

Тест по Истории

Инструкция

Перед Вами электронная версия буклета экзаменационного теста.

Внимательно ознакомьтесь с инструкцией к каждому заданию теста, хорошо обдумайте требования, предъявляемые к каждому из заданий, затем приступите к работе.

Максимальный балл теста – 60.

Для выполнения работы Вам отводится 5 часов.

Желаем успеха!

Инструкция к заданиям № 1-24. На каждый вопрос даны четыре возможных ответа. Лишь один из них – правильный. Единственный правильный способ отметить выбранный Вами ответ – отметить его на листе ответов знаком X. Никакое другое обозначение (горизонтальные или вертикальные линии, обведение и т.п.) электронной программой не воспринимается. Если Вы хотите изменить ответ, отмеченный Вами на листе ответов, полностью закрасьте клетку, которую Вы отметили знаком X, затем отметьте новый ответ (поставьте знак X в новой клетке). Отметить заново прежний ответ невозможно. Каждое задание оценивается в 1 балл.

1. Что является одной из основ системы летоисчисления, известной под названием хороникон?

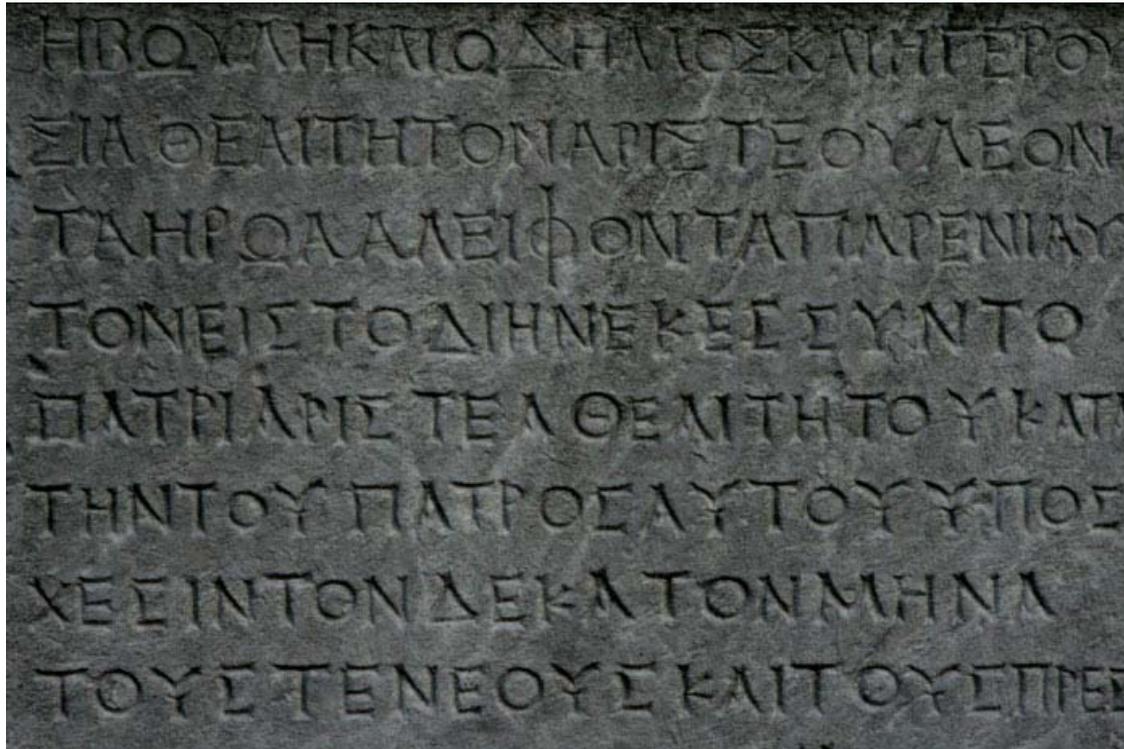
а) Древнееврейский календарь;

б) 780 летний цикл;

в) Римский календарь;

г) 532 летний цикл.

