

Тест по Гражданскому Образованию

Инструкция

Перед Вами электронный буклет экзаменационного теста.

Внимательно ознакомьтесь с инструкциями к заданиям, хорошо обдумайте условие каждого задания, а затем дайте ответ.

Максимальное количество баллов за тест 60.

Время, отведенное на выполнение теста 5 часов.

Желаем успеха!



Инструкция

Задания с выборочным ответом (№1-13, 25.1-25.3)

Каждый вопрос сопровождается четырьмя вариантами ответа, из которых лишь один – правильный. На листе ответов в клетку, отведенную для правильного ответа, впишите знак X.

Никакое другое обозначение электронной программой не воспринимается. Если Вы хотите изменить свой выбор, полностью заштрихуйте клетку, в которую Вы вписали знак X, а затем отметьте новый вариант ответа. Выбрать вновь первоначальный вариант ответа Вы не сможете.

Каждое задание оценивается в один (1) балл.

1. Какое право по отношению к государству является позитивным?

а. Право на образование

б. Право на жизнь

в. Право на вероисповедание

г. Право высказывать свое мнение

2. Какая основная отрасль права, с одной стороны, регулирует государственные органы, а с другой, – большую часть нарушений общественного порядка?

а. Уголовное право

б. Административное право

в. Муниципальное право

г. Гражданское право

3. Как называется ситуация, когда на рынке, представленном несколькими крупными акторами, сложно утвердиться мелким предпринимателям?

а. Монополия

б. Олигополия

в. Монополистическая конкуренция

г. Свободная конкуренция

4. Какое звено общих судов Грузии рассматривает кассационные жалобы?

ა. Районный суд

ბ. Городской суд

გ. Апелляционный суд

დ. Верховный суд

5. Какое историческое событие является примером биполярности в международных отношениях?

а. Холодная война

б. Вторая мировая война

в. Распад Советского Союза на ряд независимых государств

г. Создание Организации Объединенных Наций

6. Какое суждение о меркантилизме является правомерным?

- а. Форма экономического национализма, целью которой является экспорт как можно большего количества товаров на международный рынок.
- б. Форма экономического либерализма, которая придает особое значение роли индивидуальных предпринимателей и их свободной торговле.
- в. Форма экономического либерализма, которая основной акцент делает на важности импорта в международной рыночной экономике.
- г. Форма экономического национализма, основной целью которой является свобода экономической деятельности от ограничений и регулирования.

7. Какой этап процесса стратегического планирования отражает эта схема?



- а. Анализ ситуации
- б. Создание плана действий
- в. Установление иерархии целей
- г. Разработка плана оценки прогресса

8. Кого, согласно грузинскому законодательству, можно считать лицом со статусом беженца?

- ა. Гражданина Грузии, вынужденного покинуть постоянное место жительства и переселиться из одной области Грузии в другую, поскольку из-за агрессии иностранного государства его жизнь подверглась опасности.
- ბ. Лицо, постоянно проживающее в Грузии и добровольно покинувшее свой дом в связи с внутренним конфликтом в стране, угрожающим его здоровью; при этом государственная граница данным лицом не пересекалась.
- გ. Лицо, вынужденное в связи с преследованиями покинуть страну своего постоянного проживания и находиться на территории Грузии, несмотря на то, что грузинского гражданства у него нет, и Грузия не является страной его происхождения.
- დ. Лицо, являющееся гражданином другой страны, добровольно покинувшее место своего постоянного проживания и переселившееся в Грузию.

9. В каком городе находится международный уголовный суд?

а. В Женеве

б. В Гааге

в. В Нюрнберге

г. В Варшаве

10. Какое из суждений, касающееся гражданства Грузии, не соответствует Конституции Грузии?

ა. Изгнание гражданина Грузии из страны недопустимо.

ბ. Гражданство приобретается по рождению и путём натурализации.

გ. Грузия защищает своего гражданина лишь в пределах своих территориальных границ.

დ. Порядок получения и лишения гражданства определяется Органическим законом.

