ისე მასში მოცემული ცალკეული დეტალების გაგების უნარს. წერის დავალებები ამოწმებს ოფიციალური წერილის და ესეს წერის უნარებს, ხოლო ლაპარაკის დავალებები ამოწმებს აზრის გამოხატვის და მსჯელობის უნარს. ტესტის მაქსიმალური ქულა არის 90.

- **კითხვის და მოსმენის** ყველა დავალება ფასდება 1 ქულით.
- **წერილ**ი ფასდება 6 ქულით; სქემა ჰოლისტურია.
- **ესე** ფასდება 16 ქულით. შეფასების კრიტერიუმებია: 1. დავალებასთან შესაბამისობა; 2. ლოგიკური და სტრუქტურული თანმიმდევრობა; 3. ლექსიკური მარაგი; 4. გრამატიკული სისწორე.
- **ლაპარაკი** ფასდება 16 ქულით. შეფასების კრიტერიუმებია: 1. დავალებასთან შესაბამისობა და გაბმულობა; 2. ლექსიკური მარაგი; 3. გრამატიკული სისწორე და მრავალფეროვნება; 4. წარმოთქმა.

12. <u>დაწყებითი/საბაზო საფეხურის სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება</u>

მასწავლებლის გამოცდაზე სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ტესტში შეფასდება აპლიკანტთა შემდეგი უნარები:

- საგნის სწავლებისათვის აუცილებელი მასალის ცოდნა;
- მასწავლებლის მიერ ელემენტარული პრაქტიკული უნარების გამოყენება, შემოქმედებითი უნარი;
- ლოგიკური და არგუმენტირებული მსჯელობისა და ანალიტიკური აზროვნების უნარი.

სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ტესტში ექვსი განსხვავებული ტიპის დავალებაა: დახურული კითხვები, პრაქტიკული სამუშაო (ხატვა), შესაბამისობა, დავალება პასუხით „ჭეშმარიტია-მცდარია", ქრონოლოგიის განსაზღვრა და ღია კითხვები.

1. **დახურული კითხვები** ამოწმებს ფაქტობრივი მასალის ცოდნასა და მისი გამოყენების უნარს.

2. **პრაქტიკული სამუშაო**
(ხატვა) საშუალებას იძლევა, დადგინდეს აპლიკანტის მიერ მხატვრული ელემენტებისა და პროცედურების პრაქტიკაში გამოყენების საბაზისო უნარი. ეს დავალება დაგვეხმარება გავარკვიოთ, რამდენად შეძლებს პედაგოგი სწორად წარმართოს მოსწავლის მიერ პრაქტიკული სამუშაოს შესრულების პროცესი და მისცეს სასარგებლო რჩევები.

3. **დავალება პასუხით „ჭეშმარიტია-მცდარია"** გვეხმარება შევაფასოთ, თუ რამდენად კარგად იცნობს აპლიკანტი სახვით ხელოვნებასთან დაკავშირებულ პროფესიულ ტერმინოლოგიას, ხელოვნების ელემენტებისა და პრინციპების თავისებურებებს.

4ქრონოლოგიის განსაზღვრა დავალების ერთ-ერთი სახეობაა, რომელიც ამოწმებს მასალის ფაქტობრივ ცოდნასა და მისი გამოყენების უნარს.

5. შესაბამისობის დადგენა ამოწმებს მასალის ფაქტობრივ ცოდნას, გააზრებას და მისი ადეკვატურად გამოყენების უნარს.

6. ღია დავალება-ხელოვნების ნიმუშის აღწერა ანალიზი ამოწმებს ფაქტობრივი მასალის ცოდნას, მხატვრული ნაწარმოების აღქმის, კონტექსტში გააზრებისა და განხილვის, ანალიტიკური აზორვნების უნარს.