2. Какая из дисциплин изучает исторический источник, данный на иллюстрации?



- α) Ономастика;
- β) Эпиграфика;
- γ) Геральдика;
- δ) Вексиллология.

3. Какое из суждений является верным по отношению к конфуцианству?

- а) Конфуцианство - своеобразное философское учение, возникшее в Китае в VI-V в.в. до н.э.;
- б) Конфуцианство - первая монотеистическая религия, основы которой были заложены в Китае на рубеже старого и нового летоисчислений;
- в) Конфуцианство - в IV-III в.в. до н.э. официальная государственная религия в Китае, признающая божественную сущность императора;
- г) Кодекс воинской этики, известный под названием «конфуцианство», был распространён в Китае японскими монахами.

4. В какой стране общество делилось на варны?

а) В Вавилоне;

б) В Японии;

в) В Индии;

г) В Персии.

5. Каков был итог битвы при Кадеше?

- а) Египтяне разгромили армию хеттов и добились господства в Сирии и Палестине;
- б) Хеттам удалось одержать победу над египтянами и изгнать их из Сирии;
- в) Ни одна из сторон не сумела достичь явного преимущества, и между египтянами и хеттами был заключён мир;
- г) Появление войска персов вынудило отступить как египтян, так и хеттов.

6. Врата какого города Древнего Востока изображены на фотографии?



- а) Александрии;
- б) Вавилона;
- в) Мемфиса;
- г) Персеполиса.

7. В каком грузинском нарративном источнике содержится одно из сведений о происхождении грузин?

ა) «Амбавни Картлисани» («Повествования о Грузии»);

ბ) «Дзегли Эриставта» («Памятник Эриставов»);

გ) «Мокцеваи Картлисаи» («Обращение Картли»);

დ) «Столетняя летопись».

8. Кем являлся Фидий, живший в Афинах в V в. до н.э.?

а) Драматургом;

б) Скульптором;

в) Политиком;

г) Философом.

9. Между кем и кем противостояние породило эпоху гражданских войн в Римской Республике?

- а) Между Марием и Суллой;
- б) Между Серторием и Крассом;
- в) Между Помпеем и Лукуллом;
- г) Между Октавием и Антонием.

10. Какую функцию выполнял Вал Адриана (стена Адриана) в Античную Эпоху?

- а) Защищал владения Римской империи от нашествия кочевников, живших к северу от Дуная;
- б) Закрывал узкую линию участка между Альпами и Адриатическим морем с целью предотвратить внезапное вторжение врага;
- в) Окружал город Рим и на протяжении долгого времени обеспечивал безопасность города;
- г) Защищал римскую провинцию Британию от набегов северных народов.

11. Когда впервые был использован «греческий огонь»?

- а) В ходе ирано-византийской войны;
- б) Во время нашествий норманнов;
- в) Во время осады Константинополя арабами;
- г) Во время нападения турок-сельджуков на Никею.

12. Как называется культурно-просветительское возрождение, начавшееся в империи Франков в начале IX века?

- а) Каролингский ренессанс;
- б) Европейское пробуждение;
- в) Ранний гуманизм;
- г) Мерovingская реформация.

13. Подданным кого был Вильгельм Завоеватель, покоривший Англию в 1066 году?

а) Императора священной Римской империи;

б) Императора франков;

в) Короля Испании;

г) Короля Франции.

14. Как называлось объединение купцов в городах средневековой Европы?

а) Уния;

б) Гильдия;

в) Орден;

г) Цех.

15. Какую цель, наряду с другими, преследовал Давид Агмашенебели, когда, направившись на Северный Кавказ, взяв заложников из осетин?

- а) Положить конец опустошительным набегам кочевников на грузинские территории;
- б) Обеспечить безопасность пути для половцев, направлявшихся в Грузию;
- в) Использовать наёмную армию аланов в борьбе против Халифа;
- г) Обратить осетин в христианство.

16. Что явилось одной из причин столетней войны?