11. На каком принципе, в соответствии с Конституцией Грузии, основано разделение полномочий органов государственной власти и органов самоуправления?

ა. На принципе субсидиарности

ბ. На принципе субординации

გ. На принципе медиации

დ. На принципе консолидации

12. Таблица отражает данные Национальной службы статистики Грузии о годовом уровне инфляции в Грузии в сентябре 2017 года:

Группы товаров и услуг, включенные в потребительскую корзину	Изменение цен по сравнению с соответствующим месяцем предыдущего года (%)	Вклад группы в инфляцию по сравнению с соответствующим месяцем предыдущего года (%)
Продукты и безалкогольные напитки	6.5	1.96
Алкогольные напитки, табак	17.4	1.13
Одежда и обувь	-4.6	-0.17
Жилье, вода, электроэнергия, газ	2.4	0.2
Мебель, бытовые предметы, уход за домом	2.1	0.14
Здравоохранение	7.7	0.69
Транспорт	14.7	1.84
Связь	-1.4	-0.06
Отдых, развлечение и культура	0,0	0
Образование	1.8	0.09
Гостиницы, кафе и рестораны	3.8	0.16
Различные товары и услуги	3.9	0.19
Годовой уровень инфляции, всего	6.2	

Согласно данным таблицы, в сентябре 2017 года по сравнению с соответствующим месяцем предыдущего года:

а. Самые высокие процентные изменения роста цен были зафиксированы на алкогольные напитки и табачные изделия, хотя вклад этой группы товаров в инфляцию меньше по сравнению с вкладом группы продуктов питания и безалкогольных напитков;

б. Вклад группы услуг, представленной гостиницами, кафе и ресторанами, в годовой уровень инфляции выше, чем вклад группы услуг, представляющих отдых, развлечения и культуру, но ниже, чем вклад группы, представленной услугами связи;

в. Вклад группы товаров, представляющей образование, в годовую инфляцию меньше, чем вклад группы транспортных услуг, хотя изменение цен затронуло последнюю меньше, чем изменение цен в группе товаров мебели, бытовых предметов и ухода за домом;

г. Изменение цен больше затронуло группу товаров одежды и обуви, чем здравоохранение.

13. В задании представлены результаты исследования молодого населения Грузии в региональном контексте, которое было сделано Фондом Фридриха Эберта в 2016 году:

38% молодых людей главным мотивом того, что они хотят покинуть страну, называют улучшение условий жизни, а 17% - лучшее образование. Данные в региональном контексте другие:

- Тбилиси: улучшение условий жизни - 28%; лучшее образование - 21%.
- Другие города: улучшение условий жизни - 41%, лучшее образование - 14%.
- Деревни: улучшение условий жизни - 52%, лучшее образование - 12%.

Какой вывод, сделанный на основе полученных данных, является верным?