7. ღია დავალება -დაადგინეთ ხელოვნების ნიმუშის სახვითი და კონტექსტუალური თავისებურებები და მათი ურთიერთმიმართება- ამოწმებს ფაქტობრივი მასალის ცოდნას, მხატვრული ნაწარმოების აღქმის, კონტექსტში გააზრებისა და განხილვის, ანალიტიკური აზროვნების უნარს.

13.დაწყებითი/საბაზო საფეხურის ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები

საგნის გამოცდის ტესტი შედგება ორი ნაწილისაგან:

(1) თეორიული ცოდნა (50%)

(2) პრაქტიკული უნარ-ჩვევები (50%)

გამოცდაზე შემოწმდება მასწავლებლის კომპეტენციები ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების პროფესიულ სტანდარტთან მიმართებით. საგამოცდო თემატიკა მოიცავს შემდეგ მიმართულებებს:

- კომპიუტერის აგებულება და მასთან დაკავშირებული მოწყობილობები, ინფორმაციის ცნება;
- ოპერაციული სისტემა Windows 10;
- გრაფიკული რედაქტორი;
- ტექსტური რედაქტორი MS Word;
- ელექტრონული ცხრილები MS Excel;
- საპრეზენტაციო პროგრამა MS PowerPoint;
- ლოკალური და გლობალური ქსელები, ინტერნეტი.

ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების თეორიული ცოდნის შემოწმება ტესტურ დავალებას ეფუძნება. ტესტში ორი განსხვავებული ტიპის დავალებაა:

- **დავალება არჩევითი პასუხებით** - პირობასა თუ შეკითხვასთან ერთად მოცემულია სავარაუდო პასუხებიც. დავალების შესრულება გულისხმობს ოთხი სავარაუდო პასუხიდან ერთი სწორი პასუხის არჩევას.

  ამ ტიპის თითოეული დავალება 1 ქულით ფასდება.
- **დავალება ღია დაბოლოებით** - ამ ტიპის დავალება მოითხოვს დასმულ შეკითხვაზე პასუხის წერილობით ჩამოყალიბებას, საკუთარი მსჯელობის გამყარებას სათანადო არგუმენტებით. თითოეული დავალება ფასდება სპეციალური სქემის მიხედვით. შესასრულებელი ნაბიჯების გათვალისწინებით, დავალება შეიძლება შეფასდეს 2 ან 3 ქულით.

14. დაწყებითი/საბაზო/საშუალო საფეხური მუსიკა

მასწავლებელთა საგნის გამოცდის ტესტი მუსიკაში შედგება ორი ნაწილისაგან:

1. მოსმენის დავალებები

ა) დახურული კითხვები

ბ) მუსიკალური ნაწარმოების ანალიზი

გ) მელოდიური კარნახი

2. დახურული და ღია დავალებები, რომელიც მოსასმენი მასალის გარეშეა წარმოდგენილი

მასწავლებლის გამოცდაზე მუსიკის ტესტში შეფასდება აპლიკანტთა შემდეგი უნარები:

- საგნის სწავლებისათვის აუცილებელი მასალის ცოდნა და გამოყენების უნარი;
- საგნის სწავლებისათვის აუცილებელი პრაქტიკული უნარების გამოყენება;
- ანალიტიკური აზროვნების, ლოგიკური მსჯელობისა და საკუთარი მოსაზრებების არგუმენტირების უნარები

მუსიკის ტესტში ექვსი ტიპის დავალებაა: დახურული კითხვები (არჩევითბოლოიანი დავალება), პრაქტიკული დავალებები, შესაბამისობის დადგენა, დავალება პასუხით „ჭეშმარიტია-მცდარია", ქრონოლოგიის განსაზღვრა, ღია დავალება.

1.დახურული კითხვები (არჩევითბოლოიანი დავალება)მოცემულია ტესტის <u>I და II ნაწილებში</u>. ისინი ამოწმებს ფაქტობრივი მასალის ცოდნასა და მისი გამოყენების უნარს.