- а) Подчинение Нормандского герцогства французским королём;
- б) Намерение английского короля занять французский престол;
- в) Попытка Франции закрыть порты для английских кораблей;
- г) Стремление Англии создать коалицию с Габсбургами.

17. Какую цель ставила перед собой «Непобедимая армада» ?

- а) Одержатъ победу над Англией;
- б) Положить конец османским набегам;
- в) Уничтожить португальский флот;
- г) Устроить Франции морскую блокаду.

18. Наряду с другими причинами, почему для испанских Габсбургов было важно владеть Нидерландами?

- а) Крепости, находящиеся на нидерландском побережье контролировали пролив Ла-Манш;
- б) В Нидерландах находились богатые рудники драгоценных металлов;
- в) Страна представляла собой плацдарм для борьбы с Священной Римской империей;
- г) Нидерланды были богатой провинцией и приносили значительные доходы в казну.

19. Наряду с другими причинами, что способствовало кризису абсолютизма во Франции?

- а) Правление кардинала Мазарини;
- б) Деятельность просветителей;
- в) Крестьянская война, прозванная Жакерией;
- г) Создание генеральных штатов.

20. Какую цель преследовала Галлипольская военная операция в ходе Первой мировой войны?

- а) Германия и Австро-Венгрия стремились занять Бельгию, чтобы с севера атаковать Францию;
- б) перебросить мощный английский десант в союзническую Францию, чтобы сдержать атаку немцев на Париж;
- в) Английские и французские десантные части должны были открыть пролив Дарданеллы для военных кораблей союзников;
- г) Чтобы российская армия заняла Анатолию, создав тем самым плацдарм для взятия Анкары.

21. Какое из суждений является верным относительно приезда в 1920 году Второго Интернационала в Грузию?

- а) После захвата Советской Россией Азербайджанской Республики и попытки оккупировать Грузию, Интернационал создал комиссию, которая должна было способствовать заключению мира;
- б) Перед принятием Грузии в Лигу Наций, европейские социалисты, часть которых была делегатам Лиги Наций, решила получше ознакомиться с ситуацией, сложившейся на Южном Кавказе, и послать в Грузию своих представителей;
- в) Социал-демократическое правительство Грузии попросило Интернационал о помощи в разработке Конституции, и члены делегации прибыли в Грузию для проведения консультации по этому вопросу;
- г) Грузия была первой страной в Европе, где к власти пришли социалисты, и визит европейских социалистов носил ознакомительный характер и одновременно выражал поддержку молодой республике.

22. Наряду с другими причинами, что обусловило арест Католикоса-Патриарха Амброси Хелая советскими властями?

- а) Обращение Католикоса-Патриарха с письмом к Международной Генуэзской конференции, в котором он просил способствовать выводу из Грузии частей Красной армии и проведению свободных выборов;
- б) Активное участие духовенства в подготовке антисоветского восстания и прямая поддержка Католикоса-Патриарха в этом деле;
- в) По инициативе Католикоса-Патриарха был созван чрезвычайный церковный собор, на котором наложили проклятие на коммунистов и призвали верующих бороться с большевиками;
- г) Решение Синода вывести за пределы страны часть сокровищницы Грузии, а часть спрятать в монастырях.

23. Какая идея заложена в представленном плакате?



- а) Сталин и Гитлер – два представителя одной и той же политической идеологии;
- б) СССР и Третий Рейх совместно боролись против Антанты;
- в) И коммунизм, и нацизм – тоталитарные режимы;
- г) Запад и Восток – противостоящие друг другу цивилизации.

24. Что предприняли США после обнаружения на Кубе советских ракет?

- а) Военными кораблями устроили Кубе морскую блокаду;
- б) Разорвали дипломатические отношения с СССР;
- в) Установили свои ракеты в Турции и Греции;
- г) Попытались устроить переворот на Кубе.

Инструкция к заданиям № 25-28.