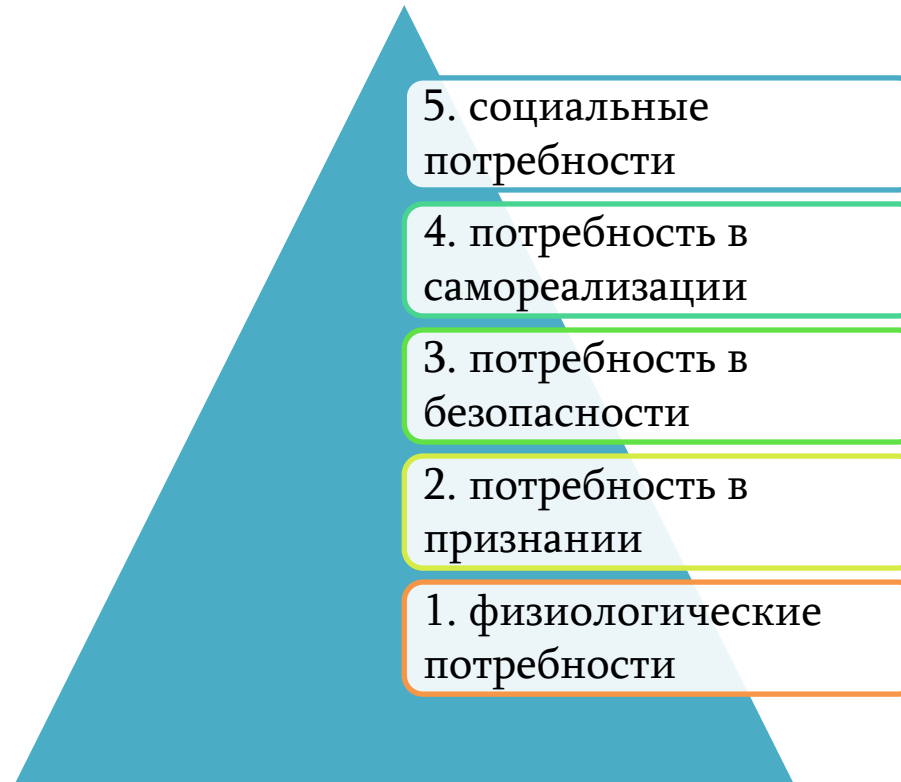
- ა. Уровень образования в деревнях выше, чем в Тбилиси и других городах.
- ბ. Больше всего желающих покинуть страну с целью улучшения условий жизни приходится на молодежь, которая проживает в сельской местности.
- გ. Количество молодых людей, желающих покинуть страну с целью улучшения условий жизни, в Тбилиси выше, чем в других городах.
- დ. Количество молодых людей, желающих покинуть страну с целью получения лучшего образования, в Тбилиси больше, чем молодых людей, которые хотят покинуть страну для улучшения условий жизни.

Инструкция

Установление последовательности (№14)

Данный в задании перечень следует расположить по указанному принципу. Ответы впишите в клетки, данные на листе ответов. Учтите, что в клетки следует вписывать только цифру, соответствующую выбранному Вами ответу. Максимальное количество баллов указано перед заданием.

14. (1) На схеме нарушена последовательность расположения ступеней пирамиды потребностей Маслоу. Расположите ступени по мере роста потребностей:



1*				
----	--	--	--	--

* В таблице дан правильный ответ

Инструкция

Установление соответствия (№15-17)

В задании в двух столбцах даны перечни различных типов. Установите соответствие между информацией, представленной в этих двух столбцах. Запишите ответы в таблицу, данную на листе ответов. Максимальное количество баллов указано перед заданием.