2. პრაქტიკული დავალებები.

ა) მელოდიური კარნახიმოცემულია ტესტის <u>Iმოსმენის ნაწილში</u>.კარნახი, მნიშვნელოვანი სავარჯიშო მუსიკალური სმენისა და მეხსიერებისათვის, ამოწმებს მელოდიის აღქმისა და დამახსოვრების, მარტივი ფორმისა და რიტმული სურათის გააზრების, ბგერების სიმაღლის განსაზღვრისა და ნოტებით დაფიქსირების უნარებს.

ბ) **მოცემული ნოტიდან განსაზღვრული ინტერვალის, სამ- და ოთხხმიანი აკორდებისა დაკილოს აგებასანოტო სისტემაზე** -დავალება მოცემულია ტესტის<u>IIნაწილში</u>.იგი ამოწმებს მუსიკალური ნაწარმოების სტრუქტურის ელემენტების - კილოს, ინტერვალისა და აკორდის ცოდნას და სანოტო სისტემაში მათი აგების უნარს.

3. შესაბამისობის დადგენა მოცემულიატესტის<u>II ნაწილში</u>. დავალება ამოწმებს მასალის ფაქტობრივ ცოდნასა და მისი გამოყენების უნარს. შესაბამისობის ჩამონათვალშიმოცემულიამუსიკალურიმიმდინარეობები, პერიოდები, კომპოზიტორები,მუსიკალურიჟანრები,ნაწარმოებები, თეორიული ცნებები, ტერმინები დასხვ.

4. დავალება პასუხით „ჭეშმარიტია - მცდარია" მოცემულია ტესტის<u>II ნაწილში</u>.დავალება ამოწმებს, რამდენად ფლობს აპლიკანტი მუსიკალურ ტერმინოლოგიას და ფაქტობრივ მასალას მუსიკის ისტორიიდან, აგრეთვე, რამდენად ზუსტად განმარტავს იგითეორიულ ცნებას ან ტერმინს.

5. ქრონოლოგიის განსაზღვრა მოცემულიატესტის<u>II ნაწილში</u>. ამ ტიპის დავალება ადგენს მასალის ცოდნას, მისი ანალიზისა და გამოყენების უნარებს.

6. ღია დავალება - მუსიკალური ნაწარმოების ანალიზი მოცემულია ტესტის **I მოსმენის ნაწილში.** ფაქტობრივი მასალის ცოდნასთან ერთად, დავალება აფასებს აპლიკანტის მიერსაკითხის ინდივიდუალური გააზრების, ლოგიკური და ანალიტიკური აზროვნების, მუსიკალური ნაწარმოების აღქმისა და ისტორიულ-კულტურულ კონტექსტში განხილვის უნარებს.

15. დაწყებითი/საბაზო/საშუალო საფეხურების ფიზიკური აღზრდა და სპორტი

საგნის გამოცდაზე ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის ტესტით შემოწმდება:
1. ეროვნული სასწავლო გეგმის ძირითადი მოთხოვნების ცოდნა;
2. საგნის სწავლებისათვის აუცილებელი მასალის ცოდნა;
3. პროფესიული ცოდნის პრაქტიკული გამოყენების უნარი;
3. გაკვეთილის დაგეგმვისა და წარმართვის უნარი;
4. შეფასების სხვადასხვა მეთოდის გამოყენება სასწავლო პროცესის უზრუნველსაყოფად;
5. ინკლუზიური სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და წარმართვის უნარი;
6. სპორტული ტერმინოლოგიის ცოდნის, ადეკვატურად გაგება და გამოყენების უნარი.

ტესტური დავალებების შეფასების ზოგადი კრიტერიუმები

ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის ტესტში ოთხი განსხვავებული ტიპისდავალებაა:

- **დავალება არჩევითი პასუხებით** -პირობასა თუ შეკითხვასთან ერთად მოცემულია სავარაუდო პასუხებიც. დავალების შესრულება გულისხმობს ოთხი სავარაუდო პასუხიდან ერთი სწორი პასუხის არჩევას.