Расположите в хронологическом порядке исторические явления или личности. Ответы запишите в лист ответов. Учтите, что в клетке пишется лишь цифра, соответствующая названному явлению или личности. В первой клетке пишется цифра, которой обозначено самое раннее явление, соответственно, в последней, третьей клетке – самое позднее явление. Каждое задание оценивается в 1 балл.

25. В хронологическом порядке расположите явления, произошедшие в истории папства.

1. Противостояние между Григорием VII и императором
2. Перенос Папской резиденции в Авиньон по распоряжению Филиппа IV
3. Призыв Урбана II освободить Святую землю

26. В хронологическом порядке расположите явления, связанные с монгольскими завоеваниями.

1. Походы в Польшу и Венгрию
2. Завоевание Хорезма
3. Битвы с египетскими мамлюками

27. Расположите труды, согласно хронологической последовательности их создания.

1. «Логика» Соломона Додашвили
2. «Книга о приготовлении растворов и химических превращениях» Вахтанга VI
3. «Врата природы» Якоба Гогешашвили

28. Расположите ныне существующие архитектурные памятники, согласно хронологической последовательности их создания.

1. Крепость «Батонис-цихе» в Телави
2. Дворец Даддани в Зугдиди
3. Дворец царицы Дареджан в Тбилиси

Инструкция к заданию # 29.

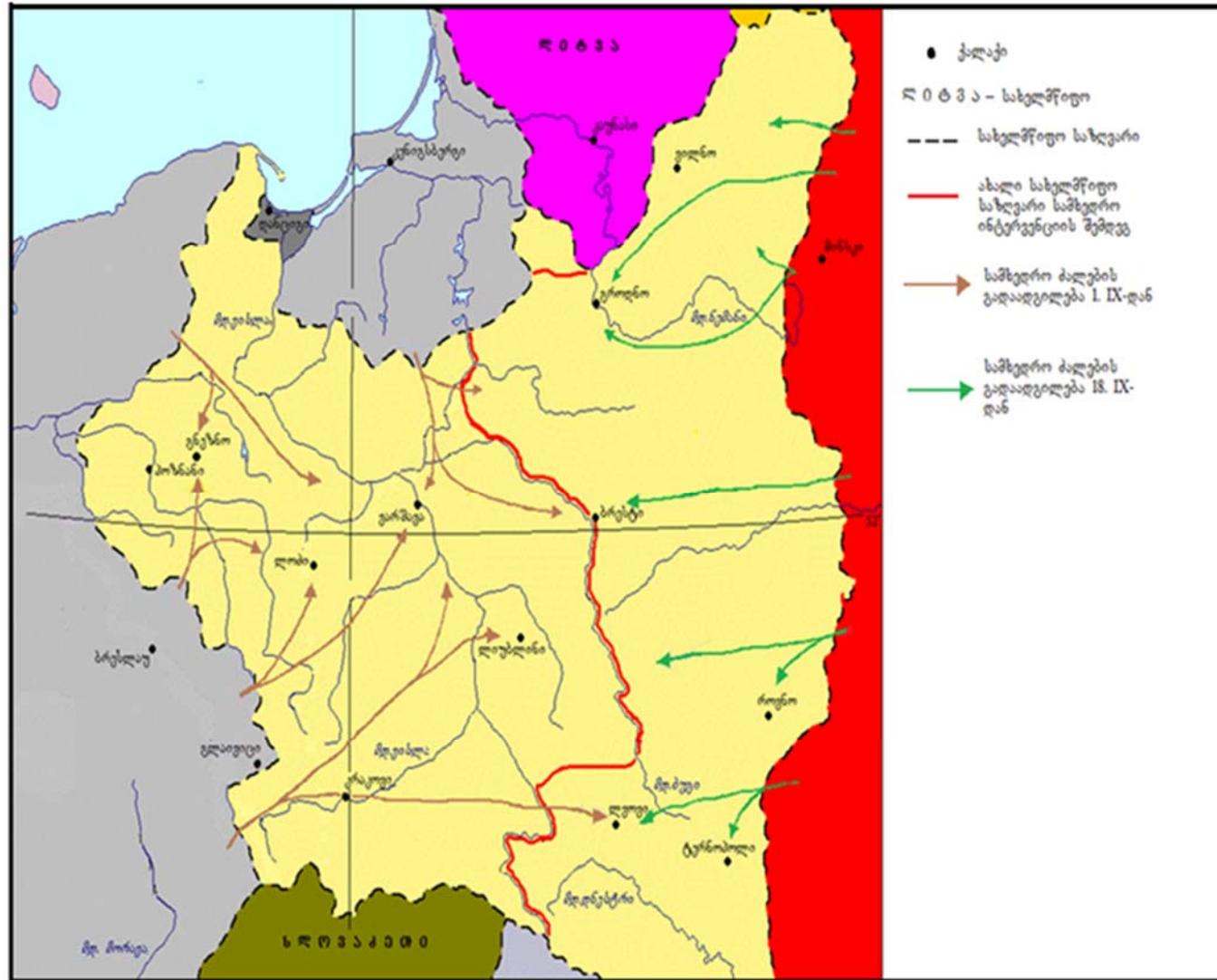
Ученику была дана карта. Он должен был ответить на вопросы, опираясь на собственные знания и имеющуюся на карте информацию.