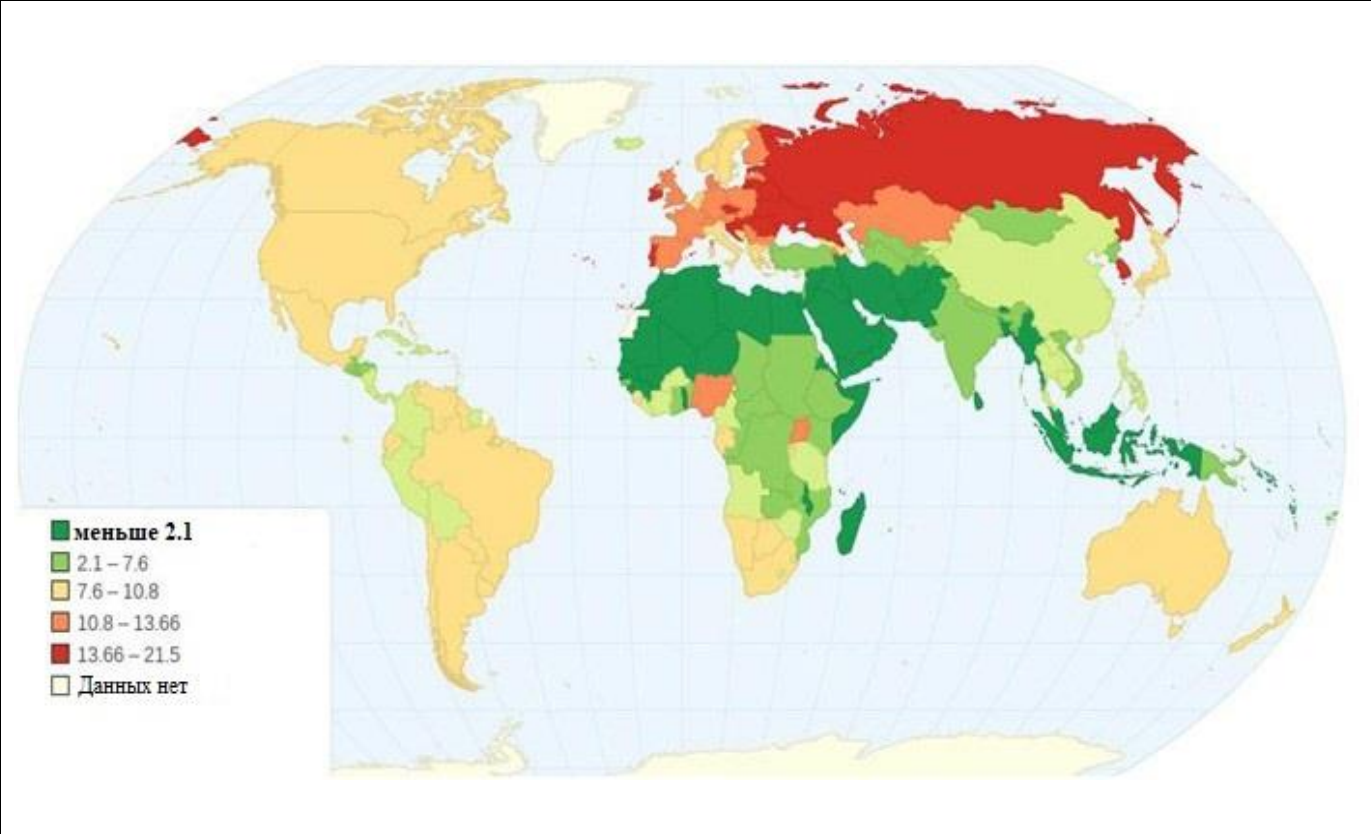
- 15.** (1) Найдите соответствие между формами политического национализма, перечисленными во II столбце, с их характерными свойствами, данными в I столбце:

I. Характерные свойства	II. Формы политического национализма
<p>а. Признание независимости любой нации, вера в право на национальное самоопределение и формирование национального государства.</p> <p>б. Неравенство между нациями, отрицание принципа самоопределения нации и империалистические устремления, шовинистический характер.</p> <p>в. Национально-освободительная борьба за политическую и экономическую независимость, стремление к социальному развитию.</p> <p>г. Отрицание государства-нации, призыв к объединению родственных наций и борьба за формирование единой политической силы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антиколониальный национализм 2. Паннационализм 3. Либеральный национализм 4. Экспансивный национализм

- 16.** (2) Найдите соответствие между характеристиками, данными в I столбце, и основными школами в теории международной политики, данными во II столбце:

I. Характеристики	II. Теоретические школы международной политики
<p>а. Международная политика должна рассматриваться в контексте моральных ценностей.</p> <p>б. Международные конфликты или сотрудничество основываются на концепции баланса силы, и акценты необходимо делать на силовую политику.</p> <p>в. В международной политике важно подчеркнуть значимость международного капитала и силу экономики.</p> <p>г. Ведущая роль в глобальной политике отводится принципу открытости страны, наряду с признанием автономии страны.</p> <p>д. Глобальную политику должна определять модель власти, основанная на интернациональном классе и имеющая горизонтальную структуру.</p>	<p>1. Плюрализм</p> <p>2. Марксизм</p> <p>3. Идеализм</p> <p>4. Реализм</p>

17. (1) Карта отражает степень потребления алкоголя взрослым населением в разных странах мира. Данным в I столбце странам найдите соответствие степени потребления алкоголя во II столбце:

	I. Страна	II. Степень потребления алкоголя
	з. Россия	1. Очень высокая
	д. Саудовская Аравия	2. Высокая
	е. Турция	3. Средняя
	ж. Канада	4. Низкая
	з. Франция	5. Очень низкая

Инструкция

Исправление ошибок (№18)

В задании дан текст, в котором допущены фактические ошибки (в датах, терминах, именах и т.д.). Найдите ошибки и исправьте их. Ошибки с их исправленными вариантами впишите в соответствующую таблицу, данную на листе ответов. (Ошибку внесите в столбец I, а исправленный вариант – в столбец II). Учтите: каждая найденная ошибка оценивается в один (1) балл только вместе с ее исправленным вариантом. Максимальное количество баллов указано перед заданием.

18. (7) Внимательно прочитайте текст, найдите и исправьте ошибки:

Свобода слова

Свобода слова важна для развития общества как с политической, так и с личностной точек зрения. Например, в государствах, где защищена свобода слова, существует политический элитизм, который подразумевает сосуществование и конкуренцию различных политических идей. Помимо этого, в условиях свободы слова, людям на личностном уровне предоставляется возможность лучше определять личную жизнь, обмениваться идеями с согражданами и приобретать разнообразные знания о мире и о себе.

То, что сегодня свобода слова, наряду с другими правами, защищена многосторонне, является результатом длительного исторического процесса. Один из первых шагов в этом направлении был сделан в 1628 году в Германии, где была принята «Петиция о правах», согласно которой, наряду с другими законами, был принят и закон, запрещающий обыски, включающие в себя чтение частных писем и личных бумаг граждан.

Защита свободы слова имеет большую традицию и в Соединенных Штатах. В 1791 году были внесены поправки в Конституцию США, которые известны как «Меморандум о правах.» Первая из этих поправок предоставляет гражданам свободу выражения.

[Переход ко второй странице текста](#)

Эти же ценности разделяли французские политики, когда через несколько месяцев после Французской революции 1787 года разработали документ, который объявлял всех граждан равными перед законом.

Своеобразной кульминацией этой истории является «Международная конвенции о правах человека», принятая Организацией Объединенных Наций в 1948 году, уже в преамбуле которой упомянута свобода слова как одно из самых фундаментальных прав человека. Согласно классификации, оно считается правом третьего поколения.

В начале двадцатого века грузинское государство сделало большой шаг навстречу западной правовой культуре. В частности, с момента провозглашения независимости в 1917 году до ее потери, оно создало прецедент утверждения общественного порядка, основанного на равенстве и свободе.

Именно на это исторически-правовое наследие опирается нынешняя Конституция Грузии, которая согласуется с принятым ООН документом и признает международные права человека.

[*Возврат к первой странице текста*](#)

Инструкция

Исправление ошибок (№19)

В задании даны два текста, объединенные одной темой. Оба текста содержат фактические ошибки. Ваша задача – проанализировать тексты, найти ошибки и оценить тексты по критериям, которые содержатся в предварительно данной схеме. Данную Вами оценку (балл) впишите в соответствующее место листа ответов. Максимальное количество баллов указано рядом с заданием.

- 19. (6)** В задании даны два текста на тему «Выборы». Тексты, возможно, содержат фактические ошибки. Ознакомьтесь с текстами, проанализируйте их содержание и оцените по предложенным критериям.

I текст:

В демократической стране у каждого гражданина есть возможность вносить свой вклад в решение важных для страны задач. Одной из самых значительных активностей для этого является участие в выборах. Голосуя за желаемый избираемый субъект, граждане осуществляют свои политические права. Из всех существующих избирательных систем чаще всего выделяют две: пропорциональную и мажоритарную.

Демократичность современных выборов основана на защите тех основных принципов, без которых мы не имели бы возможность говорить о проявлении на выборах истинной воли народа. Важно соблюдать принцип открытости, т. е. право избирателя голосовать непосредственно или быть избранным на должность, а также принцип тайного голосования, который исключает возможность контроля и давления на избирателей, и обеспечивает свободу волеизъявления избирателя.