ამ ტიპის თითოეული დავალება 1 ქულით ფასდება.

- **შესაბამისობის დადგენის დავალება** - წარმოდგენილია მონაცემთა ორი სვეტი. ერთ სვეტში მოცემულია ე. წ. პირობა (აქტივობები, ფრაზები და ა. შ.), მეორეში კი - სავარაუდო პასუხები (ცნებები, ტერმინები და ა. შ.). დავალების შესრულება გულისხმობს ერთ სვეტში მოცემული ინფორმაციის მისადაგებას მეორე სვეტში მოცემულ ინფორმაციასთან.

შესაბამისობის დადგენის თითოეული დავალება 1 ქულით ფასდება.

- **დავალება პასუხით „ჭეშმარიტია-მცდარია“** გვეხმარება შევაფასოთ, თუ რამდენად კარგად იცნობს აპლიკანტი სახვით ფიზიკურ აღზრდასა და სპორტთან დაკავშირებულ პროფესიულ ტერმინოლოგიას, ფიზიკური ვარჯიშებისა და აქტივობების ელემენტებისა და დემონსტრირების პრინციპების თავისებურებებს.

- **დავალება ღია დაბოლოებით** - ამ ტიპის დავალება მოითხოვს დასმულ შეკითხვაზე პასუხის წერილობით ჩამოყალიბებას, საკუთარი მსჯელობის გამყარებას სათანადო არგუმენტებით. თითოეული დავალება ფასდება სპეციალური სქემის მიხედვით.

შესასრულებელი ნაბიჯების გათვალისწინებით, დავალება შეიძლება შეფასდეს 1, 2 ან მეტი ქულით.

იმისათვის, რომ აპლიკანტის პასუხი სრულფასოვნად, ყველა კრიტერიუმის მიხედვით გასწორდეს, ის:

(3) უნდა შეესაბამებოდეს დავალებაში მოცემულ საკითხს – დავალების პირობა სწორად უნდა იყოს გააზრებული.

(4) არ უნდა წარმოადგენდეს დავალების პირობის პერიფრაზს.

(5) შესრულებული უნდა იყოს გასარჩევი ხელწერით.

თუ რომელიმე ამ პირობებიდან არ იქნება დაცული, ნაწერი შეფასდება 0 ქულით.

16. <u>პროფესიული უნარები</u>

პროფესიული უნარების ტესტი ეყრდნობა მასწავლებლის პროფესიულ სტანდარტს, რომელშიც აღწერილია მასწავლებლის პროფესიული საქმიანობისათვის მნიშვნელოვანი ცოდნა და უნარები, ძირითადი კომპეტენციები და ღირებულებები. ტესტში სამი განსხვავებული ტიპის დავალებაა: არჩევითპასუხიანი, შესაბამისობის და დავალება ღია დაბოლოებით.

1. არჩევითპასუხიანი დავალება - პირობასა თუ შეკითხვასთან ერთად სავარაუდო პასუხებიც არის მოცემული. დავალების შესრულება გულისხმობს ოთხი სავარაუდო პასუხიდან ერთი სწორი პასუხის არჩევას.თითოეული არჩევითპასუხებიანი დავალება 1 ქულით ფასდება.

2. შესაბამისობის დავალება - ცხრილის სახით არის მოცემული. ცხრილი ორი სვეტისაგან შედგება. ერთ სვეტში მოცემულია პირობა, მეორეში - სავარაუდო პასუხები. სვეტებში მოცემული ინფორმაცია ერთმანეთს უნდა შეუსაბამოთ და პასუხი ჩაწეროთ თანდართულ ცხრილში. შესაბამისობის დადგენის თითოეული დავალება 1 ქულით ფასება.