Из данных учеником ответов – два (2) содержат ошибку.

Вам нужно найти эти ошибки, переписать их в нужное место листа ответов и приписать к ним правильные ответы. Максимальная оценка задания – 2 балла.

Задание 29. Карту и вопросы смотрите на следующей странице





Вопросы смотрите на следующей странице

Вопросы заданные ученику:

29.1. На территории какой страны происходят боевые действия на данной карте?

29.2. Согласно карте, какие государства осуществили агрессию?

29.3. Согласно карте, какое государство осуществило агрессию первым? Обязательно разъясните, на основе, какой информации на карте, вы сделали вывод.

29.4. Какое государство потерпело поражение в боевых действиях, отражённых на карте? Обязательно разъясните, на основе, какой информации на карте, вы сделали вывод.

29.5. Согласно карте, какие государства не участвовали в военных действиях?

Ответы ученика:

29.1. На территории Польши.

29.2. Нацистская Германия и Советская Россия.

29.3. Нацистская Германия. Согласно легенде карты, Германия 1 сентября начала военную агрессию.

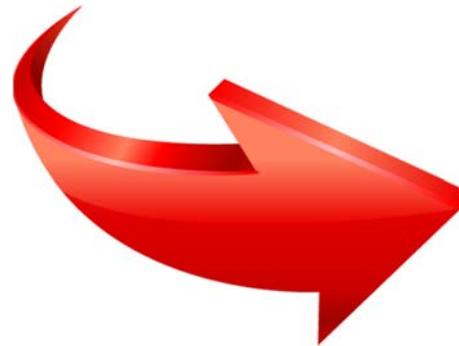
29.4. Польша, которая потеряла часть территории.

29.5. Литва и Словакия.

Инструкция к заданию № 30.

Внимательно проанализируйте данную на иллюстрации информацию и ответьте на вопросы. Ответы впишите в соответствующее место листа ответов. Максимальная оценка задания – 7 баллов.