Поскольку волеизъявление граждан со временем меняется, важно определить межвыборные сроки. Действующим законодательством Грузии установлено, что парламент Грузии на основе прямого избирательного права избирается на 4 года, а органы самоуправления - на 5 лет. Таким образом, интервалы между выборами должны давать время и действующей власти для реализации ее планов, и народу, воля которого способна измениться.

[Переход ко II тексту](#)

[Переход к схеме оценки](#)

II текст:

В построении современного демократического государства значительная роль отводится активности граждан и их участию в процессе принятия важных для страны решений. Участие в выборах является правом каждого человека и своего рода гражданской обязанностью, поскольку, фиксируя свой голос, гражданин выражает свою волю на политической арене. В рамках пропорциональной избирательной системы мандаты распределяются пропорционально голосам, полученным партиями.

Определение временного интервала между проведением выборов определяется Конституцией страны. Например, период между выборами президента Грузии, согласно действующей конституции, определен сроком в 4 года, а парламента сроком в 5 лет. При определении сроков выборов, важно учитывать как изменение воли населения, так и необходимость предоставления правительству времени, достаточного для осуществления желаемых политических планов.

Для того, чтобы выборы считались демократичными, чрезвычайно важно соблюсти главные принципы, которые обеспечат реальное и свободное волеизъявление народа. Исходя из принципа всеобщности выборов, каждый гражданин, достигший возраста, установленного законом, который отвечает требованиям закона, имеет право участвовать в выборах. Принцип равенства - это равная возможность для всех избирателей влиять на результаты выборов.

[Возврат к I тексту](#)

[Переход к схеме оценки](#)

Внимательно ознакомьтесь со схемой оценки. Оцените оба текста по данным критериям. Соответствующий балл по каждому критерию схемы оценки напишите отдельно.

	I. Критерии	II. Максимальный балл	III. Принцип присвоения баллов
A.	Системы выборов	3	Каждая правильно <u>названная</u> избирательная система и её <u>определение</u> оцениваются в 1 балл.
B.	Основные принципы выборов	4	Каждый правильно <u>названный</u> основной принцип выборов и его <u>определение</u> оцениваются в 1 балл.
C.	Сроки выборов	3	Каждый правильно <u>названный</u> срок выборов оценивается в 1 балл.

Ваши баллы запишите в таблицу на листе ответов.

		A	B	C
19.1	Оценка I текста			
19.2	Оценка II текста			

[Возврат к I тексту](#)

[Возврат ко II тексту](#)

Инструкция

Задания с открытым ответом (№20, 21, 22, 23, 24, 25.4-25.7)

К заданию стоит вопрос, на который не даются варианты ответа. Внимательно прочитайте инструкцию и вопрос. Учтите, Ваш ответ на вопрос должен быть адекватным и конкретным.

Ответ запишите в соответствующем месте листа ответов. Максимальное количество баллов определяется в соответствии с конкретным заданием. Количество баллов указано перед каждым заданием.

20. (5) Схема не полностью отражает различные модели поведения в конфликтной ситуации и их характерные особенности. Заполните пустующие клетки схемы:

Модели поведения	Определение модели поведения	Степень асертивности и партнерства	В каком случае его использование считается целесообразным?
Компромисс	20.1	Умеренная асертивность Умеренное партнерство	Когда вы хотите немедленно принять решение/ власть между сторонами является равной.
20.2	Дистанцирование от ситуации, игнорирование проблемы	Низкая асертивность Низкое партнерство	Когда проблема для вас небольшая или незначительная, и вы хотите выиграть время /власти у вас меньше.
Приспособление	Отказ от собственных интересов в обмен на удовлетворение интересов другой стороны	20.3	Когда для вас важно сохранять гармонию, а результат более важен для другой стороны/ осознаете, что другая сторона обладает большей властью.
Конкуренция	20.4	Высокая асертивность Низкое партнерство	Когда результат очень важен для вас и критическая ситуация требует срочного принятия решений / власти у вас больше.
Сотрудничество	Признание интересов друг друга, принятие взаимоприемлемых решений	Высокая асертивность Высокое партнерство	20.5 /