3. დავალება ღია დაბოლოებით მოითხოვს დასმულ შეკითხვაზე პასუხის ჩამოყალიბებას, არგუმენტირებულ მსჯელობას. ღია დავალებებს განსხვავებული მაქსიმალური ქულა აქვს და მათი გასწორება შემდეგი ზოგადი კრიტერიუმების საფუძველზე ხდება.

იმისათვის, რომ აპლიკანტის პასუხი სრულფასოვნად, ყველა კრიტერიუმის მიხედვით გასწორდეს, ის:

(1) უნდა შეესაბამებოდეს დავალებაში მოცემულ საკითხს – დავალების პირობა სწორად უნდა იყოს გააზრებული.

(2) არ უნდა წარმოადგენდეს დავალების პირობის პერიფრაზს.

(3) შესრულებული უნდა იყოს გასარჩევი ხელწერით.

თუ რომელიმე ამ პირობებიდან არ იქნება დაცული, ნაწერი შეფასდება 0 ქულით.

- 4-ქულიანი ღია დავალებები შემდეგი ზოგადი რუბრიკის საფუძველზე სწორდება:

ქულა	აღწერა
4	პასუხში ჩანს საკითხის სრულყოფილი ცოდნა. მსჯელობა არის სრული, არგუმენტირებული, აპლიკანტი გასაგებად და ამომწურავად უპასუხებს დავალების ყველა კითხვას (მითითებას).
3	პასუხში ჩანს საკითხის გააზრებული ცოდნა. მთლიანობაში მსჯელობა სწორია, თუმცა არასრული - რომელიმე ერთ მითითებაზე პასუხი შედარებით სქემატურია.
2	პასუხში ჩანს საკითხის ნაწილობრივი ცოდნა. მსჯელობა არ არის სრული. აკლია დავალების პირობის რომელიმე კომპონენტი ან ზოგადად პასუხი ყველა მითითებაზე სწორია, მაგრამ სქემატური და არაამომწურავი.
1	პასუხში ჩანს, რომ აპლიკანტს აქვს საკითხის ზედაპირული ცოდნა. პასუხი ნაწილობრივ სცდება დასმულ პრობლემას / აკლია დავალების პირობის ერთზე მეტი კომპონენტი ან პასუხი ნაწილობრივ სწორია. დავალების მითითებებიდან მხოლოდ ერთია შესრულებული, სრულად და ამომწურავად.
0	პასუხი არაადეკვატურია. აპლიკანტი ვერ უპასუხებს დავალების მოთხოვნებს. პირობა სწორად არ არის გააზრებული – ნაწერი არ შეესაბამება მოცემულ საკითხს.

- 3-ქულიანი ღია დავალებები შემდეგი ზოგადი რუბრიკის საფუძველზე სწორდება:

ქულა	აღწერა
3	პასუხში ჩანს საკითხის სრულყოფილი ცოდნა. მსჯელობა არის სრული, არგუმენტირებული, აპლიკანტი გასაგებად და ამომწურავად უპასუხებს დავალების ყველა კითხვას (მითითებას).
2	პასუხში ჩანს საკითხის გააზრებული ცოდნა, თუმცა მსჯელობა არ არის სრული. აკლია დავალების პირობის ერთი რომელიმე კომპონენტი ან ზოგადად პასუხი ყველა მითითებაზე სწორია, მაგრამ სქემატური. აკლია სიცხადე. მკაფიობა, სისრულე.
1	პასუხში ჩანს, რომ აპლიკანტს აქვს საკითხის არასრული (ზედაპირული) ცოდნა. პასუხი ნაწილობრივ სცდება დასმულ პრობლემას ან აპლიკანტი უპასუხებს პირობაში მოცემულ მხოლოდ ერთ კომპონენტს

- 1-ქულიანი ღია დავალება, რომელიც ამოწმებს ფაქტობრივ ცოდნას.