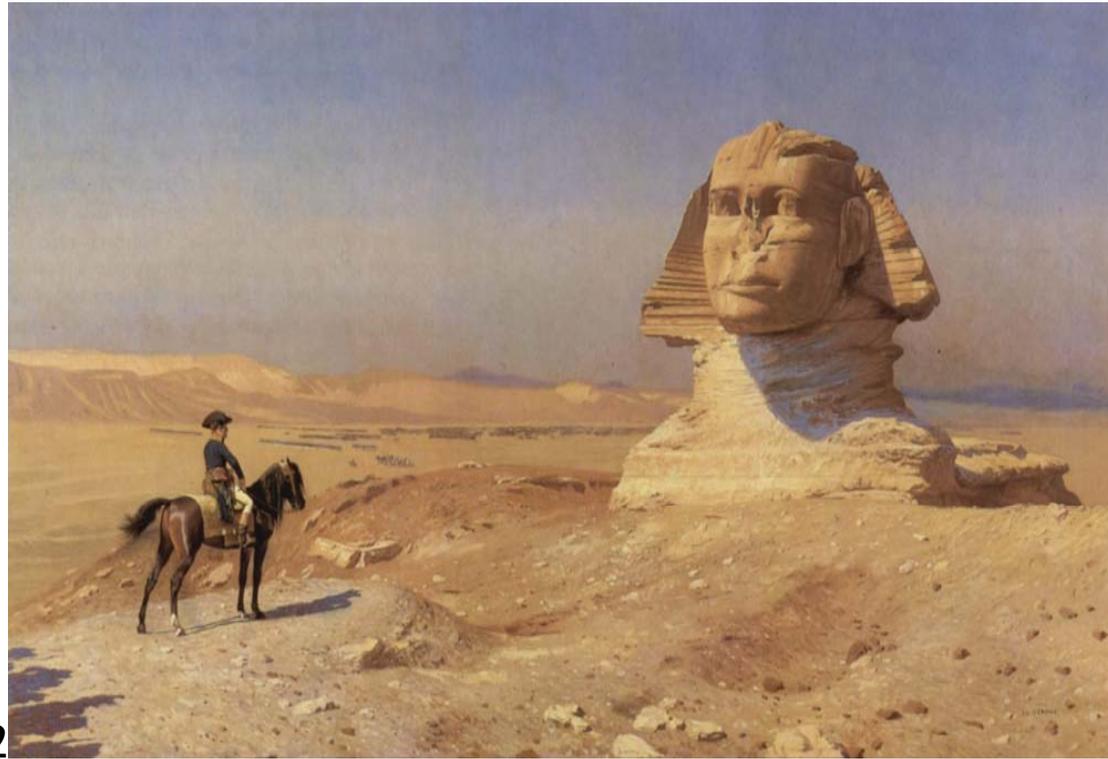
Задание 30. Иллюстрацию и вопросы смотрите на следующей странице



Задание 30.



N1



N2



N3

На иллюстрациях изображены три эпизода исторического процесса, протекающего в одном из европейских государств в конце XVIII века.

Вопросы смотрите на следующей странице

Вопросы:

- (2) **30.1.** Какая иллюстрация (укажите номер) изображает одну из тех причин, которая обусловила начало отображённого исторического процесса и, согласно иллюстрации, какая это была причина?
- (2) **30.2.** На какой иллюстрации (укажите номер) изображён следующий этап - второй из представленных эпизодов - отображённого исторического процесса, и согласно иллюстрации, какими основными признаками характеризуется этот этап?
- (2) **30.3.** Какая иллюстрация (укажите номер) изображает самое позднее событие отображённого исторического процесса? Аргументируйте ответ, ссылаясь на информацию, данную на иллюстрации.
- (1) **30.4.** Назовите заголовок конкретной темы урока, на котором вы используете все три иллюстрации.

Инструкция к заданию № 31. Внимательно прочитайте приведенный ниже исторический документ, осмыслите текст и ответьте на вопросы. Ответы запишите в соответствующее место листа ответов. Максимальная оценка задания -19 баллов.

[Задание 31. Исторические документы и вопросы смотрите на следующей странице](#)



Рыцарский кодекс чести

(по французской поэме «Правила рыцарства»)

Рыцарский кодекс чести является обязательным для всех лиц благородного происхождения, именующих себя рыцарями.

В случае нарушения рыцарем кодекса, его судьба будет вверена сюзерену, вассалом которого он является.

При невыполнении воли сюзерена, рыцарь лишается благородного титула, всех земель и всех привилегий.

Каждый рыцарь должен ценой своей жизни защищать жизнь своего сюзерена.

Переход на вопросы: [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#)

Каждый рыцарь должен держать данное им слово.