22. (5) В задании дан неполный вариант способов достижения целей, решения задач и путей осуществления школьного проекта. Для того, чтобы школьный проект принял законченный вид, выполните задания в следующей последовательности:

- I. Определите и запишите I задачу, исходя из перечисленных в таблице путей ее осуществления;
(Задание 22.2)
- II. Запишите три различных пути осуществления задачи, которые, на Ваш взгляд, будут способствовать выполнению данной в таблице II задачи; (Задание 22.3)
- III. Определите и запишите цель, достижение которой возможно, исходя из обеих задач проекта и путей их осуществления. (Задание 22.1)

22.1	<p>Цель проекта: <i>(Запишите цель, достижение которой возможно исходя из данных задач и путей их осуществления)</i></p>
22.2	<p>I задача проекта: <i>(Определите и запишите конкретную задачу, исходя из путей осуществления задачи I)</i></p> <p>II задача проекта :</p> <p><i>Способствовать развитию в учащихся практических навыков охраны природы</i></p>
22.3	<p><u>Пути осуществления I задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение лекции о теории эволюции Дарвина. 2. Демонстрация фильма «Барака», который отражает взаимодействие человека и природы. 3. Создание школьных плакатов «Я и природа». <p><u>Пути осуществления II задачи:</u> <i>(Опишите три различных пути осуществления данной задачи).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3.

23. (3) Ознакомьтесь с рекламной иллюстрацией пылесоса и ответьте на вопросы:



23.1 Критически проанализируйте данную иллюстрацию с феминистской точки зрения.

23.2 Обсудите актуальность этой проблемы в современном грузинском социокультурном контексте.

23.3 Рассуждайте аргументированно о способах решения данной проблемы.

24. (5) Ознакомьтесь с текстом и выполните задание в соответствии с данными ниже указаниями:

«Из остальных законов Солона особенно характерен и странен закон, требующий отнятия гражданских прав у гражданина, не примкнувшего во время междоусобия ни к той, ни к другой партии. Но Солон, по-видимому, хочет, чтобы гражданин не удовлетворялся бы тем, что оградил себя и свое состояние от опасности. Горе и бедствие отечества все должны разделить одинаково».

Плутарх, «Сравнительные жизнеописания»

24.1 Исходя из текста, определите и назовите тему для дискуссии. Рассуждайте об актуальности выбранной Вами темы и ее соответствии данному тексту.

24.2 А. Назовите два аргумента для защиты возникшей во время дискуссии позиции.

В. Назовите два аргумента для отрицания возникшей во время дискуссии позиции.

(Каждый аргумент должен быть носителем существенно независимой точки зрения).

25. (8) Проанализируйте данные источники и ответьте на вопросы:**Источник N1**

“Исследование правды противоборством «да» и «нет» и их противостоянием – есть критика. Природа критики такова, что, исследуя один и тот же вопрос в одно и тоже время для выявления и демонстрации правды, она приводит в действие и «да», и «нет». Она(критика) не позволяет ни «да» и ни «нет» влачить раздельно друг от друга всю тяжесть поисков и исследований. Как телега, не сможет идти прямо, если тянуть быка лишь в одну сторону, так же поиски и исследования истины не могут быть однобокими.”

Илья Чавчвадзе, газета „Иверия“, 1837-1907гг.

Источник N2

«...Сильно удивляла способность его к учению. Он быстро усвоил псалмы и церковную науку, изучаемую на голос; изучил все отеческие писания на грузинском языке, а также грамотность на многих языках, усвоил наизусть божественные книги, но хорошо изучил и мудрость философов сего мира, воспринимая благое слово, которое он в них находил, и отменяя скверное».