Каждый рыцарь должен иметь грамоту, подтверждающую его благородное происхождение.

Каждый рыцарь должен принимать участие в турнирах, в которых он должен себя проявить.

Рыцарь не должен причинить вред безоружному.

Рыцарь не должен причинить вред человеку вооруженному неравным оружием иначе как на поле боя.

Рыцарь должен быть добрым и милосердным со слабыми, помогать тем, кто нуждается в помощи.

Смотрите продолжение текста на следующей странице.

Рыцарь должен быть безжалостен к своим врагам и врагам его сюзерена, а также по отношению к тем, кто чинит вред другим людям и творит зло.

Рыцарь должен быть галантен в обращении с благородными дамами.

Если между рыцарями возник спор, или один из них словом или поступками своими оскорбил другого, то оскорблённый рыцарь может требовать удовлетворения за оскорбление в честном поединке в присутствии секундантов, или оскорбивший может взять свои слова обратно и попросит прощение.

Переход на вопросы: [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#)

На рыцарском турнире запрещается использовать недостойные приёмы.

Нет для рыцаря ничего отвратительней, чем предательство.

Рыцарь не может ударить поверженного противника, а также противника, молящего о пощаде.

Рыцарь должен беспощадно карать любое оскорбление чести своего сюзерена, дамы и собственной чести.

Незнание рыцарского кодекса чести не смягчает вину нарушителя этих правил поведения.

Вопросы смотрите на следующей странице

Задания:

(1) **31.1.** Опираясь на текст кодекса, назовите два взаимосвязанных условия, которые обязательно должен был удовлетворить личность, чтобы считался рыцарем.

(1) **31.2.** Опираясь на текст кодекса, назовите все наказания, которые угрожали рыцарю при невыполнении воли сюзерена.

(1) **31.3.** По вашему мнению, какое значение для рыцаря имело участие в турнирах, помимо того, что он мог проявить себя?

(1) **31.4.** Назовите одну конкретную причину, обусловившую возникновение рыцарства в Западной Европе.

Переход на [1-ую страницу](#) документа.

Переход на [2-ую страницу](#) документа.

(2) **31.5.** В каких случаях кодекс допускал исключения в правилах поведения и, по вашему мнению, почему?

(2) **31.6.** Что последовало, согласно документу, если бы рыцарь нарушил правила кодекса и предусматривал ли кодекс обстоятельства, смягчающие вину? Свои суждения обязательно подкрепите сведениями из данного источника.

(2) **31.7.** Допускал ли кодекс чести разногласия между рыцарями, и каким образом решался этот вопрос?

(2) **31.8.** Что, согласно кодексу чести, было самым большим проступком для рыцаря, и почему?

Переход на [1-ую страницу](#) документа.

Переход на [2-ую страницу](#) документа.

- (2) **31.9.** Под каким названием известны общественные отношения, отражённые в данном документе, и на основе какой информации данного документа вы сделали этот вывод?
- (2) **31.10.** В каком городе и в каком веке сформировались первые духовно-рыцарские ордена?
- (3) **31.11.** Согласно кодексу, перечислите всех, против кого рыцарь не имел права использовать силу (причинить вред, ударить) и, по вашему мнению, почему?

Переход на [1-ую страницу](#) документа.

Переход на [2-ую страницу](#) документа.

Инструкция к заданию № 32. Внимательно прочитайте данное ниже задание и ответьте на вопросы. Вопросы запишите в соответствующее место листа ответов. Дайте на все вопросы полные и исчерпывающие ответы. Максимальная оценка задания - 4 балла

Задание 32. Определение темы для дискуссии.

(1) **32.1.** При рассмотрении какой конкретной темы вы использовали бы исторический источник, данный в задании №31?

(1) **32.2.** Придумайте название дискуссионной темы с учётом главного вопроса по рассматриваемому материалу.

(2) **32.3.** Сформируйте две альтернативные позиции, которые могут возникнуть в ходе дискуссии.