Георгий Мерчуле, «Житие Григола Хандздели», X век

Источник N3

«...Каким образом человек достигает того, что его суждение действительно заслуживает доверия? Не тем ли, что, постоянно подвергая критике свои мнения и поступки, он со вниманием выслушивает все, что может быть сказано против него, исправляет свое суждение, насколько возражения оказываются справедливыми, охотно сознает, а при случае и объясняет другим, ложность того, что оказалось ошибочным в его мнениях. Не такого ли человека суждение только и заслуживает доверия, который сознает, что единственное средство сколько-нибудь приблизиться к полному знанию предмета состоит в том, чтобы выслушивать внимательно все, что может быть сказано о нем людьми всех возможных мнений, изучать его со всех возможных точек зрения, с которых только могут взглянуть на него люди. Не иным каким путем, а именно этим, умные люди и достигали мудрости; другого пути нет, и он невозможен по самому свойству человеческого ума.

Привычка постоянно исправлять и дополнять свое мнение через сравнение с мнениями других людей, не только не производит в человеке сомнения или колебания касательно применения своего мнения на практике, а напротив, составляет единственное прочное основание справедливого к нему доверия».

«О свободе», Джон Стюарт Милль, 1806-1873гг.

Источник N4

«...Наверное, вы не можете представить, насколько привлекательна и убедительна бывает простота тоталитарного мышления... Оно разъедает человека изнутри, проникая в подкорку мозга. Простота эта поистине притягательна. В чем суть ее соблазна? В том, что она позволяет вам чувствовать себя умным, все на свете понимающим, не требуя от вас взамен никакого усилия. Ведь человек от природы ленив, и если пообещать ему, что без труда, без напряжения он сделается чем-то значительным, то он не устоит – тут же ухватится обеими руками. Этот соблазн действовал на людей не только в Советском Союзе».

Мераб Мамардашвили, «Мысль под запретом», 1930-1990гг.

25.1 Согласно источнику N2

- а. Григол Хандзели сыграл огромную роль в строительстве церквей и монастырей в Тао-Кларджети.
- б. Григол Хандзели очень хорошо знал религиозные тексты, что помогло ему понять философские тексты.
- в. Григол Хандзели избегал чтения философских текстов, поскольку они наносят вред религиозным чувствам.
- г. Наряду с религиозными текстами Григол Хандзели был знаком и с философскими текстами, что совершенствовало его знания.

Переход к источникам: [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Переход к заданиям: [25.2](#) [25.3](#) [25.4-25.7](#)

25.2 Какое суждение соответствует мнению, высказанному Джоном Стюартом в источнике N3 ?

- а. Мы можем считать мысль достоверной, если она пройдет своего рода проверку путем противопоставления этой мысли противоположным.
- б. Избыток противоположных мнений часто создает хаос в обществе.
- в. Несмотря на то что различные мнения полезны для развития, есть мысли, публичное высказывание которых не является правильным.
- г. Любое мнение имеет право быть высказанным, даже если оно является оскорбительным для других.

25.3 Согласно источнику N4:

а. Люди, живущие внутри тоталитарной системы, могут достичь своей цели только с помощью индивидуальных усилий и усердной работы.

б. Грузинская интеллектуальная традиция отличается от традиций других стран своей смелой открытостью.

в. Бывает ситуация, когда человек чувствует свое интеллектуальное превосходство, не прилагая для этого никаких усилий, что вполне естественно

г. Простота тоталитарного мышления основана на лени человека и на его желании без всяких усилий считать себя умным.

- 25.4** Определите понятие критического мышления, используя источники N1, N2 и N3.
- 25.5** Рассуждайте о том, как взгляды Ильи Чавчавадзе и Джона Стюарта Милля взаимосвязаны с моделью мышления, описанной Мерабом Мамардашвили.
- 25.6** Рассуждайте о том, какие факторы, кроме упомянутых Мерабом Мамардашвили, способствовали распространению тоталитарного мышления в Грузии во время советской оккупации.
- 25.7** Рассуждайте о том, как описанное Мерабом Мамардашвили правило тоталитарного мышления отразилось на современной грузинской общественно-политической жизни. В ходе рассуждения приведите два примера.